

СПРАВКА
по уровням освоения воспитанниками основной образовательной программы
дошкольного образования МБДОУ №65 «Фестивальный»
на конец 2020-2021 учебного года

Группа: №2 «Лучики»

Дата проведения: 24.04.2021г.-30.04.2021г.

Возраст: ранний дошкольный возраст от 2-3 лет

Всего воспитанников: 36

Воспитатели: Галлямова А.Р., Мавлонова Б.А.

Списочный состав группы №2 "Лучики": 36 детей, возраст 2-3года. Из этого количества 16 девочек, 20 мальчиков. В целом эмоционально – психическое состояние детей в группе благоприятное. Во время адаптационного периода прием вновь поступающих детей проводился с интервалом 2-3 дня, время пребывания увеличивалось постепенно. Велись адаптационные листы до тех пор, пока не закончился адаптационный период. Дети активны, адаптированы к условиям детского сада.

Легкая степень адаптации прошла у 33 детей (91 %). У детей хороший аппетит, спокойно засыпают, в течение дня настроение бодрое. Прощание с близкими спокойное. Средняя степень адаптации прошла у 2 (6%) детей. Тяжелой степени адаптации у детей не было. Один ребенок (Ричак Виктория) не адаптирован к условиям детского сада из-за длительного отпуска.

В соответствии с планом работы в мае 2021 года в первой младшей группе общеразвивающей направленности №2 "Лучики" проведено педагогическое обследование усвоения программы обучения и воспитания в детском саду по всем линиям развития. Воспитательно-образовательный процесс в первой младшей группе №2 выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Результаты обследования усвоения программы по линиям развития представлены в таблице:

Уровень усвоения программы по линиям развития
воспитанниками группы №2 "Лучики" на 2020-2021 учебный год

Уровень усвоения программы		Линии развития									
		Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно – эстетическое развитие	
		Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%	Кол – во детей	%
Начало учебного года	высокий	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	средний	9	32%	6	22%	8	29%	18	64%	8	29%
	низкий	19	68%	22	78%	20	71%	10	36%	20	71%
Конец учебного года	высокий	12	35%	8	24%	4	12%	14	41%	11	33%
	средний	21	62%	25	73%	29	85%	20	59%	23	67%
	низкий	1	3%	1	3%	1	3%	0	0%	0	0%

Образовательная область ОПДО	Конец года %		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	41%	59%	0%
Познавательное развитие	12%	85%	3%
Речевое развитие	24%	73%	3%
Художественно-эстетическое развитие	33%	67%	0%
Физическое развитие	35%	62%	3%

Образовательная область ОПДО	Конец года человек		
	Оптимальный	Достаточный	Низкий
Социально – коммуникативное развитие	14	20	0
Познавательное развитие	4	29	1
Речевое развитие	8	25	1
Художественно-эстетическое развитие	11	23	0
Физическое развитие	12	21	1

Вывод: В начале учебного года у большинства воспитанников был низкий уровень развития по многим образовательным областям. Это были дети вновь прибывшие, часто болеющие в процессе адаптации, с нарушением речи или ее отсутствием, не умеющие есть самостоятельно, пользоваться туалетом, слабо проявляющие интерес к занятиям, чтению книг.

К концу учебного года дети заметно окрепли в здоровье, повысилась посещаемость детского сада, стали более самостоятельными. Дети научились проявлять себя во всех режимных процессах: во время еды, гигиенических процедурах. Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, приборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру. Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы. Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки. У воспитанников появляются навыки организованного поведения в детском саду, на площадке, на улице. Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Выводы: Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на достаточном уровне. По данным в таблице 41 % воспитанников на оптимальном уровне развития, 59 % воспитанников на достаточном уровне развития и 0 % на низком.

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Дети охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками

Результаты:

Оптимальный уровень 14 детей (41 %)

Достаточный уровень 20 ребенка (59 %)

Низкий уровень 0 детей (0 %)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Выводы: По данным результатам можно сделать вывод, что оптимальный уровень познавательного развития выявлен у 12% воспитанников. Дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

Воспитанники с достаточным уровнем знания 85% знают и называют основные цвета, домашних и диких животных, складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков.

Воспитанники с низким уровнем познавательного развития составляет 3 %. Ребенок ошибается в назывании основных цветов, затрудняются в раскладывании предметных картинок по цветам, испытывают сложность в собирании пирамидки. Воспитанник может разнообразно действовать с игрушками, владеет культурными способами обращения с предметами, испытывать интерес к ним, но не сопровождает свои действия речью. При игре в настольные игры пытается действовать самостоятельно, но после первой неудачи отказывается от деятельности.

Результаты:

Оптимальный уровень 4 (12%)

Достаточный уровень 29 (85%)

Низкий уровень 1 (3%)

Образовательная область «Речевое развитие»

Выводы: по результатам обследования в образовательной области «речевое развитие», можно увидеть следующие результаты: оптимальный уровень развития выявлен у 24% воспитанников. Благодаря целенаправленной работе в течение учебного года по развитию речи, дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные, посуда). С помощью воспитателя дети составляют короткие рассказы по картинке. Большую роль уделяли диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. С детьми проводились речевые упражнения в умении точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки, скороговорки.

Воспитанники с достаточным уровнем развития 73% проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации к сказкам, пытаются описать действия героев произведения. С помощью взрослого, воспитанники демонстрируют запоминание первых строк сказок и стихотворений путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.

Один ребенок выявлен с низким уровнем речевого развития, что составляет 3% от общего количества воспитанников. Он привлекает внимание к своим действиям и потребностям не при помощи речи, а действиями – плач, мычанием, указыванием пальцем

на нужный предмет или дерганием за руку или одежду взрослого. Не наблюдается ярко выраженного интереса к слушанию доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. При повторном чтении не пытается проговаривать слова, небольшие фразы.

Результаты:

Оптимальный уровень 8 детей (24%)

Достаточный уровень 25 ребенок (73%)

Низкий уровень 1 ребенок (3 %)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Выводы: По результатам обследования по данной области оптимальный уровень выявлен у 33% воспитанников. Дети умеют правильно держать карандаш и кисть, умеют раскрашивать фигуры не выходя за линию. Воспитанники умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, умеют раскатывать прямыми или круговыми движениями пластилин. У 67% воспитанников достаточный уровень развития. Дети научились проводить линии в разных направлениях, освоили навыки рисования карандашом и кистью. Дети знают основные цвета. В музыкальной деятельности воспитанники выразительно и ритмично двигаются в соответствии с характером музыки, испытывая эмоциональное удовольствие, исполняют несложные звуки мелодии с помощью музыкальных инструментов (погремушки, бубен). Воспитанники с низким уровнем художественно-эстетического развития не выявлено.

Результаты:

Оптимальный уровень 11 (33 %)

Достаточный уровень 23 (67 %)

Низкий уровень 0 (0 %)

Образовательная область «Физическое развитие»

Выводы: По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение сформированы и развиты практически у всех воспитанников группы. Оптимальный уровень развития в данной области выявлен у 35 % воспитанников. Количество детей с достаточным уровнем физического развития составляет 62%. Дети стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. С низким уровнем физического развития выявлен один ребенок (3%). У ребенка недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ходьба, упражнение с мячом и обручем и т.п.) даются им с трудом.

Результаты:

Оптимальный уровень 12 (35 %)

Достаточный уровень 21 (62 %)

Низкий уровень 1 (3 %)