



ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ
ДЕПАРТАМЕНТА
ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
СУРГУТА
О РЕЗУЛЬТАТАХ АНАЛИЗА
СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

Оглавление

Перечень сокращений	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования	4
1. Вводная часть.....	4
1.1. Аннотация	4
1.2. Ответственные за подготовку	5
1.4. Источники данных.....	6
1.5. Паспорт образовательной системы	7
1.6. Образовательный контекст.....	11
1.7. Особенности образовательной системы.....	14
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	15
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования.....	15
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	21
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	34
3. Выводы и заключения.....	42
3.1. Выводы	42
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	42
3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры	45
3.4. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере физической культуры и спорта	46
II. Показатели мониторинга системы образования	47

Перечень сокращений

ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОО	Общеобразовательная организация
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НШ	Начальная школа
ДШИ	Детская школа искусств
МКУ	Муниципальное казенное учреждение
МАУ	Муниципальное автономное учреждение
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ХМАО	Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
АИС ПДО	Автоматизированная информационная система «Персонифицированное дополнительное образование»
СГМУП	Сургутское городское муниципальное унитарное предприятие

1. Вводная часть

1.1. Аннотация

Ежегодный итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования подготовлен в соответствии с пунктом 9 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В документе представлены общая характеристика образовательной системы города, анализ и оценка результатов деятельности, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов.

Аналитические данные позволяют оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от ресурсов, определить точки развития на следующий период, спрогнозировать риски и предусмотреть мероприятия, направленные на их минимизацию.

Отчет адресован широкому кругу лиц: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

1.2. Ответственные за подготовку

Отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год подготовлен департаментом образования Администрации города при участии департамента культуры и молодёжной политики Администрации города, управления физической культуры и спорта Администрации города в части информации о развитии дополнительного образования.

1.3. Контакты

Название: Департамент образования
Администрации города
Адрес: г. Сургут, ул. Гагарина, 11
Руководитель: Замятина Ирина Павловна
Контактное лицо: Самохвалова Наталья
Витальевна
Телефон: +7 (3462) 52-53-36
Почта: don@admsurgut.ru

Название: Департамент культуры
и молодёжной политики Администрации
города
Адрес: г. Сургут, ул. Энгельса, 8
Руководитель: Акулов Антон Александрович
Контактное лицо: Лыжник Ольга Николаевна
Телефон: +7 (3462) 52-22-24
Почта: kultur@admsurgut.ru

Название: Управление физической культуры
и спорта Администрации города
Адрес: г. Сургут, ул. Кукуевецкого, 12
Руководитель: Ющенко Михаил Васильевич
Контактное лицо: Мушкова Екатерина
Владимировна
Телефон: +7 (3462) 34-57-17
Почта: sport@admsurgut.ru

1.4. Источники данных

Для подготовки итогового отчета о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2023 год использовались:

- данные форм федерального статистического наблюдения в сфере образования:

№ 85-к «Сведения о деятельности дошкольной образовательной организации»; № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального, основного, общего, среднего общего образования»; № ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации»; № 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей», № ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала»;

- данные мониторинговых исследований, сведения о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

По финансовым показателям учтены сведения о деятельности образовательных учреждений, отработавших полный финансовый год. Муниципальные спортивные школы осуществляли образовательную деятельность в период с 01.09.2023 по 31.12.2023.

1.5. Паспорт образовательной системы

Образовательная политика

Развитие муниципальной системы образования в 2023 году осуществлялось в соответствии с целевыми ориентирами, определенными Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р о Едином плане по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года., а также Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

Деятельность работников системы образования направлена на достижение стратегической цели, определенной Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ Сургут на период до 2030 года по вектору «Образование, воспитание, молодежная политика», а именно: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и потребностями каждого жителя города Сургута, направленного на дальнейшую самореализацию личности, ее профессиональное самоопределение. Для достижения стратегической цели решаются основные задачи:

- развитие системы дошкольного образования;
- развитие системы общего образования;
- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- реализация молодежной политики для успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи города, развитие их потенциала в интересах общества;
- развитие волонтерства и добровольчества;
- создание экономических, правовых, организационных условий для детского отдыха и оздоровления, в том числе в каникулярное время.

Решением Думы г. Сургута ХМАО – Югры от 26.12.2023 № 495-VII ДГ (вступило в силу с 01.03.2024) утверждена Стратегия социально-экономического развития города Сургута до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года (далее – Стратегия). Главной целью вектора «Образование» направления «Человеческий капитал» Стратегии стало обеспечение доступного и качественного образования; выявление, поддержка и развитие способностей и талантов жителей города Сургута.

Для обеспечения планомерной, непрерывной и эффективной работы по достижению стратегической цели департаментом образования ежегодно разрабатывается тактический план мероприятий по развитию муниципальной системы образования города Сургута. В 2023 году

деятельность работников системы образования в рамках выполнения тактического плана реализовывалась по следующим направлениям:

- оценка качества подготовки обучающихся;
- работа со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- повышение эффективности управления, в том числе мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций и их руководителей;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- организация воспитания обучающихся;
- мониторинг качества дошкольного образования;
- обеспечение доступности и качества современного дополнительного образования детей;
- создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие системы профилактической работы;
- обеспечение комплексной безопасности;
- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- оценка качества оказания муниципальных услуг (работ) учреждениями, подведомственными департаменту образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальных образовательных учреждений.



Для достижения национальных целей и стратегических задач, определенных Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», деятельность сферы образования направлена на реализацию национальных, федеральных и региональных проектов Российской Федерации, в соответствии с которыми ключевыми направлениями развития определены: обеспечение доступности качественного образования, создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, создание эффективной системы развития способностей и талантов у детей, внедрение новых методов обучения и образовательных технологий, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров для работы в системе образования.

В рамках национального проекта «Образование» департамент образования принимает участие в реализации следующих региональных проектов:

- «Современная школа»;

- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда».

Участие в реализации данных проектов направлено на создание современной образовательной среды, которая обеспечит возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, и будет способствовать развитию современных компетенций и навыков у обучающихся, создание новых мест в общеобразовательных организациях; увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации; увеличение количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию.

В рамках национального проекта «Демография» департамент образования принимает участие в реализации регионального проекта «Содействие занятости», что повышает доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

В составе регионального портфеля проектов «Культура» (национальный проект «Культура») город участвует в реализации проектов «Культурная среда» и «Творческие люди», что позволит создать новые объекты культуры, реконструировать существующие, получить организациям культуры современное оборудование, увеличить число посещений организаций культуры, повысить квалификацию специалистов сферы культура.

Предоставление дополнительного образования в муниципальных учреждениях дополнительного образования сферы культуры осуществляется в рамках подпрограммы «Дополнительное образование детей в детских школах искусств» муниципальной программы «Развитие культуры в городе Сургуте на период до 2030 года», утверждённой постановлением Администрации города от 13.12.2013 № 8976.

Инфраструктура

Управление муниципальной системой образования города осуществляет департамент образования Администрации города, предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях в сфере культуры организует также департамент культуры и молодёжной политики Администрации города.

Организационное, информационно-организационное, финансово-хозяйственное, экономическое сопровождение образовательных учреждений осуществляют:

- МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями»;
- МКУ «Управление учета и отчетности образовательных учреждений»;
- МАУ «Информационно-организационный центр»;
- МКУ «Центр диагностики и консультирования»;

- СГМУП «Комбинат школьного питания».

Общая характеристика сети образовательных организаций

Городская образовательная система – это развитая сеть организаций, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг различного уровня. В городе функционируют более 200 учреждений дошкольного, общего, дополнительного, специального и профессионального образования разной ведомственной принадлежности. Это государственные и муниципальные, казенные, автономные, бюджетные учреждения, частные образовательные организации, некоммерческие организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Из них 86 муниципальных образовательных учреждений, в том числе 80 – в ведомстве департамента образования, 6 – в ведомстве департамента культуры и молодёжной политики. Также на территории города Сургута функционирует одно негосударственное общеобразовательное учреждение (по состоянию на 31.12.2023).

Рисунок 1

Сеть муниципальных образовательных учреждений (по состоянию на 31.12.2023)	
18 учреждений дополнительного образования детей (9 699 обучающихся):	
• центр детского творчества.....	1
• центр плавания	1
• эколого-биологический центр.....	1
• технополис.....	1
• школы искусств	4
• хореографическая школа	1
• художественная школа	1
• спортивная школа	8
37 общеобразовательных учреждений (61 594 учащихся):	
• гимназии	3
• лицеи	4
• школы с углубленным изучением отдельных предметов.....	2
• средние школы.....	25
• начальные школы.....	2
• вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение открытая (сменная) общеобразовательная школа.....	1
39 дошкольных образовательных учреждений (29 670 воспитанников)	

Сеть муниципальных образовательных организаций по состоянию на 31.12.2023 включала 39 дошкольных образовательных учреждений, 37 общеобразовательных учреждений и 18 учреждений дополнительного образования (рисунок 1).

По данным статистики в систему дошкольного образования вовлечены 29 670 воспитанников, в том числе в частных дошкольных образовательных учреждениях – 1 324 воспитанника. Общее образование в муниципальных общеобразовательных учреждениях получали 61 594 человека (из них 61 436 человек получали общее образование

в очной форме), кроме того, в частной гимназии – 299 человек. Численность обучающихся в муниципальных учреждениях дополнительного образования составила 9 699 человек.

1.6. Образовательный контекст

Экономические характеристики

Сургут – крупнейший город Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с численностью постоянного населения 419,8 тыс. жителей, являющийся одним из главных центров нефтедобывающей промышленности России, обладающий мощным промышленным и экономическим потенциалом. Сургут является третьим по численности городом Уральского федерального округа после Екатеринбурга и Челябинска.

Сургут занял второе место в индексе качества городской среды за 2023 год. Экономика Сургута опирается на нефтегазовую отрасль, которая обеспечивает более 90% доходов бюджета города. Крупнейшие предприятия этого сектора — ОАО «Сургутнефтегаз», ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь», ООО «Газпром добыча Ноябрьск» и другие. Также развиты энергетика, строительство, транспорт, связь, торговля и сфера услуг. Один из самых высоких уровней жизни в округе, развитая инженерная, транспортная и социальная инфраструктуры способствуют тому, что Сургут является привлекательным для жизни муниципальным образованием округа, о чем свидетельствует положительный миграционный прирост населения.

Сообщество города Сургута поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Средний возраст населения города на конец 2023 года составил 35,5 лет. В 2023 году сохранялась тенденция положительного прироста постоянной численности населения города, обеспеченного как естественным, так и миграционным приростом населения. Вклад миграционного компонента в прирост численности населения в три раза выше естественного (2022 год – в 1,6 раза).

Уровень рождаемости в 2,5 раза превысил уровень смертности (2022 год – в 2,4 раза). Рост коэффициента естественного прироста обеспечен снижением уровня общей смертности на фоне ослабления негативного влияния пандемии, при этом сохраняется снижение уровня общей рождаемости, определяемого сокращением удельного веса численности женщин активного репродуктивного возраста.

По итогам 2023 года коэффициент общего прироста населения составил 32,4 на тысячу жителей (2022 год – 21,2), в том числе естественного прироста – 8,2 (8,31), рождаемости – 13,7 (14,1), смертности – 5,2 (5,8), миграционного прироста – 24,2 (12,9). Тенденция изменения возрастной структуры населения, характеризующаяся снижением доли населения в трудоспособном возрасте (в условиях сопоставимости его границ) на фоне роста удельного веса населения моложе и старше трудоспособного возраста остается основным фактором, определяющим увеличение «демографической нагрузки» на лиц в трудоспособном возрасте.

За 2023 год численность экономически активного населения (рабочей силы) возросла к уровню 2022 года на 4,8% (203,9 тыс. человек), численность занятых в экономике на территории муниципального образования – на 5% (194,2 тыс. человек), доля занятых в экономике от общей численности экономически активного населения – на 0,2 процентного пункта (95,2%). Уровень

зарегистрированной безработицы (на конец года) составил 0,15%. Основной прирост обеспечен сектором самозанятых. В структуре занятости населения наибольший удельный вес приходится на промышленное производство (17,9%), торговлю (12%), строительство (11%), транспорт (9,6%), здравоохранение и социальные услуги (8,7%), образование (8,3%).

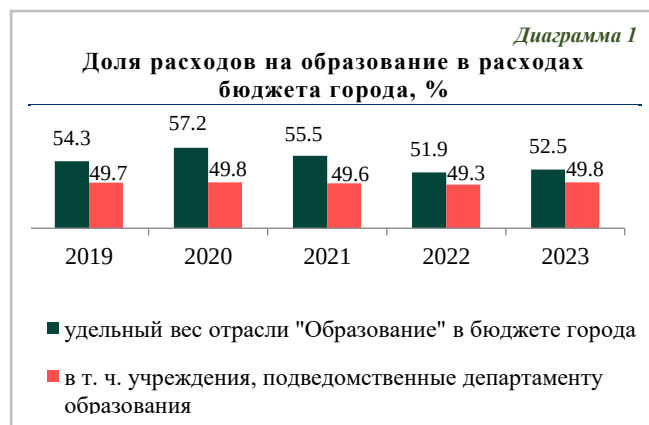
Численность граждан, обратившихся в государственное учреждение службы занятости населения за предоставлением государственных услуг в области содействия занятости в 2023 году, снизилась на 7,9% по сравнению с уровнем 2022 года (10 665 человек), численность граждан, признанных безработными, – на 32,1% (1 244 человека), средняя продолжительность безработицы – на 0,4 месяца (3,1 месяца).

В 2023 году в сфере образования продолжилась работа по реализации Указов Президента Российской Федерации. Город принимал участие в реализации муниципальной составляющей национальных проектов: «Демография»; «Образование»; «Жилье и городская среда»; «Экология»; «Безопасные качественные дороги»; «Культура»; «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы».

Продолжалась реализация мероприятий муниципальных и государственных программ автономного округа.

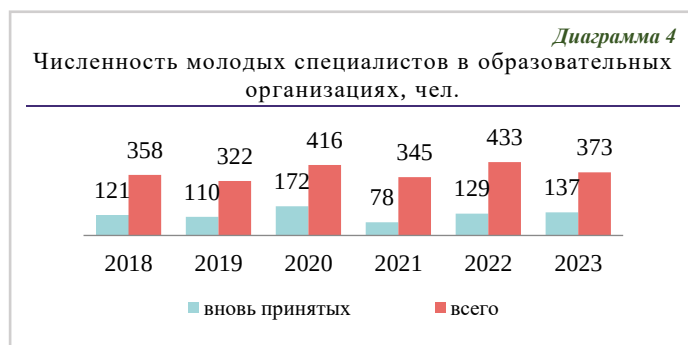
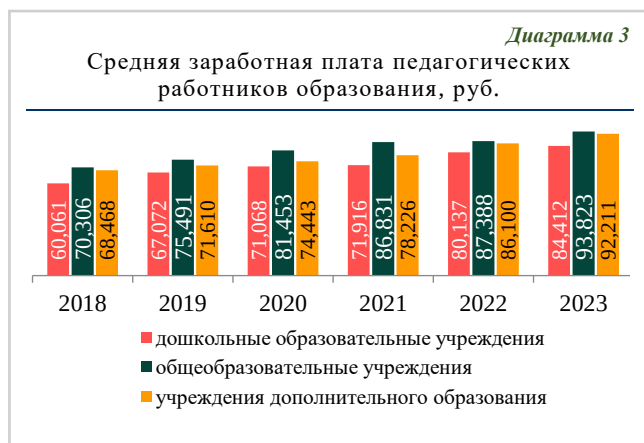
Объем средств, выделяемых на финансирование отрасли «Образование», остается на прежнем уровне.

В расходах городского бюджета наибольшую долю занимают расходы на образование – 52,5%, из них 49,8% – финансирование учреждений, подведомственных департаменту образования (диаграмма 1).



В общем объеме бюджетных средств большую долю составляют расходы на начальное общее, основное общее и среднее общее образование (диаграмма 2).

В 2023 году была обеспечена положительная динамика роста заработной платы педагогических работников образовательных учреждений (диаграмма 3).



В 2023/24 учебном году в учреждениях муниципальной системы образования работали 373 молодых специалиста. С 01.09.2023 состав молодых педагогов города Сургута пополнили 137 выпускников учреждений высшего образования 2023 года (диаграмма 4). Число вновь принятых в 2023 году молодых специалистов увеличилось в сравнении с 2022 годом.

Демографические характеристики

В период с 2016 по 2023 год наблюдается уверенный рост численности детского населения от 0 до 17 лет (в том числе за счет миграционных процессов), увеличение относительно 2016 года составило 17 176 человек (прирост – 19,2%), однако, темп роста замедляется на протяжении пяти лет. Изучение динамики изменения численности детского населения выполнено по следующим возрастным группам: 0 – 2 лет (ранний возраст); 3 – 6 лет (дошкольный возраст); 7 – 17 лет (школьный возраст).

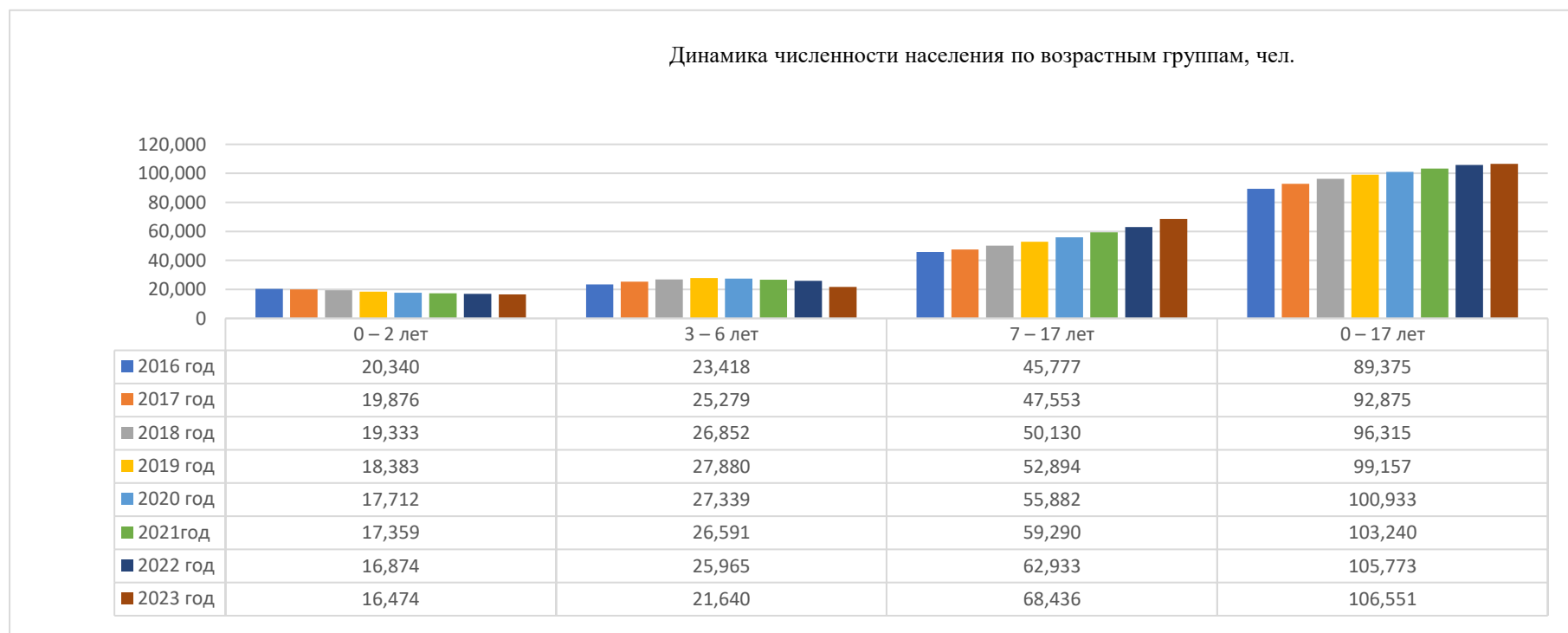
При стабильном увеличении численности населения школьного возраста пятый год отмечается снижение темпа роста числа детей дошкольного возраста и отрицательная динамика прироста числа детей раннего возраста (таблица 1, диаграмма 5).

Таблица 1

Численность населения по возрастным группам
(по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным), чел.

Возрастная группа	2016 год	при-рост	2017 год	при-рост	2018 год	при-рост	2019 год	при-рост	2020 год	при-рост	2021 год	при-рост	2022 год	при-рост	2023 год
0 – 2 лет	20 523	-3,2%	19 864	-2,7%	19 333	-4,9%	18 383	-3,7%	17 712	-2,0%	17 359	-2,8%	16 874	-2,4%	16 474
3 – 6 лет	23 349	8,6%	25 356	5,9%	26 852	3,8%	27 880	-1,9%	27 339	-2,7%	26 591	-2,4%	25 965	-16,7%	21 640
7 – 17 лет	45 503	4,7%	47 655	5,2%	50 130	5,5%	52 894	5,6%	55 882	6,1%	59 290	6,1%	62 933	8,7%	68 436
0 - 17	89 375	3,9%	92 875	3,7%	96 315	3%	99 157	1,8%	100 933	2,3%	103 240	2,5%	105 773	0,7%	106 551

Диаграмма 5



2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Развитие дошкольного образования в 2023 году осуществлялось по следующим направлениям:

- сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет, организация деятельности групп для детей данного возраста в 100% дошкольных учреждениях; удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%;
- организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Енотик», направленного на естественно-научное и инженерно-техническое развитие воспитанников ДООУ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»;
- тиражирование практики Центра ранней помощи, сопровождения и развития детей дошкольного возраста в муниципальных образованиях автономного округа, в том числе детей с РАС и ментальными нарушениями, а также ресурсной группы для детей раннего возраста, функционирующих на базе МБДОУ № 81 «Мальвина».

Контингент

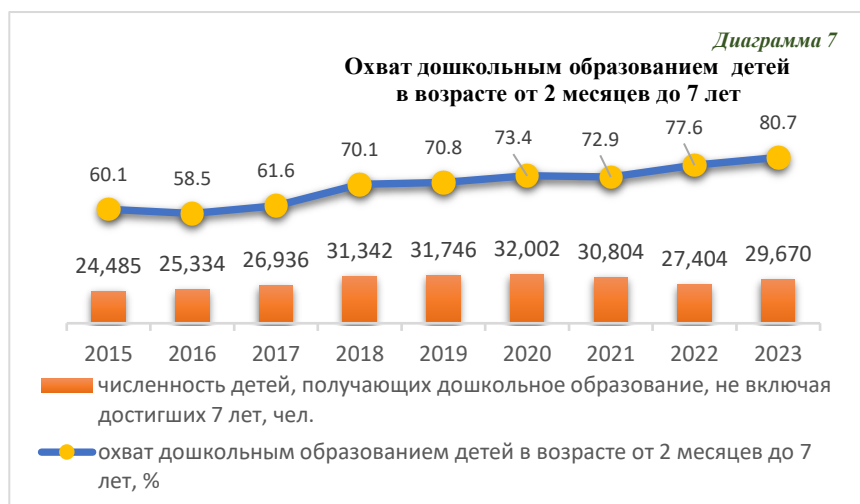
В 2023 году дошкольные учреждения города посещали 29 670 детей (включая 1 324 воспитанника негосударственных организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности), с 2015 года численность



воспитанников увеличилась на 5 185 человек, прирост составил 21,1%. Максимальная численность детей, получающих дошкольное образование, была зафиксирована в 2020 году, и на протяжении трёх лет наблюдается отрицательная динамика численности воспитанников (диаграммы 6, 7).

Доступность дошкольного образования ежегодно увеличивается, актуальный спрос на предоставление мест в дошкольных образовательных учреждениях на конец 2023 года полностью удовлетворен.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 2-х месяцев до 7-ми лет (с учетом воспитанников частных организаций) составляет 80,7% (диаграмма 7), детей в возрасте от 2-х



месяцев до 3-х лет – 40,3%. Всем детям в возрасте от 3 до 7 лет предоставлена возможность посещать муниципальные детские сады. Полностью удовлетворен актуальный спрос на предоставление места детям в возрасте от одного года.

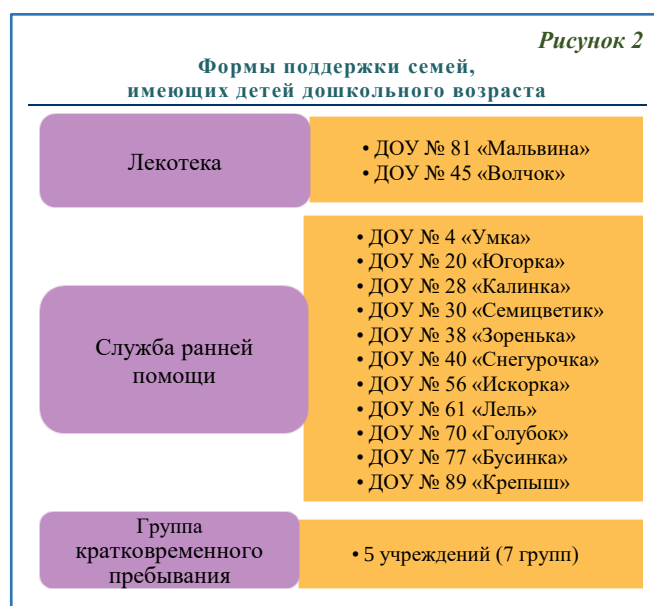
Отрицательная динамика числа воспитанников дошкольных

образовательных учреждений (далее – ДОУ) обусловлена продолжением перепрофилирования групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет в группы для детей в возрасте до 3 лет, групп общеразвивающей направленности в группы компенсирующей направленности, которые имеют меньшую наполняемость. Однако, наблюдаемый рост процента охвата детей дошкольным образованием объясняется снижением в городе общего количества детей дошкольного возраста.

В 2023/24 учебном году в муниципальных дошкольных учреждениях обучались 36 детей, прибывших с территории Донецкой и Луганской Народных Республик, Украины, что составило 100% от числа прибывших детей, родители которых пожелали определить ребенка в детский сад.

В отчетном периоде численность детей раннего возраста, нуждающихся в ранней помощи составила 22 человека. Все дети получают раннюю помощь в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования: МБДОУ № 4 «Умка», № 20 «Югорка», № 28 «Калинка», № 30 «Семицветик», № 38 «Зоренька», № 40 «Снегурочка», № 56 «Искорка», № 77 «Бусинка», № 61 «Лель», № 70 «Голубок», № 89 «Крепыш». Также родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста на базе дошкольных образовательных учреждений предоставляются и иные вариативные формы поддержки (рисунок 2).

Большинство воспитанников ДОУ (93,5%) посещают группы общеразвивающей направленности, среднесписочная наполняемость данных групп – 31 человек. Увеличилось количество групп компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями здоровья (2022 г. – 112 групп; 2023 г. – 117 групп), средняя наполняемость которых составляет 15 человек. Группы комбинированной направленности посещают всего 0,7% воспитанников, средняя наполняемость данных групп составляет 16 человек.

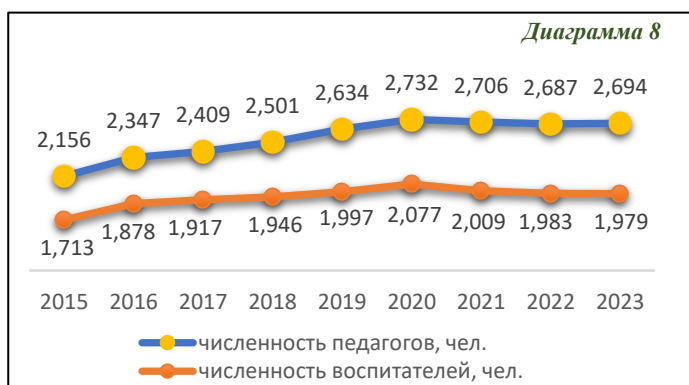


Число воспитанников, получающих услуги дошкольного образования в негосударственном секторе, сократилось с 1 419 человек в 2022 году до 1 324 человек в 2023 году (удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций составил 4,46% от общего числа воспитанников), что также связано с увеличением доступности дошкольного образования в муниципальных детских садах.

В настоящее время федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования реализуется во всех образовательных организациях, осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования. Информация о реализации ФГОС ДО размещена на официальном портале Администрации города, Интернет-ресурсе «Учусь в Сургуте», сайте городского педагогического сообщества «СурВики», официальных сайтах детских садов и др.

Кадровое обеспечение

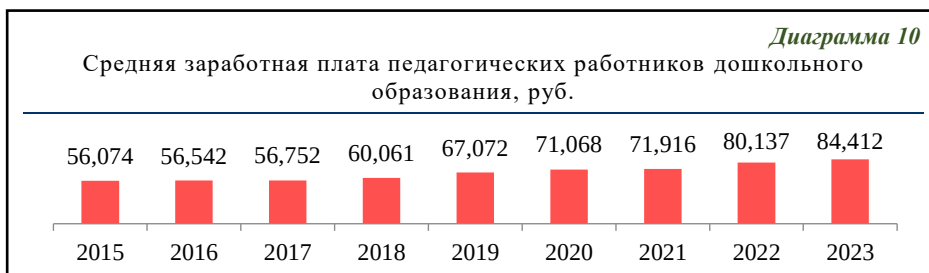
Численность педагогических работников ДООУ составила 2 694 человека, из них 1 979 – воспитатели. С 2015 года численность педагогов увеличилась на 24,9% или на 538 человек (диаграмма 8).



Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на одного педагогического работника в 2023 году составила 11 человек (диаграмма 9).



Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников дошкольного образования (диаграмма 10), относительно 2015 года значение показателя выросло на 50,5%.



Сеть дошкольных образовательных организаций

В 2023 году реализация образовательных программ дошкольного образования осуществлялась в 49-ти образовательных организациях, в том числе: образовательные программы дошкольного образования реализуют 42 муниципальных образовательных учреждения, в том числе: 38 детских садов (МБДОУ № 47 «Гусельки» находился на капитальном ремонте) и 4 общеобразовательных учреждения, имеющих дошкольное отделение (1 гимназия, 3 школы), а также 7 негосударственных

организаций, предоставляющих услуги дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Значение показателя «Темп роста числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования» составило 100%.

Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2023 году:

- продолжался капитальный ремонт зданий ДООУ № 47 «Гусельки»;
- проведен капитальный ремонт кровли ДООУ № 78 «Ивушка»;
- проведен выборочный текущий ремонт зданий 6-ти дошкольных учреждений.

В текущем отчетном периоде здания дошкольных образовательных учреждений, включенный в план капитального ремонта, отсутствовали (диаграмма 11).



Здания всех дошкольных образовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности, а также оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающих антитеррористическую безопасность: телефонные аппараты с определителем номера, видеодомофоны, системы видеонаблюдения, кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования.

Материально-техническое и информационное обеспечение в ДООУ

Материально-технические условия и информационное обеспечение пребывания детей в дошкольных организациях способствуют реализации основных направлений деятельности, создают развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивают полноценное развитие детей. Площадь помещений, используемых для нужд муниципальных дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника составила 11,7 кв. м. (2022 – 11,3 кв. м.).

Все детские сады города расположены в полностью благоустроенных зданиях (водоснабжение, центральное отопление, канализация) и имеют физкультурные залы. Больше половины муниципальных детских садов (66%) имеют закрытый плавательный бассейн.

В 2023 году число персональных компьютеров, доступных для использования детьми в возрасте 3-7 лет, составило 1 583 единицы, число компьютеров в расчете на 100 воспитанников – 6,74 единиц (диаграмма 12). Оснащенность образовательного процесса компьютерами ежегодно растет.



Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2023 году дошкольное образование получали 4 165 воспитанников с ОВЗ (диаграмма 13). Численность воспитанников с ОВЗ относительно 2022 года увеличилась на 10,5% (в 2022 – 3 770 человек).

Специальные условия для детей с особенностями развития созданы в большинстве дошкольных организаций, также формируются и внедряются в систему дошкольного образования программы социализации.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях организовано обучение детей с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллектуальными нарушениями, задержкой психического развития, и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Система образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью продолжает развиваться по двум приоритетным направлениям:

развитие системы инклюзивного образования и развитие существующей сети дошкольных групп компенсирующей направленности (таблица 2).

В муниципальной системе образования сформирована сеть образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ. Большинство воспитанников, входящих в состав групп компенсирующей направленности, имеют нарушения речи (73,5%).

Финансово-экономическая деятельность

В соответствии с Законом об образовании нормативное подушевое финансирование осуществляется посредством предоставления субвенции местному бюджету, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание

зданий и оплату коммунальных услуг). Расходы консолидированного бюджета на дошкольное образование в расчете на одного воспитанника ежегодно увеличиваются и в 2023 году составили 291,4 тыс. руб. (диаграмма 14).



Таблица 2

Сведения о группах компенсирующей направленности образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

Виды нарушений	Количество групп, ед.	Число обучающихся, чел.
нарушения зрения	5	75
нарушения речи	83	1 236
задержка психического развития	20	297
умственная отсталость	5	73
ВСЕГО	26 ДОУ/ 113 групп	1 681



Выводы

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов в работе по увеличению охвата дошкольным образованием в условиях опережающего роста спроса на услуги дошкольного образования по сравнению с темпом роста инфраструктуры.

Также на основе вышеизложенных данных можно сделать вывод, что в системе дошкольного образования особое внимание уделяется доступности, инновациям, преемственности и поддержке детей с особенностями развития. Дошкольные организации с каждым годом всё лучше адаптируются к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создают специальные условия для их обучения. Важным аспектом также является формирование программ социализации, которые помогают детям с ОВЗ и инвалидностью интегрироваться в общество.

В системе дошкольного образования реализуется Концепция воспитания юных сургутян на 2021-2025 годы «Сургут-Месторождение#будущего». В отчетный период для воспитанников ДОО были организованы и проведены мероприятия, направленные на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей.

В детских садах значительно сократилось количество групп кратковременного пребывания, что свидетельствует об увеличении доступности дошкольного образования в группах 12-ти часового пребывания.

Система дошкольного образования с каждым годом привлекает больше новых специалистов, обеспечивает достойный уровень оплаты труда, что создает благоприятные условия для эффективной работы и профессионального роста педагогических работников.

С каждым годом улучшается материально-техническое и информационное обеспечение в дошкольных образовательных учреждениях. Предоставляются комфортные и современные условия для обучения и развития воспитанников.

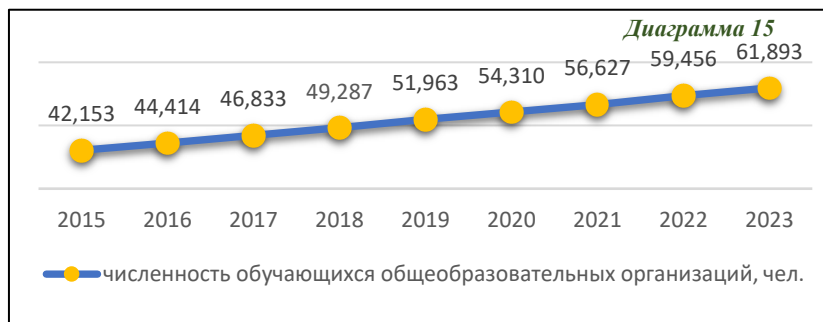
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Приоритетные направления развития общего образования в 2023 году:

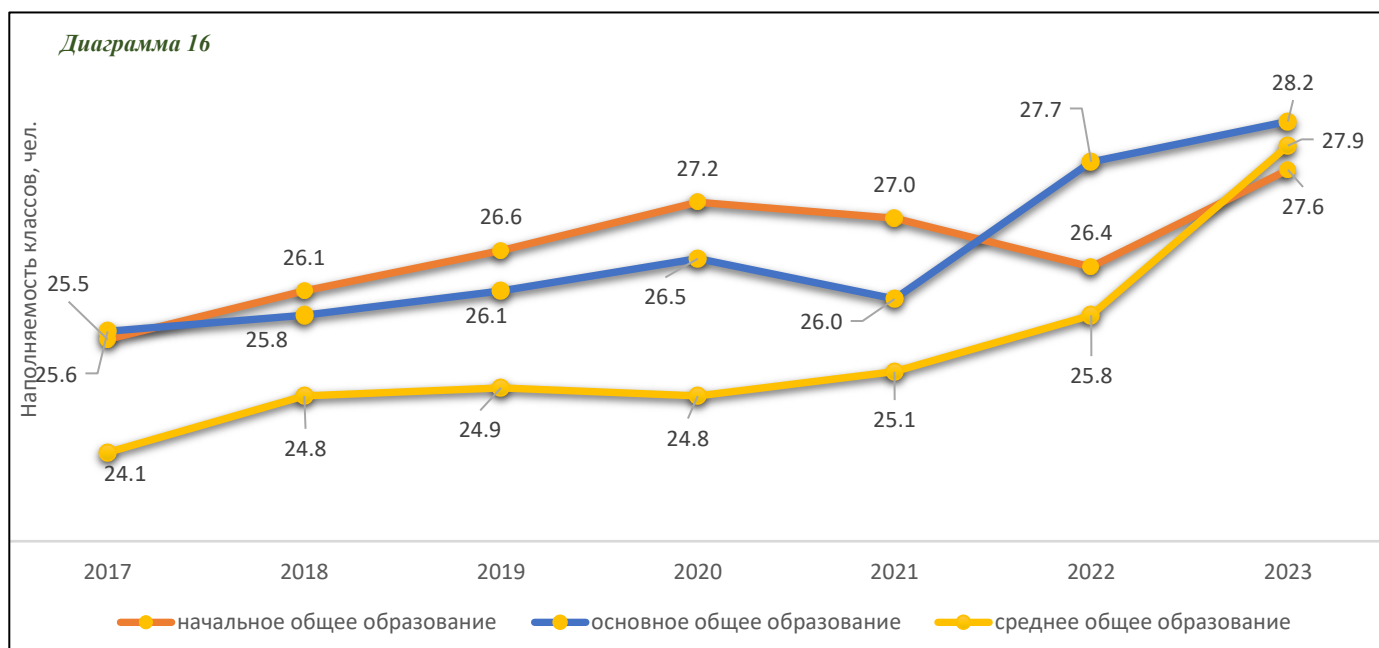
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования»;
- введение с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ;
- включение с 1 сентября 2023 года в реализацию федерального проекта «Школа Минпросвещения России» 100% общеобразовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города;
- повышение качества образовательных результатов выпускников 9-х, 11-х классов;
- развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

Контингент

На протяжении восьми лет наблюдается положительная динамика численности обучающихся общеобразовательных организаций. В 2023/24 учебном году общее образование получали 61 893 человека.



Демографическая ситуация и миграционные процессы привели к увеличению численности учащихся с 2015 по 2023 годы на 45,7% или на 19 283 человека (диаграмма 15). Муниципальная система образования обеспечивает условия для реализации конституционных прав



граждан на получение общедоступного и бесплатного образования с учетом потребностей и возможностей личности.

Наполняемость классов на уровнях начального общего образования в 2023 году составила 27,6, основного общего – 28,2 и среднего общего образования – 27,9 человек соответственно (диаграмма 16).

В городе обеспечивается возможность выбора родителями (законными представителями) учащихся формы получения образования, формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вне образовательной организации, в форме семейного образования и самообразования в 2023/24 учебном году получали образование 619 человек, что составило 1,3% от общей численности. Сохраняется тенденция к увеличению числа детей, получающих образование вне образовательных организаций (2021/22 учебный год – 442 учащихся, 2022/23 – 486 учащихся).

Для достижения новых качественных образовательных результатов с 1 сентября 2023 года все общеобразовательные учреждения перешли на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования третьего поколения.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2023/24 учебном году все общеобразовательные учреждения реализовывали единые федеральные основные образовательные программы (далее – ФООП) для 1-10-х классов. 11-е классы продолжали обучение по утвержденным ранее учебным планам.

ФООП включают: федеральные учебные планы, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

Обязательным для всех общеобразовательных учреждений стало применение федеральных рабочих программ по учебным предметам:

- «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования;
- «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы с 2023/24 учебного года стали обязательными к выполнению.

Основополагающим принципом системы образования Сургута является создание образовательного пространства, учитывающего образовательные запросы и способности учащихся. В 2023/24 учебном году в муниципальной системе образования города функционировали общеобразовательные классы, классы с организацией обучения по адаптированным образовательным

программам, профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов (диаграмма 17).

В городе создана и успешно функционирует система профильного обучения, позволяющая ежегодно формировать муниципальную сеть профильных классов и групп, максимально отвечающую системным изменениям, происходящим в сфере образования, на рынке труда, удовлетворяющую образовательные запросы обучающихся и их родителей. Соблюдается профильный принцип обучения

на уровне среднего общего образования. Учебные планы всех профилей обучения формируются с учетом ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности и дальнейшей траектории продолжения образования выпускников.

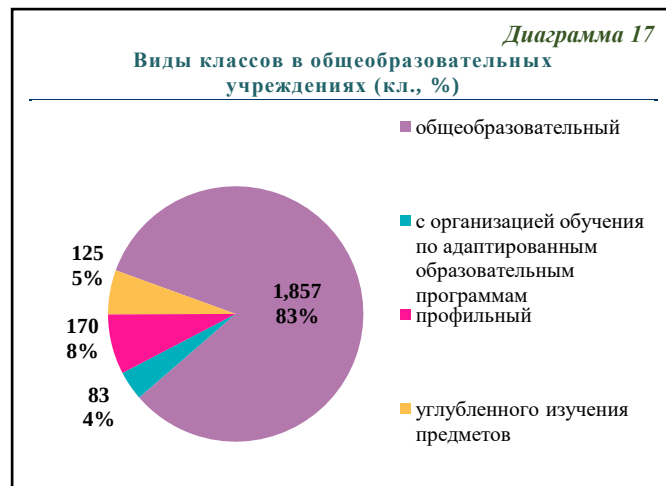
Количество обучающихся по программе среднего общего

образования в классах профильного обучения растёт с каждым годом. В 2023/24 учебном году их количество составило 4 176 человек или 76,5%. В сравнении с 2022 годом разница составила 936 человек (28%).

В 2023/24 учебном году в муниципальных общеобразовательных учреждениях обучение на уровне среднего общего образования осуществлялось в классах (диаграмма 18):

- универсального профиля без углубленного изучения отдельных предметов (55 классов);
- универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов (73 класса);
- технологического, естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического профилей, сформированных по результатам индивидуального отбора (82 класса).

В течение последних лет сохраняется тенденция преобладающего выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) профилей обучения технологической направленности (диаграмма 19).



В муниципальной системе образования города сохраняются подходы к реализации профильного обучения с использованием форматов взаимодействия: «школа-школа», «школа-ВУЗ», «школа-предприятие» (рисунок 3).

Организация профильного обучения в формате «школа-школа» основана на обучении учащихся 10-11-х классов в ресурсных центрах, в том числе сетевых профильных группах. На базе СОШ № 1 функционировал ресурсный центр, в котором учащиеся из 6-ти общеобразовательных учреждений города (СОШ №№ 5, 19, 24, 25, 26, 27) изучали элективный курс «Финансовая грамотность».



Одним из наиболее эффективных направлений организации профильного обучения, обеспечивающим подготовку перспективного кадрового потенциала, раннюю профессиональную ориентацию учащихся, является развитие сети корпоративных классов в формате «школа – предприятие». В 2023 году в семи учреждениях функционировали 12 корпоративных классов.

С сентября 2023 года в 35-ти общеобразовательных учреждениях внедрена единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум, включающий универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов.

В 2023/24 учебном году 36 (97%) общеобразовательных учреждений осуществляют образовательную деятельность в двухсменном режиме. Доля обучающихся в первую смену составила 60,5%. По сравнению с 2022/23 учебным годом доля обучающихся во вторую смену увеличилась на 2,1% (диаграмма 20). Рост данного показателя обусловлен увеличением общей численности обучающихся.



С целью создания новых мест в общеобразовательных учреждениях города Сургута реализуется комплекс мероприятий.

Кадровое обеспечение

Основным условием обеспечения высокого качества образования является системное развитие кадрового потенциала, основанное на непрерывном образовании, подготовке и переподготовке кадров, совершенствовании организационных структур и стиля управления.

Несмотря на общий рост численности обучающихся общеобразовательных учреждений, численность педагогических работников в 2023 году составила всего 3 460 человек, из них 2 744 человека – это учителя, что на 51 человек или на 1,8 % меньше в сравнении с 2022 годом.

В 2023 году в муниципальных общеобразовательных учреждениях работали 5 233 человека, из них 3 460 педагогов или 66,1% от общего числа работников. С 2015 года численность педагогов увеличилась на 427 человек или 14%, учителей – на 398 человек

или 17% (диаграмма 21). В 2023/24 учебном году в муниципальных учреждениях общего образования работали 276 молодых специалистов.

В целях повышения профессионально-личностных качеств, научно-методического уровня профессиональных компетенций молодых педагогов организуются различные мероприятия и проекты (Декада молодых специалистов, Школа классного руководителя, Web-клуб молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник»). Для молодых педагогов первого года работы было организовано 137 мероприятий: открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, внеклассные мероприятия, тренинги и т.д.

В 2023 году численность учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей изменилась незначительно по сравнению с уровнем прошлого года – на 0,7% (диаграмма 22).

Вследствие положительной динамики численности населения города в возрасте 7-17 лет¹ ежегодно увеличивается и потребность как в учителях, так и в дополнительных местах в общеобразовательных организациях. Сохраняется тенденция увеличения численности учащихся в расчете на одного педагогического работника. За последние восемь лет она выросла с 13,6 до 17,8 человека (диаграмма 23).



¹ В соответствии с демографическим прогнозом к 2026 году численность детей данного возраста достигнет 69 тыс. чел.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, с 2015 года зарплата учителей выросла на 46%, педагогов – на 40% (диаграмма 24).

Важной задачей на протяжении последних лет остается обеспечение общеобразовательных организаций социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами

и учителями-дефектологами. Все муниципальные общеобразовательные учреждения города имеют в составе педагогических работников социальных педагогов и педагогов-психологов, 91,9% учреждений – учителей-дефектологов и 81% учреждений – учителей-логопедов.

Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на одного работника составляет: 58 детей – на учителя-дефектолога, 32 ребенка – на учителя-логопеда, 20 детей – на педагога-психолога.

Сеть образовательных организаций

В 2023 году образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализовывали 37 муниципальных общеобразовательных организаций и 1 частная гимназия.

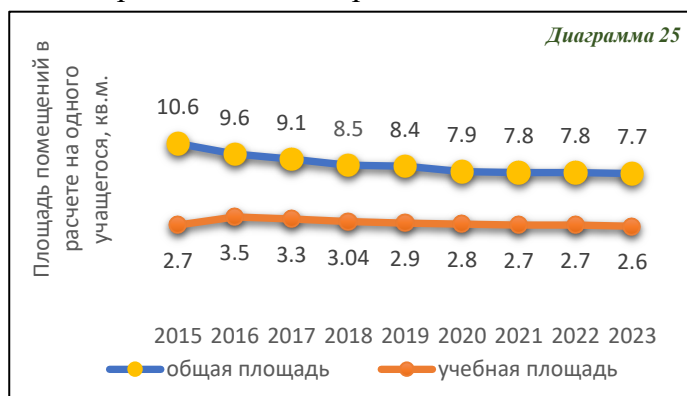
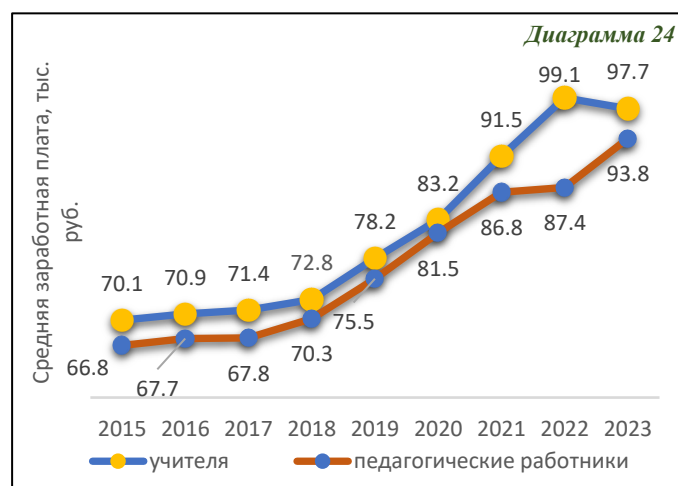
Общая и учебная площадь помещений муниципальных общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося ежегодно сокращается (диаграмма 25) в связи с увеличением численности обучающихся.

В городе обеспечивается возможность выбора родителями (законными представителями) учащихся формы получения образования, формы обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Условия реализации образовательных программ

Материально-техническое и информационное обеспечение

Инфраструктура образовательной организации представляет собой совокупность зданий и сооружений, учебных и вспомогательных помещений, мебели, учебной техники и лабораторного оборудования, средств вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий, необходимых для эффективного функционирования образовательной организации и качественного освоения обучающимися образовательных программ.



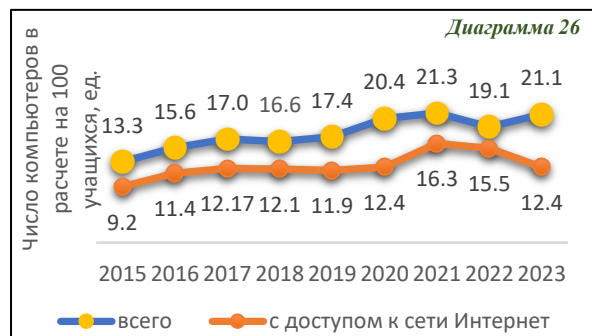
В 2023/24 учебном году образовательная деятельность была организована в 65-ти зданиях, переданных в оперативное управление муниципальным образовательным учреждениям. Каждое здание было проверено на предмет оценки готовности к осуществлению в нем образовательной деятельности комиссией с участием представителей УМВД России по г. Сургуту, Сургутского МОВО филиала ФГКУ УВО ВНГ России по ХМАО – Югре (Ростгвардии), представителей родительской общественности.

Образовательными учреждениями планомерно и постоянно приобретается новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В последние годы большое внимание уделяется развитию информационной составляющей школьной инфраструктуры. В рамках мониторинга отслеживаются значения таких показателей, как число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, и скорость их подключения к сети Интернет.

В 2023 году число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся составило 21,1 (диаграмма 26), имеющих доступ к сети Интернет – 12,4².

Все учреждения подключены к сети Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с.



Средний процент оснащённости оборудованием рабочих мест педагогов и обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС в 2023 году в 37-ми образовательных учреждениях составил – 77%. Общий процент оснащённости в 2023 году по сравнению с 2022 годом (64%) вырос на 13%.

С целью качественного проведения в 2023 году государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена 100% пунктов проведения экзаменов (9 общеобразовательных учреждений) были обеспечены всеми необходимыми техническими средствами.

Был обновлен парк компьютерной техники в 6-ти общеобразовательных учреждениях, являющихся пунктами проведения ГИА в форме единого государственного экзамена, и в 2-х учреждениях – пунктах проведения ГИА в форме основного государственного экзамена. 26 учреждений приобрели наборы «ГИА лаборатория» для обеспечения реализации образовательной программы по учебному предмету «Физика» в 7-9 классах, а также для проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Оснащённость общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС основными видами оборудования представлена в таблице 3 и на рисунке 4.

² Все персональные компьютеры, используемые в учебных целях, имеют доступ к сети «Интернет» по беспроводной сети WI-FI

Таблица 3

Наименование оборудования	Количество ОУ по доле оснащенности				
	100%	75-90%	50-75%	менее 50%	Отсутствует оборудование
Компьютеры для педагогов и специалистов ОУ	37	-	-	-	-
Многофункциональные устройства для педагогов и специалистов ОУ	36	1	-	-	-
Интерактивное оборудование	14	19	4	-	-

Рисунок 4

Кабинет технологии (станки) 33 ОУ	Инновационное оборудование 29 ОУ	Кабинет ОБЖ (наличие стрелковых или интерактивных лазерных тиров) 32 ОУ	Комплекты робототехнических конструкторов 36 ОУ
Умный дом 12 ОУ	Беспилотные летательные аппараты 10 ОУ	VR/AR 10 ОУ	Стрелковые тренажеры 32 ОУ

Все общеобразовательные учреждения используют государственную информационную систему «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» для зачисления детей в образовательное учреждение и предоставления информации о текущей успеваемости учащихся (ведения электронного дневника и электронного журнала успеваемости). Родители учащихся имеют возможность получать сведения об их успеваемости на сайте cor.admhmao.ru или посредством использования мобильного приложения «Госуслуги «Моя Югра».

Сохранение здоровья

100% общеобразовательных учреждений внедряют здоровьесберегающие технологии, используют формы межведомственного взаимодействия по вопросам охраны здоровья детей, формирования у обучающихся здорового образа жизни. Для учащихся ежеквартально проводятся «Уроки здоровья», ежегодно – мероприятия и акции, посвященные профилактике социально опасных заболеваний (туберкулёз, сахарный диабет, ВИЧ), Всемирному дню здоровья, Международному дню отказа от курения, Всемирному дню здорового питания, направленные на информирование участников образовательных отношений об основах здоровьесбережения, формирование грамотного представления о здоровье, механизмах его поддержания, выработке навыков и умений по ведению здорового образа жизни (уроки здоровья, спортивные состязания, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, квесты). Реализуются программы внеурочной деятельности, направленные

на формирование здоровых пищевых привычек у обучающихся: «Разговор о здоровом питании», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Сибирское здоровье», «Рациональное питание», «Приятного аппетита!», «Здоровое питание – здоровые дети», более 90 профилактических программ по профилактике курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

Во всех муниципальных образовательных учреждениях функционируют медицинские кабинеты, соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности (в 37-ми ОУ – 56 медицинских кабинетов и блоков).

В 27-ти образовательных учреждениях осуществляют деятельность 28 стоматологических кабинетов. В образовательных учреждениях, где отсутствуют стоматологические кабинеты, используется сетевой принцип предоставления стоматологических услуг.

В 2023 году врачами-специалистами амбулаторно-поликлинических учреждений в рамках медицинских профилактических осмотров детей обследовано 56 618 учащихся общеобразовательных учреждений, что составило 100% от подлежащих медицинскому осмотру детей.

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание – гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей.

В 2023/24 учебном году 100% учащихся по очной форме получали в учебное время горячее питание в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 по месту нахождения общеобразовательного учреждения.

Во всех школах города функции по организации питания переведены на аутсорсинг. Привлекается профессиональная компания – СГМУП «Комбинат школьного питания» (далее – комбинат) – которая стала оператором питания по результатам торговой процедуры, проведенной муниципальным казенным учреждением «Управление учёта и отчётности образовательных учреждений».

С 2020 года учащиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием. Все учащиеся льготных категорий (дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети участников СВО и мобилизованных граждан РФ) обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Для учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся на дому, предусмотрена денежная компенсация за двухразовое питание.

Учащимся, имеющим хронические заболевания, было предоставлено диетическое питание. Учащиеся с сахарным диабетом питались на основе типового меню, по другим заболеваниям (пищевые аллергии, целиакия, фенилкетонурия) проводились индивидуальные замены продуктов, корректировки состава блюд.

Физкультурные залы имеют все общеобразовательные учреждения (за исключением открытой сменной школы, которая использует спортивный зал СОШ № 7), плавательные бассейны – 30% учреждений, логопедические пункты – 89%.

Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности, условий организации образовательной деятельности.

В 2023 году число зданий общеобразовательных учреждений, которые нуждаются в капитальном ремонте увеличилось и составило 4,6% в общем числе общеобразовательных учреждений (диаграмма 27).

Для создания современных условий организации образовательного процесса в 2023 году:



- была введена в эксплуатацию средняя общеобразовательная школа в микрорайоне № 42 на 900 учащихся (четвертый корпус МБОУ средней общеобразовательной школы № 9);
- проведен капитальный ремонт блоков А и Г, дренажной системы СШ № 31;
- проведен текущий ремонт зданий и благоустройство территорий следующих образовательных организаций: СОШ № 5, №20, № 22, № 32, № 46, СШ № 9, № 12, лицей № 3;
- установлены контрольно-пропускные пункты при входе на территорию объектов первой категории опасности (СШ № 9 и № 31);
- проведен капитальный ремонт комплекса средств передачи тревожных сообщений на пульт централизованной охраны Росгвардии по г. Сургуту в 37-ми общеобразовательных учреждениях.

На протяжении последних лет усилению безопасности школ уделялось пристальное внимание. Здания всех муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечены техническими средствами пожарной безопасности и оборудованы комплексом инженерно-технических средств, обеспечивающим антитеррористическую безопасность:

- системой цифрового видеонаблюдения;
- охранной сигнализации;
- системой экстренного оповещения работников;
- системами контроля управления доступом;
- стационарными или ручными металлодетекторами.

Организована круглосуточная охрана зданий и территорий сотрудниками частных охранных организаций.

Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В 2023/24 учебном году в 37-ми общеобразовательных учреждениях созданы специальные условия для получения качественного образования 2 813 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

С учетом структуры заболеваний обучающихся с ОВЗ в 20-ти общеобразовательных учреждениях сформирована сеть отдельных классов, в которых организовано обучение 858 детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи по адаптированным основным общеобразовательным программам.

По-прежнему актуальной остается задача интеграции в общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На протяжении трех лет отмечается высокий уровень охвата этих категорий детей общим образованием в составе общеобразовательных классов (диаграмма 28).



В 14-ти образовательных учреждениях осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с целью формирования навыков успешной социализации в обществе. Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях общеобразовательного учреждения реализуется в НШ № 30, являющейся федеральной инновационной площадкой.

Оказание методической помощи по овладению специальными педагогическими подходами, методами обучения и воспитания обучающихся с особенностями в развитии осуществляли один ресурсный центр (СОШ № 18 им. В.Я. Алексеева), три «школы-спутника» (НШ № 30, СОШ № 8 им. Сибирцева А.Н., Сургутская технологическая школа), площадки по использованию опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» (СОШ № 8 имени Сибирцева А.Н., СОШ № 27, СОШ № 32, ДОУ № 36 «Яблонька», МАУ ДО «ЦДТ»).

В 2023/24 учебном году реализация ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ОВЗ осуществлялась в 100% общеобразовательных учреждений, в которых организовано обучение детей с особыми образовательными потребностями, с учетом рекомендаций территориальной / центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Плановое внедрение стандарта позволило учащимся с ОВЗ различных нозологий достаточно успешно осваивать адаптированные основные общеобразовательные программы как в отдельных классах, так и инклюзивно в общеобразовательных классах совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Качество образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) в 2023 году проводилась в формах основного государственного экзамена (для выпускников 9-х классов), единого государственного экзамена (для выпускников 11-х классов) и государственного выпускного экзамена (для выпускников 9, 11-х классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов). Для выпускников

9-х классов, прибывших с территории Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей, ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, для выпускников 11-х классов – по выбору обучающихся в форме промежуточной аттестации или в форме единого государственного экзамена.

В 2023 году в ГИА приняли участие 2 430 выпускников 11-х классов и 4 685 выпускников 9-х классов 2022/23 учебного года общеобразовательных учреждений города.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году:

- 2 420 выпускников 11-х классов и 4 587 выпускников 9-х классов получили аттестаты о соответствующем уровне образования;

- 113 одиннадцатиклассников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении», из них 62 человека награждены медалью ХМАО – Югры «За особые успехи в обучении».

Наибольшее количество выпускников в качестве экзамена по выбору сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня – 40,5% от общего количества выпускников. На втором и третьем местах обществознание – 39,7% и информатика и ИКТ – 22,5%.

Финансово-экономическая деятельность

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации города, в расчете на одного учащегося немного увеличился и составил 153,8 тысячи рублей. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций продолжает оставаться незначительным (диаграмма 29).



Выводы

Темп роста численности детей школьного возраста опережает темп роста числа общеобразовательных организаций. Эта тенденция носит устойчивый характер и будет сохраняться в среднесрочной перспективе. При этом, муниципальная система образования обеспечивает условия для реализации конституционных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования с учетом потребностей и возможностей личности. Все дети школьного возраста, постоянно проживающие в городе, вовлечены в систему общего образования.

Отмечается положительная динамика показателя численности учащихся в расчете на одного педагогического работника.

В общеобразовательных учреждениях города обеспечивается введение федеральных образовательных программ.

100% общеобразовательных учреждений использовали дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в периоды активированных дней в связи с низкой температурой воздуха внешней среды. Также в 100% общеобразовательных учреждений внедрены сервисы и образовательные ресурсы федеральной государственной информационной системы «Моя Школа» и информационно-коммуникационной платформы «Сферум», которые активно используются педагогами и учащимися.

Степень интеграции в общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется на высоком уровне на протяжении последних лет. В образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования, созданы условия комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на их оптимальное развитие и адаптацию в обществе.

В целом образовательная структура ориентирована на поддержание здоровья и благополучия детей. Комплексный подход к здоровьесбережению, включая образовательные, медицинские и социальные меры, способствует гармоничному развитию обучающихся и создает благоприятную среду для их роста и обучения.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы учителей и педагогических работников.

Сохраняется положительная динамика улучшения материально-технического обеспечения образовательных учреждений (планомерно и постоянно приобретается новое оборудование и модернизируется уже существующее с целью обеспечения его соответствия современным нормам стандартизации, пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям).

Все общеобразовательные учреждения обеспечены доступом к сети Интернет на скорости не менее 100 Мбит/с.

Таким образом, образовательная система Сургута создает самые благоприятные условия для всестороннего развития детей.

2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых

В 2023 году Стратегией социально-экономического развития муниципального образования городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года были определены следующие направления развития системы дополнительного образования:

- повышение качества и доступности дополнительного образования;
- развитие волонтерства и добровольчества;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление и поддержку обучающихся, проявляющих интерес и способности к техническому, естественнонаучному и художественному направлениям дополнительного образования;
- организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Контингент

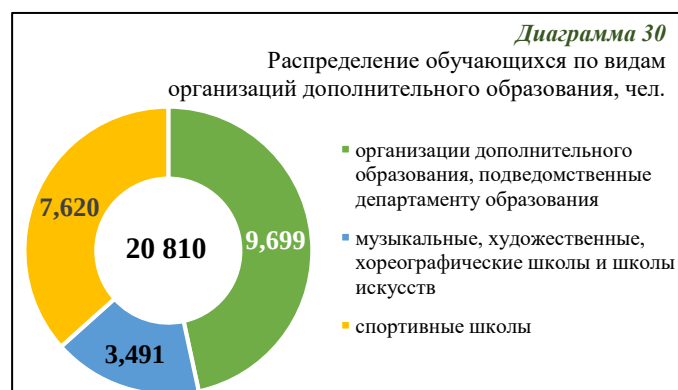
Программы дополнительного образования с января по декабрь 2023 года реализовывали 10 учреждений дополнительного образования, из них 4 подведомственных департаменту образования, 6 – департаменту культуры и молодежной политики. С сентября 2023 года образовательную деятельность начали осуществлять 8 спортивных школ, подведомственных управлению физической культуры и спорта.

Дополнительное образование получали 20 810 человек, из них 9 699 человек в учреждениях дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, 3 491 человек – в детских школах искусств, 7 620 человек – в спортивных школах (диаграмма 30).

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в муниципальных организациях дополнительного образования, в 2023 году по отношению к 2022 году увеличился и составил 27% (диаграмма 31). Увеличение охвата связано с изменениями, внесёнными в законодательство, в 2023 году

спортивные школы получили статус образовательных организаций, программы спортивной подготовки заменены дополнительными образовательными программами спортивной подготовки.

В рамках решения приоритетных задач обновления содержания дополнительного образования, достижения показателей регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта



«Образование», с целью обеспечения доступного и качественного дополнительного образования в городе Сургуте реализуется модель персонифицированного дополнительного образования детей.

В 2023 году обучение по сертифицированным программам дополнительного образования за счёт средств сертификатов персонифицированного финансирования осуществляли 8 негосударственных организаций и 9 индивидуальных предпринимателей.

По состоянию на 31.12.2023 в АИС «Персонифицированное дополнительное образование» зарегистрированы: 80 учреждений, подведомственных департаменту образования (37 общеобразовательных учреждений, 39 детских садов, 4 учреждения дополнительного образования), 8 учреждений, подведомственных управлению физической культуры и спорта, 17 негосударственных организаций. С 01.09.2023 года реализация сертифицированных дополнительных общеобразовательных программ в АИС ПДО осуществляется с использованием социального сертификата.

По договорам оказания платных образовательных услуг обучались 1 081 человек или 11,15% от общей численности обучающихся учреждений дополнительного образования. Обучение 9 699 детей, в том числе 273 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью (2,8% в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования), осуществлялось в том числе и с использованием сертификата персонифицированного дополнительного образования.

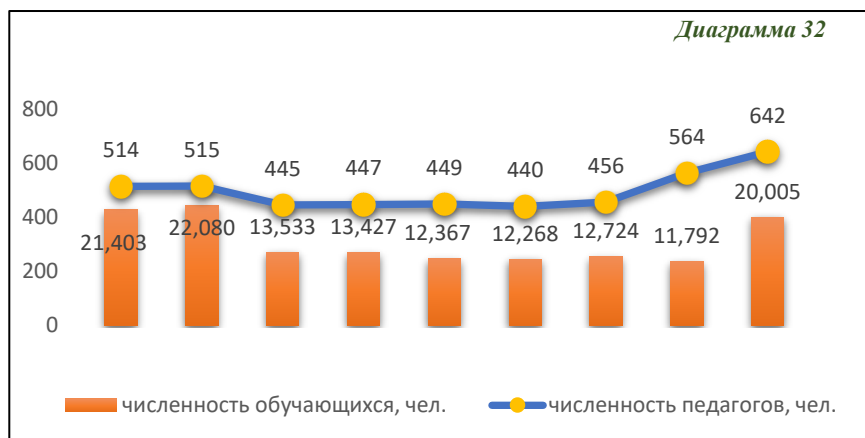
Кроме того, более 62 тыс. человек занимались по дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе в объединениях дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и в Центрах дополнительного образования детей, организованных на базе общеобразовательных учреждений.

Доступность дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей обеспечивается в том числе детским технопарком «Кванториум», в котором обучались 1 285 детей по 59-ти дополнительным общеобразовательным программам, из них 27 – продвинутого уровня.

Кадровое обеспечение

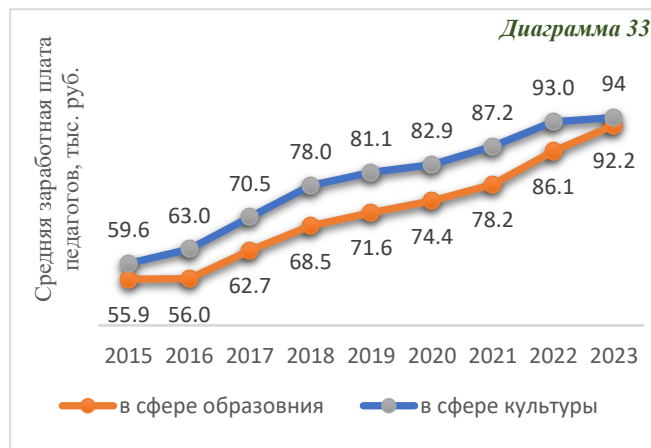
Основным условием повышения доступности, обновления содержания и повышения качества программ дополнительного образования является развитие кадрового потенциала.

Численность педагогических работников в 2023 году увеличилась на 78 человек (за счёт спортивных школ) и составила 642 человека (диаграмма 32).



В системе дополнительного образования трудится 112 молодых педагогов (в возрасте моложе 35 лет), что составляет 19,9% от общего числа педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования.

Обеспечен планомерный рост средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования (диаграмма 33). В указанной диаграмме представлены сведения о деятельности образовательных учреждений, отработавших полный финансовый год.



На территории города действует муниципальная кадровая школа. В 2023/24 учебном

году формат её проведения был изменён, что позволило 100% образовательных учреждений принять в ней участие.

Кадровая школа была организована с целью подготовки педагогических команд образовательных учреждений для организации внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ, тьюторского сопровождения педагогических работников по разработке программ.

Обучение в рамках Кадровой школы в 2023/24 учебном году было организовано как в очном (выступление муниципальных экспертов дополнительных общеобразовательных программ, практико-ориентированный семинар), так и заочном (записи вебинаров, размещенные на сайте городского сетевого педагогического сообщества СурВики, группа Кадровой школы в мессенджере для осуществления консультирования по вопросам написания дополнительных общеобразовательных программ) форматах.

В 2023/24 учебном году в муниципальной кадровой школе было 195 участников. По итогам Кадровой школы педагогические команды всех образовательных учреждений подготовили дополнительные общеобразовательные программы и алгоритмы организации внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

Сеть образовательных организаций

В 2023 году программы дополнительного образования, кроме 10-ти муниципальных организаций дополнительного образования, реализовывали 37 муниципальных

общеобразовательных учреждений и 38 муниципальных дошкольных учреждений (МБДОУ № 47 «Гусельки» находился на капитальном ремонте).

Сфера дополнительного образования в 2023/24 учебном году активно развивала следующие направления: техническое, естественнонаучное, художественное.

Так в рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование» создана сеть организаций технической направленности: 13 школьных технопарков (МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова», «Сургутская технологическая школа», СШ № 9, № 12, № 31, лицей имени генерала-майора Хисматулина В.И., лицей № 1, лицей № 3, гимназия имени Ф.К. Салманова, СОШ № 7, № 19, № 44, № 46 с УИОП), два корпуса детского технопарка «Кванториум» и центр цифрового образования детей «ИТ-куб» (более 11 000 учащихся обучаются на дополнительных общеразвивающих программах и охвачены мероприятиями).

В октябре 2023 года 6 684 обучающихся из 30-ти образовательных учреждений приняли участие во Всероссийской ресурсосберегающей акции «Спаси дерево» в рамках Международного дня без бумаги. Было собрано 22 тонны 123 килограмма макулатуры.

В ноябре 2023 года завершился проект «Экоотражение», в котором приняли участие 26 учащихся 7-9-х классов из шести общеобразовательных учреждений. Представление и защита экологических инициатив проходила в формате экологического кейс-чемпионата, в оценке которого принимали участие эксперты высших учебных заведений города. Также было проведено 14 мероприятий художественной направленности (фестивали-конкурсы, фестивали детского творчества и др.).

Материально-техническое и информационное обеспечение

В 2023 году на одного обучающегося в организациях дополнительного образования в среднем приходилось 3 кв. м. площади всех помещений. Наибольшее значение показателя зафиксировано в учреждениях сферы культуры – 6,4 кв. м., общая площадь которых составила 22 193 кв. м., при этом учебная площадь составляет только 2,15 кв. м. на одного обучающегося.

Предлагаемый статистический инструментарий не позволяет корректно выполнить расчет значения показателя для учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, так как они осуществляют образовательную деятельность в том числе и на учебных площадях общеобразовательных организаций.

Все организации дополнительного образования расположены в полностью благоустроенных зданиях (имеют водопровод, центральное отопление, канализацию), оснащены пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, системами видеонаблюдения, «тревожной кнопкой».

В учебных целях используется 835 персональных компьютеров, из них 695 имеют доступ к сети Интернет. Показатель обеспеченности персональными компьютерами в организациях дополнительного образования фиксируется в расчете на 100 обучающихся, в 2023 году его значение

составило 6 единиц (2022 год – 8) для всех компьютеров, используемых в учебных целях, и 5,2 – для компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет (2022 год – 6,4).

Финансово-экономическая деятельность

Объем финансовых средств, поступающих в организации дополнительного образования, в расчете на 1-го обучающегося ежегодно растет (диаграмма 34). Доля финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансового обеспечения организаций дополнительного образования сокращается (диаграмма 34).



Общий объем финансирования муниципальных учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, в 2023 году составил 354 524 тыс. рублей, в том числе 622,1 тыс. рублей – средства окружного бюджета, 336 525,1 тыс. рублей – средства муниципального бюджета и 13 855,6 тысяч рублей – внебюджетные источники финансирования. Общий объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося составил 36,5 тыс. рублей.

Удельный вес финансовых средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств муниципальных учреждений дополнительного образования, подведомственных департаменту образования, составил в 2023 году 3,9%.

Общий объем финансирования детских школ искусств в 2023 году составил 747 930,5 тыс. рублей, в том числе 56 427,3 тыс. рублей – средства окружного бюджета, 627 109,2 тыс. рублей – средства муниципального бюджета и 23 563,1 тыс. рублей – внебюджетные источники финансирования. Общий объем финансовых средств в расчете на 1 обучающегося составил 214,2 тысячи рублей.

Удельный вес финансовых средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в общем объеме финансовых средств детских школ искусств составил в 2023 году 3%.

Учебные и внеучебные достижения

Для решения задач художественно-эстетического воспитания учащихся и развития творческих способностей, в целях создания условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, на муниципальном уровне сформирована двухуровневая система выявления и поддержки одаренных детей в области искусств.

Система построена с учётом специфики предоставления дополнительного образования и включает в себя проведение ежегодно более 30 мероприятий городского уровня различных форм, в числе которых: конкурсы, фестивали, концерты, выставки, мастер-классы, а также организация и проведение творческих и соревновательных мероприятий школьного уровня. В 2023 году число участников творческих мероприятий составило более 3 400 человек.

Ежегодно учащиеся детских школ искусств становятся победителями и лауреатами конкурсов различных уровней – от городского до международного. В 2023 году в конкурсах приняли участие 2 046 учащихся, стали победителями 1 405 учащихся, в том числе завоевали 46 дипломов Гран-При и 1 263 дипломов лауреатов различных степеней.

В целях поощрения и поддержки одаренных детей, достигшим высоких результатов в творческой и учебной деятельности на муниципальном уровне ежегодно проводится городской конкурс учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования сферы культуры по результатам творческой деятельности «Таланты и успех», осуществляется выплата двух муниципальных стипендий имени А.С. Знаменского.

По итогам городского конкурса учащихся муниципальных учреждений дополнительного образования сферы культуры по результатам творческой деятельности «Таланты и успех» в 2023 году, призы в денежной форме на общую сумму 200 000 рублей получили 60 человек.

Стипендию имени А.С. Знаменского по итогам 2023 года получили 34 учащихся, в том числе: за достижение высоких результатов в творческой деятельности 10 человек и за достижение высоких показателей в учебной деятельности 24 человека.

В 2023 году в очередной раз состоялся Общероссийский конкурс «Молодые дарования России», направленный на сохранение и развитие системы художественного образования в Российской Федерации и поддержку учащихся детских школ искусств. Учредитель конкурса – Министерство культуры РФ, организатор – Академическое музыкальное училище при Московской государственной консерватории имени П.И.Чайковского. Конкурс проводится среди учащихся в возрасте от 13 до 18 лет, достигших высоких результатов в обучении в образовательных организациях сферы культуры и искусств, осваивающих дополнительные предпрофессиональные программы. Призерами конкурса стали учащаяся ДШИ им. Кукуевецкого Межецкая Екатерина (фортепиано) и учащаяся ДМШ № 3 Кашолкина Анна (флейта).

В 2023 году исполнилось 30 лет программе «Новые имена Сургута». Программ реализуется с целью развития одаренности и профессионального определения талантливых детей в городе. В течение всех этих лет программа успешно сотрудничает с Международным благотворительным фондом «Новые имена» (г. Москва). В число новоимёнцев входят ежегодно более 30 учащихся, показавших яркие творческие результаты в течение года. Имена многих новоимёнцев известны не только в городе, но и далеко за его пределами. Юные Сургутяне достойное представляют культуру города и округа на всероссийском и международном уровнях.

Учебными достижениями детей в возрасте от 5 до 18 лет в организациях дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта являются результаты выступлений обучающихся (занимающихся) на международных, всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных спортивных соревнованиях по видам спорта, по итогам участия в которых обучающимся (занимающимся) присваиваются и (или) подтверждаются спортивные разряды и спортивные звания.

Присвоение и подтверждение спортивных разрядов, в том числе юношеских спортивных разрядов в численном эквиваленте за отчетный период составляет – 2905 разрядов, в процентном соотношении составляет - 39% от численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных учреждениях и 3,42% от общей численности занимающихся согласно статистического отчета 1-ФК.

Присвоение спортивных званий - в численном эквиваленте за отчетный период составляет - 14 спортивных званий, в процентном соотношении – 0,18% от численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в муниципальных учреждениях и 0,016 % от общей численности занимающихся согласно статистического отчета 1-ФК.

Условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами

Получение дополнительного образования в сфере спорта лицами с ОВЗ и инвалидами осуществляется в соответствии с постановлением Администрации города от 11 марта 2016 г. № 1710 «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг по спортивной подготовке по олимпийским видам спорта, неолимпийским видам спорта, спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спорту слепых, спорту лиц с интеллектуальными нарушениями, спорту глухих».

Одним из приоритетных направлений реализации образовательных услуг в сфере культуры и искусства является создание условий для доступности услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, в пяти детских школах искусств реализуются адаптированные общеразвивающие программы с 3-х, 4-х летним сроком обучения в области музыкального и изобразительного искусств. Кроме того, Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого и Детская художественная школа № 1 им. Л.А. Горды, реализуют программу для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гармония» в сетевой форме.

Общий контингент составляет 50 человек, удельный вес в общей численности обучающихся составляет 1,6%.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в концертах, спектаклях, выставках. Становятся участниками и лауреатами конкурсов различных уровней. Ежегодно преподаватели, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, участвуют в мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации.

Но существуют основные проблемы, среди которых: нехватка педагогических кадров и отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Обеспечение безопасности

Продолжается работа по созданию комфортных, соответствующих требованиям комплексной безопасности условий организации образовательной деятельности.

В целях создания безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся (занимающихся) и работников муниципальных учреждений, соблюдения требований комплексной безопасности:

- обеспечен контроль режима допуска граждан в здание муниципального учреждения и автотранспорта на территорию муниципального учреждения, введён пропускной режим, ведутся журналы регистрации посетителей, ежедневно осуществляется проверка состояния территории и ограждения;

- все руководители обучены в специализированной организации по программе пожарно-технического минимума, по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций – в управлении по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям Администрации города.

В местах, доступных для посетителей, размещена информация в виде памяток, буклетов, плакатов о действиях при террористической угрозе, разработан алгоритм действий сотрудников и учащихся при угрозе террористического акта. Информация содержит номера телефонов экстренных служб. Инструкции о действиях при угрозе террористического акта в обязательном порядке в учреждениях находятся на рабочем месте сотрудников охраны или сторожей-вахтёров.

Учреждения оснащены системами видеонаблюдения, системами оповещения людей о пожаре и автоматической пожарной сигнализацией, системами охранной сигнализации, кнопками тревожной сигнализации, стендами по пожарной и антитеррористической безопасности. Все муниципальные учреждения соответствуют установленным нормам безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности объектов муниципальных учреждений, курируемых управлением, пропускной режим и охрана объектов обеспечивается

физической лицензированной охраной (частными охранными предприятиями). Контроль за качеством оказания услуг физической охраны сотрудниками частных охранных предприятий осуществляется непосредственно руководителями муниципальных учреждений.

3. Выводы и заключения

3.1. Выводы

В отчетном периоде обеспечена успешная реализация приоритетных направлений развития муниципальной системы образования.

Серьезным фактором, влияющим на значения показателей мониторинга, является демографическая ситуация, обеспечивающая увеличение числа детей школьного возраста. Это определяет увеличение нагрузки на образовательную сеть, влияет на сменность обучения школьников.

Наблюдается отрицательная динамика по числу общеобразовательных учреждений, в которых обучение организовано в односменном режиме.

Активные меры по повышению доступности дошкольного образования способствовали достижению позитивных результатов по увеличению охвата детей дошкольным образованием.

Положительная динамика отмечается также по показателю средней заработной платы педагогов в учреждениях всех типов.

В 2023/24 учебном году дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети участников СВО и мобилизованных граждан РФ были обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

3.2. Планы и перспективы развития системы образования

В ближайшей перспективе актуальными остаются задачи увеличения охвата детей дополнительным образованием, сохранением 100% охвата детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет дошкольным образованием, сокращения численности обучающихся во вторую смену, создания современных условий обучения.

Развитие системы общего образования

Сохранение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет, организация деятельности групп для детей данного возраста в 100% дошкольных учреждениях; удовлетворение актуального спроса на предоставление услуг дошкольного образования на 100%.

Организация деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации приоритетного проекта муниципальной системы образования «Енотик», направленного на естественно-научное и инженерно-техническое развитие воспитанников ДООУ.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

Расширение сети групп для детей младенческого возраста до 6 месяцев. Открытие дополнительной группы кратковременного пребывания для детей с 2-х месяцев с 01.09.2024 на базе МБДОУ № 89 «Крепыш»

Реализация федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России» во всех общеобразовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования.

Развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности.

Повышение качества образовательных результатов выпускников 9-х, 11-х классов.

Повышение объективности процедур оценки качества образования.

Формирование и развитие эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности

Повышение вариативности, качества и доступности дополнительных общеразвивающих программ для детей, в том числе с использованием социального сертификата.

Актуализация методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеразвивающим программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Создание условий для организации деятельности не менее, чем в 4 муниципальных общеобразовательных учреждениях, технологических кружков, реализующих программы подготовки обучающихся к Национальной технологической олимпиаде по профилям «Геномное редактирование», «Инженерные биологические системы», «Интеллектуальные энергетические системы», «Научная медиакоммуникация».

Системная реализация механизма зачета полученных в других образовательных организациях результатов:

- освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программы в области искусств, дополнительных образовательных программ спортивной подготовки при освоении основных образовательных программ;

- учебного исследования, разработанного проекта при освоении обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования по учебному курсу «Индивидуальный проект».

Повышение эффективности воспитания

Обновление воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями культуры, молодежной политики и спорта, ветеранскими общественными на основе приобщения учащихся к традиционным российским духовным и культурно - историческим ценностям.

Обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания в системе общего и дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов проектов «Разговоры о важном» «Территория ответственного родительства» и др.

Расширение географии проекта «Три ратных поля России в Сургуте», в том числе включение в реализацию проекта 100% муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

Содействие Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых» в проведении мероприятий направленных на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, формирование мировоззрения на основе традиционных духовных и нравственных ценностей, культуры здоровья и безопасного образа жизни, развитие творческой активности, бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности за себя и судьбу Отечества.

Содействие развитию детско-взрослых сообществ, поддерживающих социальную активность личности, организация социокультурных практик, нацеленных на приобретение опыта позитивной социализации, формирования семейных ценностных установок, обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

Создание комфортной образовательной среды для детей с нарушениями здоровья и условий для обеспечения вариативности моделей обучения детей с ОВЗ

Развитие системы ранней помощи детям от 0 до 3-х лет.

Расширение сети дошкольных ресурсных групп для детей с ОВЗ и инвалидностью. Открытие с 01.09.2024 дополнительных ресурсных групп от 3 до 5 лет на базе МБДОУ № 22 «Сказка», для детей от 3 до 7 лет на базе МБДОУ № 56 «Искорка».

Развитие системы эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями с учетом возрастных особенностей в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего и основного общего образования, разработанных Департаментом образования и науки ХМАО – Югры моделей организации получения общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

Расширение спектра и количества адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Совершенствование межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности оказания комплексной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в получении образования, социализации, адаптации и реабилитации.

Создание условий для организации комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.

Развитие системы профилактической работы

Оказание психолого-педагогической помощи семье, содействие формированию ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Формирование у учащихся нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.

Формирование у несовершеннолетней культуры безопасного образа жизни, развитие навыка следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения, позитивных личностных качеств, повышающих социальную компетентность и психологическую устойчивость к негативным влияниям среды.

Обеспечение не менее 80% учащихся 7-11-х классов с низкой степенью риска вовлечения в зависимое поведение по результатам социально-психологического тестирования.

Обеспечение комплексной безопасности

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий), отнесенных к первой категории опасности (МБОУ СОШ № 32, МБОУ СОШ № 44), оборудовать контрольно-пропускные пункты при входе (въезде) на прилегающую территорию объекта (территории); оснастить въезды на объект (территорию) средствами снижения скорости и (или) противотаранными устройствами.

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время

Расширение спектра приоритетных направлений отдыха и оздоровления детей.

Обеспечение вариативности программ каникулярного отдыха на территории города и за его пределами, а также форм их реализации.

Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, состоящих на учете в органах системы профилактики, детей из многодетных и малообеспеченных семей и семей участников специальной военной операции.

3.3. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере культуры

1. Развитие сети детских школ искусств.

2. Сохранение детских школ искусств как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ – ССУЗ – ВУЗ).

3. Сохранение и развитие отечественных традиций по выявлению и обучению талантливых детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления.

4. Исполнение показателей Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024 годы), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3.4. Приоритеты развития и задачи на ближайшую перспективу в сфере физической культуры и спорта

1. Повышение мотивации детей, подростков и молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом и ведению здорового образа жизни.

2. Развитие системы подготовки спортивного резерва и выявление одарённых детей, подростков и молодёжи.

3. Совершенствование спортивной инфраструктуры города.

II. Показатели мониторинга системы образования

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
I. Общее образование										
1. Сведения о развитии дошкольного образования										
1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование										
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, осваивающих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, нуждающихся в получении дошкольного образования и (или) присмотра и ухода, в целях направления детей в государственные, муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющие присмотр и уход за детьми):										
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент			61,4	71,2	73,4	77,3	100	100	100
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент			14,7	31,6	34,9	41,1	100	100	100
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):										
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	процент	66,9	59,7	61,6	70,1	70,8	73,4	72,9	77,6	80,7
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	процент			15,6	32,0	34,0	37,9	37,5	43,8	40,3
в возрасте от 3 до 7 лет.	процент			96,3	96,5	94,1	95,5	93,3	92,7	109,7
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент			4,1	3,8	4,3	3,9	4,5	4,7	4,46
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:										
группы компенсирующей направленности;	человек			16	15	15	15	15	15	15
группы общеразвивающей направленности;	человек			28	32	33	33	33	32	31
группы оздоровительной направленности;	человек			0	0	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности;	человек			14	13	17	17	18	17	16
семейные дошкольные группы.	человек			0	0	0	0	0	0	0
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:										
в режиме кратковременного пребывания;	человек			11	11	11	11	9	8	8
в режиме круглосуточного пребывания.	человек			0	0	0	0	25	20	20
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования										

1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:										
группы компенсирующей направленности;	процент			3,3	3,6	4,3	4,6	5,0	5,5	5,8
группы общеразвивающей направленности;	процент			96	96,3	95,5	94,7	94,5	94,0	93,5
группы оздоровительной направленности;	процент			0	0	0	0	0	0	0
группы комбинированной направленности;	процент			0,2	0,1	0,2	0,4	0,4	0,5	0,7
группы по присмотру и уходу за детьми.	процент			0	0	0	0	0	0	0
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников										
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	человек	12,2	10,9	11,3	12,6	12,2	11,9	11,6	11,4	11,01
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:										
воспитатели;	процент			78,2	76,3	74,4	74,7	74,2	74,0	73,5
старшие воспитатели;	процент			1,4	1,6	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2
музыкальные руководители;	процент			5,6	5,4	5,3	5,3	5,4	5,4	0,2
инструкторы по физической культуре;	процент			4,4	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	0,1
учителя-логопеды;	процент			5,1	6,9	7,6	7,6	8,0	8,1	8,9
учителя-дефектологи;	процент			0,7	0,9	0,9	0,9	1,2	1,2	1,4
педагоги-психологи;	процент			3,2	2,9	3,8	4,2	4,1	4,3	4,2
социальные педагоги;	процент			0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы;	процент			0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования;	процент			0	0,1	0	0,2	0	0	0
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	процент	83,9	83,5	-	-	-	-	-	-	105,0
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций										
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного ребенка.	Квад- ратный метр	6,5	6,7	6,4	5,5	5,7	5,8	10,7	11,3	11,72
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	единица	0,4	0,7	1,2	2,02	2,9	3,4	6,2	6,7	6,74
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами										
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	3,2	6,4	8,5	8,1	13,2	8,8	11,0	12,8	14,04
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент	0,5	0,8	0,8	0,7	0,8	0,8	0,9	0,9	1,08

1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:										
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент			99,9	99,5	98,8	98,6	98,2	96,8	95,56
с нарушением слуха;	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением речи;	процент		66,2	66,9	68,1	72,7	75,3	73,6	71,2	69,64
с нарушением зрения;	процент		10,6	7,6	6,6	5,4	4,9	4,6	4,3	4,16
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент		6,2	6,5	5,2	4,2	3,8	5,1	4,2	4,11
с задержкой психического развития;	процент		14,4	17,7	18,3	16,1	14,6	14,7	17,1	17,65
с нарушением опорно-двигательного аппарата;	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент		1,4	1,2	1,2	0,4	0	0	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья.	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
с туберкулезной интоксикацией	процент									0
часто болеющих	процент									0
группы комбинированной направленности.	процент		1,2	0,1	0,5	1,2	1,5	1,8	3,2	4,44
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по группам:										
компенсирующей направленности, в том числе для воспитанников:	процент			82,7	85,8	87,4	89,8	87,4	84,8	81,7
с нарушением слуха;	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением речи;	процент		12,5	15,5	20,0	14,7	19,1	13,1	12,5	7,81
с нарушением зрения;	процент		6,7	6,4	6,7	9,1	8,3	5,4	6,5	9,38
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	процент		40,4	36,4	33,3	32,2	34,4	39,8	32,6	31,25
с задержкой психического развития;	процент		17,3	19,1	23,3	27,9	28,0	28,9	33,2	33,3
с нарушением опорно-двигательного аппарата;	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
со сложными дефектами (множественными нарушениями);	процент		7,7	5,5	2,5	3,5	0	0	0	0
с другими ограниченными возможностями здоровья;	процент		0	0	0	0	0	0	0	0
комбинированной направленности.	процент		15,4	17,3	14,2	12,6	10,2	12,5	15,2	18,23
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования										
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	процент			51,0	52,1	58,1	38,6	-	-	-
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)										
1.7.1. Изменение числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:										
дошкольные образовательные организации;	процент	93,1	100,0	98,3	89,7	94,2	98,0	98,0	98,0	100
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	процент									
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	процент									
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	процент			100	62,5	100	120,0	66,7	100	100
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	процент									
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за	процент									

детьми										
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций										
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	тысяча рублей	160	186	192	207	214	221	231	259	291,4
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях										
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	процент	9,3	5,5	5,2	7,6	6,1	4,2	6,4	4,4	0
2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования										
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование										
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к численности детей в возрасте 7-18 лет).	процент	102,5	96,9	98,5	98,3	98,2	97,2	95,5	94,5	94,9
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	61,8	70,8	78,7	85,8	91,9	95,3	100	100	100
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	процент			68,0	67,6	67,2	63,7	62,2	59,6	61,2
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:										
начальное общее образование (1-4 классы);	человек			25,5	26,1	26,6	27,2	27,4	26,4	27,6
основное общее образование (5-9 классы);	человек			25,6	25,8	26,1	26,5	27,1	27,7	28,2
среднее общее образование (10-11(12) классы).	человек			24,1	24,8	24,9	24,8	25,3	25,8	27,9
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	процент			100	100	100	100	100	100	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования										
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	процент	62,9	71,0	70,1	68,1	67,7	63,3	61,3	62,6	60,5
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	25,9	19,4	19,7	19,2	16,7	11,6	15,5	14,5	14,2
2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	процент			0	2,4	5,4	49,4	51,0	64,3	76,5
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью	процент			0,1	8,1	22,0	56,8	93,6	96,1	97,6

(интеллектуальными нарушениями).										
2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.	процент	-	-	-	-	-	-	0,2	0,4	0,41
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников										
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	человек	13,6	13,9	14,4	15,3	15,4	15,7	16,4	17,1	17,8
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент	30,8	30,8	30,7	31,4	32,1	32,7	33,5	33,3	34
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации										107,7
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	процент			62,3	63,0	64,0	64,0	64,3	66,1	66,1
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):										
социальных педагогов:										
всего;	процент			95,0	94,6	97,3	94,6	100	100	100
из них в штате;	процент			95,0	94,6	97,3	94,6	100	100	100
педагогов-психологов:										
всего;	процент			97,5	100	97,3	100	100	100	100
из них в штате;	процент			97,5	100	97,3	100	100	100	100
учителей-логопедов:										
всего;	процент			85,0	70,3	75,7	75,7	81,1	87,0	81,1
из них в штате.	процент			85,0	70,3	75,7	75,7	81,1	87,0	81,1
учителей-дефектологов:										
всего;	процент									91,9
из них в штате.	процент									91,9
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ										
2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	Квад- ратный метр			3,3	3,04	2,9	2,8	2,7	2,7	2,6

2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования:										
всего;	единица	13,3	15,6	17,0	16,6	17,4	20,4	21,3	19,1	21,12
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	9,2	11,4	12,2	12,1	11,9	12,4	16,3	15,5	12,37
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспеченных интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, в общем числе общеобразовательных организаций	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент			100	100	100	100	100	100	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами										
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент			37,5	82,5	85,7	87,5	87,5	89,2	87,7
2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	87,9	71,7	47,3	58,2	61,1	58,7	62,1	63,5	69,4
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент			49,3	80,6	100	100	100	100	100
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования	процент			0	0	0	0	0	0	100
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогическими работниками:										
всего;	процент									98,2
учителя-дефектологи;	процент									100
педагоги-психологи;	процент									90,9
учителя-логопеды;	процент									98
социальные педагоги;	процент									94,5
тьюторы.	процент									100
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника:										
учителя-дефектолога;	человек			1158	105,0	92,1	63,0	68,5	53,3	58,6
учителя-логопеда;	человек			16,1	26,2	29,4	26,2	28,7	31,4	32
педагога-психолога;	человек			12,6	18,3	20,3	16,7	18,5	19,3	20

тьютора, ассистента (помощника).	человек			100,7	295,2	289,4	384,0	424,8	458,4	938,3
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ:										
для глухих;	процент		1,7	1,0	0,7	0,7	0,8	0	0	0,2
для слабослышащих и позднооглохших;	процент			0,3	0,5	0,5	0,5	1,9	1,6	1,2
для слепых;	процент		5,9	0,2	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1
для слабовидящих;	процент			4,8	3,2	3,7	3,8	3,9	4,0	3,4
с тяжелыми нарушениями речи;	процент		0	25,8	34,4	33,7	30,8	29,4	32,0	34,8
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент		0	3,2	2,4	2,4	3,8	2,7	1,8	1,7
с задержкой психического развития;	процент		87,5	64,6	58,8	58,9	59,9	61,8	60,3	57,9
с расстройствами аутистического спектра;	процент		0	0	0	0	0,1	0	0	0,1
со сложными дефектами;	процент									0,4
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	процент									
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ										
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	89,5	89,7	82,9	83,8	86,5	86,5	89,2	87,0	89,2
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	97,4	100	100	100	100	100	100	100	100
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	27,5	26,8	27,5	27,0	27,0	27,0	27,0	29,7	29,7
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)										
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированным, и программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .	процент	88,6	102,6	100	92,7	100	100	100	100	100
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ										
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося.	тысяча рублей	130,1	142,7	129,6	132,1	133,8	139,4	139,2	142,8	153,8
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	3,8	4,1	4,1	3,5	3,2	1,8	2,0	2,0	1,8
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях										
2.9.1. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	93,8

общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.										
2.9.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	процент	10,3	7,5	6,3	1,6	1,6	1,6	1,6	1,5	4,6
III. Дополнительное образование										
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых										
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам										
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	процент	42,3	36,9	21,6	21,0	18,7	17,5	17,3	18,9	27
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям ³ (1):										*3
техническое;	процент	4,3	10,9	16,4	22,8	23,3	25,2	25,9	33,8	33,25
естественнонаучное;	процент	0	5,8	10,4	10,4	9,2	9,6	13,0	15,8	15,74
туристско-краеведческое;	процент	0	1,1	1,3	1,2	0,7	0,9	0,9	1,6	1,35
социально-педагогическое;	процент			14,4	5,5	5,6	4,8	5,7	8,4	8,74
в области искусств:										
по общеразвивающим программам;	процент	13,6	39	30,3	28,5	25,9	23,8	21,1	26,8	25,15
по предпрофессиональным программам;	процент			15,7	18,1	19,9	20,7	20,4	22,2	21,8
в области физической культуры и спорта:										
по общеразвивающим программам;	процент	40,9	39,8	11,5	13,5	14,4	15,0	12,8	18,9	20,2
по предпрофессиональным программам.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	процент									7,2
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам										
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях дополнительного образования.	процент	1,2	1,4	2,0	1,9	1,6	1,6	1,6	1,3	1,5
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	процент									1,2
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в	процент	0	0	0,4	0,7	0,4	0,4	0,5	0,2	0,5

³ Информация о структуре численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (в части программ, реализуемым в период с 01.01.2023). Информация с учётом программ в области спорта будет отражена, начиная с отчёта за 2024 год.

организациях дополнительного образования										
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ										
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации										106,6
4.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:										
всего;	процент			58,2	61,5	65,2	66,5	67,8	94,0	55
внешние совместители.	процент			12,7	11,9	10,4	9,8	10,8	12,8	9
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):	процент									70,6
4.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогических работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	процент			33,8	32,2	31,7	31,1	31,1	22,2	20
4.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ										
4.4.1. Общая площадь всех помещений организаций дополнительного образования в расчете на 1 обучающегося.	кв. метр	3,6	4,1	2,4	2,7	2,7	2,9	2,9	3,0	4,0
4.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих следующие виды благоустройства, в общем числе организаций дополнительного образования:										
водопровод;	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
центральное отопление;	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
канализацию;	процент	100	100	100	100	100	100	100	100	100
пожарную сигнализацию;	процент			100	100	100	90	100	100	100
дымовые извещатели;	процент	90,0	94,7	91,7	100	100	100	100	100	100
пожарные краны и рукава;	процент	85,0	89,5	83,3	100	100	100	100	100	100
системы видеонаблюдения;	процент			100	100	100	100	100	100	100
"тревожную кнопку".	процент			100	100	100	100	100	100	100
4.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций дополнительного образования *4:										
всего;	единица	1,4	1,5	2,3	3,2	3,8	3,7	4,3	8,1	6,3
имеющих доступ к сети "Интернет".	единица	0,8	0,9	1,6	2,8	3,2	3,4	3,6	6,4	5,2
4.5 Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)										
4.5.1. Темп роста числа организаций (филиалов) дополнительного образования.	процент	105	95	100	83,3	100	100	100	100	100
4.6. Финансово-экономическая деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ										
4.6.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации дополнительного	тысяча	56,4	58,3	61,4	64,2	66,9	70,1	75,3	77,1	83,5

⁴ Без учёта программ в области спорта, для освоения которых не требуются ПК

образования, в расчете на 1 обучающегося.	рублей									
4.6.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций дополнительного образования.	процент	8,4	10,1	12,6	6,0	7,5	5,0	4,8	3,8	3,39
4.7. Структура организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (в том числе характеристика их филиалов)										
4.7.1. Удельный вес числа организаций, имеющих филиалы, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.8. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ⁵										
4.8.1. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	0	0	0	0	0	0	0	0	10
4.8.2. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе организаций дополнительного образования.	процент	15,0	15,8	0	0	0	20	40	30	30

Директор департамента



И.П. Замятина

⁵ Сведения об учреждениях сферы образования и культуры, реализующих дополнительные общеобразовательные программы весь отчетный период. Информация с учётом спортивных школ будет отражена, начиная с отчёта за 2024 год.