

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 65 «ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»**

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
МБДОУ №65 «Фестивальный»
протокол №1 от «31» 08 2020г.
Секретарь И.Д. Пестова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом
МБДОУ №65 «Фестивальный»
№ ДС65-11-170/0 от «31» 08 2020г.
Заведующий Н.А. Маркова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ
раннего возраста (от 2 до 3 лет) №2 «Лучики»
на 2020 – 2021 учебный период**

Разработчики программы:

Галлямова Алёна Ринатовна, воспитатель
Мавлонова Бибишой Ахмадовна, воспитатель
Нешта Елена Викторовна, учитель ФК
Агачева Оксана Александровна, учитель музыки
Павлова Вера Викторовна, педагог-психолог

г. Сургут
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цель и задачи реализации РП	4
	Принципы и подходы к формированию РП	4
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности по РП	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	13
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	20
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО ДОУ в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения ООПДО ДОУ в группе	24
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	27
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	28
3.4.	Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ	41
	ПРИЛОЖЕНИЕ	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) №2 «Лучики» (далее – РП) МБДОУ №65 «Фестивальный» определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей раннего возраста от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. РП реализуется в течении одного года.

РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);
- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014.
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 966;
- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014 № 1986г.;
- Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования» от 14.01.2015г. № 42;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н с изменениями, внесенным приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая №448 (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2011г., регистрационный номер №18638).

РП обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,

- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В РП предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию РП

Принципы	Условия
Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова).	• Осознание идей гуманной педагогики (о духовном гуманизме, о воспитании в ребенке жизни с помощью самой жизни, о жизненной миссии человека, о чувстве свободного выбора; о сотворчестве и сотрудничестве; о духовной общности); • постоянное совершенствование педагогом своего профессионального мастерства и поддержка родителей в их духовно-нравственном преображении; • действие по законам любви (любить любого ребенка; понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть; восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка; защищать детей от обидчиков и от посягательств взрослых); • стремление к взаимной открытости, чтобы как педагоги, так и родители имели возможность наблюдать и содействовать воспитанию гражданина; • достижение высокой культуры общения воспитывающих взрослых между собой и с ребенком.
Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов» (Ш. А. Амонашвили). Это движение природы в ребенке происходит через стремление к развитию, познанию, взрослению и свободе.	• Создание разнообразных ситуаций общения ребенка со старшими по возрасту детьми и взрослыми (родными, знакомыми и чужими), удовлетворяющими его стремления к познанию и взрослению; • создание проблемных ситуаций, в которых ребенок действует как субъект: обнаруживает проблему, совместно или при поддержке взрослых создает проект ее решения, включаясь в общий поток творческих поисков; и усилий; реализует проект и анализирует его выполнение, переживая полученные результаты; определяет перспективы развития проекта; • создание разнообразных ситуаций свободного выбора.
Принцип деятельностной направленности образования требует от воспитывающего взрослого внимания к саморазвитию и развитию у детей способности к активному познанию природы, истории родного края, его традиционной и современной культуры; внимания к творческому освоению не только уже исторически сложившихся, но и еще складывающихся, объективно пребывающих в становлении	• Осознание воспитывающими взрослыми педагогических аксиом: «Благородство рождается благородством», «Ответственность рождается ответственностью», «Честность воспитывается честностью», «Сострадание воспитывается состраданием» и др.; и в соответствии с данными аксиомами признание педагогами и родителями ценности самовоспитания и самосовершенствования; • развитие педагогом и родителем в себе качеств, составляющих доблести

форм человеческой ментальности. В отличие от репродуктивного, продуктивный, творческий характер воспитания и обучения стимулирует развитие у ребенка способности решать жизненно важные проблемно-творческие задачи, находящиеся в зоне его ближайшего и отдаленного развития.	благородного гражданина: благородства, великодушия, мужества, сердечности, творчества, любви, доброты; • насыщение образовательного пространства детского сада примерами любви к родной природе, культуре и искусству, к человеку; • создание в детском саду вариативного образовательного пространства, ориентированного на развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов и общекультурных и базовых педагогических компетенций родителей (матери, отца); • включение детей в совместную с воспитывающими взрослыми культуротворческую деятельность в дошкольном учреждении и дома, в семье, способствующую освоению ребенком ценностей национально-региональной культуры.
Принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития требует внимания к каждому участнику образовательного процесса; установления оптимального соотношения участия родителей и прародителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребенка; понимания и устремленности к развитию всех сторон взаимодействия. Взаимодействие педагогов и родителей позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Многолетние наблюдения педагогов-психологов показывают, что взаимодействие родителей и воспитателей детского сада, а в последующем родителей и педагогов начальной школы позволяет снизить уровень невротизации детей, повысить их доверие к образовательному учреждению как безопасному (не чужому) пространству жизни, открытому культуре. Чем младше ребенок, тем больше он стремится к радости и счастью, красоте и гармонии. Вне доверительных, открытых, нежных взаимодействий со взрослым это стремление удовлетворить трудно.	• Осознание и принятие роли каждого участника воспитательно-образовательного процесса: матери, отца (а также прародителей), педагога (воспитателя группы, музыкального руководителя, педагога-психолога и др.) – в становлении, развитии, воспитании в ребенке благородного гражданина; • выстраивание взаимодействия воспитывающих взрослых с опорой на знания о циклической динамике и фазах взаимодействия (открытие, прояснение ожиданий, согласование родителями и педагогами точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия, составление договора о сотрудничестве, созидание и воплощение образа события, осознание совместно пройденного пути, благодарение); • развитие всех сторон взаимодействия, обеспечивающих его целостность: взаимопознание, взаимоинформирование (общение), взаимные действия, эмоциональный взаимообмен.
Принцип регионализации образования требует учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования, и	• Осознание ценности непрерывного саморазвития и самосовершенствования педагогов и родителей в области краеведения; • развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования (школами, дворцами творчества детей и молодежи, вузами), учреждениями

обеспечения полноты и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории.	культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края; • организация в детском саду предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: создание мини-музеев и музейных комнат (например, музея казачьего быта, боевой славы), уголков культурно-исторического проектирования, художественной галереи, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с творчеством местных художников и др.
Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье. Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность – это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы ДОУ.	• Осознание ценности непрерывного процесса развития, воспитания в ребенке благородного гражданина; • обеспечение целевого и содержательного единства всей системы непрерывного образования ребенка как в детском саду, так и в семье; • использование инновационных форм совместного проектирования и планирования образовательного процесса, удерживающих внимание воспитателей и родителей на воспитании у ребенка актуальных нравственных качеств; • педагогическая поддержка и сопровождение семьи в решении задач воспитания маленького гражданина.
Принцип интеграции требует внимания к каждой составляющей культурно-образовательного пространства: семье, детскому саду, учреждениям дополнительного образования, учреждениям культуры и искусства, улице, общеобразовательной школе, гражданскому обществу и местному самоуправлению. Интеграция усилий социальных институтов делает эффективным восхождение ребенка к национально-региональной и общечеловеческой истории и культуре. Интеграция действий семьи и учреждений дополнительного образования, ДОУ и учреждений культуры и местного самоуправления позволяет выполнять такие функции, которыми не обладают отдельные социальные институты.	• Осознание ценности взаимозависимости (по сравнению с независимостью и зависимостью) участников образовательного процесса в решении задачи построения и развития единого культурно-образовательного пространства; • признание условности разделения деятельности родителей, воспитателей детского сада, педагогов-организаторов детского досуга, руководителей отделов (комитетов по образованию, культуры и пр.) в общем деле воспитания гражданина; • всестороннее развитие взаимодействия социальных партнеров, обеспечивающее их объединение в деле государственной важности – воспитании гражданина России. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- Деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- Индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- Личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- Средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- Онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;
- Тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы во всех возрастных группах. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей темы.

При разработке обязательной части Программы использовались принципы и подходы, обозначенные в Образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf>.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя принципы, подходы, обозначенные в образовательных технологиях, парциальных программах:

1. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.

2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

Направления развития ребенка	Реализуемые программы	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участника образовательных отношений
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы	1. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.
Познавательное		
Речевое		

Художественно-эстетическое		2. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Автор программы Е.В. Колесникова.
Физическое		

Обе части Программы реализуются через образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы раннего возраста №2 «Лучики»	Примечания

Нормативные возрастные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения РП в возрасте 2-3 лет

Планируемые результаты освоения РП представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками МБДОУ образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования – целевые ориентиры. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Планируемые результаты освоения РП

Направления развития воспитанников – образовательные области				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Следит за действиями героев кукольного театра. Ребенок в семье и сообществе Имеет элементарные представления о себе. Может внимательно относиться к родителям и членам семьи. Развиты первичные представления об особенностях режима детского сада, ориентируется в группе, на участке. Общается в диалоге с воспитателем. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает	Формирование элементарных математических представлений Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Развитие познавательно-исследовательской деятельности Может исследовать разные объекты окружающей жизни обобщенными способами исследования. Ознакомление с окружающими Различает и называет предметы ближайшего окружения. Наблюдение за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Знает элементарные правила поведения в детском саду, правила взаимодействия с	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым, понимает их речь; знает названия предметов и игрушек; обладает элементарными представлениями в области речевого развития; обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие»	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различают основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий- низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Имеет начальные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Физическая культура Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. Проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Формирование основ безопасности. Имеет первичные представления о элементарных правилах безопасного поведения в природе, в детском саду, дома. Знаком с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения предметов быта и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; проявляет интерес к сверстникам;	растениями и животными. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. Проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность; интересуется причинно-следственными связями; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки.		движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Проявляет интерес к песням, стихам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	
---	--	--	---	--

наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; выражает свои мысли.				
---	--	--	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО ДОУ.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, методы, средства и технологии реализации Программы

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	1,5-3 года	1,5-3 года
Социально-коммуникативное развитие	Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, атрибуты к театрализованным играм, оборудования для труда в природе, хозяйственно-бытового труда, дежурства, иллюстрации, альбомы, художественная литература, -мультимедийные презентации. -Технология продуктивного чтения, -проблемно-диалогическая технология, -игровая технология, -ИКТ.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия,

	Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение. Экспериментирование. Моделирование. Конструирование. Игры с правилами (дидактические, развивающие). Коллекционирование.	Мультимедийные презентации, -видеотека, -дидактические игры, -развивающие игры. <i>Проблемно-диалогическая технология, -игровая технология, -ИКТ.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.). Музыкально-дидактические игры. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на тему народных потешек, по	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др. -произведения декоративно-прикладного искусства, -предметы искусства, -репродукции картин художников, альбомы, -мультимедийные презентации. <i>Игровая технология, -логоритмика, -нетрадиционные техники изобразительной деятельности: рисование пальцами, ладошками, -ИКТ.</i>

	мотивам знакомых стихов и сказок, на темы прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	
Физическое развитие	Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др.), тренажеры. <i>Игровая технология.</i>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ООПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной направленностей – на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ



В соответствии с требованиями Стандарта в РП определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития ребенка, характеризующий качество освоения данной РП воспитанниками. С целью определения результатов освоения детьми РП, педагогами проводятся диагностические мероприятия для оценки индивидуального развития (достижений) детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

№	Мониторинг	Предмет мониторинга	Период
Результаты освоения ООПДО воспитанниками (по 5-ти образовательным областям)			
1	Результаты промежуточной педагогической диагностики (вводной и итоговой) индивидуального развития детей	Определение уровня индивидуального развития воспитанников.	2 раза в год: сентябрь/ апрель
Результаты индивидуального развития воспитанников			
1	Психологическая диагностика развития детей	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для определения программы сопровождения.	2 раза в год: сентябрь/ апрель выявления детей, испытывающих трудности в освоении Программы, в своём развитии, социальной адаптации).

Примерная модель коррекционной деятельности учителя-логопеда

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие устной речи	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Формирование артикуляционных укладов	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие фонематического восприятия, моторики. Формирование правильного речевого дыхания.	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
4	Постановка звуков	Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы
5	Дифференциация звуков	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
6	Автоматизация звуков в словах и предложениях	Подгрупповая Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
7	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи детей	Подгрупповая работа	в соответствии с планом работы

Направления деятельности педагога-психолога в группе

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. Составление психолого-педагогических заключений (ПМПк, ТПМПк)
Психопрофилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов развивающей предметно-пространственной среды
Психоконсультирование	Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи Оказание помощи в планировании Информирование по вопросам развития детей Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
-------	---------------------------------	-------------	----------------------------	--------------------------

1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

В РП групп общеразвивающей, комбинированной направленностей – освоение ООПДО ДОУ с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООПДО ДОУ.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей раннего возраста

Для детей раннего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

- самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно;
- непосредственная образовательная деятельность – организованная воспитателем;

- совместная – ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду.

В раннем возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В раннем возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО ДОУ.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;

- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в организации создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в организации, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО ДОУ.

Планирование работы с семьями воспитанников группы на учебный период с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей воспитанников группы

Период	Формы работы	Тема
Сентябрь	Индивидуальные консультации с родителями	«Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике».
	Консультация	«О соблюдении режима дня в детском саду и дома».
	Выставка поделок из природного материала	«Осенние чудеса».
	Развлечение	«Праздник осени».
Октябрь	Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения на учебный год. Выбор родительского комитета».
	Консультация	«Одежда детей в группе и на улице».
	Круглый стол	«Семейные традиции – важный способ воспитания».
	Беседа	«О необходимости развития мелкой моторики рук».
	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников».
	Проект	«Шахматный мир»
Ноябрь	Консультация	«Как развивать речь младших дошкольников».
	Памятка	«Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома.
	Фотовыставка	«Мамочка моя».
	Развлечение	«Лучшая на свете мама».
Декабрь	Памятка	«Предновогодние советы родителям, правила поведения на празднике».
	Информационный стенд	«Здоровая семья – здоровый малыш».
	Родительское собрание	«Волшебный мир книги».
	Конкурс	«Украсим ёлочку» изготовление игрушек на ёлку детского сада.
	Развлечение	«Приключения у новогодней ёлки».
Январь	«Рождественские святки» выставка	«Волшебная снежинка».
	Консультация	«Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».
	Оформление участка, группы	«Сказка зимнего двора».
	Марафон добрых дел	«Покормите птиц зимой».
	Проект	«Назови, какого цвета»
Февраль	Папка-передвижка	«Безопасность детей в быту».
	Консультация	«Какие книги читать детям».

	Анкетирование	«Роль папы в воспитании детей».
	Круглый стол	«Развитие двигательных навыков и двигательной активности».
Март	Консультация	«Развитие художественного творчества детей новейшие технологии в обучении дошкольников».
	Праздник для мам, бабушек	«Для милых мам».
	Памятка	«Профилактика детского травматизма».
	Игра - тренинг	«Словесные игры для развития речи детей».
	Проект	«Занимательная математика для малышей»
Апрель	Наглядно – текстовая информация	«Ребенок в мире техники и технологии».
	Консультация	«Прогулки и их значения для укрепления здоровья ребёнка».
	Советы и рекомендации	«Капризы детей».
	Семинар-практикум	«Новый взгляд на старую сказку».
Май	Консультация	«Как организовать летний отдых с ребенком».
	Изготовление семейных фотоальбомов	«Наша дружная семья».
	Беседы	«О предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.».
	Родительское собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год», «Чему мы научились».
Июнь	Развлечение	«Международный День защиты детей».
	Наглядная агитация	«Разговаривайте с ребёнком».
	Памятка	«Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор, телефон заменил живое общение родителей с ребёнком).
	Консультация	«Правила поведения на водоёмах и на солнце».
	Проект	«В гостях у сказки
Июль	Консультация	«Осторожно - незнакомые растения»
	Мультимедийная презентация	«Экологический десант» (оформление цветников на территории МБДОУ).
	Фотовыставка	«Отдых всей семьёй на природе».
	Памятка	«Учим ребёнка общаться».
Август	Рекомендации	«По познавательнo-речевому развитию детей».
	Консультация	«Осторожно! Ядовитые грибы!», «Укусы насекомых».
	Викторина	«Здоровый образ жизни - залог здоровья наших детей».
	Фотовыставка	«Как мы провели лето».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования в группе создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в группе, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; - обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания.

В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях вход в группу оборудован тамбуром. В состав группы входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи), спальня, туалетная (совмещённая с умывальной). Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и форточками.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые группе, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

Оснащенность образовательных помещений группы (в т.ч. ее прогулочного участка) развивающей предметно-пространственной средой

№	Образовательная область	Оборудование	Количество
1	Физическое развитие	Кольцеброс	1 шт.
		Набор мячей (разного размера, резина)	2 комплекта
		Обруч (малого диаметра)	5 шт.
		Ленты	5 шт.
		Султанчики	5 шт.
		Скакалка детская	2 шт.
		Флажки	5 шт.

		Корзина для мячиков		3 шт.
		Лента для измерения роста «Мы подросли»		2шт.
2	Социально-коммуникативное развитие	Набор разноцветных кеглей с мячом		1 шт.
		«Магазин»	Бытовая химия	2 шт.
			Деньги	10 шт.
			Весы	2 шт.
			Касса	1 шт.
			Ящик с продуктами (48 деталей)	2 шт.
		«Больница»	Термометр	5 шт.
			Шприц	4 шт.
			Таблетки	3 шт.
			Ложечка	5 шт.
			Фонендоскоп	6 шт.
			Вата	6 шт.
			Халат	3 шт.
			Колпак с крестом	2 шт.
			Игрушки пластмассовые (звери, мультяшные герои)	15 шт.
		«Юный парикмахер»	Туалетный столик	1 шт.
			Ножницы	3 шт.
			Расчески	5 шт.
			Халаты	2 шт.
			Бигуди	6 шт.
			Фен	3 шт.
			Зеркало	1 шт.
			Косынки	4 шт.
		«Семья»	Кровати	2 шт.
			Постельные принадлежности	2 шт.
			Стол	1 шт.
			Скатерть	1 шт.
			Коляска	2 шт.
			Шифоньер кукольный с одеждой	1 шт.
			Шкаф для посуды	1 шт.
			Плита	1 шт.
3	Речевое развитие	Дидактические игры		20 шт.

4	Художественно-эстетическое развитие	Плакаты		15 шт.
		Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»		1 шт.
		Настольный театр «Репка»		1 шт.
		Настольный театр «Теремок»		1 шт.
		Театр «Би – ба – бо»		1 шт.
		Фланелеграф		1 шт.
		Магнитная доска		1 шт.
		Фланелевый театр «Три медведя»		1 шт.
		Фланелевый театр «Гуси – лебеди»		1 шт.
		Фланелевый театр «Маша и медведь»		1 шт.
		Пальчиковый театр		1 шт.
		Кукольный театр		1 шт.
		Тесто для лепки		10 шт.
	Музыкальный уголок	Пластилин		30 шт.
		Цветные карандаши		30 шт.
		Фломастеры		5 шт.
		Восковые карандаши		10 шт.
		Мелки		10 шт.
		Трафареты		5 шт.
		Простые карандаши		10 шт.
		Цветная гуашь		10 шт.
		Акварельные краски		10 шт.
		Кисти		40 шт.
		Непроливайки		10 шт.
		Раскраски		10 шт.
		Доски для лепки		10 шт.
		Палитра		5 шт.
		Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров		8 шт.
		Набор цветной бумаги		20 шт.
		Клей карандаш		7 шт.
		Барабан		2 шт.
		Набор из пяти русских шумовых инструментов		1 шт.
		Металлофон		3 шт.
		Бубен		5 шт.

			Свисток	2 шт.
			Шумелки	4 шт.
			Погремушки	10 шт.
			Компакт диски с записями детских песен, сказок	10 шт.
5	Познавательное развитие	Дидактический куб «Домик для каждой фигурки»		3 шт.
		Шнуровка цветная		5 шт.
		Сенсорная доска		1 шт.
		Игра «Найди маму для детеныша»		1 шт.
		Собери бусы		15 шт.
		Мозаика «Солнышко»		5 шт.
		Развивающая игра «Большой маленький»,		1 шт.
		Сенсорная доска		1 шт.
		Набор для игр с водой		1 шт.

Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды (прогулочные участки)		
1	Игрушки для игры в песочнице	20 шт.
2	Скамейка	2
3	Песочница	1
4	Карета	1
5	Стол детский	2
6	Стул детский	4

Описание средств обучения по ООПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает в себя совместную деятельность взрослого и детей, и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ.

Оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный период

месяц	№п.	Дата	с 1,5-3 лет	Даты и праздники
Сентябрь	1	01-04	«Знакомство с группой»	01 сентября – День знаний, Всемирный день мира
	2	07-11	«Здравствуй, осень!»	09 сентября – Всемирный день красоты
	3	14-18	«Дары леса»	21 сентября – День работников леса
	4	21-25	«В гостях у игрушек»	27 сентября – День дошкольного работника
Октябрь	1	28 - 02	«Во саду ли, в огороде»	01 октября – Международный день музыки и пожилого человека 02 октября – день детского здоровья 04 октября – Всемирный день животных

	2	05-09	«Деревья»	07 октября – День вежливых людей 13 октября – День работников сельского хозяйства
	3	12-16	«Дикие животные»	21 октября – день яблока
	4	19-23	«Домашние животные и птицы»	22 октября – праздник белых журавлей
	5	26 - 30	«Мой дом»	26 октября – день автомобилиста 28 октября – день анимации
Ноябрь	1	02-06	«Мы умеем дружить»	04 ноября – день народного единства 10 ноября – Всемирный день науки
	2	09-13	«Одежда, обувь. Головные уборы»	11 ноября – Всемирный день шоппинга
	3	16-20	«Мы играем, правила не нарушаем»	16 ноября – Международный день терпимости, толерантности 20 ноября – Всемирный День ребенка
	4	23-27	«Моя мама, моя семья»	21 ноября – Всемирный день приветствий 30 ноября – день матери России,
Декабрь	1	30-04	«Здравствуй, зимушка зима!»	01- день начала зимы
	2	07-11	«В мире сказок»	12 декабря – день рождения ХМАО-Югры
	3	14-18	«Посуда. Мебель»	15 декабря – Международный день чая
	4	21-25	«Зоопарк»	21 декабря – День пожатия лап 28 января – День открытия Антарктиды
	5	28-31	«Снеговик и елочка»	31 декабря – Новый год
Январь	1	11-15	«Зимние забавы»	07 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день «спасибо»
	2	18-22	«Автомобили»	14 января – Старый Новый год
	3	25-29	«Птичий двор»	21 января – Международный день объятий
Февраль	1	01-05	«Мы умеем себя вести»	02 февраля – День свечей
	2	08-12	«Что нас окружает»	08 февраля – день российской науки
	3	15-19	«Основы безопасности»	15 февраля- Международный день операционной медицинской сестры
	4	22-26	«Кто нас защищает»	23 февраля – День защитника Отечества
Март	1	01-05	«Мамин праздник»	08 марта – Международный женский день
	2	09-12	«Бабушкины сказки»	08-14 марта – Масленичная неделя

	3	15-19	«Волшебница вода»	21 марта – Всемирный День земли 22 марта – Всемирный День воды
	4	22-26	«Сундучок со сказками»	27 марта – Международный День театра
Апрель	1	29-02	«Весенние заботы»	01 апреля – Всемирный день птиц 07 апреля – «Вороний день»
	2	05-09	«Быть здоровыми хотим»	07апреля – День здоровья 12 апреля – День космонавтики
	3	12-16	«Мы умеем дружить»	18 апреля – Международный день памятников и выдающихся мест 19 апреля – День российской полиграфии
	4	19-23	«Что на улице встречаем»	22 апреля – Международный день земли 23 апреля – Всемирный день книги
	5	26 - 30	«Весна - красна»	01 мая – Праздник весны и труда 02 мая - Пасха
Май	1	04-07	«Мир во всем мире»	06 мая – день Св. Георгия Победоносца 09 мая – День победы
	2	11-14	«Уроки Айболита»	12 мая – Международный день медицинской сестры 15 мая – Международный день семьи
	3	17-21	«Шестиногие малыши»	18 мая – Межд. день музеев 22 мая – Международный день биологического разнообразия
	4	24-28	«Цветущая весна»	24 мая – день парков 27 мая – всероссийский день библиотек
Июнь	1	31-04	«Неделя детства»	09 июня – Международный день друзей
	2	07-11	«Мы умеем дружить»	07 июня - Троица 12 июня – День России
	3	15-18	«Неделя здоровья» «Неделя спортивных игр»	16 июня – медицинского работника
	4	21-25	«Неделя юных экологов»	23 июня – Международный олимпийский день 25 июня – день изобретателя
	5	28 -02	«Основы дорожной безопасности»	03 июля – День ГИБДД
Июль	1	05-09	«Семь-я»	08 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности
	2	12-16	«Я люблю маму и папу»	10 июля – День российской почты 12 июля – День фотографа
	3	19-23	«Неделя дружбы»	20 июля – международный день шахмат 20 июля – Международный день торта
	4	26-30	«На летней лужайке»	26 июля – день Нептуна 28 июля – День загадывания желаний

Август	1	02-06	«Театральная неделя»	04 августа – открытие первого в мире цирка
	2	09-13	Народные традиции и культура. Медовый Спас, Яблочный Спас, Ореховый Спас	14 августа – Медовый Спас, 19 августа – Яблочный Спас, 29 августа – ореховый Спас
	3	16-20	«Безопасное лето»	22 августа – День рождения российского флага
	4	23-31	«До свиданья, лето!»	27 августа – День российского кино

**Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей РП)**

	Дневной норматив	
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час. с 2 до 3 лет	
	Обязательная	Формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	65%	35%
Норматив времени по ФГОС, час	07.ч.50м.	04ч.10м.

Примерный распорядок (режим) дня (учебный период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Приход детей, осмотр (фильм), игры, дежурство.	07.00-08.00
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	08.00-08.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.10-08.40
Игры. Самостоятельная деятельность.	08.40-09.00
НОД	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак. Развивающие игры. НОД.	09.10-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	09.50-11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.45
Подготовка ко сну.	11.45-12.00
Сон	12.00-15.00

Постепенный подъем, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.30
НОД / Совместная деятельность (досуги, игра)	15.30-16.45
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	17.00-18.30
Игры. Самостоятельная деятельность. Уход детей домой	18.30-19.00
Продолжительность прогулки за день	3 часа 00 минут
Продолжительность дневного сна	3 часа 00 минут
<i>Примечание: при температуре ниже 15 градусов продолжительность прогулки сокращается в соответствии с метеоусловиями. В дни с низкой температурой воздуха прогулка не проводится (организуются вариативные прогулки).</i> <i>Во временные промежутки, отведенные для проведения прогулки, с детьми организуется совместная, индивидуальная деятельность.</i>	

Примерный распорядок (режим) дня (летний период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Прием детей на улице, игры. Самостоятельная деятельность.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	08.00-08.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	08.40-09.00
НОД	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	09.10-09.30
НОД. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование	09.30-11.00
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.00-11.40
Подготовка ко сну. ЧХЛ	11.40-11.50
Дневной сон	11.50-15.00
Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе в I половину дня	3 часа 10 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.30
НОД	-
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке.	15.30-16.00
Прогулка. Возвращение с прогулки	16.00-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.00-19.00
Продолжительность дневного сна	3 часа 10 мин

Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе во II половину дня	2 час 40 мин
Продолжительность пребывания детей на свежем воздухе за день	5 часов 50 мин

Модель организации образовательного процесса в группе раннего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет)						
Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию ОП	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приход детей. Осмотр (фильтр). Игры. Дежурство.	7.00-8.00 (60 мин О - 40 мин Ф- 20 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р)				
		Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Ладушки») (П, Р, СК, ХЭ). Пальчиковые игры (ХЭ, Р, СК). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Народные игры (СК, П, ХЭ). <u>Чтение художественных произведений (Р)</u>	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Музыкально-ритмические движения (ХЭ). Рассматривание книг, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Народные игры (П, К). <u>Пальчиковые игры с текстом (Р)</u>	Беседа по теме недели (с включением тематики образовательной программы «Ладушки») (П, СК, Р, ХЭ). Пальчиковые игры (ХЭ, Р, П, СК). Словесная игра (Р, П). Дидактические игры по развитию речи (П, Р). <u>Дидактические игры на развитие словаря(Р)</u>	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций (П, Р, ХЭ, СК). Музицирование (ХЭ, П). Дидактические игры по развитию речи (Р, П). <u>Хороводные игры с пением (Р)</u>	Беседа по ОБЖ (СК). Разучивание стихотворений (ХЭ, Р) Рассматривание репродукций (П, СК, ХЭ). Народные игры (СК, П, К). <u>Рассматривание предметных картинок (Р)</u>
Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	8.00-8.10 (10 мин. О – 05 мин. Ф-05 мин.)	Самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (с включением игр с народным содержанием (Ф, П, Р). Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 15 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова(потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК,П)				
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.40-9.00 (20 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П,СК,Ф)				
		Подвижные игры	Словесные игры	Игра – импровизация	Малоподвижные	Дидактические игры

	О-10 мин. Ф-10 мин.)	(Ф) Психогимнастика (СК)	(П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (Ф)	(П,СК) Психогимнастика (СК)	игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (Ф)	(П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (П, СК, Р).				
НОД	9.00- 9.10 (10 мин. О-10 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности) НОД (Р,Ф)				
Самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак.	9.10-9.50 (40 мин. О-20 мин. Ф-20 мин.)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности (уголках): сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, народные игры (Р,П,СК,ХЭ)				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Труд. Экспериментирование.	09.50-11.20 (90 мин. О- 40 мин. Ф- 50 мин)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). -Подвижные игры на развитие двигательной активности (ХЭ,СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Народные игры (ХЭ,СК, П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Беседы (Р)</u>	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Хороводы(ХЭ,СК, П,Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). <u>Словесные игры (Р)</u>	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Народные игры (СК, П, Р, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Хороводы (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (ХЭ, СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (ХЭ, Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Народные игры(ХЭ, СК, П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Игры на развитие словаря (Р)</u>

				Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <u>Чтение фольклорных произведений (Р)</u>	(СК, Ф). <u>Заучивание фольклорных произведений (Р)</u>	
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	11.20-11.45 (25 мин. О- 15мин.) Ф- 10 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование потешек, скороговорок) (ХЭ,Р, П,СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 45 мин.(285 минут) О- 155 мин. Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну. ЧХЛ.	11.45-12.00 (15 мин. О-10 мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном, чтение художественной литературы (Ф, ХЭ)				
Дневной сон	12.00-15.00 (180 мин. О-180 мин.)	Дневной сон				
Постепенный подъем. Воздушные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15 (15 мин. О-10 мин. Ф-05 мин.)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее с использованием потешек, стихов (ХЭП, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Полдник. Индивидуальная работа.	15.15-15.30 (15 мин. О-10 мин. Ф-05 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек , пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (ХЭ, Р, П,СК).				
НОД. Игры. Досуг. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.	15.30-16.45 (75 мин. О – 35 мин. Ф –40 мин.)	Непосредственно образовательная деятельность согласно расписанию (П,Р,Ф,ХЭ,СК). Физкультурные минутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности (в т.ч. духовно-нравственной направленности, способствующие формированию безопасного поведения дошкольников) НОД (Р,Ф)				
		Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетно – ролевые игры (СК, Р,П) Наблюдение за проведением опытов (П) Рассматривание иллюстраций (ХЭ,Р) <u>Чтение сказок (Р)</u>	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Слушание музыки (ХЭ,П, СК). <u>Игры-драматизации (Р)</u>	Строительные игры (П, Р, СК). Сюжетно – ролевые игры (СК, Р,П) Игры разных народов (ХЭ,СК) <u>Настольный театр (Р)</u>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <u>Ситуативные беседы (Р)</u>	Развлечение по теме недели (все области). Игры разных народов (СК, П, Р) <u>Итоговое мероприятие по реализации темы недели</u>

Подготовка к ужину Ужин	16.45-17.10 25 мин. (О-10 мин. Ф-15 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование стихов, потешек , пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (ХЭ, Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.10-18.30 (80 минут О-40 минут Ф-40 минут)	Подготовка к прогулке. Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры , подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (ХЭ, П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Разучивание русских народных хороводных игр (ХЭ, СК, Р, П) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Беседы (Р)</u>	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ, П, Р, СК) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). <u>Словесные игры на развитие словаря (Р)</u>	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (ХЭ, П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Хороводы (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). <u>Игры на развитие речевого дыхания (Р)</u>	Художественно-продуктивная деятельность-лепка Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры разных народов (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф). <u>Подвижные игры с текстом (Р)</u>	Беседы на тему добро, зло, красота, доброта (ХЭ, СК, П, Р) Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ, П, СК, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). <u>Хороводные игры (Р)</u>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	18.30-19.00 (30 мин. О-20 мин. Ф- 10 мин.)	Строительные игры (П, Р, СК). Народные игры (ХЭ, Р, П) <u>Слушание музыки (ХЭ)</u> <u>Разучивание потешек (Р)</u>	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Пальчиковые игры (ХЭ, П, Р, СК). Работа совместно с родителями (ХЭ) <u>Игры-драматизации (Р)</u>	Строительные игры (П, Р, СК). Разучивание стихов, потешек (ХЭ, Р, СК) <u>Ситуативный разговор (Р)</u>	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Музыкально-ритмические движения (ХЭ, П, Р, СК) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК). <u>Дидактические игры на развитие словаря (Р)</u>	Развлечение по теме недели (все области). Игры духовно-нравственного содержания (ХЭ, СК, П, Р, Ф) Хороводы (ХЭ) <u>Беседы по содержанию известных сказок (Р)</u>
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 7 часов 10 мин. (430 минут)						
О- 315 минут / Ф-120 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы						

12 часов (720 минут)
 Обязательная часть- 7 часов 50 минут (470 минут) – 65%
 Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 4 часа 10 минут (250 минут) – 35 %

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на 2020-2021 учебный год

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

1. Обязательная часть программы	Количество НОД	
	Группа раннего возраста	
	от 2 до 3 лет	
Образовательная область	неделя	год
1.1. Познавательное развитие	1	36
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	36
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПид)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.2. Развитие речи	2	72
Развитие речи	2	72
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Художественно-эстетическое воспитание	3	108
Рисование	1	36
Музыка	2	72
1.4. Физическое воспитание	3	108
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
Итого:	9	324
2. Формируемая часть Программы		
2.1. Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	

2.2. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.	+	
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД		
	Количество НОД по возрастным категориям	
1. Обязательная часть программы	Группа раннего возраста	
	от 2 до 3 лет	
Образовательная область	неделя	год
1.1. Познавательное развитие	1	13
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	1	13
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.2. Развитие речи	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов	
1.3. Художественно-эстетическое воспитание	2,5	32,5
Рисование	0,5	7
Музыка	2	26
1.4. Физическое воспитание	3	39
1.5. Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.	
Итого:	6,5	84,5
Формируемая часть Программы		
2.1. Программа «От звука к букве». Автор Е.В. Колесникова.	+	
2.2. Программа «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.	+	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
(на 2020-2021 учебный период и летний период 2021 года)

Содержание	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2020 - 31 мая 2021
- 1 полугодие	36 недель 4 дня
- 2 полугодие	17 недель 2 дня
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	19 недель 2 дня
- в 1-ую половину дня	1ч. 40. мин
- во 2-ую половину дня	50 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ООПДО	50 мин.
	21.09.2020 – 28.09.2020; 19.04.2019 – 26.04.2019
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2021 – 31 августа 2021
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, в том числе:	13 недель
- в 1-ую половину дня	1ч. 40. мин
- во 2-ую половину дня	50 мин.
	50 мин.
Праздничные дни	
04.11.2020; 01.01.2021 – 08.01.21; 23.02.2021; 08.03.2021; 03.05.2021; 10.05.2021; 14.06.2021	

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2020 -2021 (учебный период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий			Общая длительность занятий в минутах
						Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
Группа раннего возраста №2 «Лучики» (от 2 до 3 лет)	Музыка 10.00 – 10.10 ОсОМ 15.30 – 15.40	Физическая культура 09.00 – 09.10 (I) 09.20 – 09.30 (II) Развитие речи 15.30 – 15.40	Физическая культура на прогулке 10.50 – 11.00	Музыка 09.25 – 09.35 Развитие речи 15.30 – 15.40	Физическая культура 09.00 – 09.10 (I) 09.20 – 09.30 (II) Рисование 15.30 – 15.40	9	8	1	90

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2020 – 2021 (летний период)

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий			Общая длительность занятий в минутах
						Общее кол-во	1 половина дня	2 половина дня	
Группа раннего возраста №2 «Лучики» (от 2 до 3 лет)	Музыка 10.00 – 10.10 ОсОМ 15.30 – 15.40	Физическая культура на прогулке 09.00 – 09.10 (I) 09.20 – 09.30 (II)	Физическая культура на прогулке 10.50 – 11.00	Музыка 09.25 – 09.35	Физическая культура на прогулке 09.00 – 09.10 (I) 09.20 – 09.30 (II) Рисование 15.30 – 15.40	7	6	1	70

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

(учебный период)

Группа раннего возраста №2 «Лучики» (от 2 до 3 лет)	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
	08.12-08.15	09.20-09.22	11.22 -11.25	15.08-15.10	16.32-16.36

ГРАФИК ВЫДАЧИ ПИЩИ

(летний период)

Группа раннего возраста №2 «Лучики» (от 2 до 3 лет)	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник	Ужин
	08.12-08.15	09.20-09.22	11.22 -11.25	15.08-15.10	16.32-16.36

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

(учебный период)

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	07.53 – 07.58	Музыкальный зал
Вторник	07.53 – 07.58	Физкультурный зал
Среда	07.53 – 07.58	Музыкальный зал
Четверг	07.53 – 07.58	Физкультурный зал
Пятница	07.53 – 07.58	Музыкальный зал

**ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ
(летний период)**

День недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	08.02 – 08.07	Веранда
Вторник	08.02 – 08.07	
Среда	08.02 – 08.07	
Четверг	08.02 – 08.07	
Пятница	08.02 – 08.07	

3.4. Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в ДОУ
Традиции, сложившиеся в МБДОУ

№	Мероприятие	Тема	Сроки
1	Физкультурные досуги	«Здравствуй, Осень!»	Первое полугодие учебного периода
		«Наш добрый доктор Айболит»	
2	Спортивные соревнования	«Спарта́нские игры»	Декабрь
3	Концерты	Концерт ко Дню матери	Ноябрь
		«Весняночка-весна, что ты детям принесла?»	Апрель
		Конкурс рисунков по ПДД	Октябрь
4	Оформление выставок в группах и в холле МБДОУ	«Осенние фантазии»	Октябрь
		«Новогодняя игрушка»	Декабрь
		«Пасха красная»	Апрель
		«День Победы»	Май
5	Стенгазеты	«Моя любимая мама»	Ноябрь, Март
		«Мой папа самый лучший»	Февраль
		«До свиданья, детский сад!»	Май
		«От идеи до воплощения»	Май

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООПДО ДОУ.