

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

**Мастер-класс для педагогов
«Опыты и эксперименты в летний период – этапы
работы, способы фиксации»**

Воспитатели:
Галлямова А. Р.
Гирфанова А. И.

Сургут, 2022 г.

Конспект мастер-класса

«Опыты и эксперименты в летний период: этапы работы, способы фиксации результатов»

Цель: познакомить участников с методикой организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период, от постановки цели до фиксации результатов.

Задачи: познакомить с алгоритмом организации опытов, со спецификой летних экспериментов и со способами их фиксации в теории и на практике; отработать планирование и анализ результатов; развивать креативность в подборе опытов и экспериментов; сформировать интерес к проведению экспериментов в летний период с детьми.

Часть 1. Теоретическая: этапы работы с опытами и экспериментами

Этап 1. Выбор темы и постановка цели:

- ориентир на сезонность: вода, песок, воздух, растения, солнце;
- цель должна быть понятной детям: «узнать, почему песок держит форму», «выяснить, как испаряется вода»;
- учёт возраста: простые опыты для младших групп (3–4 года); сложные — для старших (5–7 лет).

Этап 2. Формулировка гипотезы:

- предложить детям высказать предположения: «Что будет, если...?», «Как ты думаешь, почему...?»;
- не оценивать высказывания, а стимулировать рассуждения.

Этап 3. Подготовка материалов:

Безопасные предметы: пластиковые ёмкости, ложки, воронки, природные материалы (песок, камни, листья), красители. Пример инвентаря для опытов с водой:

- прозрачные сосуды разной формы;
- пипетки, трубочки, шприцы без игл;
- красители (пищевые, гуашь), соль, сахар.

Этап 4. Проведение опыта:

- чёткая инструкция: объяснить последовательность действий;
- соблюдение правил безопасности: работа под наблюдением взрослого; не трогать глаза грязными руками; не брать вещества в рот;
- активное участие детей: пусть выполняют действия самостоятельно (переливают, смешивают, наблюдают).

Этап 5. Анализ результатов:

- обсуждение: «Что произошло?», «Почему так вышло?», «Подтвердилась ли наша гипотеза?»;
- связь с повседневной жизнью: «Где мы видели такое раньше?», «Как это используют люди?».

Этап 6. Формулировка вывода:

- совместное подведение итогов: «Мы узнали, что...», «Теперь я понимаю, почему...»;
- поощрение инициативы: «Придумай свой опыт на эту тему!».

Часть 2. Практическая: примеры летних опытов

Опыт 1. «Песочный домик» (младший возраст)

Цель: показать свойства сухого и мокрого песка.

Материалы: песок, вода, формочки.

Ход:

1. Построить замок из сухого песка — он рассыпается.
2. Смочить песок, повторить попытку — замок держит форму.

Вывод: мокрый песок пластичен, сухой — сыпуч.

Опыт 2. «Окрашивание воды» (старший возраст)

Цель: изучить способность воды растворять вещества и менять цвет.

Материалы: стаканы с водой, красители, ложки.

Ход:

1. Добавить разное количество красителя в стаканы.
2. Сравнить интенсивность цвета.

Вывод: чем больше красителя, тем ярче цвет.

Опыт 3. «Куда дует ветер?»

Цель: обнаружить движение воздуха.

Материалы: вертушки, воздушные змеи.

Ход: запустить вертушку на ветру, проследить направление вращения.

Вывод: ветер — это движение воздуха, его можно увидеть по действию на предметы.

Часть 3. Способы фиксации результатов

1. Графические (наглядные):

- фотографии этапов опыта;
- готовые формы: календарь погоды, календарь природы;
- схемы, таблицы («Было — Стало»).

2. Ментальные (речевые):

- устные описания: «Я увидел, что...», «Мне показалось, будто...»;
- обсуждение в группе: обмен впечатлениями, вопросы друг другу.

3. Практические (письменные и творческие):

- дневник наблюдений: зарисовки, записи;
- составление рассказов: «Мой любимый опыт», «Что я узнал»;
- создание мини-книжек: «Лето в опытах» (фото + подписи).

4. Цифровые (современные):

- видеозапись эксперимента;
- аудиозапись детских рассуждений;
- презентация в PowerPoint.

Часть 4. Рекомендации

- проводите опыты 2–3 раза в неделю, чередуя темы (вода, песок, воздух);

- используйте игровые элементы: герои (Любознайка, Почемучка), загадки, стихи;
- связывайте результаты с реальной жизнью: «Как люди используют свойства воды?», «Зачем птицам сухие перья?»;
- создайте «Уголок экспериментов»: хранить материалы, дневники, фотоотчёты.

Рефлексия:

- Что было самым полезным?
- Какой опыт вы попробуете провести с детьми?
- Какие трудности могут возникнуть?