

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 78

«Ивушка»

И.В. Куликова

« 05 » 10 20 22

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МБДОУ № 78 «ИВУШКА» НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

(11.01.2019 г.р.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Сатыбалова Л.Г. - воспитатель

Габидуллина А.А. - воспитатель

Попова Ю.В. - учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО:

Подпись

« 05 » 10

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
	Цель и задачи АОП	
	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	
2.	Содержательный раздел АОП	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3.	Кадровые условия	
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООПДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [REDACTED] получающего услугу «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности (инклюзия) для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) № 6 «Росинка».

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей **Ренаты** и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от 19.05.2022 № [REDACTED].
Индивидуальные особенности ребенка: Рената любит слушать песенки, потешки. Любит похвалу и одобрение. Признаков агрессии не проявляет. С удовольствием выполняет трудовые поручения.

Речевое развитие: **Рената** испытывает незначительные затруднения в понимании обращенной речи, активной подражательной речевой деятельности, словарь скудный, простая фраза на стадии формирования, простое речевое высказывание на стадии формирования. В речи использует лепетные слова, звукокомплексы. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. **Рената** плохо понимает содержание рассказов со скрытым смыслом. Затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок текстов для пересказа.

Познавательное развитие:

В соответствии с ООПДО

Социально-коммуникативное развитие:

В соответствии с ООПДО

Художественно-эстетическое развитие:

В соответствии с ООПДО

Рената не конфликтный ребенок. Адаптация к детскому саду прошла легко. Болеет редко. Аппетит хороший. Процесс засыпания быстрый. Игровая деятельность развита по возрасту, предпочитает совместные игры со сверстниками. Со сверстниками общительна, принимает и следует правилам игры. Общая моторика – норма. Мелкая моторика рук недостаточная. Ведущая рука – правая. Навыки самообслуживания сформированы.

Цель и задачи АОП

Цель - создание условий для коррекции речевых нарушений. Создание условий для максимального всестороннего развития ребенка в соответствии с его возможностями.

Задачи:

1. Развивать понимание обращенной речи;
2. Развивать активную подражательную речевую деятельность;
3. Способствовать накоплению и активизации словаря;
4. Формировать простую фразу;
5. Формировать простое речевое высказывание.

Взаимодействие с родителями:

1. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
2. Создание благоприятной среды для речевого и психического развития в домашних условиях.

Принципы и подходы к формированию АОП

Содержание работы планируется на основе примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением

Срок реализации АОП.

Данная программа реализуется в период, с 05.10.2022г. по 31.08.2023 г.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Ребенок демонстрирует следующие результаты:

Речевое развитие	Понимает обращенную речь; Развита активная подражательная речевая деятельность; Поддерживает диалогическую форму речи; Демонстрирует накопление и активизацию словаря; Сформирована простая фраза (из 2-3 слов); Сформировано простое речевое высказывание.
Познавательное развитие	В соответствии с возрастной нормой
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии с возрастной нормой
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии с возрастной нормой
Физическое развитие	В соответствии с возрастной нормой

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Родители
Речевое развитие	Создать благоприятную среду для речевого развития ребенка в условиях группы; Выполнять рекомендации учителя-логопеда; Развивать речевую активность ребенка; Развивать диалогическую форму речи; Поддерживать инициативные диалоги между детьми, -расширять словарный запас,	1. Развивать понимание обращенной речи; 2. Формировать активную подражательную речевую деятельность; 3. Способствовать накоплению и активизации словаря; 4. Формировать простую фразу; 5. Формировать простое речевое высказывание.	-	-	-выполнять рекомендации учителя-логопеда; - создать благоприятную среду для речевого развития ребенка в домашних условиях.

	связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; -формировать умение понимать содержание литературных произведений; -разучивать потешки, стихотворения; Развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание.				
Познавательное развитие	В соответствии ООПДО	-	-	-	Выполнять рекомендации воспитателей и специалистов. Создавать благоприятную среду для познавательного развития в домашних условиях.
Социально-коммуникативное развитие	В соответствии ООПДО	-	-	-	Подготовить памятку для родителей «Социально-коммуникативное развитие ребенка. Что делать?»
Художественно-эстетическое развитие	В соответствии ООПДО	-	-	-	Выполнять рекомендации воспитателей и специалистов.
Физическое развитие	В соответствии ООПДО				

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООП ДО, реализуемой в группе общеразвивающей направленности (инклюзия) для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) № 6 «Росинка».

2.2 План коррекционно-развивающей работы с воспитанником

Речевое развитие

Индивидуальные особенности ребенка	Задачи развития ребенка на 2022/2023 учебный год	Специальные образовательные условия
У Ренаты нарушены все компоненты речи. Рената произносит только отдельные звуки и слоги, не использует общепотребительную речь. В общении использует лепет, жесты, мимику.	1. Развивать понимание обращенной речи; 2. Формировать активную подражательную речевую деятельность; 3. Способствовать накоплению и	- индивидуальные занятия с учителем-логопедом по развитию понимания обращенной речи, активной подражательной речевой деятельности, накоплению и активизации словаря, формированию

	активизации словаря; 4. Формировать простую фразу; 5. Формировать простое речевое высказывание.	простой фразы, простого речевого высказывания; - программное обеспечение коррекционно-развивающей работы; - оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями; - совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и родителями.
--	--	--

Содержание коррекционной работы:

Учитель-логопед:

Содержание логопедической работы	Специальные образовательные условия
По развитию артикуляционной моторики: - развивать подвижность артикуляционной моторики, через выполнение ежедневных гимнастик для языка, щек, губ; - упражнять в выполнении по подражанию упражнений для языка: «улыбка», «хоботок», «лопатка», «жалю», «качели», «часики», «лошадка», широко открыть рот и зевнуть; По развитию просодической стороны речи, воспитанию общих речевых навыков: - воспитывать навык правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и]; - развивать навык длительного речевого выдоха (2—3 сек) на материале гласных и их сочетаний; - развивать интонационную выразительность речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний; По развитию импрессивной речи: Учить понимать существительные (предметы, части тела и лица человека); Учить понимать обобщающие слова (игрушки, посуда, одежда); Учить понимать действия (рисует, стоит, сидит, играет); Расширение пассивного словаря через выполнение поручений по словесной инструкции (принеси, положи, поставь игрушку); Учить различать грамматические формы словоизменения один-много, большой-маленький, картинки на которых действие совершает один объект или несколько объектов; Учить понимать содержание текста знакомых сказок; По развитию экспрессивной речи: Развитие лексики: Учить называть (в т.ч. по картинкам) игрушки, предметы посуды, одежды, обуви, животных, действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках, цвета игрушек на предметных картинках, размер игрушек, вкус продуктов; Развитие грамматического строя: Учить употреблять существительные в и. п. ед. и мн. числа при назывании картинок; Учить употреблять имена существительных в вин. п. ед. ч. без предлога при ответе на вопрос по картинкам «Что ты видишь»; Учить согласовывать прилагательные с существительными ед. ч. муж. и жен. рода при ответе на вопрос по картинкам «Какой мяч?»; Учить употреблять предложно-падежные конструкции с простыми предлогами при ответах на вопрос в ходе манипуляций с предметами «Где лежит кубик?»; Учить употреблять существительные с уменьшительно-	Материалы для проведения диагностики: Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Верещагина Н.В. педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Научно-методическая литература: Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Развивающие сказки- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1,2,3,4- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика 2- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013; Нищева Н.В. Веселые диалоги- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Веселые чистоговорки- СПб, ДЕТСТВО-

ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на уже знакомых картинках; Учить употреблять глаголы в форме ед. и мн. числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам; Учить употреблять возвратные и невозвратные глаголы при составлении предложений по картинкам; По развитию фонетической стороны речи: Развивать имитационные способности с опорой на картинки; Развивать звукослововую структуру слов: повторять за взрослым с опорой на наглядность односложные слова, двусложные слова из двух открытых слогов, трехсложные из трех открытых слогов; Развивать звукопроизношение: гласные звуки, согласные звуки раннего онтогенеза и мягкие звуки подгруппы свистящих (сь, зь); Развивать дыхательную и голосовую функции; Развивать просодические компоненты речи. По развитию фонематической функции: Учить дифференцировать на слух звуки при показе пар предметов на картинках; Коррекционная работа строиться с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей Вильсона, его речевых возможностей в соответствии с планом работы, на основании результатов логопедической диагностики речевого развития. Форма работы учителя-логопеда с ребенком: индивидуальная работа (индивидуальные занятия) 3 раза в неделю, продолжительностью 15 минут и групповые занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.	ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Веселые подвижные игры- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищев В.М. Веселые считалки- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Обучение дошкольников пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017; Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015; Ельцова О.М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 3 до 4 лет) - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
--	--

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Специалист	Содержание деятельности	Периодичность
Воспитатель	Ознакомление с результатами диагностики Консультации, беседы, рекомендации. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания дошкольника, в развитии индивидуальных способностей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольника.	2 раза в год Еженедельно
Учитель-логопед	Ознакомление с результатами логопедической диагностики	3 раза в год
	Рекомендации по закреплению речевых навыков в домашних условиях	Еженедельно (не реже 1 раза в месяц)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) способствует развитию индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживает формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС:

- содержательно-насыщенная и динамичная;
- трансформируемая, что обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей ребенка;

- полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ ребенка к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная;

- эстетичная.

В центре «Наше творчество» находятся инструменты для детского творчества:

- бумага разнообразного вида,
- стаканчики с карандашами и фломастерами,
- краски,
- разноцветные восковые мелки,
- пластичный материал для лепки,
- разные ножницы.

Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве.

В центре сюжетно-ролевых игр воспитанники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношения между людьми. Игра со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков, воспитанию дружественных и уважительных отношений в группе. В центре представлено большое количество игрушек. Периодически состав предметов меняется, чтобы поддерживать интерес ребят.

В музыкальном центре находятся непосредственно музыкальные инструменты, так же здесь размещены аудиосредства и техническая аппаратура (магнитофон). Здесь же находятся пособия для дидактических игр, направленных на развитие фонематического слуха, альбом песен с иллюстрациями (изображения соответствуют тексту песни), размещены портреты известных композиторов.

В центре развития речи имеется подборка сюжетных и предметных иллюстраций для пересказов, дидактические игры на развитие звуковой культуры и грамматического строя речи, повышение словарного запаса, мнемотаблицы. Для отработки правильного произношения есть альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками. Для индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики есть зеркала.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ТНР.

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для

гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой ООПДО ДОУ, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

3.3. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	ФИО	Должность	Подпись
1	Попова Ю.В.	Учитель-логопед	<i>Попова</i>
2	Габидуллина А.А.	Воспитатель	<i>Габидуллина</i>
3	Сатыбалова Л.Г.	Воспитатель	<i>Сатыбалова</i>

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 05.10 2022 года по 31 мая 2023 года) и летний (с 01 июня по 31 августа 2023 года) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом.

Индивидуальный образовательный (учебный) план на 2022/2023 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество часов образовательной нагрузки в неделю	Ответственные
Образовательная деятельность.	2 часа в неделю, согласно образовательному (учебному) плану групп общеразвивающей направленности МБДОУ №78 «Ивушка» (корпус №2) на 2022-2023 учебный год)	Воспитатели, учителя музыки, учителя ФК
Индивидуальные занятия, индивидуальная помощь	Ежедневно во второй половине дня Индивидуальные занятия – по 15 минут	Воспитатели
Логопедические занятия	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю, продолжительностью 15 минут; Групповые занятия 2 раза в неделю, продолжительностью 15 минут.	Учитель-логопед

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ

ИМЯ

ОТЧЕСТВО Валентинович

ДАТА РОЖДЕНИЯ 31.05.2020

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ 15.04.24

31.05.24

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

МБДОУ №78 "Ивушка"

12.05.2023г.

2. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

3. Наименование ОУ

Дата поступления

Дата отчисления

I. Заключение ПМПК

	№	Дата ПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	32547	01.04 2024	АДП ДО для обучения с ТНР.	2023-2024 2024-2025	Рекомендовано индивидуальное и групповое КРЗ с педагогами- психологами и учителями-лого- педами.
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

II. Посещаемость:

	2023- 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)	139				
Всего пропусков (дней)	40				
Из них по болезни (дней)	16				

III. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: [redacted], среднее-специальное, медицинская
 сестра; "Человек и его мир"
 Отец: [redacted], высшее, энергетик; кладовщик,
 "Мир инструкторов"

2023- 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье: Ребёнок воспитывается в полной/ неполной, многодетной семье. В семье воспитывается (указать количество) детей. На каком языке говорят в семье.			
Ребенок воспитывается в полной семье. В семье один ребенок. Говорят на таджикском и русском языках.	Ребенок воспитывается в полной семье. В семье один ребенок. Говорят на таджикском и русском языках.		
Домашние условия для развития: Материально-экономическое положение удовлетворительное/ неудовлетворительное. В семье созданы условия для полноценного развития ребёнка: наличие отдельной комнаты, уголка, игр и игрушек.			
По слов родителей, мат.-экон. положение удовл.-е; В семье созданы условия для развития ребёнка.	По слов родителей, мат.-экон. положение удовлетв. В семье созданы условия для развития ребёнка.		
Статус семьи, педагогическая компетенция: Кто преимущественно занимается воспитанием ребенка. Ребенку уделяется достаточно, много, мало времени и внимания и др. Далее описывается отношение родителей к речевому нарушению и другим нарушениям психофизического развития ребенка (адекватное - когда родители воспитывают, с учетом речевого нарушения и особенностей ребенка, контролем за речью, выполнения рекомендаций и домашних заданий; фиксация на нарушении - повышенная тревожность родителей, обеспокоенность состоянием его здоровья; гиперопека над ребенком, безразличное - особенности ребенка в воспитании не учитываются, не выполняются рекомендации, домашние задания). Стиль детско-родительских отношений демократичный (авторитарный, либеральный, попустительский). В семье интересуются/ не интересуются вопросами воспитания. Проявляют/не проявляют интерес к консультациям и рекомендациям педагогов.			
Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Ребенку уделяется достаточно времени. Проявляют интерес к речев. и консульт. педагога.	Воспитанием ребёнка занимаются оба родителя. Ребенку уделяется достаточно времени. Проявляют интерес к речев. и консульт. педагога.		
Психологический климат: преобладание отношений и настроений в семье: восторженное, радостное, светлое, спокойное, тёплое, тревожное, холодное, враждебное, подавленное. Для ребёнка созданы/не созданы условия для всестороннего развития. Ребёнок чувствует/не чувствует себя защищённым. В семье доброжелательные/недоброжелательные отношения, дисциплинированность. Благоприятный, не всегда благоприятный, неблагоприятный. Например, психолого-педагогическими знаниями владеют, (педагогическое образование имеют), но применяют не в достаточной мере, или ребенок воспитывается с учетом педагогических знаний об особенностях детского развития, или родители стремятся дать полноценное воспитание ребенку, или полноценное воспитание со стороны родителей осуществляется или воспитание осуществляется в недостаточной мере, без учета знаний особенностей развития ребенка. Оценивается внимание к ребенку (из наблюдения), заинтересованы ли (задают вопросы, ежедневно интересуются состоянием ребенка и пр., участвуют на собраниях).			
В семье преобладает спокойный, теплый психологический климат. Ребенок чувствует защищенность. В семье доброжелательные отношения. Родители заинтересованы.	В семье преобладает спокойный, теплый психологический климат. Ребенок чувствует защищенность. В семье доброжелательные отношения. Родители заинтересованы.		

IV. Особенности анамнеза: возраст матери на момент рождения ребенка, беременность по счету, течение беременности, течение родов, состояние ребенка при рождении, вес, баллы по шкале Апгар). Раннее психомоторное развитие: держит голову, сидит, ползает, ходит; раннее речевое развитие: гуление, лепет, слова, фразы.

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

V. Физическое развитие

Период	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Группа здоровья	II				
Физкультурная группа					
Наличие инвалидности					

VI. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не) вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время; требования педагога (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает; (не)уважительно относится к взрослым.	Вступает в контакт с незнаком. взрослыми спокойно, устанавливает контакт глаз, сотрудничает со взрослыми продолжительное время. Требования педагога понимает, выполняет, помощь восп. оказывает, уважительно относится к взрослым.				
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает	Взаимодействует с детьми продолжительное время, уважительно относится к сверстникам, оспаривает с мнением других. Отношения со сверстниками ровные.				

помощь; (не) способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания.	Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает, умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания				
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	КГН сформированы и соответствуют возрасту, внешний вид опрятен, сформированы навыки собственной гигиены, сформированы навыки культуры поведения за столом.				
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна частая смена настроений; мимика и жесты – (не)выраженные, маловыраженные; (не)умение достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.	Адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, минимально выраженные				
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность,	Коммуникативность, энергичность, эмоциональность, подвижность, доброжелательность				

заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, <u>доброжелательность</u> , <u>отзывчивость</u> , эгоистичность, (не)организованность, настойчивость, инициативность, (не)самостоятельность, трудолюбие, (не) <u>дисциплинированность</u> , плаксивость.	<i>отзывчивость дисциплинирован- ность.</i>				
--	---	--	--	--	--

Воспитанность и социальное становление школьника

(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.	<i>Умеет вести себя в саду, на улице, умеет проявлять уважение к окружающим, умеет отвечать за свои поступки, не умеет дис. в дискус-сиях</i>				
---	---	--	--	--	--

VII. Развитие деятельности

20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20 <u>23</u> - 20 <u>24</u> учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.	<i>Навыки само-контроля сформиро-ваны по возрасту. Темп продуктивной деятельности</i>				

Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, <u>средний</u>, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности <u>средний</u>, выше среднего, ниже среднего; <u>включается в работу</u> быстро, постепенно, медленно; наблюдаются <u>неравномерность</u>, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой/классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.	средний. Темп умственной деятельности <u>средний</u> <u>включается в работу</u> постепенно <u>наблюдается</u> <u>неравномерность</u>, скачки в деятельности <u>сформировано</u> умение работать длительно и целенаправленно <u>в одном темпе с группой</u>, не сформировано умение довести до конца				
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, <u>быстро</u> устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности).	В процессе занятия не активен, <u>включается в деятельность</u> периодически, <u>быстро</u> устает, интерес не проявляет, интерес не устойчивый, избирательный.				
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; заучивает	Усваивает программный материал не <u>легко</u>, с трудом, понимает только в индивидуальной форме. <u>затруднено</u> понимание простых <u>сложных</u> инструкций				

стихи быстро, медленно; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с <u>постоянной помощью,</u> <u>организующим</u> <u>воздействием (контроль за</u> <u>вниманием и</u> <u>включенностью в</u> <u>деятельность, пояснение,</u> <u>указание, повторение</u> <u>инструкций, наводящие</u> <u>вопросы, наглядные</u> <u>опоры, образец действий и</u> <u>др.)</u>	Обучение возможно с постоянной помощью организ- ующим воздействием (контроль за внима- нием и включен- ностью, пояснение инструкций, повто- рение, наглядные опоры, образец и т.д.)				
Игровая деятельность					
(Не) <u>соответствует</u> <u>возрасту; характерна</u> <u>предметно-</u> <u>манипулятивная, сюжетно-</u> <u>ролевая игра;</u> предпочитает игры дидактические, <u>подвижные; характерна</u> <u>игра со сверстниками</u> (один, в паре, <u>коллективно</u>); характеристики игры: (не) <u>способен организовать</u> <u>игру, (не)соблюдает</u> <u>правил, (не)умеет</u> <u>действовать совместно,</u> (не)принимает роли, (не)умеет распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использует речь.	Игровая деятельность соответствует возрасту, характерна предм.-манип- улятив. игра, подвижные игры, игра со сверстниками (один, в паре, ком.) способен органи- зовать игру, соблюдает правила, умеет действовать совме- стно, не использует речь.				
Общеучебные умения, мотивация					
(Не) <u>умеет слушать;</u> (не) <u>умеет рассуждать;</u> (не) <u>умеет задавать</u> <u>вопросы; (не)умеет</u>	Умеет слушать не умеет рассуждать не умеет задавать вопросы, не умеет				

проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение.	проявляет любоз- нательность, не умеет выразить чувства и проявить воображение, не умеет оперировать собственными идеями.				
--	--	--	--	--	--

VIII. Речевое развитие

2023 - 2024 учебный год	2023 - 2024 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, <u>неточность</u> <u>выполнения</u> <u>артикуляционных</u> <u>движений</u> , недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.	Неточность выпол- нения артику- ляционных движений.				
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует <u>фонемы по акустическим</u> <u>признакам на уровне</u> <u>слога, слова</u> ; (не)определяет наличие и последовательность звуков; испытывает трудности в анализе звуков.	Не дифференци- рует фонемы по акустическим признакам на уровне слова, слога				
Состояние звукопроизношения					

Словарный запас				
<u>Активный словарь</u> (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы.	Активный словарь недостаточно			
Грамматический строй				
<u>Грамматические категории</u> (не)сформированы. Речь аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.	Грамматические категории недостаточно сформированы			
Связная речь				
<u>Фраза</u> отсутствует, <u>2х</u> составная, простая, развернутая, аграмматичная; (не)испытывает затруднения при высказывании; (не)требуется применение наводящих вопросов, помощь; самостоятельное последовательное	Фраза не сформирована			

логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения (для школьников)					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики) (для школьников)					
Логопедическое заключение					
ОКД II ур.р.р	ОИР II ур.р.р				

IX. Состояние психических функций

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении;	Сформировано. Восприятие предмета: сформировано не полное изображение, Представление о цвете: есть, называет Представление о форме: есть, и различает но затрудняется в их словесном обозначении;				

представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.	Представление о величине! не сформировано, не достаточно, допускает ошибки при определении, путает. Временные представления: частично. Пространств. представление: не ориентируется в собственном теле.				
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор;	Наглядно-действенное мышление: приближено к норме! Наглядно-образное мышление: не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого не осуществляется самостоятельно; Словесно-логическое мышление: не соответствует, не обобщает, не классифицирует				
Мышление					

(не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит. (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: (не)соответствует возрасту, приближена к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит. (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.	Зрительная память: приближена к норме. Слуховая память с трудом запоминает и воспроизводит, не запоминает на долгое время.				
Внимание					
(не)произвольное; низкий, <u>средний</u>, высокий уровень сосредоточения; с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.	Внимание Средний.				
Психологическое заключение					
Психологическое развитие не соответствует возрастной норме.	Психологическое развитие не соответствует возрастной норме.				

X. Результаты освоения федеральной образовательной программы, адаптированной образовательной программы:

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень освоения ФАОП: оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.					

XI. Психолого-педагогическое сопровождение

20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20 ²³ - 20 ²⁴ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Смотреть направления коррекционной работы согласно заключению ПМПк	Трудности в освоении ОПДО				
Коллегиальное заключение ПМПк					
Обучение по: - ФАОП/индивидуальной образовательной программе на период с даты поступления по 31 августа текущего учебного года; - направление в психолого- медико-педагогическую комиссию; - снятие с сопровождения ввиду положительной динамики в развитии, социальной адаптации, освоении образовательной программы.	Обучение по АОП для обучающихся с ТНР				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения (при реализации ФАОП/ комплексное сопровождение при реализации ФАОП)	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2023- 2024 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог	Васильева В.В.	КРЗ индив и групповое	15.04.2024		
Учитель-логопед	Мамедов В.В.	КРЗ индив. и групповое	15.04.2024		
Учитель-дефектолог					
Воспитатель	Табидишвили А.А.	Индивидуальные занятия	15.04.2024		
Учитель					

20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог-психолог					
Учитель-логопед					
Учитель-дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Учебный год: 2023 - 2024

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

Воронцов Н.И., заместитель заведующего по УВР
Васильев Д.В., педагог-психолог
Славенкова И.В., учитель-логопед
Абидуллина А.А., воспитатель
Абидуллина А.А.

31.05.2024
дата

Учебный год: _____

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

Ознакомление родителей (законных представителей):

/ _____, заместитель заведующего по УВР
 / _____, педагог-психолог
 / _____, учитель-логопед
 / _____, воспитатель

дата