

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2023-2024 учебный год

Группа: №11 «Пчёлка»

Дата проведения: 30.10.2023-10.11.2023

Возраст: средняя группа с 5-6 лет

Всего воспитанников: 36, диагностику прошли- 33.

Воспитатели: Белоус Т.В., Галлямова А.Р..

Образовательная область ОПДО	Начало года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0%	97%	3%
Познавательное развитие	0%	84,8%	15,2%
Речевое развитие	9,1%	63,6%	27,3%
Художественно-эстетическое развитие	3%	78,8%	18,2%
Физическое развитие	3%	97%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0	32	1
Познавательное развитие	0	28	5
Речевое развитие	3	21	9
Художественно-эстетическое развитие	1	26	6
Физическое развитие	1	32	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они сообща играют, трудятся, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. У детей сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, используют вежливые слова. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Общественно- полезный труд привит детям в полной мере. Они с большим удовольствием участвуют в совместной трудовой деятельности, доводят начатое дело до конца, проявляют инициативу при выполнении различных видов труда, оценивают результат своей работы (с помощью взрослого, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой. Навыки безопасного поведения в природе сформированы.

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0 %)

Достаточный уровень 32(97%)

Низкий уровень 1(3%)

Предложения: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: дети умеют создавать множества, считать до 10, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивать два предмета по величине. Трудности у детей возникают при определении равного количества в группах, состоящих из разных предметов, в правильном обобщении числовых значений на основе счёта и сравнения групп. Воспитанники с удовольствием выполняют задания по ориентировке в пространстве. Ориентировка на листе бумаги вызывает у некоторых определенные сложности. У детей есть представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. У воспитанников развито желание действовать с разнообразными играми и игрушками, сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность, самостоятельность в игре, сенсорные способности. Большинство детей самостоятельно определяют материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У воспитанников есть представления о природе, домашних и диких животных, птицах, о чередовании времен года, частей суток, о воде, песке и глине, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобных грибах. Сформированы элементарные представления о культурных явлениях, профессиях людей, о малой Родине, родной стране и государственных праздниках.

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 28 (84,8%)

Низкий уровень 5 (15,2%)

Предложения: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Воспитанники имеют достаточный словарный запас, могут участвовать в беседе и высказывать свое мнение. Дети затрудняются составлять рассказы по сюжетной картине, по набору картинок, а также в пересказе небольших литературных произведений. Не все дети определяют место звука в слове. Воспитанники умеют подбирать к существительному несколько прилагательных, умеют заменять слово другим словом со сходным значением. Большинство детей знают наизусть 2-3 программных стихотворения, называют жанр произведения. Не все дети драматизируют небольшие сказки. Воспитанники называют любимых писателей, сказки и рассказы.

Результаты:

Оптимальный уровень 3(9,1%)

Достаточный уровень 21 (63,6%)

Низкий уровень 9 (27,3%)

Предложения: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности. У большинства детей развиты чувства формы, цвета, пропорций. Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне: приемы рисования различными изобразительными материалами, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью, кистью разными способами. Многие дети ещё нуждаются в помощи при смешивании красок для получения новых цветов и оттенков. Воспитанники с удовольствием создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и жизни литературных произведений, знакомятся с изделиями народных промыслов. Все дети знакомы с особенностями лепки из пластилина. Не все дети умеют вырезать одинаковые фигуры и их детали из бумаги, сложенной гармошкой и симметричные изображения, сложенные пополам. У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, музыкальные способности, навыки пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Большинство детей умеют устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни, создавать постройки и конструкции. Умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал у большинства ребят вызывает сложности.

Результаты:

Оптимальный уровень 1(3%)

Достаточный уровень 26 (78,8%)

Низкий уровень 6 (18,2%)

Предложения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности **воспитанников**. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое

оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: В ходе диагностики выявлено, большинство детей осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умение прыгать в длину, в высоту с разбега, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземлении усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой, на месте и вести при ходьбе. Дети с большим удовольствием помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Умеют характеризовать своё самочувствие. У всех детей группы сформирована потребность в ЗОЖ. Привит интерес к физической культуре и спорту.

Оптимальный уровень 1(3%)

Достаточный уровень 32 (97%)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.