

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ № 65 «Фестивальный»

от «_____» _____ 2025

№ _____

Заведующий _____ Н.А. Маркова

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
МБДОУ № 65 «Фестивальный»**

Срок реализации:
2024-2025 учебный год

Авторы:

Марченко А.А.

Багажова А.В.

Белоус Т.В.

Галлямова А.Р.

учитель-логопед

Педагог-психолог

воспитатель

воспитатель

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:

(Ф.И.О. родителей)

(подпись)

Сургут, 2025г.

	I. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Формы организации деятельности
2.3.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АООП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 14.09.2021., 3 года 4 мес с ТНР на основе заключения ТПМПК № 40300 от 30.01.2025г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление коррекционной работы:

учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности, адаптивных форм поведения.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-4 года образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-д Первопроходцев 12. Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи.

Отмечается недостаточное речевое развитие. Ребенок понимает обращенную речь, реагирует на свое имя, выполняет простые вербальные инструкции в рамках конкретной ситуации и повседневного бытового общения. Речь состоит из лепетных слов, отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов, по типу: «Мяу-мяу», «Папа», «Мама». В самостоятельном общении и общении со взрослым использует звукоподражания, отдельные слоги слов. При первичном обследовании охотно вступил в контакт, проявил интерес к предложенной игровой деятельности. Активный словарный запас недостаточен, пассивный словарный запас соответствует возрасту. Пассивный словарь преобладает над активным.

На основании диагностики поставлен II уровень речевого развития.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие. II группа здоровья, аппетит избирательный, дневной сон спокойный.

Состояние знаний ребенка по разделам программы. Программный материал усваивает на низком уровне, требуется индивидуальная форма. Умеет слушать, вопросы на занятии не задает. Не проявляет любознательность, не выражает чувства. Понимает словесную инструкцию, может действовать по образцу. При возникновении трудностей – не просит помощи, не пытается исправить ошибки или найти решения.

Запас сведений об окружающей действительности сформирован на низком уровне своего возраста. Знает, но не называет некоторые предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице. Называет не всех домашних животных. Не знает времена года, соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Математические представления и познавательно-исследовательская деятельность сформирована на недостаточном уровне. Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, не называет, а показывает пальцем их характерные особенности (цвет, размер). Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер), не умеет считать до 5, отвечать на вопросы «Сколько». Различает, но не называет геометрические фигуры. Определяет с помощью взрослого положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади) с трудом; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад.

В речевом развитии пытается сопровождать с помощью взрослого речью игровые и бытовые действия. С помощью взрослого старается повторять фразы.

Слушает сказки, стихи, но часто отвлекается. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Лепка дается тяжело, долго разминает пластилин, детали даются тяжело, требуется индивидуальная работа.

Во время аппликации не старается аккуратно наклеивать изображения предметов, просит помощи у воспитателя. Не составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструктивно-модельной деятельности умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

На музыкальных занятиях узнает песни по мелодии. С трудом выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Физическое развитие сформировано на низком уровне. Плохо ориентируется в пространстве.

В формировании основ безопасности соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Не знает значение сигналов светофора. Различает проезжую часть, тротуар. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Поведение в группе спокойное, иногда конфликтует со сверстниками, не любит делиться игрушками, чаще играет один. С осторожностью вступает в контакт с незнакомым взрослым, сотрудничает со взрослыми непродолжительное время; устанавливает контакт глаз. Требования воспитателя понимает, но не всегда охотно выполняет.

С детьми может взаимодействовать не продолжительное время, старается не мешать другим детям в играх. Отношения со сверстниками ровные. Нормы поведения в коллективе знает, но не всегда соблюдает.

Игра. Проявляет интерес к игрушкам, играм, любимые игры: конструктор, машинки. Понимает правила игры, не всегда выполняет их, если требуется. Взаимоотношения со сверстниками в игре ровные.

Состояние знаний ребенка по разделам программы. Запас общих сведений об окружающем: не называет своё имя, возраст, имена родителей, знания о животном и растительном мире недостаточны. Сформированность элементарных математических представлений. Количество и счёт: дифференцирует понятия «один-много», не владеет количественным порядковым, счётом в пределах 5. Знает, но не называет цвета.

Отношение к занятиям. Предпочитает занятия конструктивной направленности. Внимание не устойчивое. Заинтересованность в выполнении задания носит избирательный характер, в большинстве случаев не доводит дело до конца, принимает помощь детей и воспитателя. К неудачам относится спокойно.

Работоспособность. Все темповые характеристики на среднем уровне, с трудом включается в работу, не усидчив, не всегда старается довести начатое дело до конца.

Социально-бытовые навыки. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Принимает участие в трудовой деятельности: самостоятелен в приёме пищи, одевается и раздевается с помощью взрослого.

Состояние общей и мелкой моторики. Координация движений не нарушена, ведущая рука - правая, имеет затруднения в работе карандашом и кистью.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях. Эмоционально-волевая сфера устойчивая. На замечание реагирует спокойно.

Индивидуальные особенности ребенка Доброжелательный, опрятный мальчик.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитателем адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет специалист: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: Занятия - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная – 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагогом-психологом;
- занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ✓ диагностический
- ✓ коррекционно-развивающий
- ✓ информационно-просветительская работа
- ✓ консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Педагог-психолог проводит комплексное обследование индивидуально-психологических особенностей, обучающихся: развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, социально-коммуникативных навыков, развитие крупной и мелкой моторики рук.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов. Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «Семья» (семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель –логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Педагог-психолог:

Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков

Развитие эмоциональной сферы.

Развитие игровой деятельности.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создаёт доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Волкова Г.А. Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника.
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2016. – 80с.
5. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Диагностика развития ребенка (3-4 лет). Практическое руководство по тестированию. – СПб.; Паритет, 2007. – 96с.:ил.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 3-4 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 4. В.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с. 5. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 6. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 7. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 8. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева (и др.): под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с. 9. В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128с. – (Психологическая служба) 10. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2009. – 72с. (Растем умными) 11. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.-4-е изд.-М.: Генезис, 2013.- 176с.
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Марченко Анастасия Андреевна	Учитель-логопед	Высшее
2	Багажова Анастасия Васильевна	Педагог-психолог	Высшее
3	Белоус Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее
4	Галлямова Алена Ринатовна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ
(расчет на 2024-2025 учебный период и летний период 2025 года)

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД														
Возрастные категории групп	Возрастные категории групп													
	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста	
	от 1 до 1,5 лет*		от 1,5 до 2 лет*		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 8 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период
Познавательное развитие														
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)							1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Игры с дидактическим материалом	2	72	2	72										
Игры со строительным материалом	1	36	1	36										
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД) **	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.													
Речевое развитие														
Развитие речи					2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Расширение ориентировки и развитие речи	3	108	3	108										
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Художественно-эстетическое развитие														
Рисование					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-
Аппликация/Конструирование*					0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	-
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие														
Физическая культура в помещении					2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке					1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений	2	72	2	72										
Социально-коммуникативное развитие														
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.														
Итого:	10	360	10	360	10	360	10	360	10	360	11	396	11	396

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД														
Возрастные категории групп	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста	
	от 1 до 1,5 лет*		от 1,5 до 2 лет*		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 8 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие														
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)											2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД) **	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.													
Речевое развитие														
Расширение ориентировки и развитие речи	1	13	1	13										
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Художественно-эстетическое развитие														
Рисование											1	13	1	13
Лепка**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Аппликация**	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.													
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие														
Физическая культура					3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Развитие движений	2	26	2	26										
Социально-коммуникативное развитие														
	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.													
Итого:	5	65	5	65	5	65	5	65	5	65	8	104	8	104

Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/15 мин.
Педагог-психолог	2/15 мин.
Воспитатель	3/15 мин.
Подгрупповые занятия	
Учитель – логопед	2/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Приложение 1- воспитатель

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач

Социально-коммуникативное развитие	Низкий уровень	-формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	«У кого какой дом», «Подбери картинку», «Я веселый и умный», «Я и моя семья», «Облако настроения», «Зеркало», «Правда или нет», «Волшебные слова». «Дорожная азбука», «Да - нет», «Отгадай загадку», «Делай, как я», «Прогулки по пешеходной дорожке», «Прогулка к светофору», «Осенняя прогулка в парк». «Как мы отдыхали летом», «Как мы возводили снежный городок», «Огород на окне», «Как мы чистим участок от снега», «Убираем игрушки» Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Путешествие» Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Ау!», «Вежливые слова», «Комплименты», «Дружба начинается с улыбки», «Звериное пианино», «Облако настроения», «Зеркало», и др.
Познавательное развитие	Низкий уровень	- Развивать восприятие цвета и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), восприятие величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий), пространства (высоко-низко, далеко-близко) и времени -различать и называть домашних и диких животных, некоторые растения -знать и называть времена года	Игровые и проблемные ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, конструктивные игры. Беседы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры.	«Центр воды и песка», экспериментальная деятельность, наблюдения на прогулке и др. Настольные игры «Времена года», «Профессии», «Большой-маленький», «Кому что нужно?», «Цвета и формы», «Что к чему?», «Геометрические формы», «Часть и целое», «Чей малыш», «Чей домик?», «Найди пару», домино, Лото «Транспорт», «Игрушки» и др. «Чудесный мешочек», «Назови и посчитай», «Четвертый лишний», «Подбери пару», «Найди одинаковые предметы», «Один, два, много», «Найди правильную картинку», «Повтори, не ошибись!», «Запомните и повторите»
Речевое развитие	Низкий уровень	- развивать лексические категории; - понимание конкретных существительных; - понимание обобщающих слов; - понимание действий; - понимание	Занятия, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	«Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Доскажи словечко», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Покажи, что опишу», «Назови, что покажу», «Что где растёт?», «Магазин: игрушки, посуда, одежда, посуда, спортивные товары, продукты»; игра с мячом «Назови по 5 предметов» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка»,

		поручений; - развивать артикуляционную моторику; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.		«Иголлка», «Качели», «Маятник», «Лошадка».
Физическое развитие	Низкий уровень	- формировать основы культуры здоровья. - воспитание культурно – гигиенических навыков. - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. - сохранение и укрепление физического и психического здоровья.	Занятия, подвижные игры и игровые упражнения, дыхательная гимнастика, инструкции, закаливание, психогимнастика.	«Кто быстрее», «Совушка», «Лови мяч», «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Зайка беленький сидит», «Ручеек», «веселые птички», «Полоса препятствий», «Сбей кеглю», игры с прыжками, игры с мячом и др.
Художественно-эстетическое развитие	Низкий уровень	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. - развивать продуктивную деятельность, - развивать детское творчество, - приобщать к изобразительному искусству.	Занятия, самостоятельная продуктивная деятельность, игровые ситуации, художественное слово, использование наглядности, показ, инструкции, беседы.	«Дорисуй недостающий элемент», «Закрась, не выходя за контур», «Слепи по образцу», «Построй по образцу» и др. Нетрадиционные техники рисования, инсценировки сказок, музыкальное сопровождение, «Пластилиновые сказки».

Приложение 2 – учитель-логопед

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога

психического состояния ребенка	
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пшено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; <i>Упражнения: «Блинчик», «Лопатка», «Накажем непослушный язычок», «Окошко», «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.</i> - воспитание длительного ротового выдоха. <i>Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.</i>
Формирование правильного звукопроизношения	Работа над звукоподражанием. Постановка звуков: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] Автоматизация звуков: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах прямых, обратных, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие фонематической системы речи	1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи. 2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

	3.Обучение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п. 4.Формирование умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска). 5.Развитие внимания к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
Развитие фонетической стороны языка	1.Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительный ротовой выдох. Развитие длительности речевого выдоха. 2.Развитие силы, динамики и модуляции голоса. 3.Развитие подражания речевым звукам. 4.Активизация движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнение артикулирования (четкости произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]; 5.Воспитание правильного, умеренного темпа речи. 6.Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи.
Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи	1.Развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания. 1. Работа над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. 2. Обучение пониманию обобщающих слов (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). 3.Уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). 4. Обучение различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). 5. Расширение, уточнение, активизирование номинативного словаря на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. 6. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. 7. Введение в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). 8. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно) 9. Обучение образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги). 10. Формирование умения образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предложениями со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). 11. Обучение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). 12. Обучение различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). 13. Формирование двусловного предложения (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)
Развитие речевого	1.Воспитание потребности в речевом общении.

общения и разговорной диалогической речи	2.Формирование умения заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. 3.Формирование умения отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. 4.Обучение отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. 5.Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. 6.Заучивание небольших песен, потешек, стихотворений с опорой на картинки. 7.Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Узнай предмет». 2. Игры и упражнения на развитие внимания «Прятки с игрушками» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Рассказываем сказку» 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Закончи слово» 5. Игры и упражнения на развитие речи «Поймай-скажи» 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Придумай сам»
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Формирование правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.

Приложение 3- педагог-психолог

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
----------------------------------	---------------------------------

Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков	Развитие вербального и невербального общения. Развитие речевых умений (умений грамотно и ясно сформулировать свою мысль; достигать желаемой коммуникативной цели). Формирование и развитие социально-психологические умений (умение психологически верно и в соответствии с ситуациями вступать в общение; поддерживать общение, прогнозировать реакции партнеров на собственные акты коммуникативных действий). Развитие психологических умений (умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; адекватно ситуации общения выбирать жесты, позы, ритм своего поведения). Формирование и развитие умений использовать в общении нормы речевого этикета в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией. Упражнения: Игра «Мостик дружбы», Упр. «Зеркало», «Приветствие с улыбкой», «Подарок», «Доброе тепло», «Путаница», «Объясни без слов», «Угадай жест», «Комплименты», «Найди друга»,
Развитие эмоциональной сферы	Знакомство с чувствами: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувства в рисунках. «Салют», «Дождик», «Мусорное ведро», «Попугай», «Шурум-бурум», «Веселый-грустный», Игра «Кубик настроения», «Нарисуй эмоцию», «На что похоже настроение» Развивать умение действовать по правилам Игровые упр.: «Море волнуется», «Художники», «Попугай», «Повтори узор», «Верно-неверно», «Запретное движение», «Тень», «Повтори за мной»
Развитие игровых действий	Развитие игровой деятельности по средствам песочной терапии «Здравствуй песочек!», «Узоры на песке», «Мы волшебники», «Песочная сказка», «Давайте жить дружно», Развитие пространственных представлений «Горячо-холодно, Право-лево», «Регулировщик», «У кого длинный хвост», «Составь картинку».