

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2024-2025 учебный год

Группа: №11 «Пчёлка»

Дата проведения: 15.09.2024-30.09.2024

Возраст: младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Всего воспитанников: 26

Воспитатель: Белоус Т.В., Галлямова А.Р.

Списочный состав группы №11 «Пчёлка»: 26 детей. Из них 13 мальчиков и 13 девочек. В диагностике участвовало 21 ребёнок. Пять детей находятся в длительном отпуске.

Образовательная область ОПДО	Начало года в %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0%	0%	100%
Познавательное развитие	0%	14,3%	85,7%
Речевое развитие	0%	14,3%	85,7%
Художественно-эстетическое развитие	0%	23,8%	76,2%
Физическое развитие	0%	42,9%	57,1%

Образовательная область ОПДО	Начало года в количестве детей		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0	0	21
Познавательное развитие	0	3	18
Речевое развитие	0	3	18
Художественно-эстетическое развитие	0	5	16
Физическое развитие	0	9	12

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Результаты:

Оптимальный уровень - 0 (0%);

Достаточный уровень – 0 (0%);

Низкий уровень - 21 детей (100%).

Выводы: оптимальный уровень в данной области не выявлен, 34% воспитанников обладают достаточным уровнем развития, и 66 % низким.

Дети со достаточным уровнем развития называют членов семьи, называют их имена. Имеют представления о себе: знают своё имя, пол, возраст. Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры. Дети с низким уровнем развития общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Знают своё имя, пол, но не могут назвать возраст. Называют членов своей семьи, но не называют их имена.

Предложения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Таким образом необходимо создать предметно - пространственную развивающую среду, обогащая дидактическими играми, направленными на взаимодействие со взрослыми, сверстниками и другими людьми через сюжетные картинки, игровые ситуации. В уголке для сюжетно-ролевых игр подобрать новое оборудование для игр, которое позволит детям вызвать желание играть и забывать на время о проблеме расставания с родными, что является актуальным на начало учебного года. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Результаты:

Оптимальный уровень - 0 (0%);

Достаточный уровень – 3 (14,3%);

Низкий уровень - 18 (85,7%).

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что в данной области оптимальный уровень познавательного развития у детей не выявлен.

Дети с достаточным уровнем развития знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называют домашних животных и то, какую пользу они приносят человеку, различают и называют частично геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, знают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Дети с низким уровнем развития не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, затрудняются назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Предложения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные

картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты:

Оптимальный уровень - 0 (0%);

Достаточный уровень - 3 (14,3%);

Низкий уровень - 18 (85,7%).

Выводы: Оптимальный уровень в области речевого развития не выявлен.

Дети со достаточным уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книгах, отвечает на вопросы воспитателя. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с низким уровнем - 32% (6 человек), испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Предложения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и в самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Результаты:

Оптимальный уровень - 0 (0%);

Достаточный уровень - 5 (23,8%);
Низкий уровень - 16 (76,2%).

Выводы: По результатам обследования по данной области оптимальный уровень у воспитанников не выявлен.

Дети со достаточным уровнем умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Но не умеют лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

А дети с низким уровнем совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем, не владеют. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, но испытывают затруднения в раскатывании их прямыми и круговыми движениями ладоней. Не умеют лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие на конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты:

Оптимальный уровень - 0 (0%);
Достаточный уровень - 9 (42,9%);
Низкий уровень - 12 (57,1%).

Выводы: Оптимальный уровень развития в данной области не выявлен. По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем недостаточно сформированы. Воспитанники с достаточным уровнем физического развития стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

У детей с низким уровнем развития недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ходьба, упражнение с мячом и обручем и т.п.) даются им с трудом.

Предложения: для дальнейшего роста показателей физического развития необходимо чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям;
2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в результате обследования по всем образовательным областям, развивать мелкую моторику;
3. Совместно с родителями, психологом, логопедом, инструктором по физическому воспитанию и музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.