

Выступление на педагогическом совете

«Организация работы по нравственно-тематическому
воспитанию в системе ДОУ"».

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание детей
среднего дошкольного возраста»**

Из опыта работы педагога

Подготовила: Фомина А.Г.,

воспитатель МБДОУ

№ 81 «Мальвина»

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Сохранить человечность в наших детях, заложить нравственные основы, научить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи нашего воспитания. Базой для формирования нравственно-патриотических чувств и качеств являются глубинные чувства любви и привязанности к культуре своей страны и своему народу, к своей семье, окружению, к своей земле, воспринимаемой в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее. Поэтому, эффективность нравственного воспитания дошкольников во многом зависит от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, хутору формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным, ребенку явлениям общественной жизни.

Основными целями нравственно-патриотического воспитания детей данного возраста является:

- Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родной природе;
- Осознание себя, как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к его символике – флагу, гербу, (гимну).
- Воспитание уважения к своему народу.

И сходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач, которые мы используем в своей работе:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

В соответствии с поставленными целями нравственно-патриотического воспитания детей, в данной группе была проведена следующая работа:

- Объяснения воспитателя в сочетании с показом фотографий с изображением г. Сургута.
- Беседы о родном городе, о коренных жителях ХМАО-Югры.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение русских и хантыйских сказок, прослушивание гимна России.
- Ознакомление с произведениями народного творчества Хантов, Манси.
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
- Изготовление лепбука «Моя Родина - Россия».
- Альбомы «Символика г.Сургута»; «Герб и флаг г. Ханты-Мансийска».
- Папка – раскладушка «Достопримечательности нашего города»; «Парки г. Сургута»
- Дидактические игры по патриотическому воспитанию.
- Альбом «Города – герои».
- Фотографии (*открытки*) с изображением достопримечательностей города Сургута.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к родной стране.

С детьми запланированы и проведены следующие занятия:

Рисование (*художественное творчество*)

«Дом, в котором ты живешь»; «Самолеты летят»; «Детский сад»; «Улица моего города»; «Деревья нашего города».

Аппликация. Лепка. (*художественное творчество*)

«Дома на нашей улице». «Детский сад».

Чтение художественной литературы.

Беседы: «Хлеб-богатство России»; «Символика России», «Защитники Родины», «Достопримечательности родного города», «Солдаты и их личностные качества», «Народы России», «Красная книга Югры».

Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Игра даёт огромные возможности для реализации накопленного социального опыта ребенка.

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей.

Дидактическая игра «Герб нашего города».

Дидактическая игра «Путешествие по городу Сургуту».

Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей города.

Дидактическая игра «Продолжи пословицу».

Педагогам и родителям необходимо помнить, что полученные в детстве впечатления и чувства нередко остаются определяющими на всю жизнь.

У воспитателей также вызывает трудность работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями исходя из того, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

После рассказов педагога о родном городе, о людях, проживающих в нем, фотографий и т. д., дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, использовали в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном городе

Игры и атрибуты для игр расположены в доступном для детей месте. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома.

Мы стремимся к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.