

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
2022-2023 учебный год

Группа: №11 «Пчёлка»

Дата проведения: 15.09.2022-30.09.2022

Возраст: средняя группа с 4-5 лет

Всего воспитанников: 34, диагностику прошли- 31

Воспитатели: Белоус Т.В., Галлямова А.Р..

Образовательная область ОПДО	Начало года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0%	83,9%	16,1%
Познавательное развитие	0%	64,5%	35,5%
Речевое развитие	0%	41,9%	58,1%
Художественно-эстетическое развитие	0%	67,7%	32,3%
Физическое развитие	0%	100%	0%

Образовательная область ОПДО	Начало года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	0	26	5
Познавательное развитие	0	20	11
Речевое развитие	0	13	18
Художественно-эстетическое развитие	0	21	10
Физическое развитие	0	31	0

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. В формировании основ безопасности низкий уровень наблюдается у 5 детей, поэтому при планировании индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками на 2022-2023 уч.г. необходимо запланировать образовательную деятельность по «Социально-коммуникативному развитию».

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 26(83,9 %)

Низкий уровень 5 (16,1%)

Предложения: Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний и высокий уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Дети с низким уровнем затрудняются различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение), подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.), сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения, не знают шар, куб; их характерные отличия, не умеют определять части суток.

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 20 (64,5%)

Низкий уровень 11 (35,5%)

Предложения: С детьми проводить НОД согласно календарного плана, а так же в свободное время играть в игры(дидактические, подвижные, настольные, настольно – печатные, словесные),проводить беседы, показ, объяснение, пояснение, индивидуальную работу. Использовать видео материалы, интерактивную доску для закрепления материала. Используя показ, пояснение, объяснение , игры, продолжать работу над ознакомлением с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: Анализ программного материала образовательной области «*Речевое развитие*» показал, что многие воспитанники группы не владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Несколько детей хорошо умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи. На основании полученных данных педагогической диагностики на начало уч.года при планировании индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками на 2022-2023 уч.г. необходимо запланировать образовательную деятельность по «Речевому развитию» , так как было выявлено 18 детей на низком уровне освоения программы.

Результаты:

Оптимальный уровень 0 (0%)

Достаточный уровень 13 (41,9%)

Низкий уровень 18 (58,1%)

Предложения: Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Многие не умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги.

В музыкальной деятельности дети затрудняются в различии звуков по высоте (в пределах октавы), петь, не отставая и не опережая других, различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и т.д.).

Результаты:

Оптимальный уровень 0(0%)

Достаточный уровень 21 (67,7%)

Низкий уровень 10 (32,3%)

Предложения: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Результаты:

Оптимальный уровень 0 (0%)

Достаточный уровень 31 (100%)

Низкий уровень 0 (0%)

Предложения: Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки.)

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.