

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22 «СКАЗКА» (МБДОУ № 22 «Сказка»)**

Согласовано: Заместитель заведующего по УВР _____/ Широкова С.А. «__» _____ 2018	Утверждаю Заведующий _____ / А.М. Демерчан
---	---

Краткосрочный проект
«Мой послушный - язычок»

Разработчик:
Галиева Диляфруз Фатиховна,
учитель-логопед

Сургут -2018

Актуальность проекта.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Этот метод **актуален тем**, что он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

Но, опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, тогда, когда работает в месте с родителями, с семьей. Решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, родителями дети с недоразвитием речи мотивированно обогащают и активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Проект предназначен для детей 5 – 7 лет

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: Коррекция речевых нарушений у дошкольников, в процессе творческой деятельности с использованием игровых технологий.

Гипотеза проекта - использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее усваивать знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта

- Создать специальную среду, побуждающую ребенка активно участвовать в процессе коррекции речи.
- Развивать речевые и творческие способности детей.
- Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
- Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям.
- Побуждать детей к совместной деятельности.
- Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений.

Ожидаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Эффективность данных результатов

Ребенок познает себя и окружающий мир. Он перестает быть объектом педагогического

воздействия, а становится активным участником творческой деятельности.

Вид проекта: практико-ориентированный, краткосрочный

Срок реализации проекта – 3 месяца

Этапы и стратегия реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи:

1. Изучение состояния исследуемой проблемы в теории и практике, обосновать понятийный аппарат исследования.
2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста (логопедическое обследование детей).
3. Определение системы логопедических проектов, условий их реализации.

II. Основной этап реализации проекта (практический):

1. Логопедический проект «Будем правильно дышать»

Задачи:

- Формирование у детей понятие о здоровом образе жизни и правильном дыхании; обучение детей технике диафрагмально-релаксационного дыхания
- Приобретение детьми навыков дифференциации носового и ротового дыхания, эффективности использования речевого дыхания
- Формирование силы, плавности и направленности выдыхаемой воздушной струи;
- Повышение компетенции воспитателей в данной области
- Привлечение внимания родителей к совместной работе по развитию правильного речевого дыхания у детей.

Вид проекта: Практико-ориентированный, краткосрочный

Срок реализации: Сентябрь- октябрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Развитие силы и целенаправленности воздушной струи у детей на логопедических занятиях, при выполнении гимнастических упражнений и в играх на утренней гимнастике, на занятиях по физкультуре.
- Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания с использованием мультимедийных презентаций, красочных иллюстраций, специальных пособий;
- Придумывание и изготовление пособие для дыхательной гимнастики

Работа с семьей

- Консультации для родителей по темам «Формирование правильного речевого дыхания», «Дыхательная гимнастика»
- Памятки для родителей «Будем правильно дышать». Игровые упражнения для развития дыхания»
- Совместное с детьми придумывание и изготовление пособий для занятий дыхательной гимнастикой

Работа с педагогами

- Консультация с практиком «Игры для развития речевого дыхания у детей»;
- Изготовление специальных пособий для проведения дыхательной гимнастики с детьми;
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике

Практический результат проекта

- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике

2. Логопедический проект «Мой послушный язычок»

Задачи:

- Формирование представлений об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения,
- Выработка тонких дифференцированных движений артикуляционного аппарата с использованием нетрадиционных комплексов
- Повышение интереса родителей к коррекционному процессу
- Повышение компетенции воспитателей в данной области.

Вид проекта: Информационно-практико-ориентированный, краткосрочный

Срок реализации: октябрь-ноябрь

Содержание работы:

Работа с детьми

- Знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки(презентация)
- Подгрупповое/индивидуальное разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о язычке»
- Коллективное придумывание сказки о Язычке
- Рисование иллюстраций к сказке о Язычке

Работа с семьей

- Памятка «Строение артикуляционного аппарата»
- Практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»
- Индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенно группы звуков.
- Совместное с ребенком изготовление странички или артикуляционного куба «Сказка о Язычке»

Работа с педагогами

- Консультация «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
- Практикум «Место артикуляционной гимнастики в режиме группы. Методика выполнения артикуляционных упражнений»
- Практическое применение результатов детско-родительского творчества в утренней коррекционной гимнастике

Практический результат проекта

- Итоговое занятие – «Презентация артикуляционных упражнений, коллективная работа книжка-малышка «Сказки Язычка»
- Практическое применение продуктов проекта в утренней коррекционной гимнастике

III. Заключительный этап реализации проекта:

Задачи:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических проектов в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей через выставки, презентацию мини-библиотеки книжек-самоделок, коллективно созданных папок.

Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми

нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе

- Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Список использованной литературы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010г
2. Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика». М., 2019г
3. Нищева Н. В. «Веселая артикуляционная гимнастика» 5-7 лет, М., 2019г
4. Нищева Н. В. «Веселая дыхательная гимнастика». М, 2019г.
5. Киселева Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М. АРКТИ, 2010 (электронный учебник)
6. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
7. Фадеева Ю. А., Жилина И. И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012