



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ «О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД»

Департамент образования Администрации города
Комитет культуры Администрации города
Управление физической культуры и спорта Администрации города

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ	2
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	3
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	4
АННОТАЦИЯ. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ПОДГОТОВКУ. КОНТАКТЫ. ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ	4
ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ	7
	9
1. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	12
1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. СОЗДАНИЕ НОВЫХ МЕСТ	13
1.5. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	14
1.6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ	15
ВЫВОДЫ	15
2. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
2.1. ДОСТУПНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
2.3. КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	32
2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
2.6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	34
2.7. КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ	37
ВЫВОДЫ	38
3. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
3.1. ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по дополнительным общеобразовательным программам	39
3.3. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ	40
3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	41
3.6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42
ВЫВОДЫ	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
ПЛАНЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	44
II. Показатели мониторинга системы образования	45

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
ДОУ	Образовательное учреждение, осуществляющее реализацию дошкольных образовательных программ (дошкольное образовательное учреждение, общеобразовательное учреждение, имеющее дошкольное отделение)
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НШ	Начальная школа
УДО	Учреждения дополнительного образования
МБОУ ДО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
МБУ ДО	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
АОП	Адаптированная образовательная программа
ППМС	Психолого-педагогическое и медико-социальное
ХМАО	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра



АННОТАЦИЯ. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ПОДГОТОВКУ. КОНТАКТЫ. ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Департаментом образования совместно с комитетом культуры, управлением физической культуры и спорта Администрации города подготовлен итоговый отчет «О результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2024 год» с учетом результатов 2024/25 учебного года, статистических данных.

Знаменательно, что Год защитника Отечества пришёл на смену Году семьи, и это подчеркивает глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год семьи, который был посвящён вопросам демографии и поддержке материнства, заложил основу для будущего. А Год защитника Отечества – яркое и важное событие, которое подчеркивает заслуги тех, кто защищал и продолжает защищать эту основу. Мы понимаем, что именно семья является опорой для наших защитников, а их подвиги — это отражение любви к родным и близким.

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» мы ежегодно отслеживаем изменения основных показателей развития системы образования на прошедший календарный год, учитывая отдельные результаты за прошедший учебный год. По каждому разделу (направлению) информация представлена по утвержденным на федеральном уровне показателям, в том числе характеризующим:

- доступность образования – обеспечение права на получение образования детьми, проживающими на территории города и подлежащих обучению по образовательным программам соответствующего уровня, вариативности образования;
- результаты деятельности системы образования города;
- условия обучения и эффективность использования ресурсов.

В документе используются данные государственной статистической отчетности, итоги социально-экономического развития города за 2024 год, материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, результаты опросов родителей, обучающихся образовательных учреждений, результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, материалы муниципального совета по развитию образования, координационного совета по реализации плана основных мероприятий, проводимых в городе Сургуте в рамках Десятилетия детства в Российской Федерации, комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости детей города Сургута, иных коллегиальных органов.

Обеспечивая информационную открытость и прозрачность системы образования города Сургута, мы с коллегами надеемся на привлечение общественности к оценке нашей работы. Этот отчет является и приглашением к разговору о достижениях, проблемах и перспективах отрасли. Для определения направления дальнейшего совершенствования системы образования с учетом мнения родителей, обучающихся и представителей общественности ждем ваши отзывы, конструктивные советы, предложения и замечания по адресу don@admsurgut.ru, а также по адресам: kultur@admsurgut.ru (по вопросам, связанным с деятельностью детских школ искусств), sport@admsurgut.ru (по вопросам, связанным с деятельностью спортивных школ).

В соответствии с национальными целями, стратегическими задачами, определенными на федеральном и региональном уровнях, Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ Сургут на период до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года, по вектору развития «Образование» определена стратегическая цель развития системы образования города: обеспечение доступного и качественного образования; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов жителей города Сургута.

Работниками системы образования для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- ❖ обеспечение доступного и качественного непрерывного образования;
- ❖ достижение и поддержание нормативных показателей обеспеченности населения города объектами общего и дополнительного образования;
- ❖ привлечение инвестиций, направленных на развитие образования, в том числе посредством муниципально-частного партнерства;
- ❖ создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;
- ❖ обеспечение самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В отчетный период образовательные организации города реализовывали муниципальную программу «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года», а также участвовали в реализации мероприятий следующих проектов и программ:

- ✚ региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»,
- ✚ регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Модернизация школьной системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- ✚ региональных программ ХМАО – Югры «Развитие образования», «Строительство»;
- ✚ муниципальных программ:
 - «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, поддержка и развитие языков и культуры народов Российской Федерации, проживающих на территории города Сургута, обеспечение социальной и культурной адаптации мигрантов, профилактика межнациональных (межэтнических) конфликтов, профилактика экстремизма и терроризма на период до 2030 года»;
 - «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на период до 2030 года»;
 - «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в городе Сургуте на период до 2030 года».

В среднесрочной перспективе актуальными остаются следующие направления деятельности:

- строительство новых зданий образовательных учреждений, капитальный ремонт зданий, построенных в 80-ые – 90-ые годы;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, доступности объектов образования для инвалидов;
- обновление содержания, повышение качества и доступности образования;
- реализация мер, направленных на повышение квалификации педагогических кадров;
- организация отдыха и оздоровления детей по различным направлениям;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, воспитания здорового образа жизни;
- развитие системы сопровождения детей с учетом индивидуальных потребностей и способностей ребенка;



- создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
- развитие информационной образовательной среды образовательного учреждения, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения.

СЕТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА СУРГУТА

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня.

Сеть образовательных учреждений города включает:

- 52 организации, реализующие программы дошкольного образования мощностью 29,9 тыс. мест (39 муниципальных дошкольных учреждений, 6 частных организаций, 2 индивидуальных предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования, 4 муниципальных общеобразовательных учреждения, реализующих образовательную программу дошкольного образования, 1 окружное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 41 общеобразовательная организация мощностью 38,9 тыс. мест (37 муниципальных общеобразовательных учреждений, 3 казенных общеобразовательных учреждения, подведомственных Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 1 частная общеобразовательная организация);
- 4 учреждения дополнительного образования детей (подведомственных департаменту образования) мощностью 2,7 тыс. мест;
- 9 организаций среднего профессионального образования (с учетом филиалов) мощностью 7,9 тыс. мест;
- 3 организации высшего образования (включая филиал) мощностью 10,1 тыс. мест.

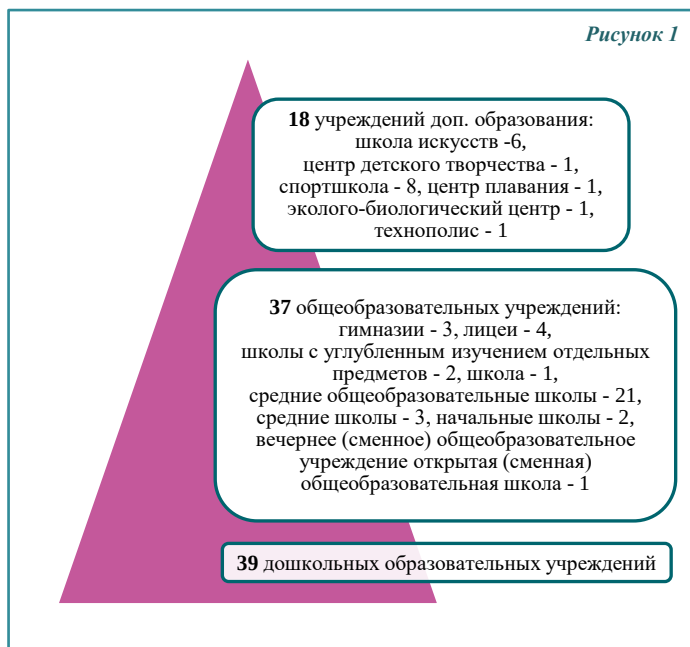
Кроме того, на территории города образовательную деятельность осуществляют 2 специальные учебно-воспитательные школы – школа при исправительном учреждении и школа для детей с девиантным поведением.

образовательную деятельность осуществляют 94 муниципальных учреждения, из них:

- ❖ 80 – в ведомстве департамента образования (рисунок 1);
- ❖ 8 – в ведомстве управления физической культуры и спорта;
- ❖ 6 – в ведомстве комитета культуры.

Организационное, информационно-организационное, финансово-хозяйственное, экономическое, юридическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- ❖ МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- ❖ МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- ❖ МАУ «Информационно-организационный центр»;
- ❖ МКУ «Центр диагностики и консультирования»;
- ❖ МКУ «Центр организационного обеспечения деятельности муниципальных организаций»



На процесс достижения целей и задач оказывает влияние группа факторов социально-экономического состояния и развития, в том числе демографическая ситуация, качество и доступность образования, состояние общественного здоровья, уровень развития сферы физической культуры и спорта, культуры, молодежной политики.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ПОЗИЦИИ ГОРОДА В РЕЙТИНГАХ

Несмотря на масштабные геополитические вызовы в муниципальном образовании сохраняется стабильная ситуация, определяемая, в основном, устойчивой деятельностью системообразующих предприятий. На конец 2024 года в городе зарегистрировано более 23 тысяч организаций и индивидуальных предпринимателей. Наибольший вклад в обеспечение занятости населения вносят промышленное производство (18,1%), торговля (12,4%), строительство (12,2%), транспорт (9%), здравоохранение и социальные услуги (8,3%), образование (8%).

2024 год – юбилейный для Сургута, городу исполнилось 430 лет. Организовано 91 городское мероприятие, посвященное юбилею города, презентован брэнд-бук «430 лет развития» и «Город тепла». В 2024 году Сургут стал финалистом федерального конкурса объектов социальной инфраструктуры «МАРТ». В финале отметили проект по созданию школы на 1 500 ученических мест в 20А микрорайоне. Строительство ведется в рамках государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Строительство» и национального проекта «Образование» (федеральный проект «Современная Школа»). Конкурс «МАРТ» организован Комитетом Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации по региональной политике и местному самоуправлению и негосударственным институтом развития «ТРАНСПРОЕКТ». Организаторы отбирают лучшие практики создания объектов социальной инфраструктуры на основе государственно-частного и муниципально-частного партнерства, направленных на сохранение и укрепление российских духовно-нравственных ценностей.

По итогам 2024 года Сургут занял первое место в нескольких рейтингах, в том числе:

- в рейтинге городов по уровню развития государственно-частного партнерства, проводимого Национальным центром государственно-частного партнерства и ВЭБ.РФ, среди 208 городов России. Высоко оценен управленческий опыт муниципальной команды в сфере государственно-частного партнерства, а также институциональные условия, созданные для привлечения частных инвестиций в городскую инфраструктуру. Рейтинг проводится два раза в год, с 2021 года Сургут входит в тройку лидеров;

- в рейтинге по уровню открытости бюджетных данных и участия граждан в бюджетном процессе среди городских округов и муниципальных районов Югры. Открытость бюджета – важный показатель прозрачности работы местных властей. Жители Сургута могут легко получить доступ к информации о параметрах городского бюджета, его структуре и текущей динамике исполнения. Вся необходимая информация размещена на официальном портале Администрации города в разделе «Открытый бюджет», а также на специализированном информационном портале «Бюджет для граждан». Город второй год подряд получает высшую оценку и занимает лидирующую позицию в рейтинге муниципалитетов.

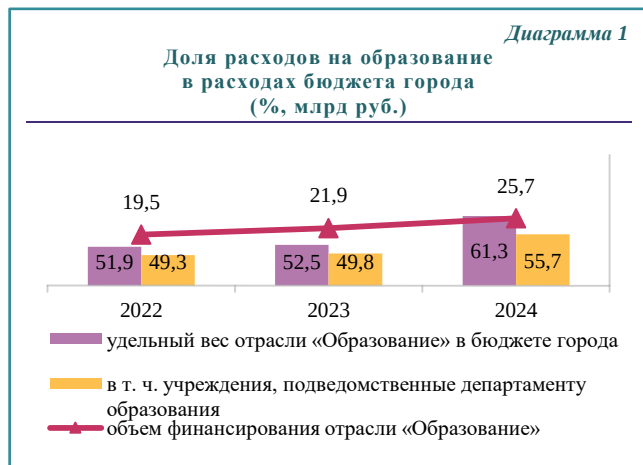
ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В 2025 году, несмотря на ожидаемое снижение численности детей 2-х и от 5 до 9 летнего возраста на 1,6 тыс. чел., общая численность населения с 0 до 18 лет увеличится на 2,5 тыс. чел. и составит свыше 116 тыс. чел.

В целом в демографической сфере сохранялась тенденция положительного прироста общей численности постоянного населения города, обеспеченного как естественным, так и миграционным приростом населения. Согласно итогов социально-экономического развития города тенденция снижения уровня миграционного прироста определяется стабилизацией миграционных потоков на фоне завершения перестройки производственно-логистических цепочек в условиях адаптации рынка к новым условиям функционирования, а также

изменениями в законодательстве, регулирующем данную сферу. Например, в 2024 году в общеобразовательные учреждения города прибыли из других территорий 637 учащихся, выбыли в другие территории – 1 251 учащийся (2023 год – 870 / 1 036). Основной приток учащихся – из стран содружества независимых государств.

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОТРАСЛИ



Объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», остается на прежнем уровне. В расходах городского бюджета наибольшую долю занимают расходы на образование – 61,3% (2023 г. - 52,5%).

В общем объеме бюджетных средств большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграммы 1, 2).

Установление муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг способствует повышению эффективности бюджетных расходов, оптимизации использования ресурсов. По итогам 2024 года 100% муниципальных образовательных учреждений выполнили установленные муниципальные задания.

Для расширения возможностей получения социальных услуг в сфере образования немunicipальным организациям, в том числе социально ориентированным некоммерческим организациям (далее – СОНКО), индивидуальным предпринимателям, на исполнение передано 3 муниципальные услуги по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования (для обучающихся от одного года до трех лет в группе полного дня; для обучающихся от трех лет до восьми лет в группе полного дня), организации отдыха детей и молодежи (в каникулярное время с дневным пребыванием), дополнительных общеразвивающих программ.

В 2024 году департаментом образования Администрации города предоставлены субсидии негосударственным (немunicipальным) организациям на общую сумму 423,0 млн. руб.:

- ✚ 6-ти частным (немunicipальным) организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе одной СОНКО), двум индивидуальным предпринимателям – 376,7 млн. руб.;
- ✚ 4-м негосударственным (немunicipальным) образовательным организациям, обеспечивающим отдых и оздоровление детей (в том числе трем СОНКО) – 4,0 млн. руб.;
- ✚ 9-ти частным (немunicipальным) организациям, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ дополнительного образования (в том числе четырех СОНКО), 11-ти ИП – 42,3 млн. руб.



Предоставлены дополнительные меры социальной поддержки:

- осуществлен подвоз обучающихся к четырём школам города (СОШ № 4 им. Л.И. Золотухиной, № 15, № 22 им. Г.Ф. Пономарёва, № 44) из девяти поселков, 53-х садово-огороднических кооперативов и микрорайонов города, не обеспеченных сетью городского общественного транспорта, и обратно;
- в 2024 году 22 ребенка-инвалида получили санаторно-курортное лечение по путевке по типу «Мать и дитя» в республику Крым за счет средств местного бюджета;
- осуществляется материальное стимулирование 2-х студентов в период их обучения в БУ «Сургутский государственный педагогический университет», заключено еще 7 договоров о целевом обучении по образовательным программам высшего образования в целях подготовки педагогических кадров для муниципальной системы образования.

Также учащимся муниципальных образовательных учреждений города Сургута выплачены стипендии им. А.С. Знаменского за отличные успехи в учебе, за достижение высоких показателей в интеллектуальной, творческой, спортивной, социально-значимой деятельности (1 322 и 1 088 чел. в 1 и 2 полугодиях 2024 года соответственно, 1 364 чел. в 1 полугодии 2025 года).



1. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Дошкольное детство — небольшой отрезок в жизни человека. Считается, что в это время интенсивность приобретения умений и знаний ребёнком значительно больше, чем в последующей жизни. Именно в дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения, первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

В системе дошкольного образования особое внимание уделяется доступности, инновациям, преемственности с начальным общим образованием, поддержке детей с особыми образовательными потребностями, формированию предметно-развивающей среды.

1.1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

По данным федеральной информационной системы доступности дошкольного образования, по итогам 2024 года значение показателя доступности дошкольного образования составило 100%.

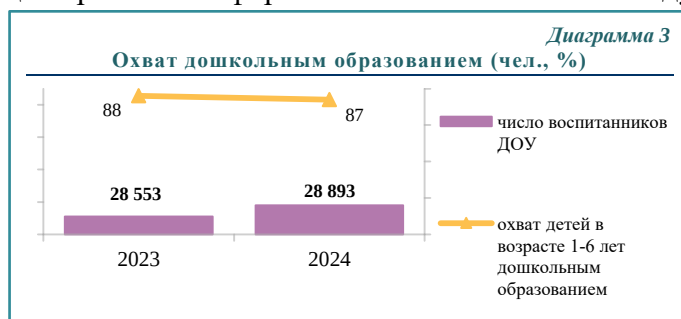
ОХВАТ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Дошкольным образованием в организациях различной формы собственности в 2024 году было охвачено 28 893 ребенка в возрасте от 1 до 6 лет, что составляет 87% от общего количества детей данного возраста в городе (диаграмма 3).

Всем детям в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, чьи родители изъявили желание отдать ребенка в детский сад в текущем году, предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады, актуальный спрос на предоставление мест в муниципальных ДООУ полностью удовлетворен.

Учитывая демографические процессы, запрос родителей (законных представителей) детей и заключения психолого-медико-педагогических комиссий, осуществлялось перепрофилирование имеющихся групп:

- группы для детей в возрасте от 3 до 7 лет – в группы для детей в возрасте до 3 лет;



- группы общеразвивающей направленности – в группы компенсирующей направленности.

ИНФРАСТРУКТУРА

В 43 муниципальных учреждениях (39 детских садов, 1 гимназия, 3 школы) дети осваивают образовательные программы дошкольного образования в 976 группах (таблица 1), в том числе в 968 группах с 12-часовым пребыванием детей, 7 группах с кратковременным пребыванием детей и 1 группе с круглосуточным пребыванием детей.

В Сургуте открыты 5 групп для детей в возрасте от 6 месяцев до 1 года. Одними из первых в стране мы открыли 2 группы кратковременного пребывания для детей с 2 месяцев (МДБОУ № 18 «Мишутка» и № 89 «Крепыш»).

Также образовательные программы дошкольного образования реализуют казенное общеобразовательное учреждение ХМАО – Югры «Сургутская школа-детский сад для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 6 частных организаций и 2 индивидуальных предпринимателя (ООО «Негосударственное дошкольное учреждение – центр развития ребенка «ГУЛЛИВЕР», некоммерческое партнерство «Центр временного пребывания детей», ООО Малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка», ООО «Счастливое детство», ООО «Наш Малыш», ООО Центр развития «Золотой ключик», ИП Лысоконь Н.А., ИП Башаева М.Р.)

Таблица 1
Виды функционирующих дошкольных групп (ед.)

	2023	2024
группы общеразвивающей направленности	848	840
группы компенсирующей направленности, в т.ч. для детей:	120	124
с тяжелыми нарушениями речи	88	87
с нарушением зрения	5	5
с нарушением интеллекта	5	5
с задержкой психического развития	22	27
группы комбинированной направленности, в т.ч. для детей:	12	12
с тяжелыми нарушениями речи	3	3
с нарушением интеллекта	1	1
с задержкой психического развития	8	8
всего	980	976

КОМПЕНСАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПЛАТЫ. ПОЛНОЕ ИЛИ ЧАСТИЧНОЕ ОСВОБОЖДЕНИЕ

В соответствии с законодательством Российской Федерации, ХМАО-Югры муниципальным правовым актом установлены категории детей, за присмотр и уход за которыми в муниципальных ДООУ не взимается родительская плата или снижается частично (в размере 50%). Полное или частичное освобождение от родительской платы осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка, предоставленного в ДООУ, которое посещает ребенок.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих ДООУ, также осуществляется компенсация части родительской платы за присмотр и уход за детьми.

В 2024 году получателями государственной услуги «Выплата компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации» были 28 927 родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, что на 11% больше чем в 2023 году. Ответственными исполнителями (работниками МКУ «УДОУ» и МКУ «УУиООУ») при оказании услуги не допущено нарушений требований административного регламента.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Во всех образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, реализуются федеральные ОП ДО

(АОП ДО) согласно ФГОС дошкольного образования. Качество дошкольного образования традиционно рассматривается в трех аспектах (рисунок 2). Результативность освоения дошкольниками ОП ДО (АОП ДО) оценивается с целью оптимального проектирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, построения образовательной траектории развития ребенка и своевременной профессиональной коррекции особенностей его развития.

В 100 % ДОУ осуществляется реализация уникальной технологии Орф-педагогике по художественно-эстетическому развитию дошкольников, организована деятельность детских оркестров.

В 40 % ДОУ воспитанники обучаются азам экономики. Педагоги транслируют проекты и практики повышения финансовой грамотности дошкольников в мероприятиях различного уровня.

В 100 % детских садах реализуется педагогическая технология программы «Верность родной земле» (Истоки). На базе детских садов № 6 «Василек», № 27 «Микки-Маус», № 40 «Снегурочка» созданы ресурсные центры. Опыт педагогов города по формированию у обучающихся духовных и семейных ценностей, патриотизма неоднократно был представлен в Москве на Международных Рождественских образовательных чтениях.

С целью развития творческого мышления и конструкторских способностей в детских садах реализуются программы по робототехнике. Воспитанники детских садов регулярно становятся победителями и призерами Всероссийских соревнований «ИКаРёнок». В апреле 2025 года в городе Челябинске команда «Транссибирские тигры» МБДОУ № 74 «Филиппок» заняла первое место в конкурсе всероссийского уровня.

Во всех ДОУ реализуется единый проект по формированию у детей представлений о родном крае «Мой край родной – Югра» для детей с 3 лет. Реализация данного проекта была представлена МБДОУ № 28 «Калинка» на международной выставке-форуме «Россия» (ВДНХ) и получила высокую оценку.

Патриотическое воспитание, направленное на гармоничное развитие и воспитание гражданина России, реализуется посредством программы «Юный патриотик». В детских садах № 8 «Огонек» и № 17 «Белочка» для воспитанников групп старшего дошкольного возраста реализуется программа «Юные кадеты». С 2023 года в проекте «Три ратных поля в Сургуте» участвовало 4 ДОУ. В 2024 году в «путешествие» по ратным полям России активно включились все детские сады города: проведено 15 городских мероприятий, участниками проекта стали 13 тыс. дошкольников, около 20 тыс. родителей, 400 педагогов. На сайтах и в госапках ДОУ размещено около 3 тыс. публикаций о мероприятиях проекта.

В учреждениях города Сургута также качественно организовано шахматное образование. Ежегодно более 150 дошкольников принимают участие в турнире по быстрым шахматам среди воспитанников детских садов на кубок газеты «Сургутская трибуна».

Впервые в Сургуте в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования» с целью поддержки детской инициативы и талантов для детей старшего дошкольного возраста на городском уровне проведены конференция научно-исследовательских работ «Шажок в науку» и компетентностная олимпиада «Перспективный-Я!».

100% ДОУ являются участниками всероссийского проекта «ЕНОТИК», направленного на развитие естественно-научного и инженерно-технического образования детей дошкольного возраста. В 2024 году педагоги детского сада № 45 «Волчок» были удостоены чести представить наш регион на Международной выставке-форуме «Россия» в Москве.

Сургут неоднократно являлся федеральной площадкой для тиражирования передового педагогического опыта:



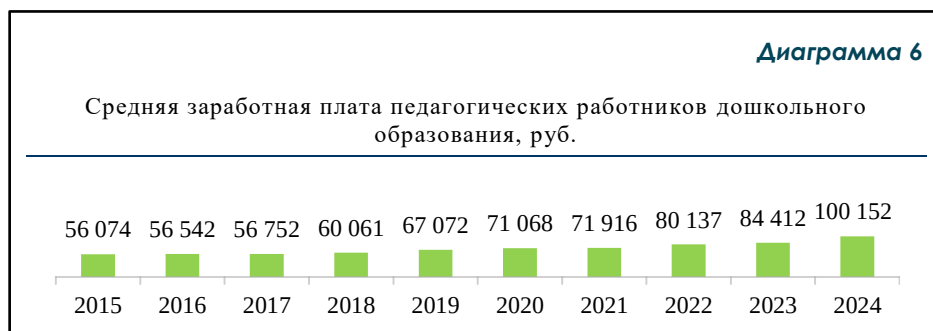
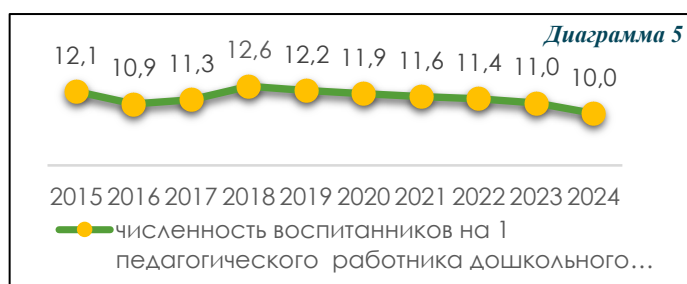
- ✚ II Всероссийский форум «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребёнка», на котором были представлены 5 лучших инклюзивных практик муниципальной системы дошкольного образования по созданию условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (апрель 2024 г.);
- ✚ Всероссийский форум «Воспитатели России: дошкольное образование Югры». В рамках Форума были проведены 4 образовательных мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому, инженерно-техническому воспитанию детей дошкольного возраста, а также по организации работы Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями (октябрь 2024 г.);
- ✚ V (юбилейная) Международная научно-практическая конференция «Векторы развития педагогики Ф. Фрёбеля: от научной концепции к вариативным практикам», предоставила уникальную возможность педагогам г. Сургута представить широкой аудитории Российского образовательного сообщества собственный успешный опыт применения Даров и наборов Фрёбеля на шести специализированных образовательных площадках, охватывающих различные образовательные области. Впервые была показана эксклюзивная практика работы с детьми с ОВЗ с применением развивающего материала Ф. Фрёбеля на площадке «Нейропсихология в ДОО» (апрель 2025 г.).

1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Численность педагогических работников ДООУ составила 2 709 человек, из них 2 003 – воспитатели. С 2015 года численность педагогов увеличилась на 25,6% или на 553 человека (диаграмма 4).

Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника в 2024 году составила 10 человек (диаграмма 5).

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 6), относительно 2015 года значение показателя выросло на 78,6% (100 152 руб.)



1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. СОЗДАНИЕ НОВЫХ МЕСТ

Материально-технические условия и информационное обеспечение пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создают развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивают полноценное развитие детей. Площадь помещений, используемых для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составила 11,7 кв. м. (2022 – 11,3 кв. м, 2023 – 11,7 кв. м).

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, центральное отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины муниципальных детских садов (66%) имеют закрытый плавательный бассейн.

Средний срок службы зданий ДОУ составляет более 31 года, организация и проведение их текущего и капитального ремонта осуществляется в соответствии с утвержденным планом ремонта учреждений, включая благоустройство, не менее чем на 25 объектах дошкольного образования ежегодно. В 2024/25 учебном году:

- ✚ введено в эксплуатацию здание второго корпуса МБДОУ № 29 «Журавушка» (300 мест);
- ✚ введено в эксплуатацию здание третьего корпуса СОШ № 45 в поселке Голд Фиш (дошкольное отделение мощностью 200 мест).

Обеспечение оснащенности ДОУ игровым и учебно-методическим оборудованием осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательных программ, в том числе к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС). В этих целях в каждом ДОУ систематически осуществляется комплекс мероприятий, направленных на обеспечение модернизации, пополнения и обогащения РППС и созданию оптимальных условий для эффективного внедрения инновационных образовательных технологий в контексте ФГОС ДО. При этом в обязательном порядке обеспечиваются:

- возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможность для их уединения;
- в случае организации инклюзивного образования детей – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Приобретено в 2024 году	Сумма, руб.	Количество ДОУ
Детская мебель	136 748 516,08	39
Торгово-технологическое оборудование	14 676 872,12	37
Прачечное оборудование	4 493 953,10	19
Медицинское оборудование, для оснащения медицинского пункта	261 132,00	5

В плановом порядке осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению соответствия условий, созданных в ДОУ, требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной и антитеррористической безопасности.

В процессе взросления детей игрушки, оборудование, мебель, иные компоненты РППС меняются, обновляются и пополняются. Таким образом, создаются оптимальные условия для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности, интересов, здоровья.

1.5. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

Особое место в работе по обогащению РППС ДОУ игровым и учебно-методическим оборудованием отводится созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ, для проведения коррекционно-развивающей работы. Речь идет о специальных пособиях, дидактических материалах, игровом, учебно-методическом оборудовании (наборы психолога «Фроссия», «Пертра», игровые наборы Монтессори, «Дары Фребеля», тактильные развивающие панели, сенсорные тропы, сухие бассейны и др.), специальных технических средств обучения (интерактивные столы, песочницы, пол, развивающие панели, логопедические развивающие логокомплексы, логотренажеры и др.).

В 2024 году продолжена работа по техническому оснащению зданий ДОУ под потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Пандусами на входных группах оснащены 27 объектов дошкольного образования (в том числе 25 зданий детских садов, 2 здания общеобразовательных учреждений, реализующих дошкольные образовательные программы), 10 объектов оснащены телескопическими пандусами, 2 объекта имеют на входе в здание подъемные платформы, 23 объекта имеют лифты внутри здания, 10 объектов имеют санитарные узлы для маломобильных групп населения, в 70-ти объектах установлены на входе в здания или территорию кнопки вызова персонала. Количество ДОУ, имеющих иное оснащение, представлено в таблице:

Вид оснащения	2023	2024
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	22	24
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	13	15
звуковые средства воспроизведения информации	13	16

Дошкольные организации с каждым годом всё лучше адаптируются к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (численность детей указана на диаграмме 7), создают специальные условия для их обучения.

Так, для открытия в МБДОУ № 56 «Искорка» и № 78 «Ивушка» 3-х групп для детей с непереносимостью глютена (целиакией) проведен капитальный ремонт помещений пищеблоков. В учреждениях введены в эксплуатацию специальные цеха для приготовления диетических блюд. Цеха оборудованы технологическими столами, разделочным инвентарем и моечной ванной, посудомоечной машиной, кухонной и столовой посудой. Для детей с заболеванием целиакия, приносящих продукты и готовые блюда из дома, приготовленные родителями (законными представителями), на пищеблоках обеспечены условия их хранения и разогрева.

Важным аспектом также является формирование программ социализации, которые помогают детям с ОВЗ и инвалидностью интегрироваться в общество. В 2024 году дошкольное образование получали 4 154 воспитанника с ОВЗ. Численность воспитанников с ОВЗ относительно стабильна (2023 г. – 4 165 человек).

В МБДОУ № 40 «Снегурочка» работают 2 группы для детей с сахарным диабетом, в которых предусмотрено специализированное питание и медицинский мониторинг, осуществляемый медперсоналом БУ «Сургутская городская клиническая поликлиника № 5».



В 2022 году в МБДОУ № 81 «Мальвина» открыта единственная в Российской Федерации ресурсная группа для детей от 2-х до 3-х лет с РАС и ментальными нарушениями. В настоящее время в городе функционируют уже 5 ресурсных групп (три в МБДОУ № 81 «Мальвина», по одной в МБДОУ № 22 «Сказка» и № 56 «Искорка»). В ресурсных группах создается развивающая среда, позволяющая ребенку достигать своего оптимального психофизического состояния, при котором легче происходит корректировка сенсомоторного и когнитивного развития, компенсация проблем, а специалистам – наблюдать, проводить дифференциальную диагностику, определять степень нарушений и разрабатывать индивидуальный маршрут сопровождения.

В муниципальных ДОУ организовано обучение детей с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития. Система образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью продолжает развиваться по двум приоритетным направлениям: развитие системы инклюзивного образования и развитие существующей сети дошкольных групп компенсирующей направленности (таблица 2).

В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Большинство воспитанников, входящих в состав групп компенсирующей направленности, имеют нарушения речи (2023 – 73,5%, 2024 – 70,%).

1.6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

В соответствии с Законом об образовании нормативное подушевое финансирование осуществляется посредством предоставления субвенции местному бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Расходы консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного воспитанника ежегодно увеличиваются и в 2024 году составили 313 тыс. руб. (диаграмма 8).

ВЫВОДЫ

В последние годы значительные усилия были направлены на создание в наших ДОУ образовательной среды, построенной по принципу обеспечения активности ребенка в выборе содержания деятельности, участия в принятии решений, а также развивающей взаимодействие взрослых с детьми, их мыслительный процесс, наличие продуктов детской деятельности в пространстве, где они находятся значительную часть дня.

За последние 4 года почти 5,5 млрд рублей было направлено на приобретение игрушек, оборудования, мебели, иных компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Но без работы профессионального воспитателя в тесной взаимосвязи с родителями не сформируются социальные навыки ребенка, его эмоциональный интеллект и познавательные способности. Педагоги играют ключевую роль, помогая детям адаптироваться в новом

Таблица 2

Сведения о группах компенсирующей направленности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Виды нарушений	Количество групп, ед.	Число обучающихся, чел.
нарушения зрения	5	75
нарушения речи	87	1 279
задержка психического развития	27	394
умственная отсталость	5	73
ВСЕГО	27 ДОУ/ 124 групп	1 821



обществе, осваивать важные социальные навыки, развивать творческие способности и речь. Привлечение родителей, их просвещение – важнейший аспект нашей деятельности.

Разработанная по поручению Президента программа просвещения родителей детей дошкольного возраста является инструментом, используя который педагоги могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых задач, особенностей контингента родителей, возникающих ситуаций и запросов.

Качественное просветительство выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Со своей стороны, государство, обеспечивает ежегодный рост заработной платы работников дошкольных учреждений, увеличение доли родителей, получающих компенсацию оплаты за присмотр и уход.

В городе полностью удовлетворена актуальная потребность в предоставлении места в детском саду, а постановка детей в очередь на последующие годы подтверждает заинтересованность сургутских родителей в получении вариативного дошкольного образования в муниципальных детских садах, в которых накоплен большой практический опыт работы.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году проведена в отношении 35-ти муниципальных ДООУ. Все учреждения оценены на «отлично» в интервале от 88,4 до 98,0 баллов.

Расчетная оценка удовлетворенности потребителей качеством оказываемых муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», «Присмотр и уход» по итогам проведения социологических опросов (РОУ) составила 91,36 и 93,42 соответственно (высокий уровень удовлетворенности).

Мы активно делимся результатами своей деятельности и способами их достижения с коллегами, представляем научному сообществу, являясь площадками мероприятий федерального и международного уровней.

В октябре 2024 года в рамках Всероссийского форума «Воспитатели России: дошкольное образование Югры» были проведены образовательные мероприятия по духовно-нравственному, патриотическому, инженерно-техническому воспитанию, а также по организации работы Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей, в том числе с расстройствами аутистического спектра и ментальными нарушениями для более двухсот пятидесяти представителей системы дошкольного образования из Алтая, Ямало-Ненецкого автономного округа, Нижегородской, Вологодской, Свердловской, Курганской, Луганской областей, а также из республик Татарстан, Чувашия.

Высокое профессиональное мастерство дошкольных работников в очередной раз было подтверждено на международной научно-практической Фребель-конференции, проведенной в городе в апреле 2025 года. Мероприятие привлекло около двухсот очных участников из разных регионов России и зарубежья, в том числе более девяти с половиной тысяч онлайн-подключений.

20 детских садов Сургута, в целях профессионального ориентирования и популяризации результатов научно-технологического развития в профессиональной среде организаций дошкольного образования, вошли в состав участников федеральной сетевой инновационной площадки «Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России».



2. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



2.1. ДОСТУПНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При сохранении тенденции прироста общей численности постоянного населения города численность детей младшего школьного возраста снижается, а в возрасте от 10 до 18 лет – увеличивается. В этих условиях муниципальная система образования продолжает обеспечивать реализацию конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования с учетом потребностей и возможностей личности.

В 2024/25 учебном году начальное общее, основное общее и среднее общее образование в муниципальных и частных ОУ получали 63 153 человека (диаграмма 9), из них в открытой (сменной) школе – 454 человека (2023/24 – 61 893 и 454 соответственно).

В городе обеспечивается возможность выбора родителями (законными представителями) учащихся формы получения образования, формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вне образовательной организации, в форме семейного образования и самообразования в 2024/25 учебном году получали образование 715 человек, что составило 1% от общей численности. Сохраняется тенденция к увеличению числа детей, получающих образование вне образовательных организаций (диаграмма 10).

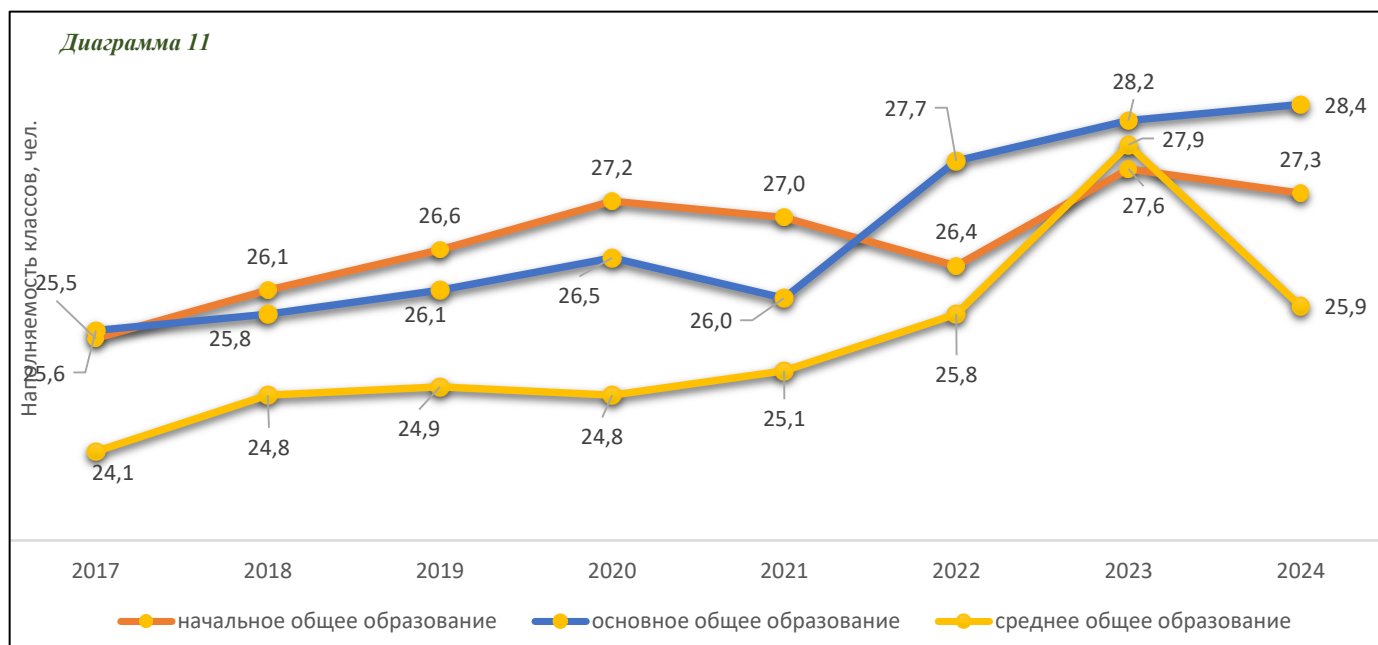
Лица, получающие общее образование вне образовательной организации в формах семейного образования и самообразования, по собственному заявлению либо по заявлению родителей (законных представителей) закрепляются за государственными, муниципальными или частными ОУ города Сургута или иных территорий для прохождения аттестации. Среднегодовое значение получателей муниципальной услуги «Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе», предоставляемой муниципальными ОУ города, в 2024 году составило 44 человека (14 – начальное общее, 30 – основное общее образование), среднегодовое количество аттестации составило 536 (122 и 414 аттестации соответственно).

НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ

Динамика наполняемости классов по уровням общего образования представлена на диаграмме 11.



Диаграмма 11



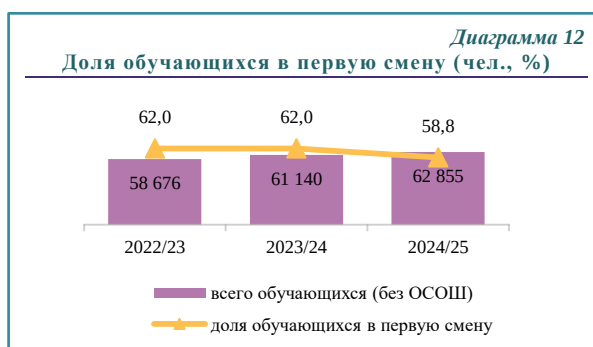
ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 2024 году продолжили обучение в 10-х классах большая часть учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам 2023/24 учебного года (2 781 чел. из 4 866 чел., 57,2 %, в 2023 году – 2 757 чел. из 4 673 чел., 59,0 %). Увеличение доли выпускников 9-х классов, продолживших обучение в организациях среднего профессионального образования, свидетельствует об эффективности профориентационной работы, направленной на формирование осознанного выбора профессии, положительного имиджа высококвалифицированного рабочего человека.

СМЕННОСТЬ

Несмотря на создание новых мест, незначительно снизилась доля обучающихся в первую смену (диаграмма 12). Динамика значений показателя определяется соотношением темпов строительства объектов образования и темпов роста общей численности обучающихся.

В первую смену обучаются 36 939 из 62 855 учащихся муниципальных дневных ОУ (58,8%), во вторую смену обучаются 25 916 учащихся (41,2%).



ПОДВОЗ

В целях обеспечения предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, выполнения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, организации безопасной перевозки до муниципальных образовательных учреждений и обратно, в городе продолжено предоставление дополнительной меры социальной поддержки: в 2024 году осуществлена бесплатная перевозка 1 674 обучающихся, в 2024/25 учебном году осуществлен подвоз к четырем школам города (СОШ № 4 им. Л.И. Золотухиной, № 15, № 22 им. Г.Ф. Пономарёва, № 44) из девяти поселков, 53-х садово-огороднических кооперативов

и микрорайонов города, не обеспеченных сетью городского общественного транспорта, и обратно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024/25 году сургутские школы вместе со всей страной осваивали нововведения российского общего образования по введению золотого стандарта образования, гарантирующего базовый уровень знаний для всех учеников независимо от местоположения или типа школы. В 2024 году изменены федеральные образовательные программы, введено трудовое воспитание школьников с целью формирования базовых трудовых навыков и уважения к результатам труда, учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)». Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» заменен на «Основы безопасности и защиты Родины», в расписании появилось факультативное семейное образование, программы некоторых предметов изменены (литература, география, физическая культура, история). Осуществляется модернизация правил проведения ВПР, НИКО.

Студенты получили возможность осуществлять педагогическую деятельность в муниципальных общеобразовательных учреждениях, 63 студента, в том числе 37 обучающихся по очной форме, работают в сургутских школах.

ВАРИАТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основополагающим принципом системы образования Сургута является создание образовательного пространства, учитывающего образовательные запросы и способности учащихся. В 2024/25 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали:

- 2 086 общеобразовательных классов (2023/24 – 1 857);

- 84 класса с организацией обучения по адаптированным образовательным программам (2023/24 – 83);

- 276 классов с углубленным изучением отдельных предметов, в том числе 208 профильных 10, 11-х классов (2023/24 – 326, 156 соответственно) (диаграмма 13).

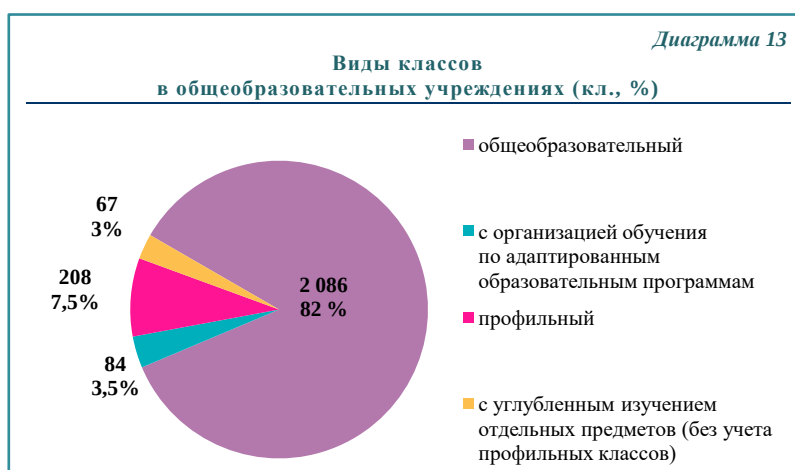
В городе созданы и успешно функционируют:

- система профильного обучения, позволяющая ежегодно формировать муниципальную сеть профильных классов и групп, максимально отвечающую системным изменениям, происходящим в сфере образования, на рынке труда, удовлетворяющую образовательные запросы обучающихся и их родителей;

- система социального партнерства общеобразовательных организаций с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также предприятиями и организациями экономической и социальной сферы;

- единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» (далее – ЕМП «Билет в будущее») – профориентационный минимум, который включает универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов.

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ



На уровне среднего общего образования в муниципальных ОУ функционировали классы всех профилей, предусмотренных ФГОС СОО – технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, универсального, в которых изучались не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне в соответствии с выбранным профилем (диаграмма 14).



В системе образования города сохраняются подходы к реализации профильного обучения с использованием форматов взаимодействия: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие» (рисунок 3).

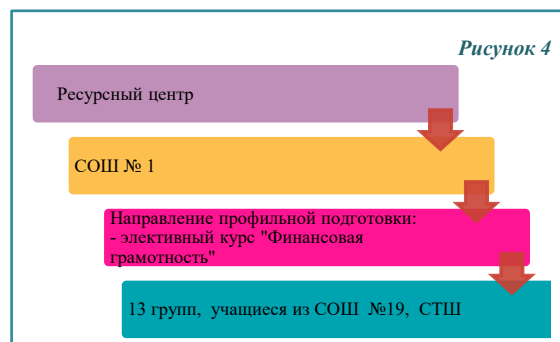
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В формате «школа-школа» организовано обучение учащихся 10–11-х классов в ресурсном центре по повышению финансовой грамотности на базе СОШ № 1 в сетевых профильных группах.

В 2024/25 учебном году в ресурсном центре изучали элективные курсы, учащиеся из 2-х общеобразовательных учреждений города СОШ № 19, МБОУ «СТШ» (рисунок 4).

В рамках формата «школа – ВУЗ» организуется обучение учащихся профильных классов во взаимодействии с организациями высшего образования, расположенными как на территории города, так и за его пределами (рисунок 5).

В формате «школа-предприятие» функционируют корпоративные классы по нескольким направлениям (рисунок 6). Данное сотрудничество помогает решать задачи подготовки специалиста, обладающего необходимыми профессиональными и личностными компетенциями, человека, осознанно выбравшего и постигающего профессию, которая удовлетворяет как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка, и является важным элементом в проведении профессиональной ориентации школьников.



Корпоративные классы в 2024/25 учебном году

СОШ № 19 и ПАО "ЮНИПРОМ" Сургутская ГРЭС-2	• инженерный класс - «Электротехника. КИПиА» (универсальный профиль)
СОШ № 29 и ОАО "Российские железные дороги"	• транспорт-класс(технологический профиль)
СОШ № 46 с УИОП и учебный центр Федеральной противопожарной службы по ХМАО - Югре	• пожарно-спасательный класс (технологический профиль)
Лицей им. генерал-майора Хисматулина В.И. и УМВД России по г. Сургуту	• юридический класс (социально-экономический профиль)
Сургутский естественно-научный лицей и ООО "Газпром трансгаз Сургут"	• газпром-класс (технологический профиль)
Лицей № 3 и АО "Россети Тюмень"	• энерго-класс(технологический профиль)
МБОУ СШ № 12, 31, МБОУ СОШ № 6 и БУ ВО "Сургутский государственный педагогический университет"	• педагогический класс (универсальный профиль)
МБОУ «СТШ» и ПАО «Сургутнефтегаз» и ООО «Союз машиностроителей России»	• инженерный класс (технологический профиль)

ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

В 2024/25 учебном году реализация ЕМП «Билет в будущее» продолжена на базе 35-ти ОУ (34 ОУ на продвинутом уровне, 1 ОУ на основном уровне). 28 619 обучающихся 6-11-х классов приняли участие в прохождении диагностик, в профессиональных пробах, в посещении выставки-практикума «Лаборатория будущего», экскурсий на площадки работодателей. В том числе 17 261 чел. – в практико-ориентированных мероприятиях ЕМП «Билет в будущее».

С целью повышения престижа профессий, востребованных на рынке труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, создания системы действенной профессиональной ориентации, способствующей формированию профессионального, личностного и социального самоопределения, обучающиеся 8-11-х классов принимают участие в региональном проекте по профессиональной ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал». В 2024/25 учебном году 6 570 чел. приняли участие в мероприятиях проекта, в том числе в освоении информационно-разъяснительного курса для обучающихся и их родителей, комплексном тестировании обучающихся, тренингах.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В муниципальной системе образования успешно используются дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в периоды карантина и активированных дней в связи с низкой температурой воздуха внешней среды. В 2024/25 учебном году использовали дистанционные образовательные технологии в обучении 100% общеобразовательных учреждений.

В образовательной деятельности используются различные информационно-образовательные системы, позволяющие опосредованно (на расстоянии) взаимодействовать учителю и учащимся для реализации не только образовательной программы, но и индивидуального образовательного маршрута.

В 2024 году 86,05% общеобразовательных организаций оснащены оборудованием, необходимым для внедрения цифровой образовательной среды, и используют его в своей образовательной деятельности. На конец отчетного периода всеми педагогическими работниками, использующими сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, для 100% обучающихся созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, «воспитание является ключевым вопросом всей образовательной системы... Сами знания очень важны, но все же без воспитательной составляющей они менее полезны».

Все муниципальные общеобразовательные учреждения реализуют рабочие программы воспитания в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными основными образовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России. Планы воспитательной работы, составленные согласно федеральному календарному плану воспитательной работы, реализуются в рамках урочной и внеурочной деятельности по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое воспитание, формирование у учащихся ценности научного познания.

Планы воспитательной работы включают более 90 значимых событий, государственных праздников и памятных дат. С целью создания целостной системы воспитания образовательного учреждения для реализации приоритетов воспитательной работы в 37 ОУ организована деятельность штабов воспитательной работы.

Актуальные направления воспитательной работы задает Общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», первичные отделения которого открыты в 41 образовательной организации. В мероприятиях Движения в 2024/25 учебном году участвовало более 24 тыс. школьников. Стабильно увеличивается число зарегистрировавшихся ребят.

В 2024/25 учебном году самыми многочисленными по вовлечению уникальных участников стали «В гостях у ученого», «Хранители истории», «Классы Первых», «Зарница 2.0», «Если быть, то быть Первым».

На базе учреждений дополнительного образования, выступивших в качестве площадок для реализации проектов Движения, организовано 39 мероприятий с охватом более 460 учащихся, которым было предложено посетить экскурсии и практические занятия в рамках профориентационных проектов, деловых игр и экскурсий.

В феврале 2025 года прошла Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». В отборочном этапе приняло участие 14 016 учащихся (2024 г. – 1 300). В марте 2025 года на площадках лицея им. Хисматулина В.И., СОШ № 26 и школы «Перспектива» был проведен муниципальный этап игры, в котором приняло участие 86 отрядов общей численностью 860 учащихся. Участники игры проходили такие испытания, как: «Основы строевой подготовки», «Первая помощь», «Маршрутная игра «Зарничка 2.0» для младшей категории, «Тактическая игра на местности», отдельные состязания: для командиров отрядов, медиков, операторов БПЛА, военкоров и др.

Команды, занявшие первые места по результатам муниципального этапа, представляли город на региональном этапе игры в мае 2025 года. Впервые в 2025 году на округ была направлена команда младшей возрастной категории. По итогам регионального этапа команда лицея им. Хисматулина В.И. стала победителем в младшей возрастной категории, а команда СОШ № 46 с УИОП заняла 3 место в старшей возрастной категории.

В период проведения летней оздоровительной кампании 2025 года на базе 6-ти школ проведены профильные смены «Движения Первых» в лагерях с дневным пребыванием детей (СОШ № 6, 7, 10, 19, 24, 44). В остальных лагерях с дневным пребыванием детей на базе ОУ проведены «Дни Первых» с общим охватом 1 248 воспитанников.

В январе 2025 года МБОУ Сургутский естественно-научный лицей был определен в качестве базового общеобразовательного учреждения от муниципального образования по направлению деятельности «Наука и технологии «Дерзай и открывай!», подшефными организациями стали МБОУ СТШ, МБОУ СОШ № 8 и МБОУ СОШ № 10 с УИОП.

Основные достижения за 2024/25 учебный год:

- команда МБОУ СОШ № 1 стала победителем конкурса первичных отделений Движения первых в 2025 году, по итогам которого она получили грант на развитие первичного отделения на сумму 200 тыс. р. Команды МБОУ СОШ № 10 с УИОП и МБОУ «Перспектива» стали призерами конкурса и получили ценные призы от Движения.

- за представление работ на региональном этапе Всероссийского проект-фестиваля «Российская школьная весна»: Олареско София (МБОУ «Перспектива») – 1 место в вокальном направлении; Гордиенко Михаил (МБОУ «Перспектива») – 2 место в направлении «Малая Родина Первых»; учащийся Левенко Семён (МБОУ СОШ № 46 с УИОП) – 3 место в индивидуальном театральном направлении; театр-мюзикл «Новые горизонты» (МБОУ СОШ № 46 с УИОП) – 2 место за постановку «Воздушный змей»; театральная студия «Рампа» (МБОУ СОШ № 29) – 1 место за спектакль «Ночные ласточки» в средней возрастной категории и 3 место за спектакль «Изгнание. Сила любви» в средней возрастной категории; дипломом лауреата 1 степени в направлении «КВН. Дети» была награждена команда «Бегущие по коридорам» (МБОУ СОШ № 19);

- коллективы театра-мюзикла «Новые горизонты» МБОУ СОШ № 46 с УИОП и театральной студии «Рампа» МБОУ СОШ № 29, а также учащаяся МБОУ «Перспектива» София Олареско стали победителями в финале Всероссийского проекта-фестиваля «Российская школьная весна» в г. Ставрополе;

- учащийся МБОУ «Перспектива» Михаил Гордиенко занял 1 место во Всероссийском проекте «Хор Первых»;

- команды МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева и МБОУ «Перспектива» стали победителями всероссийской акции «Юннатская страна» и получили – семена кремлевской ели.

Основные события 2024 года (Года Семьи) направлены на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и памяти предков. В более 300 мероприятий вовлечены около 85 тысяч обучающихся, родительская и педагогическая общественность. Впервые 15 тысяч сургутских семей смогли проверить свои знания в викторине «Что Вы знаете о трех ратных полях России?»

Департамент образования является координатором муниципальных мероприятий, организуемых в рамках Десятилетия детства в России, направленных на формирование безопасной, комфортной и доброжелательной городской среды, повышение качества жизни детей в Сургуте. Информация о проведенных мероприятиях размещена на официальном информационном портале Десятилетия детства (<https://admsurgut.ru/gorodskaya-vlast/administratsiya/strukturnye-podrazdeleniya/departament-obrazovaniya/10-letie-detstva/>).

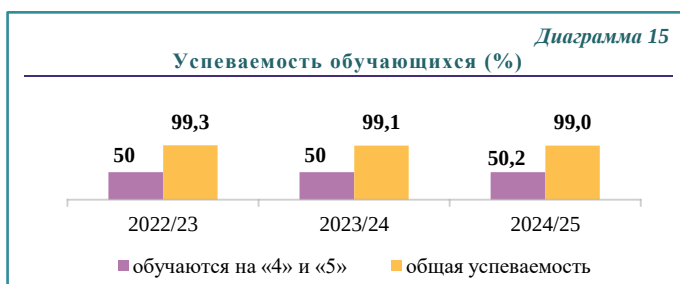
В муниципальной системе образования реализуется инициатива «Доска почета классных руководителей «Созвездие классных». На сайте городского педагогического сообщества СурВики размещена информация о 137 классных руководителях, внесенных на Доску почета в I и II полугодии 2024/25 учебного года.

37 ОУ являются участниками проекта «ТОР – Территория Ответственного Родительства», направленного на развитие многоуровневой системы социального партнерства СЕМЬИ и ШКОЛЫ. В 2024/25 учебном году в ОУ реализованы более 200 мероприятий с участием родительской общественности в 5 форматах (территориях) взаимодействия: информирования, просвещения, деятельности, педагогического мастерства, благодарности.

В системе образования продолжается работа по повышению качества образования.

2.3. КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По итогам 2024/25 учебного года 99,0% обучающихся общеобразовательных учреждений города освоили образовательные программы, из них 50,2% получили годовые отметки «4» и «5» (диаграмма 15). Показатели общей и качественной успеваемости стабильны на протяжении последних трех лет (в районе 99% и 50% соответственно).



В 2024 году в ГИА приняли участие 2 386 выпускников 11-х классов и 4 958 выпускников 9-х классов текущего учебного года. В ГИА участвовали 110 экстернов, получавших основное общее и среднее общее образование вне образовательных организаций в форме семейного образования / самообразования: 63 чел. – ГИА-11, 47 чел. – ГИА-9. 191 выпускник 9-х классов получил аттестат об основном общем образовании с отличием. 252 выпускника 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» I и II степеней, 138 выпускников награждены медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

По итогам государственной итоговой аттестации 2024 года одиннадцатиклассниками было получено 13 стобалльных результатов по 8-ми учебным предметам: русскому языку, математике профильного уровня, химии, биологии, литературе, истории, информатике, географии.

Ежегодно 75% выпускников 11-х классов поступают в высшие учебные заведения, из них 48% в ВУЗы нашего округа, чтобы в дальнейшем продолжить свою трудовую деятельность на территории города, округа

В 2025 году в ГИА приняли участие 2 375 выпускников 11-х классов и 5 186 выпускников 9-х классов текущего учебного года. В ГИА участвовали 167 экстернов, получавших основное общее и среднее общее образование вне образовательных организаций в форме семейного образования / самообразования: 75 чел. – ГИА-11, 92 чел. – ГИА-9. 194 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 215 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» I и II степеней.

Результаты ГИА-9:

- выполнили экзаменационные работы на «4» и «5» по русскому языку 50,0% (64,1% в 2024 году), по математике 62,3% (56,2% в 2024 году) выпускников;

- 194 выпускника получили аттестат об основном общем образовании с отличием (191 чел. в 2024 году);

- 4,3% выпускников примут участие в дополнительном периоде ГИА-9 в сентябре 2025 года (6,4% в 2024 году).

Таблица 3

Учебный предмет	Число участников, выполнивших экзаменационную работу на «4» и «5» / процент от общего числа сдававших в 2024 году		Число участников, выполнивших экзаменационную работу на «4» и «5» / процент от общего числа сдававших в 2025 году	
	чел.	%	чел.	%
испанский язык	-	-	1	100,0
литература	119	83,2	119	89,5
химия	343	71,9	407	73,9
английский язык	342	88,4	319	73,7
физика	317	57,2	361	72,6
биология	617	64,9	827	66,6
география	881	51,1	1 287	65,9
математика	2 618	56,2	3 061	62,3
история	60	46,9	78	61,9
информатика	1 341	53,0	1 587	61,7

русский язык	2 989	64,1	2 457	50,0
обществознание	885	36,5	954	42,0

По сравнению с 2024 годом увеличился процент выпускников, получивших отметки «4» и «5» по литературе, химии, физике, биологии, географии, математике, информатике, истории, обществознанию (таблица 3).

Наибольшее число выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали ЕГЭ по обществознанию – 40,2% от общего числа одиннадцатиклассников. На втором и третьем местах по востребованности информатика – 24,0% и биология – 20,7%. По сравнению с 2023 и 2024 годами средний тестовый балл повысился по химии. В течение трех лет отмечено снижение среднего тестового балла по русскому языку и информатике (таблица 4).

Таблица 4

Динамика среднего тестового балла по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ

	2023	2024	2025
русский язык	65,0	61,2	58,2
математика профильного уровня	54,0	63,4	63,0
физика	52,2	65,3	61,0
биология	52,0	58,0	56,1
история	55,3	54,5	57,7
география	54,6	55,5	51,3
английский язык	67,8	64,0	65,6
немецкий язык	57,0	-	-
французский язык	-	-	69,0
химия	55,8	57,9	61,0
литература	54,9	64,7	64,5
обществознание	54,5	53,1	53,1
информатика	60,2	59,7	57,7

3 и 4 июля 2025 года 651 выпускник текущего года воспользовался предоставленной возможностью пересдать ЕГЭ по одному из учебных предметов, из них:

- улучшили свои результаты 499 чел. – 76,7% (в 2024 году – 64,8%);
- ухудшили свои результаты 88 чел. – 13,5% (в 2024 году – 25,5%);

У 64 (9,8%) выпускников после пересдачи результаты ЕГЭ не изменились.

В 2025 году одиннадцатиклассниками было получено 16 стобалльных результатов по 5-ти учебным предметам: русскому языку, математике профильного уровня, химии, литературе и английскому языку (таблица 5).

Таблица 5

	2023	2024	2025
русский язык	5	3	2
математика профильного уровня	1	1	2
история	2	1	
английский язык	-	-	3
химия	2	2	6
обществознание	1	-	-
литература	-	3	3
биологии	-	1	-
информатика	2	1	-
география	-	1	-
ИТОГО:	13	13	16

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку (0,2%), математике (3,4%) имеют возможность сдать экзамены в дополнительный период (сентябрь 2025 года).

Мониторинг качества образовательного процесса (критерии и способы оценки, организация системы отслеживания результативности достижений учащихся, получение объективных данных и их обработка) является необходимым и значимым управленческим механизмом развития образования. Обеспечивает получение достоверной информации о качестве образования, создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии образовательной системы и основных показателях ее функционирования, оценку и прогнозирование тенденций развития, принятие обоснованных управленческих решений.

Участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) приняли 27 141 учащийся 4-8-х классов из 37-ми общеобразовательных учреждений.

До 31.12.2024 в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» осуществлялась реализация плана, утвержденного постановлением Администрации города от 24.04.2023 № 2137 «О выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов детей и молодежи в городе Сургуте». С 01.01.2025 реализуется календарный план флагманского проекта «Развитие способностей и талантов детей и молодежи до 2050 года» (в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на период до 2030 года). Муниципальный совет по развитию образования осуществляет оценку эффективности принимаемых на муниципальном уровне мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи. Наша задача, чтобы как минимум каждый четвертый сургутянин в возрасте от 14 до 35 лет попробовал свои силы в мероприятиях, включенных в перечень ежегодно утверждаемый Минпросвещения России, для дальнейшего профессионального самоопределения и реализации личного потенциала и не менее 9% стали их победителями и призерами, но главное – получили бесценный опыт формирования необходимых компетенций, умения их использовать в ходе конкурсных, олимпиадных, спортивных состязаний.

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

В 100% общеобразовательных учреждений разработаны и внедрены рабочие программы воспитания, в которых усилена содержательная часть понятия воспитание как деятельности, направленной на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

На базе муниципальных ОУ организована деятельность 346 детских общественных объединений, в том числе направленных на патриотическое воспитание учащихся «Юные Жуковцы» (более 350 учащихся), «ЮНАРМИЯ» (более 1300 учащихся), «Школьный волонтерский корпус» (более 1300 учащихся).

В 2024/25 учебном году в рамках курса «Разговоры о важном» учащимися 1–11-х классов рассмотрены следующие темы: «День Героев Отечества», «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека», «80-летие Победы в Великой Отечественной войне», и другие в соответствии с федеральными рекомендациями (охват 62 855 учащихся).

Традиционными в 100 % МБОУ стали еженедельные Торжественные линейки, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации, а также занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В 2024/25 учебном году в рамках курса 35 занятий, ряд тем посвящен Году защитника отечества в России: «День Героев Отечества», «Что значит служить Отечеству?», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией», «80-летие Победы в Великой Отечественной войне» (охват 62 855 учащихся 1-11-х классов).

С целью патриотического воспитания учащихся в муниципальной системе города Сургута реализуются ряд системных проектов. Особое место в этом перечне занимает культурно-

образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте». При взаимодействии с музеями-заповедниками реализуются совместные культурно-образовательные мероприятия и используются их ресурсы: методические материалы, видео-вопросы для интеллектуальных игр, специальные призы для участников проекта.

В 2024/25 учебном году на площадке СОШ № 15 (ресурсного центра проекта) состоялось торжественное открытие:

- школьного музея «Битва на Куликовом поле 1380 года», где размещены материалы, предоставленные Государственным военно-историческим и природным музеем-заповедником «Куликово поле»;

- уникальной выставки авторских картин Елены Беляковой, художника музея-заповедника «Куликово поле».

В рамках Интерактивной дистанционной площадки «Уроки Русского», которая функционирует на сайте проекта, в 2024/25 учебном году приняли участие более 600 учащихся 8-10 классов, отвечая на вопросы таких общественных деятелей как:

- Астахов Павел Алексеевич, российский государственный деятель, адвокат, писатель, телеведущий;

- Евгением Прокопенко, подполковник, лётчик авиационной группы высшего пилотажа Военно-воздушных сил России «Русские витязи»;

- Аксёнов Дмитрий Александрович, депутат Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участник специальной военной операции, руководитель Региональной ассоциации ветеранов СВО;

- Авимская Милена Юрьевна, директор Центрального академического театра Российской Армии;

- Стебенкова Людмила Васильевна, депутат Московской городской Думы, автор законопроектов в области здравоохранения и социальной политики.

В проект вовлечены свыше 60 тысяч человек из числа педагогов, учащихся и воспитанников всех муниципальных общеобразовательных и дошкольных учреждений.

В общеобразовательных учреждениях, а также на базе АНО «Центр патриотических проектов «Моя история» и музея «Боевой славы 512-го зенитно-ракетного полка» системно проводятся «Уроки мужества». В проведении уроков участвуют депутаты Думы города, представители ветеранских общественных организаций, регионального отделения «Офицеры России», комиссии по патриотическому воспитанию молодежи при Совете ветеранов (пенсионеров) войны, труда, военной службы и правоохранных органов, военного комиссариата, отряда мобильного оперативного назначения по городу Сургуту, муниципального автономного учреждения по работе с молодежью «Наше время» (за учебный год проведено более 340 уроков мужества, охват – около 16 000 учащихся).

В рамках реализации Всероссийского проекта «Диалоги с Героями» в общеобразовательных учреждениях прошло более 60 встреч с участниками СВО, ветеранами боевых действий, ветеранами ВОВ, охват более 7000 учащихся.

Совместно с Гуманитарным добровольческим корпусом муниципальными общеобразовательными учреждениями были реализованы акции «Письмо солдату», «Новогоднее письмо для СВОих», «Сладкое письмо солдату» и «Добрые письма». В рамках акций собраны сладости (шоколад, сгущенное молоко и др.), учениками написано более 3 000 писем поддержки для вручения участникам специальной военной операции.

В месячник оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества, в муниципальных ОУ проведено более 40 мероприятий, в том числе: тематические классные часы «Герои нашего времени», «Герои спецоперации», внутришкольные соревнования по пулевой стрельбе, смотры строя и песни, акции «Сладкое письмо солдату», «Я – патриот своего отца», реализованной МОО «Союз отцов Сургута», «Цветы на граните», «Свеча памяти», военно-спортивные конкурсы и эстафеты, уроки мужества с участием представителей ветеранских общественных организаций, экскурсии по экспозициям ресурсных центров культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», Сургутского краеведческого музея, Центра профессиональной подготовки УМВД России по ХМАО–Югре и другие. Охват – более 70 000 учащихся и воспитанников.

Особое внимание в муниципальной системе образования уделяется увековечиванию памяти учащимся, погибшим в ходе СВО:

- 18.10.2024 в лицее им. Хисматуллина В.И. были открыты мемориальная доска и парта героя, героя СВО Константина Эдуардовича Саитова (04.08.1995-29.09.2023);
- 10.02.2025 юнармейскому отряду Центра плавания «Дельфин» присвоено имя Валентина Андреевича Ершова (14.02.2000-27.01.2024);
- 06.03.2025 в СОШ № 26 состоялось торжественное открытие парты героя, Андрея Александровича Самохвалова (12.07.198 -07.03.2024).

Всего в ОУ открыто 10 парт героев, 4 из них – в честь выпускников-героев, погибших в ходе СВО: лицей им. Хисматуллина В.И. – Алексея Владимировича Паличука, Константина Эдуардовича Саитова, СОШ № 3 – Олега Ивановича Байкова, Андрея Александровича Самохвалова.

В ОУ открыта 31 мемориальная доска, в том числе 5 в честь погибших в ходе СВО: СОШ № 19 – Михаила Олеговича Волкова, Андрея Константиновича Лазуты, лицей им. Хисматуллина В.И. – Алексея Владимировича Паличука, Константина Эдуардовича Саитова, СОШ № 3 – Олега Ивановича Байкова.

В рамках празднования Дня Победы на площадках СТШ и лицея им. Хисматуллина В.И. прошли городские смотры строя и песни среди учащихся 4-х классов и 8-10-х классов (охват 724 учащихся), на площадках СШ №12 и СОШ №45 – соревнования по пулевой стрельбе, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (охват 175 учащихся).

В рамках Декады памяти и акции «Наследники Победы» проведены тематические мероприятия, торжественные концерты, акции «Бессмертный полк», «Стена памяти», «#ОкнаПобеды», «Вальс Победы» и другие (охват около 80 000 обучающихся, педагогов и воспитателей).

В рамках Культурно-образовательной инициативы «Нас объединила победа» в ОУ реализуются проекты, посвященные 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках празднования Дня Победы состоялись открытия:

- в СОШ № 18 имени В.Я. Алексеева – барельеф «Знамя Победы над Рейхстагом в Берлине»;
- в СШ № 31 – мурал в честь Тулебая Хаджибраевича Ажимова, Героя Советского Союза. Учащиеся ОУ приняли участие в городских мероприятиях, в том числе:
- учащиеся военно-патриотических объединений СОШ № 19 и СТШ – в акции «Парад у дома ветерана»;
- кадеты лицея им. Хисматуллина В.И. – в памятно-мемориальном мероприятии, посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, которое прошло на Мемориале Славы;
- учащиеся военно-патриотических объединений лицея им. Хисматуллина В.И., СОШ 5, 19, 26, 27, 46 с УИОП, СШ 9, СТШ – в марше патриотических объединений.
- учащиеся и педагоги в количестве 32 человек из военно-патриотических объединений лицея им. Хисматуллина В.И., СОШ 5, 19, 26, 27, 46 с УИОП, СШ 9, СТШ – в экскурсии «Эшелон Победы».

В мероприятиях, посвященных празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, приняли участие более 60 000 учащихся.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях организована работа 24 школьных музеев. Проект «ПРЕ-образование школьного музея боевой славы. Открытое музейное пространство «Дорогами войны» Сургутской технологической школы стало победителем Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ в 2024 году, проводимого Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание» при поддержке Министерства просвещения России.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сотрудничество муниципальной системы образования и Сургутского благочиния продолжается более 20 лет. Начиная с 2003 года реализуются совместные проекты

образовательных учреждений с приходами Сургутского благочиния. С 2005 года образовательные организации приглашают священнослужителей Сургутского благочиния к участию в родительских собраниях, классных часах, педагогических совещаниях по вопросам воспитания («Основы семейного согласия, воспитания», «Почитай родителей своих», «О семейном благочестии», «Всему начало - отчий дом», «Вера и верность», «Служу Отечеству» и др).

С 2015 года ежегодно утверждается план совместных мероприятий департамента образования Администрации города, муниципальных образовательных учреждений и Сургутского благочиния. В 2025 году план включает более 35 мероприятий для учащихся, родителей (законных представителей), педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений. За муниципальными образовательными учреждениями закреплены приходы Сургутского благочиния, священнослужители. Основные направления сотрудничества:

- традиционное российское духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей;
- профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- педагогическое просвещение родителей, укрепление семейных ценностей;
- развитие духовной культуры педагога.

В муниципальных ОУ проведены родительские собрания по выбору модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики», в которых приняли участие священнослужители Сургутского благочиния, протоиерей Антоний Исаков, Благочинный Сургутского благочиния.

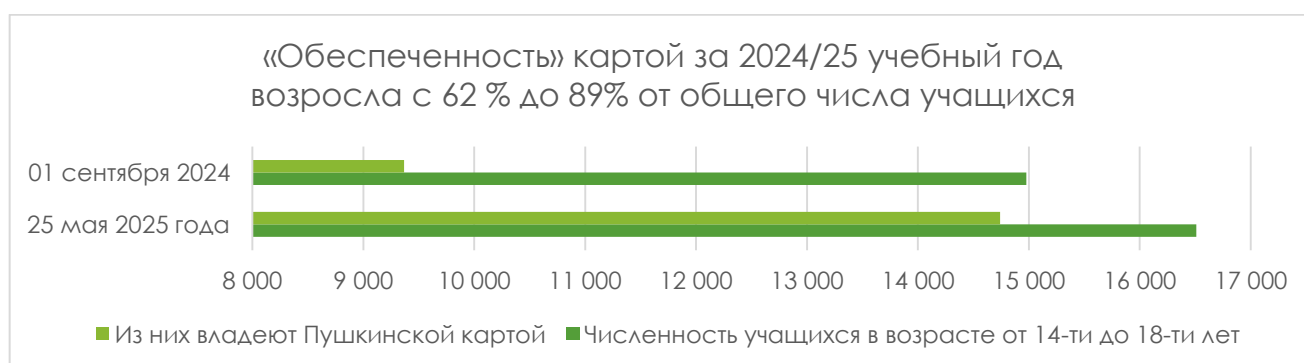
В рамках сотрудничества в марте 2025 года прошли мероприятия Недели православной книги, включенные в празднование в 2025 году 25-летнего юбилея Прихода храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость», в том числе занятия «Мудрость и доброта русских сказок и былин» в контексте программы «Верность родной земле» в МДОУ, выставки книг «Свет под книжной обложкой», библиотечные уроки на темы «Святые земли русской», «Книга книг», «К своей душе найди дорогу», в общеобразовательных учреждениях прошли тематические мероприятия «Сила слова» с участием священников Сургутского благочиния, конкурс чтецов «Живое слово мудрости духовной. Через чтение к добру и свету», круглый стол для старшеклассников на тему «Библейские заповеди в современном мире», дискуссия на тему «Классики литературы о добре и зле», встречи с членом Союза писателей России протоиереем Артемием Владимировым «Живое слово как носитель духовности», «Загляни в свое сердце». Итоги Недели православной книги были подведены 19.03.2025 на совещании руководителей. В рамках совещания был представлен опыт взаимодействия с Сургутским благочинием в вопросах традиционного духовно-нравственного воспитания обучающихся лицея № 1, детского сада № 6 «Василек» и СОШ № 15.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С 2022 года в городе реализуется межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников». В два раза возросла численность учащихся, посетивших мероприятия в муниципальных учреждениях культуры в 2024/25 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом: с 37 487 чел. до 76 943 чел.



Инициатива «Пушкинская карта» реализуется в рамках национального проекта «Семья» для молодежи в возрасте от 14-ти до 22-х лет. Число владельцев Пушкинских карт в школах города на конец учебного года: 14 742 учащихся.



Департаментом образования разработан проект «КУЛЬТпроСВЕТ», цель которого – формирование эстетической культуры учащихся с использованием ресурсов Пушкинской карты.

Участники проекта:

- 35 МБОУ;
- 8 муниципальных учреждений культуры;
- государственные учреждения культуры ХМАО-Югры.

С января по май 2025 года в рамках проекта 9 786 учащихся стали участниками мероприятий по 4-м направлениям:

музыка/НОТА	музыкальные события в Сургутской филармонии, Сургутском музыкальном колледже, Сургутском колледже русской культуры имени А.С. Знаменского
театр/ОБРАЗ	показы, читки, спектакли Сургутского музыкально-драматического театра, МАУ ТАиК «Петрушка», события Городского культурного центра и т.д.
библиотека/СЛОВО	события в мире чтения, квизы, литературные игры
музеи, центры/СМЫСЛЫ	выставки, мастер-классы, культурные события в музеях, галереях и центрах города

В 100 % школ города свою деятельность ведут школьные театры. Театральное направление представлено в различных форматах: школьный театр, театральная студия, мастерская, театр-мюзикл, инклюзивная театральная студия и др. с общим охватом более 2 000 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый школьный театр внесен во Всероссийский перечень школьных театров.

Приобщение к театру начинается с дошкольного возраста в рамках проекта «Театр в сердце ребенка», продолжается в школьный период через проект «ТеатрПрочтение» и мастер-классы «Театральное закулисье», организованные совместно с МАУ ТАиК «Петрушка».

В 2024/25 учебном году масштабными для города стали постановки театральной студии 29-й школы «Рампа» МБОУ СОШ 29, режиссер – Татьяна Плоп, обладателя «Гран-При» всероссийских конкурсов театрального искусства, победителя 4 сезона Всероссийского проекта «Школьная классика». Более 6 000 учащихся 1-11-х классов образовательных учреждений города, представителей родительской и педагогической общественности посетили спектакли:

- 28 января и 18 марта 2025 года спектакль «Послание из пепла», по произведению К. Живульской «Я пережила Освенцим», посвящен 80-летию освобождения концентрационного лагеря Освенцим.;

- 16 апреля, 6 и 16 мая 2025 года на площадках БУ «СурГУ» и БУ «СурГПУ» спектакль «Ночные ласточки», по произведению Р. Ароновой «Ночные ведьмы», повествует о девушках-летчицах, наводивших страх на фашистов с воздуха в годы Великой Отечественной войны. Данный спектакль стал победителем в номинации «Лучший актерский ансамбль» фестиваля-конкурса театрального искусства «Весенняя премьера», Лауреатом I степени в номинации «Самодеятельный театральный коллектив» городского фестиваля «Театральная весна», Лауреатом I степени в направлении «Театральное» регионального этапа фестиваля «Российская школьная весна».

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Физическое воспитание учащихся организовано посредством проведения уроков физической культуры, организации работы дополнительного образования, подготовки к выполнению нормативов ВФСК «ГТО» на знаки отличия, участия в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности муниципального и федерального уровней: отборочный турнир по быстрым шахматам среди учащихся 1-8-х классов (100 чел. из 25 ОУ), 1 место в окружном лично-командном Турнире «Белая ладья» (СОШ № 45), слет школьных спортивных клубов (512 чел. из 32 ОУ), Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (296 чел. из 25 ОУ), региональный конкурс среди учащихся 6-7-х классов, имеющих задержку психического развития общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «Лучший по предмету физическая культура» (10 участников из 4 ОУ); региональный конкурс среди учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений «Лучший по предмету физическая культура» (33 учащихся из 18 ОУ.).

С 2010 года учащиеся школ города ежегодно участвуют в муниципальном и региональном этапах всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». В Региональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» школа «Перспектива» заняла 2 место в личном зачете, 3 общекомандное место; в Региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» СШ № 31 заняла 1 общекомандное место и примет участие в сентябре 2025 года во Всероссийском этапе.

С целью развития детско-юношеского спорта в 100% ОУ созданы школьные спортивные клубы, организована работа по реализации отдельных видов спорта.

В муниципальной системе образования города Сургута в соответствии с двусторонним приказом департамента образования и управлением физической культуры и спорта «О реализации межведомственного проекта «Школьные спортивные лиги» в 2024/25 учебном году» организована работа по формированию и развитию школьных спортивных лиг, по взаимодействию с Региональной общественной организацией «Федерация футбола» (проект «Футбол в школе»), АНО «Школьная баскетбольная лига «КЭС-БАСКЕТ» (всероссийская программа «Баскетбол в школу»), Федерацией волейбола Сургута (всероссийская программа «Волейбол в школу»).

В рамках деятельности Школьных лиг (футбольная, волейбольная, баскетбольная) в течение учебного года были организованы городские соревнования, в которых приняли участие более 1400 учащихся. На Окружном этапе чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» (январь 2025 года, г. Нижневартовск) команда девушек СОШ № 45 заняла 2 место.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

С 2021 года за департаментом образования закреплены функции по осуществлению экологического воспитания, образования и просвещения населения городского округа.

Для обучающихся учреждений города в 2024/25 учебном году проведено более 25 мероприятий, в том числе масштабные акции, организатором которых является МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»:

- Всероссийская ресурсосберегающая акция «Спаси дерево» в рамках Международного дня без бумаги (8 021 обучающийся, собрано 26 тонн 402 килограмма макулатуры);

- экологическая природоохранная акция «#СдайПакет» (6 880 обучающихся, собрано более 140 килограммов полиэтилена).

В 100 % ОУ проведено более 19 000 уроков добра в рамках окружных зоозащитных акций Ветслужбы Югры, более 1 800 экологических уроков при взаимодействии с Сургутским управлением Природнадзора Югры.

В ежегодной акции «Аллея выпускников» приняли участие 68 выпускников 11-х классов из 34 общеобразовательных учреждений, которые являются победителями и призерами конкурсных мероприятий, олимпиад регионального, всероссийского и международного уровней. На территории сквера перед Свято-Троицким кафедральным собором выпускники высадили 20 саженцев яблони сибирской.

Александра Смирнова, ученица МБОУ СОШ № 46 с УИОП стала финалистом Всероссийского конкурса «Зелёный Зачет». Анастасия стала одной из 67-ми финалисток, справившись со всеми заданиями и обойдя 78 тысяч участников со всей страны.

Коломиец Софья, Комиссарова Мария, Леонова Милена, Родина Арсения, Сальная Варвара, учащиеся МБОУ «Перспектива», заняли II место в номинации «Чистая планета» регионального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все».

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Увеличилось число призовых мест по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, а именно: в 2024/25 учебном году учащиеся 9-11-х классов заняли 66 призовых места (в 2023/24 учебном году – 57). На протяжении 7-ми лет город Сургут остается лидером по количеству призовых мест в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. В заключительном этапе учащиеся 10-го и 11-го классов МБОУ СОШ № 1 заняли 2 призовых места (по физической культуре, по технологии).

Сохранился стабильно высокий результат участия обучающихся в иных значимых мероприятиях, включенных в перечень, ежегодно утверждаемый Министерством просвещения РФ, по направлению «наука», на основании сведений, включенных в Государственный информационный ресурс о лицах, проявивших выдающиеся способности (2024/25 – 334 учащихся, 2023/24 – 368 учащихся, 2022/23 – 167 учащихся). Например, увеличилось суммарное число призовых мест, занятых в отчетном учебном году и в два предыдущие года:

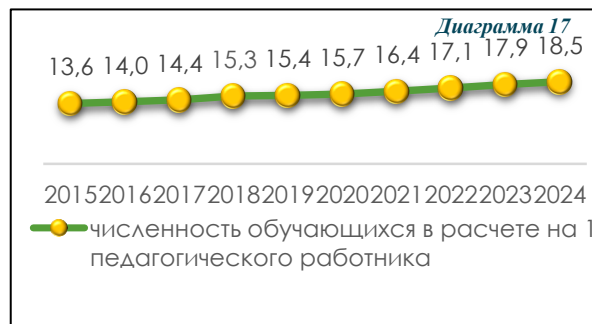
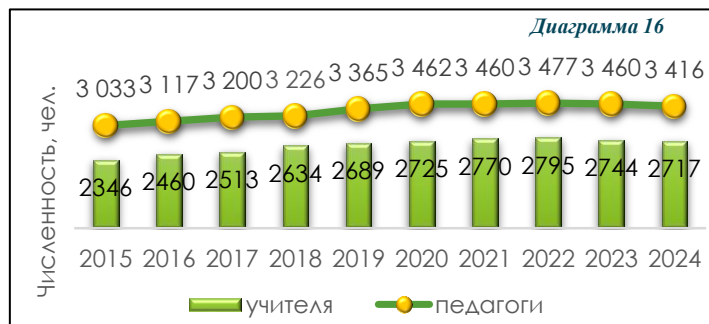
- по всероссийской междисциплинарной олимпиаде «Национальная технологическая олимпиада», включая трек НТО Junior (2024/25 – 12 учащихся, 2023/24 – 6 учащихся);

- по всероссийской олимпиаде «Высшая проба» (2024/25 – 8 учащихся, 2023/24 – 9 учащихся);

- по всероссийской олимпиаде «Изумруд» (2024/25 – 7 учащихся, 2023/24 – 3 учащихся).

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

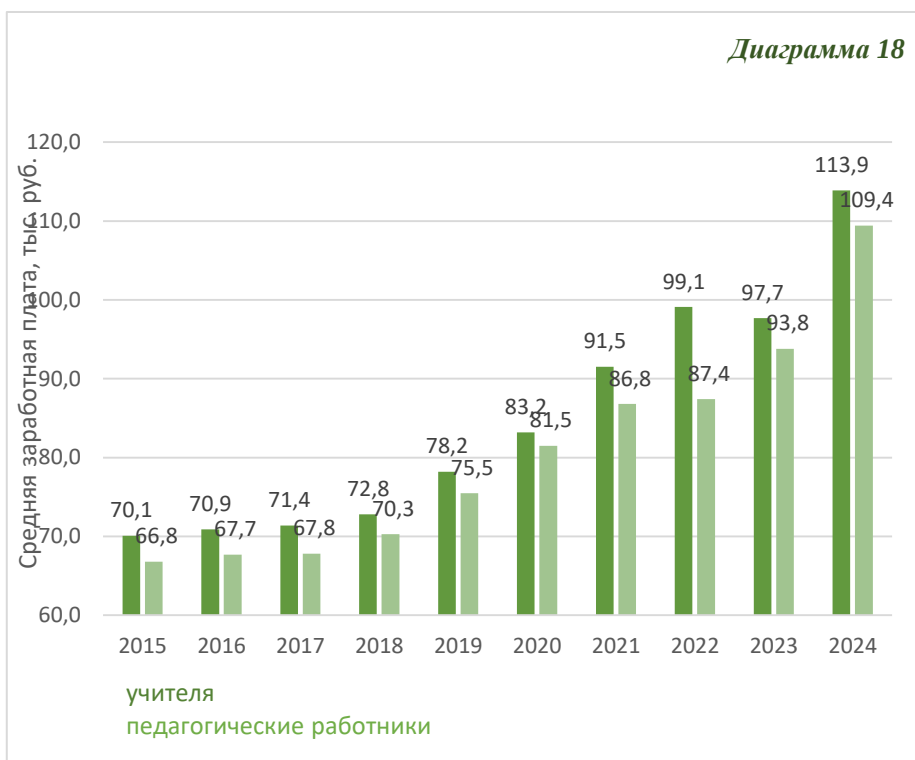
Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, их карьере, совершенствовании организационных структур и стиля управления.



Динамика численности педагогических работников общеобразовательных учреждений, численности обучающихся в расчете на одного педагога, динамика размера заработной платы представлена в диаграммах 16, 17, 18.

Каждый третий сургутский учитель относится к категории «молодой специалист» (в возрасте до 35 лет). Привлекать в систему образования молодежь позволяют принимаемые в городе меры по повышению статуса педагога, по оказанию поддержки молодых специалистов, в том числе:

- ✚ единовременная выплата социальной поддержки выпускникам, завершившим обучение по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессионального обучения,



впервые устроившимся на работу в соответствии с полученной квалификацией, в размере 2-х месячных фондов оплаты труда по основной занимаемой должности. Выплата предоставляется один раз по основному месту работы не ранее чем через шесть месяцев и не позднее одного года с момента заключения трудового договора (дополнительного соглашения к трудовому договору) по полученной специальности (направлению подготовки);

- ✚ компенсация расходов на оплату стоимости найма жилых помещений (только для педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, вновь принятых на вакантные должности по специальностям: учитель начальных классов, учитель физики, учитель математики, учитель информатики, учитель химии, учитель биологии, учитель русского языка и литературы, педагог-психолог, ранее не состоявших в трудовых отношениях с данными учреждениями).

В целях развития профессионально-личностных качеств, профессиональных компетенций молодых педагогов в Сургуте реализуется приоритетный муниципальный проект «Школа наставников». В рамках проекта для молодых педагогов первого года работы ежегодно проводится свыше 200 открытых уроков, мастер-классов, семинаров-практикумов, внеклассных мероприятий, тренингов и других практико-ориентированных мероприятий (в основном – в начале и в конце учебного года исходя из потребностей молодых специалистов).

В каждом образовательном учреждении формируются перспективные планы повышения квалификации педагогических работников, обучение которых осуществляется в рамках действующей муниципальной модели повышения квалификации для педагогических работников.

В муниципальной системе образования ведется мониторинг, формируется база данных педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, прошедших повышение квалификации.

На 31.12.2024 нарастающим итогом с 2020 года повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, прошли 3 766 (100%) педагогических работников муниципальных образовательных организаций, что уже превышает целевой показатель на период 2024 -2026 годы (53,8%).

2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

СТРОИТЕЛЬСТВО И ВВОД В ЭСПЛУАТАЦИЮ ОБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024/25 учебном году:

- началось функционирование четвертого корпуса МБОУ СШ № 9 (в микрорайоне № 42 на 900 учащихся);
- введено в эксплуатацию здание третьего корпуса МБОУ СОШ № 45 (в поселке Голд Фиш на 100 учащихся /200 воспитанников);

По концессионным соглашениям ведется строительство следующих объектов:

- «Средняя общеобразовательная школа в микрорайоне 20А (общеобразовательная организация с универсальной безбарьерной средой), на 1 500 мест»;
- «Средняя общеобразовательная школа в микрорайоне 5А г. Сургута (общеобразовательная организация с универсальной безбарьерной средой), на 1 500 мест».

Также ведется строительство объектов:

- «Средняя общеобразовательная школа в жилом районе «Марьино гора» (общеобразовательная организация с универсальной безбарьерной средой), на 900 мест».
- «Средняя общеобразовательная школа в жилом квартале Пойма 5 (общеобразовательная организация с универсальной безбарьерной средой), на 900 мест».

Учитывая средний срок эксплуатации зданий школ (более 30 лет), в городе осуществляется поэтапная модернизация инфраструктуры общего образования. В 2024 году проведен ремонт объектов муниципальных общеобразовательных учреждений на сумму 319,56 млн. руб., в том числе:

- текущий ремонт 17-ти объектов образовательных учреждений на сумму 37,93 млн. руб.;
- капитальный ремонт 12-и объектов на сумму 277,55млн. руб.,
- благоустройство территорий образовательных учреждений на сумму 2,95 млн. руб.,
- проведение обследований и экспертиз на сумму 1,13 млн. руб.

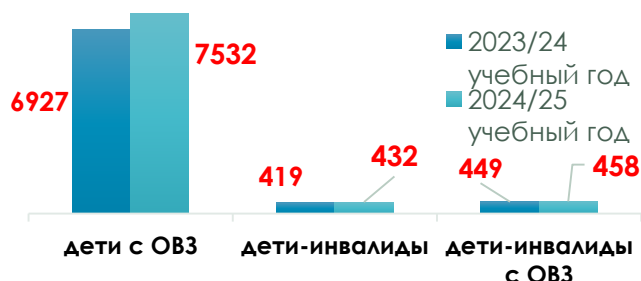
Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретается новое оборудование, модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям (таблица 7).

Таблица 7

Приобретено в 2024 году	Сумма, руб.	Количество ОУ
Ученическая мебель	145 042 848,48	37
Торгово-технологическое оборудование	10 479 793,22	20
Медицинское оборудование (оснащение мед. пункта)	3 966 486,71	25

2.6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2024/25 учебном году в 76-ти образовательных учреждениях созданы специальные условия для получения качественного образования 8 422 обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. По сравнению с 2023/24 учебным годом численность обучающихся с особенностями в развитии увеличилась на 8% (диаграмма 19).



Продолжена работа по техническому оснащению зданий общеобразовательных учреждений под потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Пандусами на входных группах оснащены 21 объект, 40 объектов оснащены телескопическими пандусами, 3 объекта имеют на входе в здание подъемные платформы, 12 объектов имеют лифты внутри здания, 12 объектов мобильные и стационарные подъемники, 21 объект имеют санитарные узлы для маломобильных групп населения, в 67-ти объектах установлены на входе в здания или территорию кнопки вызова персонала.

Таблица 9
Сведения об отдельных классах для детей с ОВЗ муниципальных общеобразовательных учреждений

Виды нарушений	2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	классы	дети	классы	дети
Задержка психического развития	53	629	52	627
Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	6	0	0
Нарушения слуха	6	26	7	32
Нарушения зрения	9	54	9	54
Тяжелые нарушения речи	14	155	16	167
ВСЕГО	20 ОУ / 83 класса / 870 человек		21 ОУ / 84 класса / 880 человек	

Система образования детей с ОВЗ и инвалидностью продолжает развиваться по направлениям: инклюзивное образование и организация обучения в отдельных классах / группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха, зрения, задержкой психического развития. Сведения об отдельных классах для детей с ОВЗ муниципальных общеобразовательных учреждений представлены в таблице 9.

В 2024/25 учебном году реализация ФГОС начального, основного, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ осуществлялась в 100% общеобразовательных

учреждений, в которых организовано обучение детей с особыми образовательными потребностями, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



С целью формирования и внедрения эффективных коммуникационных практик для успешного взаимодействия участников образовательного процесса применяются утвержденные приказами Департамента образования и науки ХМАО – Югры модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования. В образовательных учреждениях создается развивающая коррекционная среда, соответствующая особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, обеспечено необходимое психолого-педагогическое сопровождение.



В 11-ти ОУ осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) с целью формирования навыков успешной социализации в обществе.

Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях общеобразовательного учреждения реализуется в НШ № 30, являющейся федеральной инновационной площадкой.

Департаментом образования, подведомственными общеобразовательными учреждениями организована деятельность по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей. В 2024/25 учебном году

состоялись встречи родителей выпускников 9-х классов с ОВЗ и инвалидностью со специалистами автономного учреждения профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский политехнический колледж», автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Сургутский институт экономики, управления и права», где обсуждались вопросы получения выпускниками профессионального образования.

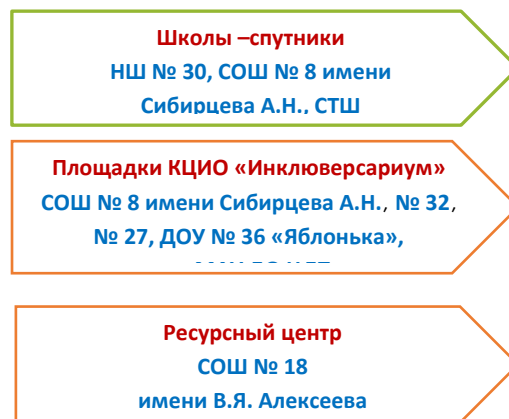
Вопросы формирования коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых педагог предотвращает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного взаимодействия, рассмотрены на заседаниях городских методических объединений специалистов психолого-педагогических служб.

Рисунок 7

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с особенностями в развитии осуществляли один ресурсный центр, три «школы-спутника», площадки по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (рисунок 7).

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников осуществлялось в рамках тематических совещаний, конференций, вебинаров по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В 2024/25 учебном году (с 01.03.2025) Федеральным законом от 08.08.2024 внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которые совершенствуют особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В связи с этим Решением Думы города от 26.02.2025 № 734-VII ДГ «О реализации права органов местного самоуправления муниципального образования городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» создан муниципальный центр ППМС (на муниципальное казенное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» возложено исполнение функций центра по трем направлениям). «ЦДиК» осуществляет методическое сопровождение 1 000 специалистов 76-б образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия ежегодно обследует более 4 000 детей.



Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется во всех образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами (диаграмма 20). Во всех образовательных организациях функционируют центры ППС помощи, психолого-педагогические консилиумы, школьные службы медиации (примирения).

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией проведено обследование 4696 детей с целью своевременного выявления особенностей в физическом, психическом развитии, отклонений в поведении

Подчеркивая значимую роль всех без исключения педагогических работников в обеспечении комфортности пребывания детей в образовательном учреждении, хочется

отдельно отметить педагогов-психологов. Сургут – один из немногих муниципалитетов, где количество штатных единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения приведено в соответствие с установленными требованиями. Наша задача – обеспечить качественное сопровождение всех без исключения учащихся, которым оно необходимо.

Каждое образовательное учреждение как социальный институт имеет право выстраивать локальную систему безопасности, которая, в любом случае, должна соответствовать единым требованиям национальной безопасности.

2.7. КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ

2025 год объявлен Годом детского отдыха в системе образования (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 № Р-160).

Департамент образования Администрации города, выполняет функции уполномоченного органа по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в каникулярные периоды организует отдых и оздоровление детей разных категорий. Качество, безопасность отдыха, его доступность и вариативность – главные задачи департамента образования по организации отдыха и оздоровления детей. Для открытия детских оздоровительных организаций на территории города реализован комплекс мероприятий, направленных в том числе на обеспечение комплексной безопасности и комфортного пребывания детей. Все организации отдыха проходят проверку межведомственной комиссией, по итогам которой получают санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора на деятельность.

В 2024/25 году в лагерях с дневным пребыванием и лагере труда и отдыха оздоровилось более 16 000 детей. В пришкольных лагерях воспитанники приняли участие в том числе в тематических сменах: «Содружество Орлята России», тематические смены Движения Первых, а также сменах, связанных с безопасностью дорожного движения. В рамках межведомственного взаимодействия общеобразовательных и спортивных учреждений в лагерях с дневным пребыванием детей также реализованы программы спортивной направленности.

Муниципальные учреждения города участвуют в реализации программ в рамках досуговых площадок в период школьных каникул, проводят отдельные мероприятия различной направленности, в том числе в онлайн формате, охват – более 45 000 детей.

В период летних школьных каникул учреждения дополнительного образования, подведомственные департаменту образования, реализуют дополнительные общеразвивающие программы и мероприятия. В июне 2025 года на базе Центра детского творчества организованы и проведены народные игрища «Богатыри земли русской», фестиваль «Безопасное колесо», фестиваль русской культуры «Истоки», конкурс «Педагог лета».

В рамках работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми, а также с целью формирования практико-ориентировочных навыков управления транспортными средствами на территории Центра детского творчества, СШ № 9, СОШ № 45 в каникулярный период ежегодно действуют детские автогородки. В период летней оздоровительной кампании автогородки посещают воспитанники летних пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей, а также проживающие вблизи автогородков дети. Открытые мероприятия автогородков летом 2025 года посетили более 2 000 воспитанников детских пришкольных лагерей.

В оздоровительные организации за пределы города в период 2024/25 учебного года по путевкам были направлены более 2 000 детей. Дети смогли посетить организации отдыха и оздоровления на территории округа, а также за его пределами: в Московской, Новосибирской и Тюменской областях, в Республиках Башкортостан, Татарстан и Карачаево-Черкессии, в Пермском крае и Краснодарском крае. Согласно решению Думы города от 26.10.2013 № 404-ВДГ «О дополнительной мере социальной поддержки детей-инвалидов» дети-инвалиды имеют возможность пройти санаторно-курортное лечение по путевке по типу «Мать и дитя» за счет средств местного бюджета. Ежегодно школьники Сургута также имеют возможность получить наградные путевки в федеральные детские центры «Артек», «Орленок», «Смена».

В сфере начального, основного с среднего общего образования продолжается последовательное решение задач устойчивого функционирования общеобразовательных учреждений, повышение эффективности управления, результативности деятельности ОУ в условиях значительного изменения законодательства в сфере образования. Годы школьной жизни ребенка в последнее время сопровождаются большим количеством изменений и нововведений. Обучение по трем федеральным государственным стандартам, которые ежегодно обновляются, регулярные изменения контрольно-измерительных материалов, используемых на государственной итоговой аттестации, требуют от ребенка высокого уровня адаптивности. Эти же обстоятельства требуют высокого уровня мобилизованности педагогов и административно-управленческого персонала общеобразовательных учреждений.

Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году проведена в отношении муниципальных общеобразовательных учреждений не проводилась. В 2022 году НОКО проведена в отношении 1-го, в 2023 году – 36-ти общеобразовательных учреждений (все получили оценку «отлично» – более 81 балла).

Расчетная оценка удовлетворенности потребителей качеством оказываемых муниципальных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования», «Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования», по итогам проведения социологических опросов (РОУ) составила от 82,41 до 88,55 (высокий уровень удовлетворенности).

Безусловно, по окончании учебного года, мы все подводим итоги работы, с нетерпением ожидаем протоколы экзаменов, чтобы сравнить ожидания и достигнутые результаты. Сургут в целом совпадает в тенденциях с результатами по стране и округу. В начале нового учебного года подробный анализ результатов ГИА будет предметом отдельного совещания, управленцы всех уровней уже озадачены подбором хорошо зарекомендовавших себя инструментов, различных «коробочных решений» для повышения качества и эффективности образования с учетом имеющихся условий в образовательном учреждении. Это и консультации/практикумы для подготовки к ГИА, которые позволяют выпускникам заниматься в группах, сформированных по уровню их знаний, тренироваться, преодолевать страх перед испытаниями и, в конечном счете, успешно сдавать экзамены. И завершение изучения большинства предметов школьной программы к середине третьей четверти, а в последние месяцы не менее 40% учебного времени посвящать практической подготовке к ЕГЭ – в небольших группах и по индивидуальным учебным планам. Продолжается поиск новых форм работы в современных условиях.



3. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



3.1. ДОСТУПНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024/25 учебном году 74 228 детей в возрасте от 5 до 18 лет (95,4 % от общей численности детей данной категории – 74 471 демография), охвачены услугами дополнительного образования в 114 учреждениях:

- 80 учреждений, подведомственных департаменту образования: 37 школ, 39 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования (68 428 обучающихся);
- 8 учреждений, подведомственных управлению физической культуры и спорта;
- 6 учреждений, подведомственных комитету культуры;
- 20 негосударственных (немуниципальных) организаций.

Общий охват детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности в 2024 году составил 74 532 чел. из 78 471 чел. (2023: 74 340 чел. из 74 876 чел).

23 780 детей того же возраста осваивают дополнительные общеобразовательные программы в муниципальных организациях дополнительного образования (2023: 20 810 чел.).

В условиях роста общей численности детей от 5 до 18 лет, для обеспечения доступа детей к освоению сертифицированных дополнительных общеразвивающих программ с использованием социального сертификата по итогам заседания Бюджетной комиссии при Главе города выделены дополнительные средства местного бюджета на предоставление субсидии юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям в целях исполнения муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных общеразвивающих программ».

Плановые значения показателя, установленные согласно декомпозированных значений показателя на муниципальное образование в соответствии с государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования», исполняются.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

В учреждениях, подведомственных департаменту образования, реализуется 2 120 дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей.

По дополнительным общеразвивающим программам технической и естественнонаучной направленностей обучаются более 32 000 обучающихся, что составляет 43% от общей численности детей, занятых в системе дополнительного образования.

В Сургуте функционирует 13 школьных технопарков (охват – более 6 000 учащихся в возрасте от 7 до 18 лет). Открыто два корпуса детского технопарка «Кванториум», центр цифрового образования детей «IT-куб», в которых обучается более 3 500 детей. По итогам 2-го полугодия 2024/25 учебного года на базе Центра цифрового образования детей «IT-куб» по дополнительным общеобразовательным программам обучаются 400 учащихся по шести направлениям – шести кубам (программирование на Python; мобильная разработка; системное администрирование; основы алгоритмики и логики; разработки VR/AR-приложений, основы программирования). В технопарках в 2024/25 учебном году проведено 15 конференций, интеллектуальных игр, технических турниров и других мероприятий (свыше трех тысяч участников).

Ежегодно для учащихся города организуется более 200 мероприятий технической и естественнонаучной направленностей с охватом более 12 000 человек.

3.3. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В УЧРЕЖДЕНИЯХ, ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ДЕПАРТАМЕНТУ ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ ДО «Технополис» является площадкой проведения городских мероприятий технической направленности, таких как: неделя высоких технологий и технопредпринимательства, Хакатонов, региональных этапов соревнований по робототехнике, олимпиады по 3D технологиям и др. Ежегодно на базе учреждения организуются образовательные каникулярные смены, в том числе «Наноград-Сургут» (ежегодно 220 школьников) – образовательный интенсив, основная деятельность которого направлена на решение кейсовых заданий, разработанных и представленных организациями – партнерами.

Учащиеся МАОУ ДО «Технополис» в течение 2024/25 учебного года стали победителями конкурсов и олимпиад различных уровней: Проектная школа «Джуниор АйТи. Битва кубов», XII Окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры», региональный этап X Всероссийской командной инженерной олимпиады школьников по 3D-технологиям «Инженеры будущего: 3D-технологии», дистанционный конкурс «Первые шаги в техническом английском»,

Всероссийский хакатон в области визуального программирования на платформе «Kodu Game Lad» и др.

В рамках работы МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» в течение учебного года был организован ряд мероприятий, направленных на формирование основ экологического мышления, приобретение опыта природоохранной деятельности. Проведено 25 городских конкурсов, в которых приняли участие 1 454 учащихся из 37 ОУ

В 2024/25 учебном году в МАОУ ДО «Центр детского творчества» организована деятельность студий по различным направлениям:

- 3 студии технической направленности;
- 3 студии социально-гуманитарной направленности;
- 8 студий вокально-хорового и инструментального творчества;
- 12 студий декоративно-прикладного творчества по различным видам деятельности и изобразительного искусства;
- 3 студии театрального творчества;
- 2 студии по хореографии.

Учащиеся вышеперечисленных учреждений дополнительного образования становились неоднократными победителями региональных и федеральных конкурсов, конференций, олимпиад.

В 2024/25 учебном году 44 обучающихся МАОУ ДО «Центр плавания «Дельфин» выполнили разрядные требования по плаванию с присвоением соответствующих массовых спортивных разрядов. Команда Центра плавания «Витязи» заняли 1 место в Юнармейской спартакиаде «ЮНАРМИЯ-Сургут».

СОЦИАЛЬНЫЙ СЕРТИФИКАТ

Реализация сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ в негосударственных (немуниципальных) организациях в автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование» осуществляется с использованием социального сертификата.

Социальный сертификат дает право ребенку или его законному представителю выбрать исполнителя услуг в сфере дополнительного образования, являющегося негосударственной организацией или индивидуальным предпринимателем и соответствующего требованиям, установленным Федеральным законом.

По состоянию на 30.06.2025 по сертифицированным дополнительным общеразвивающим программам в 19 негосударственных организациях с использованием социального сертификата обучается 4 134 человека в возрасте от 5 до 18 лет.

ЗАЧЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

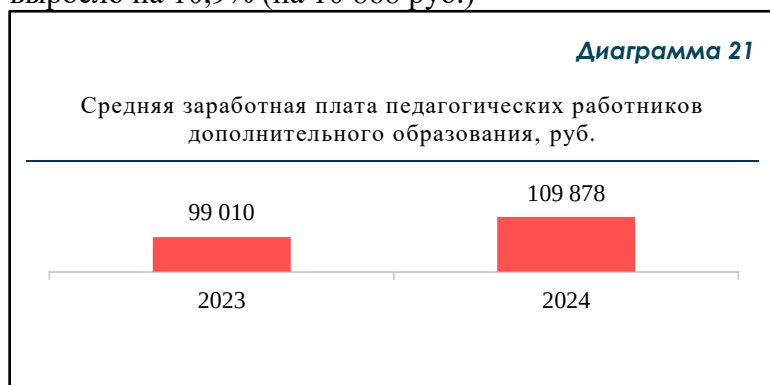
В 2024/25 учебном году 35 муниципальных образовательных учреждений приняли участие в трансфере образовательных достижений (19 ОУ, 4 УДО, подведомственных департаменту образования, 7 УДО, подведомственных управлению физической культуры и спорта, 5 УДО, подведомственных комитету культуры). Возможностью зачета образовательных результатов воспользовались 907 учащихся общеобразовательных учреждений города.

Формирование нового содержания дополнительного образования детей позволяет выстраивать систему профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создавать плавные переходы от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и в последствии к карьерному росту.

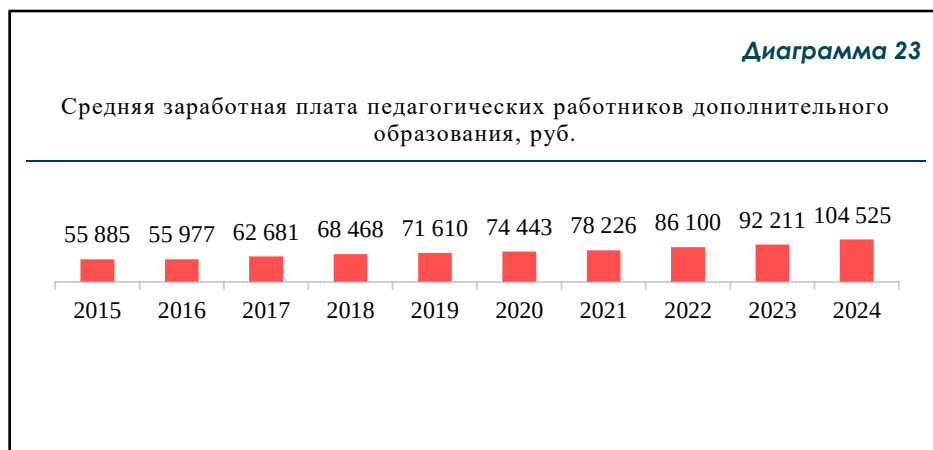
3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников дополнительного образования (диаграммы 21, 22), как в разрезе ведомств, так и в целом

по образовательным организациям города. Относительно 2023 года значение показателя выросло на 10,9% (на 10 868 руб.)



Средняя заработная плата педагогических работников дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, относительно 2015 года выросла на 87% (на 48 640 руб.)



3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В рамках реализации плана ремонта учреждений образования в 2024 году осуществлен ремонт козырька над центральным входом в здание Центра детского творчества, в настоящее время выполняется капитальный ремонт здания Центра плавания «Дельфин» (ул. Мелик-Карамова, д.60 а), капитальный ремонт кровли, текущий ремонт внутренних помещений, ограждения Технополиса (ул. Рабочая, 43).

Учреждениями дополнительного образования, подведомственными департаменту образования, осуществляется планомерное обновление материально-технической базы. В 2024

году на закупку мебели, в том числе учебных столов и стульев, затрачено свыше 1,5 млн. руб.

3.6. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В 2024 году продолжена работа по техническому оснащению зданий УДО под потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Пандусами на входных группах оснащены 3 объекта, телескопическими пандусами – 2 объекта, 1 объект имеет на входе в здание подъемную платформу, 1 объект – стационарный подъемник внутри здания, на 7-ми объектах на входе в здания или на территорию установлены кнопки вызова персонала. 4 здания оснащены санитарными узлами для маломобильных групп населения.

ВЫВОДЫ

В выполнении главной задачи образовательного комплекса важнейшую роль играет воспитывающее обучение, личностно-ориентированное воспитание. Только качественная работа по названным направлениям способна реализовать концептуальную идею – воспитание гражданина России.

Продолжается работа по всем четырнадцати модулям программы воспитания, реализация курса «Разговоры о важном», программы социальной активности в начальных классах «Орлята России», церемония поднятия государственного флага Российской Федерации с исполнением гимна, деятельность первичных отделений Движения первых, созданных в образовательных организациях.

Актуальной остается задача создания тематических экспозиций в рамках художественного нравственно-патриотического оформления помещений образовательных организаций. Создавая единое воспитательное пространство, мы продолжаем наполнять его интересными, эффективными инициативами и проектами во внеучебной и внеурочной деятельности.

Продолжается реализация проекта «КУЛЬТпроСВЕТ», стартовавшего в марте 2025 года, который позволяет реализовать основные положения Указа Президента о сохранении и эффективном использовании «уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, в целях духовно-нравственного воспитания граждан».

С 2015 года департамент образования ежегодно совместно с Сургутским благочинием разрабатывает и реализует план мероприятий по духовно-нравственному воспитанию детей и призывной подготовке молодежи, определяя основные направления сотрудничества, предлагая новые форматы взаимодействия. В настоящее время в сотрудничестве со священнослужителями в образовательных учреждениях ежегодно проходят около трехсот событий, встреч, занятий, мероприятий с участием обучающихся, педагогов, родителей. С сентября 2025 года мы запускаем совместный проект «Семья как храм», включающий цикл встреч священнослужителей с учащимися 10-11-х классов по вопросам формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, семейных ценностей и традиций, сохранение материнства, отцовства и детства, положительных установок на рождение детей в ситуации репродуктивного выбора.

Во исполнение Послания Президента Федеральному Собранию продолжится реализация проекта «Школьные спортивные лиги». Соревнования по 5 видам спорта пройдут в формате Спартакиады, старт которой будет дан в октябре этого года.

Обеспечение безопасности обучающихся всегда было в числе приоритетов деятельности муниципальной системы образования. С сентября стартует проект «Позывной 112», включающий серию обучающих видеороликов по различным направлениям безопасности, которые будут демонстрироваться централизованно 1 раз в месяц в завершение урока «Разговоры о важном». Данный формат позволит закрепить основные знания комплексной безопасности и запомнить единый номер вызова экстренных служб.

Согласно Концепции развития дополнительного образования к 2030 году 82% детей должны получать дополнительное образование. Условия для этого создают в том числе проекты, направленные на формирование инженерных компетенций учащихся. С 1 сентября стартуют проекты «Беспилотные летательные системы» и «Подводные роботы», совместно реализуемые Сургутской технологической школой и Технополисом. В школьном технопарке СТШ открывается новый квантум подводной робототехники – «Акваквантум», что позволит школе стать в следующем году региональной соревновательной площадкой российского чемпионата высоких технологий «Профессионалы» в компетенции «Проектирование и эксплуатация автономных необитаемых подводных аппаратов».

Все эти проекты будут, в том числе, слагаемыми для успешной реализации флагманского проекта Стратегии социально-экономического развития нашего города «Развитие способностей и талантов детей и молодежи».

Эффективность работы подтверждается социологическими опросами. Расчетная оценка удовлетворенности потребителей качеством оказываемых муниципальных услуг «Реализация дополнительных общеразвивающих программ», «Организация отдыха детей и молодежи» по итогам проведения социологических опросов составила от 90,23 до 90,58 (высокий уровень удовлетворенности).



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Как подчеркнул министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов на всероссийском педагогическом совете: «Успех реализации Стратегии зависит от основного богатства российской системы образования – от педагогов. Их трудом достигаются все образовательные результаты, которыми страна гордится, они в тесном взаимодействии с семьями воспитывают патриотов России, достойных граждан страны, будущих профессионалов, которым предстоит обеспечивать наше лидерство в технических и гуманитарных сферах. Ни искусственный интеллект, никакие другие информационные технологии никогда не смогут заменить учителя. Потому что духовность, нравственность, культуру, ценностные установки для жизни человеку может привить только человек. Наша задача – окружить педагогов вниманием, обеспечить достойное вознаграждение и условия их благородного труда». Мы ценим труд педагогов, сокращаем бюрократическую нагрузку, по уровню заработной платы лидируем в округе, создаем условия для повышения результативности и производительности труда.

Значения показателей национальных, региональных проектов, декомпозированные на муниципалитет, показателей реализуемых муниципальных программ, установленные на 2024 год, достигнуты, мероприятия программ и проектов исполнены. В системе образования запланированы мероприятия, которые будут способствовать достижению плановых значений показателей, установленных на среднесрочную перспективу, а также поддержанию уровня уже достигнутых значений показателей.

В 2025 году Сургут делает новый важный шаг в своем развитии. Правительство России включило наш город (в числе 12-ти городов и поселков Югры) в список опорных населенных пунктов страны, что открывает широкие возможности для улучшения инфраструктуры и повышения качества жизни. Для Сургута это может означать:

- ремонт и строительство новой дорожной инфраструктуры;
- более качественные услуги ЖКХ;
- появление новых школ, больниц, поликлиник с современным оборудованием;
- улучшение условий для учебы детей и повседневной жизни горожан.

Включение в данный список — это не только шанс для Сургута укрепить свою позицию как одного из ведущих муниципалитетов страны, но и возможность для жителей получить качественные изменения.

В городе Сургуте продолжается последовательное решение задач устойчивого функционирования муниципальных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, повышение эффективности управления муниципальной системой образования.

Социологическое исследование, посвященное определению уровня удовлетворенности потребителей качеством муниципальных услуг/работ, предоставляемых/выполняемых в сфере образования, проводится муниципальным казенным учреждением «Наш город» и департаментом образования Администрации города в марте – июне ежегодно.

Результаты исследования уровня удовлетворенности потребителей качеством услуг в сфере образования прошлых лет показывают достаточно высокий уровень. По итогам проведенного в 2024/25 учебном году социологического исследования уровень удовлетворенности потребителей услугами в сфере образования составляет 90,11%. На следующий учебный год наша задача сохранить удовлетворенность потребителей на прежнем уровне. Со статистическим отчетом о результатах социологического исследования на тему: «Оценка качества муниципальных услуг и работ в сфере образования» можно ознакомиться на официальном портале Администрации города ([ссылка](#))

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ежегодно муниципальные образовательные учреждения занимают высокие позиции.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СУРГУТА

Согласно вектору развития «Образование» направления «Человеческий капитал» Стратегии социально-экономического развития города Сургута до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года, ход реализации которого регулярно рассматривается муниципальным советом по развитию образования, установлены следующие целевые показатели на период до 2026 года:

- ❖ уровень удовлетворенности потребителей услугами в сфере образования – 58,0%;
- ❖ обеспеченность населения местами в образовательных организациях дошкольного образования – 102,9%;
- ❖ обеспеченность населения местами в общеобразовательных организациях – 68,0%;
- ❖ обеспеченность населения местами дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования (в том числе в учреждениях культуры и спорта) – 42,8%;
- ❖ доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 54,0%;
- ❖ доля общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы для 6 – 11-х классов, реализующих профориентационный минимум на продвинутом уровне – 97,2%;
- ❖ доля обучающихся 5 – 11-х классов, ставших победителями и призерами мероприятий регионального и федерального уровней, направленных на выявление и развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом – 4,9%;
- ❖ доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего и среднего профессионального образования – 88,2%;
- ❖ увеличение объема средств бюджета города, направленного немunicipальным организациям на оказание услуг (работ) в сфере образования – 5-10%.

II. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	Ед.измерения/ форма оценки	2024 год
I. Общее образование		
1. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и (или) получающих присмотр и уход (контингент воспитанников), к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):		
в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода);	процент	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент	100
в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений (завершения обучения по образовательной программе дошкольного образования и (или) получения присмотра и ухода).	процент	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):		
в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;	человек	28 846
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	человек	6 256
в возрасте от 3 до 7 лет.	человек	22 590
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	4
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	человек	15
группы общеразвивающей направленности;	человек	30
группы оздоровительной направленности;	человек	0
группы комбинированной направленности;	человек	14
группы по присмотру и уходу за детьми;	человек	0
семейные дошкольные группы.	человек	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		

в режиме кратковременного пребывания;	человек	7
в режиме круглосуточного пребывания.	человек	18
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	процент	6,3
группы общеразвивающей направленности;	процент	92,9
группы оздоровительной направленности;	процент	0
группы комбинированной направленности;	процент	0,8
группы по присмотру и уходу за детьми;	процент	0
семейные дошкольные группы.	процент	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного педагогического работника.	человек	10
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	процент	73,9
старшие воспитатели;	процент	0,7
музыкальные руководители;	процент	0,1
инструкторы по физической культуре;	процент	0,1
учителя-логопеды;	процент	8,6
учителя-дефектологи;	процент	1,5
педагоги-психологи;	процент	4,5
социальные педагоги;	процент	0
педагоги-организаторы;	процент	0
педагоги дополнительного образования.	процент	0,1
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	квадратный метр	11,7
1.4.2. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100
1.4.3. Удельный вес числа дошкольных образовательных организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100

1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	6,33
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	14,42
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,78
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	95,98
с нарушениями слуха,	процент	0
с нарушениями речи,	процент	67,35
с нарушениями зрения,	процент	3,95
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	3,84
с задержкой психического развития,	процент	20,75
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями),	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент	0
с туберкулезной интоксикацией,	процент	0
часто болеющих;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	4,11
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	процент	91,71
с нарушениями слуха,	процент	0
с нарушениями речи,	процент	11,92
с нарушениями зрения,	процент	9,33
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),	процент	26,94
с задержкой психического развития,	процент	43,52
с нарушениями опорно-двигательного аппарата,	процент	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями),	процент	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент	0
группы комбинированной направленности.	процент	8,29

1.5.5. Удельный вес дошкольных образовательных организаций, имеющих техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве дошкольных образовательных организаций, по видам оснащения:		
пандус	процент	57,45
подъемник для детей	процент	2,13
лифт для детей	процент	14,89
инвалидные коляски	процент	8,51
книги для слабовидящих	процент	4,26
электронные обучающие материалы (игры и презентации)	процент	51,06
стационарное спортивное оборудование (тренажеры)	процент	31,91
звуковые средства воспроизведения информации	процент	34,04
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
дошкольные образовательные организации;	процент	102
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент	0
иные организации, имеющие специализированные структурные образовательные подразделения, которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций		
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на одного ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	313
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0

1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	1,3
2. СВЕДЕНИЯ О РАЗВИТИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте от 7 до 18 лет).	процент	90,8
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании, по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент	58,2
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	человек	27,3
основное общее образование (5 - 9 классы);	человек	28,4
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	человек	25,9
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации.	процент	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	59,1
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	13,3
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент	92,9 99,7
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	94,4
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	0,45
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников		

2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на одного педагогического работника.	человек	18,5
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	32,8
2.3.3. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	66,0
2.3.4. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего,	процент	100
из них в штате;	процент	100
педагогов-психологов:		
всего,	процент	100
из них в штате;	процент	100
учителей-логопедов:		
всего,	процент	81,1
из них в штате;	процент	81,1
учителей-дефектологов:		
всего,	процент	91,9
из них в штате.	процент	91,9
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	2,83
2.4.2. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), в общем числе организаций.	процент	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций:		
всего;	единица	26,43

имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	15,52
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с - для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа.	процент	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	88,1
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в формах: совместного обучения с другими обучающимися (инклюзии), в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	процент	74,1
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования.	процент	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:		
всего;	процент	99,3
учителя-дефектологи;	процент	97,5
педагоги-психологи;	процент	95,9
учителя-логопеды;	процент	99,4
социальные педагоги;	процент	94,0
тьюторы.	процент	92,5
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на одного работника:		
учителя-дефектолога;	человек	58,6
учителя-логопеда;	человек	32,0
педагога-психолога;	человек	20,0

тьютора, ассистента (помощника).	человек	938,3
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по видам программ:		
для глухих;	процент	0,4
для слабослышащих и позднооглохших;	процент	1,2
для слепых;	процент	0,1
для слабовидящих;	процент	3,1
с тяжелыми нарушениями речи;	процент	33,6
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	1,5
с задержкой психического развития;	процент	59,4
с расстройствами аутистического спектра;	процент	0,4
со сложными дефектами;	процент	0,1
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент	0,0
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций.	процент	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	86,5
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций.	процент	29,7
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	100
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	178,4
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций.	процент	1,7
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	93,8

2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	процент	6,2
III. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
3.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		
3.1.1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования.	процент	30,91
3.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям:		
техническое;	процент	16,71
естественно-научное;	процент	8,80
туристско-краеведческое;	процент	0,34
социально-гуманитарное;	процент	4,27
в области искусств:		
по общеразвивающим программам,	процент	12,73
по предпрофессиональным программам;	процент	11,38
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам,	процент	13,09
по предпрофессиональным программам.	процент	32,69
3.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	5,13
3.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
3.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	1,57
3.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	1,10
3.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0,42
3.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.3.1. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	процент	50,83

внешние совместители.	процент	9,56
3.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	70,86
3.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.	процент	30,06
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.4.1. Общая площадь всех помещений организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	квадратный метр	4,93
3.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
водопровод;	процент	100
центральное отопление;	процент	100
канализацию;	процент	100
пожарную сигнализацию;	процент	100
дымовые извещатели;	процент	100
пожарные краны и рукава;	процент	100
системы видеонаблюдения;	процент	100
"тревожную кнопку".	процент	100
3.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам:		
всего;	единица	3,56
имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	единица	2,94
3.5. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
3.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	100
3.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в расчете на одного обучающегося.	тысяча рублей	47,8

3.6.2. Удельный вес финансовых средств от иной приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	4,56
3.6.3. Удельный вес источников финансирования дополнительных общеобразовательных программ:		
средства федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации и местного бюджета;	процент	95,44
средства, поступившие от иной приносящей доход деятельности.	процент	4,56
3.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)		
3.7.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, имеющих филиалы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	процент	0
3.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ		
3.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0
3.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	15,0

Директор департамента
образования Администрации города



И.П. Замятина