

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 65 «Фестивальный»»

**Проект  
«Моя Родина - Россия»**

Воспитатель МБДОУ № 65  
Галлямова Алёна Ринатовна

Сургут, 2025 г.

## **Актуальность проекта**

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. В связи с этим проблема нравственного-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения к своему народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной.

Предлагаемый проект на доступном детям уровне знакомит их с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, традициями, бытом, способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре, формирует гражданскую принадлежность, патриотические чувства (расширяет представление детей о родной стране, о государственных праздниках); продолжает расширять представления о Российской армии, о трудной и почетной обязанности защищать Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

## **Проблема**

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решаются в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного края. Решением данной проблемы является реализация проекта: «Моя Родина Россия».

## **Гипотеза**

Любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Чтобы стать патриотом, человек должен ощутить духовную связь со своим народом, принять его язык, культуру. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Помня об этом, мы стремимся воспитать у детей любовь и уважение к столице Родины, к народным традициям, фольклору, к природе.

**Цель проекта:** осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

**Задачи проекта:**

- расширять и систематизировать знания детей о России, о её символике (герб, флаг, гимн, достопримечательностях);
- познакомить детей с разными народами, населяющими Россию, побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов;
- приобщать к истокам народной культуры;
- познакомить с праздниками, культурой и традициями русского народа;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать восприятие целостной картины мира, расширять кругозор детей; познакомить с именами героев России, их подвигами; дать представление об оружии и воинской форме разных времен;
- формировать навыки культуры речевого общения;
- приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус, знакомить с литературными произведениями, связанными с темой проекта;
- развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество; знакомить с произведениями живописи, связанными с темой проекта.
- воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину;
- воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции русского народа: трудолюбие, доброту, сострадание, взаимовыручку, гостеприимство;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**Тип проекта:** информационно-познавательный, творческий, долгосрочный.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Срок реализации:** 01.09.2025 – 30.05.2026 учебный год.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура».

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, музыкально – художественная.

**Содержание проекта по блокам:**

- 1 блок – «Моя семья»;
- 3 блок – «Защитники Отечества»;
- 3 блок – «Народная культура и традиции»;

4 блок – «Мой город, моя страна»;

5 блок – «День Победы».

**Условия реализации проекта:** систематизация материала по теме проекта, изучение методической литературы, подбор произведений детской литературы по программе, обновление развивающей среды в группе. В создании развивающей среды принимают участие не только педагоги, но и дети и их родители, что позволяет вызвать у всех интерес к данной теме.

**Форма реализации:** беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, интегрированные занятия, самостоятельная деятельность детей, выставка детского творчества, чтение художественной литературы, потешек, пословиц по теме, составление рассказов, просмотр презентаций, мультфильмов, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, спортивный досуг, викторины, экскурсии, наблюдения и прогулки, консультации для родителей.

### **Предполагаемые результаты**

- для детей: повышение интереса дошкольников к своему городу, своей стране; приобретение детьми навыков социального общения с взрослыми и сверстниками; формирование представлений о родной стране, желание быть патриотом своей Родины; воспитание нравственных качеств личности: доброты, уважении к старшим, любви к Отчизне; знание истории своей страны, её героев.
- для родителей: будут понимать важность воспитания патриотических качеств в дошкольном возрасте;
- для воспитателей: повышение уровня педагогического мастерства.

### **Риски и пути преодоления рисков**

В ходе реализации данного проекта возможно возникновение некоторых рисков, которые будут решены следующим путём:

- пассивное отношение родителей к проектной деятельности - вовлечение пассивных родителей посредством индивидуальных консультаций, отдельных поручений, а также обеспечение материала для творчества;
- недостаточные знания детей для проведения конкретных мероприятий - предварительная подготовка детей родителями в домашних условиях.

### **Принципы реализации проекта:**

- *Принцип свободы и самостоятельности.* Позволяет ребенку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т. п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке;
- *Принцип гуманно-творческой направленности.* Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта,

характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, "открытие", озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.);

- *Принцип интеграции различных видов деятельности.* Реализация принципа интеграции невозможна без "вполне определенного обеспечения", включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающую среду;
- *Принцип наглядности.* Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- *Принцип последовательности.* Предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному);
- *Принцип занимательности.* Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **Продукты проектной деятельности:**

- выставки детского творчества;
- Праздники «День флага РФ», «Моя мама лучшая на свете», «День защитников Отечества», «День Победы»;
- конкурс рисунков «Герб семьи»;
- развлечение «Масленица»;
- подборка дидактических игр;
- презентации по теме проекта;
- лэпбук «Моя Родина - Россия»;
- конкурс поделок «День Победы».

#### **Организация деятельности над проектом**

Деятельность воспитателя:

- подготовка методических и дидактических материалов;
- подбор видео и аудио материалов;
- проведение интегрированных занятий, бесед;
- чтение художественной литературы;
- подбор пословиц и поговорок на заданную тематику;
- подготовка презентации по теме проекта;
- подготовка консультаций для родителей.

Деятельность детей:

- самостоятельная художественная деятельность, изготовление поделок;
- заучивание пословиц и поговорок и стихов;
- участие в развлекательных мероприятиях.

Деятельность родителей:

- чтение детям произведений по теме проекта;
- участие во всех мероприятиях группы;
- привлечение родителей к оснащению предметно-пространственной среды в группе по данной теме.

### **Этапы реализации**

#### **1 этап. Организационно-подготовительный этап:**

- определение темы проекта;
- постановка целей и задач;
- подборка литературы;
- составление плана основного этапа, подбор и разработка совместной деятельности взрослого и детей: литературных произведений, бесед, подготовка методических и дидактических материалов, видео и аудио материалов, подготовка презентаций по теме проекта;
- оформление папок – передвижек, консультаций, памяток, рекомендаций, буклетов для родителей по теме проекта;
- изготовление лэпбука «Моя Родина Россия».

#### **2 этап. Познавательно-творческий:**

- проведение интегрированных занятий, бесед;
- дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры;
- вернисажи детских работ;
- оформление информации в родительский уголок;
- чтение детской литературы, заучивание стихотворений и пословиц;
- викторины;
- праздничные мероприятия;
- конкурс рисунков «Герб семьи»;
- конкурс поделок «День Победы».

**3 этап заключительный:** рефлексия проведенных мероприятий по проекту (анализ результатов проектной деятельности, исходя из задач и прогнозируемых результатов проекта).

### **Содержание блоков проекта:**

#### **1. Блок «Моя семья»:**

- беседа с элементами ИКТ «Моя семья и я»;
- дидактические игры: «Назови членов семьи», «Профессии», «Найди такую же матрешку»;
- подвижные игры: «Гуси лебеди», «Горелки», «Заря-заряница»;
- настольные игры: «Разрезные картинки» («Семья», «Профессии»);
- лепка «Пирог к семейному торжеству»;
- рисование «Герб семьи»;
- аппликация «Портрет моей семьи»;
- составление рассказов «Моя семья»;
- чтение рассказов: М. Жестев «Всему начало», Э. Шим «Где наша деревня»;

- разучивание стихотворения А Прокофьев «Как на горке, на горе»;
- чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

## **2. Блок «Защитники Отечества»:**

- беседы «Тот герой, кто за Родину горой», «Русские богатыри»;
- рассматривание иллюстраций «День Защитника Отечества», «Военная техника»;
- дидактические игры: «Рода войск»;
- сюжетно – ролевые игры: «Пограничники», «Разведчики», «Моряки»;
- лепка «Танк»;
- рисование «Наша Армия родная»;
- аппликация «Открытка для папы».

## **3. Блок «Народная культура и традиции»:**

- беседы: «Русские народные промыслы», «Изделия хохломские и городецкие», «Игрушки дымковские и филимоновские», «Гжель и Жостов», «Русские матрешки», «Народные праздники на Руси»;
- развлечение «Масленица»;
- дидактические игры: «Найди такую же матрешку», «Какая игрушка (посуда) лишняя», «Найди лишний предмет посуды и назови роспись», «Какая из этих игрушек не филимоновская»; «Найди городецкую роспись»;
- лепка «Дымковская лошадка»;
- рисование «Мы рисуем дымковские игрушки»;
- аппликация «Русская матрешка».

## **4. Блок «Мой город, моя страна»:**

- беседы с элементами ИКТ: «Наша родина – Россия», «Главный город нашей страны», «Сургут – любимый и родной», «Государственные символы России»;
- дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Собери Флаг», «Узнай по описанию», «Собери картинку – Москва», «Герб России»;
- подвижные игры: «Пятнашки», «Гуси – лебеди», «Заря – зарница», «Герои России»;
- пальчиковые игры: «Родина», «Мы – Россияне»;
- рисование «Флаг России»;
- аппликация «Дома и строения на улицах России»;
- конструирование: «Моя улица», «Мой город»;
- рассматривание сюжетных картин и иллюстраций с изображением Российских символов, достопримечательностей, и т. д.;
- чтение художественной литературы: А. Ишимова «История России в рассказах для детей», П. Воронько «Лучше нет родного края», В. Лебедев-Кумач «Москва»;
- заучивание стихов: М. Пришвина «Моя Родина», Н. Сурикова «Детство»;

- слушание: «Пение птиц», этюд «Ах, ты, береза русская!» (рус. нар. мелодия);
- викторина «Наша Родина – Россия».

#### **5. Блок «День Победы»:**

- беседы: «День Победы», «Ордена и медали ВОВ», «Тот герой, кто за Родину горой»;
- просмотр иллюстраций, картин по теме;
- дидактические игры «Составь картинку», «Влево-вправо», «Сосчитай военные атрибуты», «Военный парад», «9 мая»;
- аппликация «Открытка ко дню Победы»;
- подвижные игры: «Попади в цель», «Кто быстрее»;
- рисование «Салют Победы»;
- лепка «Боевой товарищ – конь»;
- чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники», А. Барто «На заставе», А. Пантелеев «Честное слово: «Щедрый ежик», С. Алексеев «Тридцать три богатыря», С. Михалков «Россия», Лебедев – Кумач «Москва».

#### **Список Литературы:**

1. Алешина А. Н., «Ознакомление с окружающим миром». – М: ТЦ Сфера;
2. Баранникова О. Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие». – М: АРКТИ, 2007 г.;
3. Вераксы Н. Е. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Мозаика - синтез, М: 2015 г.;
4. Головин Н. «Моя первая история». –М, 1993 г.;
5. Данилина Г. Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России»: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - М: АРКТИ, 2005 г.;
6. Дегтярев А. Я. «История российского флага: легенды, факты, споры», М: ТОО Интелтех, Воскресенье, 1994 г.;
7. Ковалева Г. А. «Воспитывая маленького гражданина».- М: АРКТИ, 2005 г.;
8. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М: ТЦ Сфера, 2006 г.;
9. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова М., 2007 г.;
10. Новиков С. В., Новикова Е. П. «Родная история». –М: Эксмо, 2004 г.;
11. Нравственное воспитание в детском саду. В. Г. Нечаевой;
12. Ривина Е. К. «Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с Государственными символами». –М: АРКТИ, 2002 г.;
13. Соловьев В. «История для детей и взрослых» - М: Белый город, 2003 г.;

14. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, Мосалова Л. Л., – СПб.: детство-Пресс, 2011 г