

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
Галлямова Алёна Ринатовна
воспитатель
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано
Заместитель заведующего по УВР

_____ 2022 г.
"___" _____

г. Сургут
2022

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. воспитателя:	Галлямова Алёна Ринатовна		
Дата рождения:	23.02.1988		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):			
Высшее			
– Диплом о высшем образовании, ГОУВПО «Елабужский государственный педагогический университет», квалификация «Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»», 2005 - 2010 гг.; – Диплом о профессиональной переподготовке, АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования», программа «Теория обучения и воспитания для воспитателей детских образовательных организаций», 21.04.2014 – 17.02.2015 гг.			
Специальность по диплому:	Воспитатель		
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:	Воспитатель		
Дата назначения на должность:	01.09.2020 г.		
Общий стаж трудовой деятельности:	12 лет 4 месяца		
Педагогический стаж:	9 лет 4 месяца		
Квалификационная категория, дата присвоения:	Первая, 18.05.2020 г.		
Курсы повышения квалификации:			
1. СурГПУ, «Организация инклюзивного образования», 30.10.2017 г., 72 часа;			
3. ЧОУ Учебный Центр дополнительного образования «ВсеВебинары.ру», по программе «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО» от 12.12.2018, 144 часа;			
4. ЧОУ Учебный Центр дополнительного образования «ВсеВебинары.ру», по программе «Коррекционное педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью», 12.12.2018 г., 144 часа;			
5. СурГПУ, «Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы социокультурные истоки», 27.11.2019 г., 72 часа;			
6. СурГПУ, «Вариативные модели развития детей раннего возраста в ДОО» 06.04.2020 г., 72 часа;			
7. ООО «Федерация развития образования», образовательная платформа «Университет Просвещения РФ», «Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022», 13.06.2022 г., 144 часа.			

Тема самообразования: «Театрализованная деятельность, как средство развития связной речи у детей среднего дошкольного возраста»

Актуальность проблемы:

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, да и взрослые тоже, стали больше общаться с компьютерами и другими средствами технического прогресса, чем друг с другом.

Психологи утверждают, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития речи, формирования культуры речевого общения. Практика показывает – это очень трудоемкая и ответственная работа, требующая определенной системы и терпения взрослого, подбора наиболее действенных средств и методов обучения.

Речевое развитие происходит в процессе предметной, познавательной, коммуникативной деятельности, игры. Театрализованная деятельность является

разновидностью ведущей (игровой) деятельности, а значит, оказывает влияние на развитие детей дошкольного возраста, а также в силу своей специфики обладает определенным потенциалом в формировании речевых навыков ребенка.

Л.В. Артемова указывает, что «театрализованная деятельность оказывает позитивное влияние на развитие различных сторон речи дошкольника в силу двух причин: в театрализованной деятельности используются лучшие образцы художественного слова; естественная ситуация речевого общения активизирует словарь, совершенствует связную речь и грамматический строй речи».

Театр является одной из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры.

Актуальность создания системы педагогических мероприятий по развитию речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность обусловлена тем, что театрализованная деятельность позволяет решить многие образовательно-воспитательные задачи. Через образы, краски, звуки дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии. Работа над образом заставляет их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В ходе освоения театрализованной деятельности происходит совершенствование речи, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социального поведения ребенка потому, что каждое литературное произведение имеет нравственную направленность.

Сказка является основным и самым понятным видом литературного произведения в дошкольном возрасте, поэтому велико ее значение в развитии детской фантазии, способности к воображению, в обогащении речи ребенка, в развитии его эмоциональной жизни, в помощи преодолеть трудности, которые свойственны развитию личности. Слушая сказку, дети внутренне рисуют себе картины, образы, что способствует развитию фантазии. Вместе с тем, время от времени жизнь этих внутренних образов должна обогащаться за счет образов внешних. Именно эту важную функцию выполняет в детском саду театр.

Цель: повышение теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности в вопросах внедрения театрализованных игр для развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- систематизировать теоретический и практический материал через изучение методической литературы по проблеме развития речи у детей среднего дошкольного возраста и созданию условий для театрализованной деятельности;
- разработать перспективный план работы по данной теме;
- создать в группе центра развития речи и театрализации с различными видами театра по разным сказкам;
- вовлекать родителей в процесс развития речи у детей, активизировать их на сотрудничество.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
---	-------	---	-------	----------------------

1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1. Изучение методической литературы, интернет – ресурсов, прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по теме самообразования.	В течение года	Анализ изученных источников, сертификаты, дипломы
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	1. Составление перспективного плана работы с воспитанниками, их семьями, педагогами на основе изученного материала. 2. Подбор рабочего материала по теме. 3. Создание предметно-развивающей среды. 4. Реализация мероприятий: – с детьми: чтение художественной литературы; театрализованные игры, инсценировки. – с родителями: проведение консультаций, мастер-классов, бесед; оформление наглядной информации (папки-передвижки, памятки, брошюры, листовки, рекомендации, советы) – с педагогами: проведение консультаций, мастер-классов, бесед; оформление наглядной информации (памятки, брошюры, листовки, рекомендации, советы). 5. Участие детей и педагога в конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня	Сентябрь В течение года В течение года В течение года В течение года В течении года	Оформление перспективный план Оформление картотек, конспектов мероприятий Пополнение оборудованием, атрибутами Оформление картотек, конспектов мероприятий Оформление наглядной информации, конспектов мероприятий Оформление наглядной информации, конспектов мероприятий Дипломы, сертификаты, грамоты

		6. Обобщение опыта работы, участие в семинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня, публикация статей	В течении года	Дипломы, сертификаты, грамоты
3.	САМООТЧЕТ: обобщение работы за год.		Май	Презентация