

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Паспорт проекта

«Наши верные друзья»



Руководитель проекта - воспитатель
Фомина Анастасия Геннадьевна
Участники проекта: дети, родители,
педагог младшей группы

г.Сургут

Проект

*«Мы в ответе за тех,
кого приручили»*

Антуан де Сент-Экзюпери

Домашние животные в современном мире играют большую роль в воспитании детей. Благодаря общению с домашними животными дети учатся любить, заботиться, развиваться, познавать открывать для себя что - то новое. При непосредственном общении и тесном контакте с животными малыши испытывают позитивные эмоции, учатся о них заботиться, кормить, ухаживать. Дети и взрослые становятся добрее.

Совместный проект, а также подготовка к нему поможет родителям и детям лучше узнать и понять друг друга, обеспечить позитивное эмоциональное общение, расширить и углубить знания как детей, так и взрослых в рамках темы проекта и просто оставить в совместной истории своей семьи и детского сада яркие, запоминающиеся моменты жизни.

Направленность: познавательно-исследовательская деятельность.

Вид проекта: краткосрочный, познавательно- творческий, коллективный.

Участники проекта: воспитатель, воспитанники, родители.

Сроки реализации проекта: 1 неделя

Ресурсное обеспечение проекта:

план проведения проекта «Наши верные друзья»; различные материалы для творчества (карандаши, мелки, краски, пластилин...); подборка видеофильмов о домашних животных; подборка литературы (стихи, загадки, рассказы о природе); дидактические игры; подборка музыкального сопровождения.

Продукт проектной деятельности:

1. Создание книги «Вместе весело живем».
2. Совместное посещение зоопарка.
3. Организация онлайн - фотовыставки «Я и мой питомец».

Цель: обогащение представлений у детей младшего дошкольного возраста представлений об уходе и бережном отношении к домашним питомцам; вовлечение детей и родителей в активную совместную деятельность.

Задачи для детей:

1. Сформировать умение бережно относиться к животным, развивать навыки партнерской деятельности детей и взрослых.
2. Развивать у детей познавательную активность и творческие способности.
3. Познакомить с правилами поведения при обращении с животными.
4. Вызвать положительные эмоции при общении с животными.

Предполагаемый результат:

- Повышение познавательного интереса детей и родителей к домашним питомцам.
- Приобретение детьми определенного объема знания по теме «Домашние животные».
- Формирование первоначальных навыков бережного и безопасного поведения при общении с домашними питомцами.
- Повышение заинтересованности родителей к совместной деятельности с детьми, взаимодействию с детским садом.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный (подготовительный):

- Составление плана проведения проекта.
- Подбор литературы (загадок, стихотворений, пословиц, поговорок) для чтения детям, для заучивания.
- Подбор демонстрационного материала по теме проекта.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Подготовка информационного и наглядного материала для просвещения Родителей.
- Разработка анкеты для родителей.
- Определение тематики бесед.
- Планирование НОД в соответствии с темой проекта.

2. Основной (реализация проекта):

- Погружение в тему проекта.
- Проведение цикла бесед с детьми.
- Проведение непосредственно образовательной деятельности.
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов, по теме.

№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание
1	Социально-коммуникативное развитие	Познавательная Продуктивная Коммуникативная	Разучивание стихотворений о природе. Беседы: «Лучший друг человека». «Безопасность рядом с домашними питомцами» «Берегите животных!» «Кого мы можем приютить?» беседы о сезонных изменениях в природе. Отгадывание загадок по тематике проекта. Сюжетно-ролевые игры: «Спасатели природы» «Добрый доктор Айболит» Дид. Игры: «Пес Борбос» «Кто в домике живет?» «Что умеют делать звери?» «У кого кто»
2	Речевое развитие	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы	Обогащение словаря детей эмоционально – эстетической речью: разучивание стихов, слушание рассказов детей с описанием домашних животных «Удивительные животные» Т. Козмалова «Собака» А. Тихонов «Кошка» А. Тихонов «Котёнок» А. Барто
3	Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская, коммуникативная	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин по теме. Беседы по картине: «Домашние животные» «Дикие животные» Наблюдения в природе: «Наблюдение за кошкой на прогулке» «Наблюдения за воробьями» «Наблюдения за Птицами» Рассматривание и изучение поведения животных в зоопарке»

4	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Лепка: <i>«Черепашка»</i> Аппликация: <i>«Котёнок»</i> <i>(совместная деятельность)</i> Рисование: <i>«Цыплята на лужайке»</i> <i>«Лапки – цап-царапки»</i> Дид. Игры: <i>«Цыплята на прогулке»</i> , <i>«Составь картинку»</i> , <i>«Чей хвостик»</i> , <i>«Волшебные волчки»</i> , <i>«Найди домик для питомца»</i>
5	Физическое развитие	Двигательная, игровая	Подвижные игры: <i>«Пес - Барбос»</i> <i>«Воробьи и автомобиль»</i> <i>«Найди свой домик»</i> <i>«Жадный кот»</i> Пальчиковая гимнастика: <i>«Ходит котик»</i> <i>«Ёжик»</i> <i>«Зайчик»</i> <i>«Вышли пальчики гулять»</i>

3.Заключительный этап:

- Создание книги «Вместе весело живем»
- Посещение зоопарка.

Совместный проект, а также подготовка к нему помогла родителям и детям лучше узнать и понять друг друга, обеспечить позитивное эмоциональное общение, расширить и углубить знания, как детей, так и взрослых в рамках темы проекта и просто оставить в совместной истории своей семьи и детского сада яркие, запоминающиеся моменты жизни.

Работа над проектом представила большое значение для развития познавательных интересов детей. У детей развивались познавательные интересы при совместном общении с живыми животными. В этот период дети совместно с родителями находили способы решения учебных и творческих задач общими способами мыслительной, речевой, художественной и др. видами деятельности. Расширились представления родителей о том, что домашние животные, это один из элементов воспитания детей и очень важно научить ребенка ухаживать за домашними питомцами, любить их и уметь охранять. Живое общение детей с животными зоопарка помогло воспитать у детей чувство ответственности. Общение с живой природой обогащает духовную сферу

ребенка, способствуют формированию положительных моральных качеств. В реализации данного проекта была ориентация на воспитательный потенциал животного мира.

Конспект занятия по лепке

в группе старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема: «Черепашка»

Реализация содержания

программы в образовательных областях:

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Цель: знакомство детей с внешним видом и особенностями черепах, и обучение приемам лепки фигурки черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.

Материалы для занятия: картинки с изображением разных черепах, пластилин, скорлупа грецкого ореха.

Ход занятия.

1. Рассказ воспитателя о черепахах.

Воспитатель (*показывает изображение черепахи*). В старину панцирь черепахи называли черепом, отсюда и такое название – черепаха. Тело черепах защищено панцирем. Черепахи очень медленно передвигаются, неповоротливы, но они очень выносливы, могут без отдыха проходить огромные расстояния. Морские черепахи хорошо плавают, они очень сильные и на спине свободно могут везти двух человек. Питаются рыбой. Черепахи живут до 300 лет. Самая большая черепаха – это слоновая. Она весит 600 кг, в высоту достигает 1 м и в ширину – 1,5 м. Эти черепахи живут на острове Мадагаскар (*показывает на карте*), питаются растениями: кактусами, листьями, молодыми ветвями деревьев и травой.

Вопросы:

- Чем защищено тело черепахи?
- Что умеют черепахи?
- Чем они питаются?
- Как передвигаются?

2. Рассматривание и сравнение разных черепах.

Дети рассматривают картинки и рассказывают, чем отличаются и чем похожи черепахи, описывают их *по плану*:

- 1) Размер.
- 2) Место обитания (вода или суша).
- 3) Питание.
- 4) Внешний вид.

3. Лепка фигурки черепашки.

Воспитатель предлагает слепить фигурку черепашки из пластилина и прикрепить к ней скорлупу грецкого ореха – панцирь.

По показу воспитателя дети скатывают широкую колбаску, с одной стороны которой формируют голову, с другой – хвостик, вытянув узкую часть. Отдельно скатывают четыре короткие колбаски – ноги и прикрепляют их по обе стороны колбаски – туловища, а сверху – «панцирь».

4. Рефлексия.

Выставка детских работ.

Конспект беседы с детьми

На тему: «Берегите животных»

4 октября – Всемирный день защиты животных. А вы знаете, кто такие животные? Животные – это звери, птицы, насекомые, рыбы и другие живые существа. Животные бегают, прыгают, летают, плавают. Они питаются растениями или другими животными.

*Четыре лапы, пятый хвост
Есть туловище, голова и нос.
На суше и в море обитают
Царство животных возглавляют.*

Как вы думаете, какие животные подходят под это описание? (*ответы детей*). Это звери: олень, волк, лиса, ёж, медведь, белка, заяц и другие. Звери живут на холодном севере и жарком юге, в лесах и морях. Звери отличаются внешним видом. Одни большие, другие маленькие. У некоторых зверей ноги превратились в ласты. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*). Мир зверей богат и разнообразен. Все звери заботятся о своих детёнышах, кормят их молоком.

*Две ноги и два крыла
На голове клюв и глаза.
Умеют бегать и летать
Плавать и нырять. Кто
это?
(ответы детей).*

Птицы – это тоже животные. Птиц можно встретить везде: над морем, в лесах, пустынях и горах. Их стихия – воздух. Птицы заботливые родители. Они строят гнезда, высиживают яйца, кормят птенцов, учат молодых птиц летать.

*Хвост, плавники и голова
Тело покрывает чешуя.
Плавают, ныряют, икру метают.*

В реках и морях обитают. Кто это? *(ответы детей)*.

Рыбы – это тоже животные. Они живут там, где есть много воды: в реках, озёрах, морях и океанах. Каких рыб вы знаете? *(ответы детей)*.

Тело, усики и голова

Шесть ног всегда.

Ползают, прыгают, летают,

Наш мир населяют. Кто это? *(ответы детей)*.

- Насекомые – это тоже животные. Насекомые живут везде, кроме морей.

Они очень многочисленные. Каких насекомых вы знаете? *(ответы детей)*.

4 октября – Всемирный день защиты животных. Почему нужно защищать животных? *(ответы детей)*.

От кого нужно защищать животных? *(предположения детей)*.

Плохой человек – самый страшный враг животных. Для спокойной жизни животным нужен дом. Место, где они растят своих детей. Люди вырубают леса, распахивают степи. Всё меньше и меньше места остаётся для жизни диких животных.

Птицы, рыбы и звери

В души людям смотрят.

Вы их жалеете, люди,

Не убивайте зря!

Р. Рождественский.

Люди охотятся на животных и птиц, ловят рыбу. Особенно опасны браконьеры. Они нарушают законы, убивают животных – мам, а детёныши остаются без защиты и погибают. Люди шумят в лесу и пугают животных. Люди разжигают костры, начинаются пожары, гибнет всё живое.

Как хорошие люди защищают животных? *(предположения детей)*.

Люди создают заповедники. Заповедники – это заповедное место, где животные живут спокойно. В Челябинской области есть Ильменский заповедник, национальные природные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Люди охраняют животных, которых осталось очень мало. Такие животные записаны в Красные книги. Какие животные и птицы Челябинской области занесены в Красную книгу? *(ответы детей)*.

Выхухоль, тушканчик, норка, выдра, дрофа, стрепет, журавль – красавка, белая цапля, чёрный аист, филин и многие другие.

Ни синицу, ни дрозда

Ни крота слепого.

Ни за что и никогда

Не обижай живого!

В. Лунин.

Защитники животных рисуют плакаты и призывают всех беречь и защищать животных. И только тот, и только тот, кто всех добрей

*Легко поймёт язык цветов, язык зверей
А всех добрей, а всех добрей на белом Свете
Конечно дети, конечно дети!*

Н. Тимофеева.

Нас, людей, называют старшими братьями, а животных – братьями меньшими. Мы должны оберегать и защищать наших меньших братьев. Без доброты опустеет планета, без доброты будет в мире темно. Мы все, люди и животные, живём в одном большом и прекрасном доме, под названием Земля. Береги свою планету – ведь другой, похожей, нет!

Конспект беседы с детьми

на тему: **«Собака – лучший друг человека»**

*«У него четыре лапы,
Чёрный нос и хвост лохматый,
Очень часто громко лает,
А плохих людей кусает!
Он бывает забияка!
Это кто у нас? Собака!»*

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о собаках. Существует очень много пород собак и все они для чего-нибудь нужны. Дружба человека и собаки началась в далёком прошлом. Дикие собаки и волки жили с человеком по соседству. Люди в то время жили в пещерах и одевались в шкуры диких зверей. Дружба произошла не сразу. Сначала собака следовала за человеком во время охоты и подбирала остатки его добычи. Но вскоре и человек, и собака поняли, как хорошо им жить вместе. Человек стал вожаком, а собака ему верным помощником. Они вместе ходили на охоту, собака охраняла жилище.

Позже люди использовали собак в военном деле. Таких собак называли боевыми псами. Они бросались на неприятеля во время боевых сражений, кусали лошадей и наездников. На животных надевали кольчуги, защищавшие голову, грудь и спину от стрел, ударов мечей. Ошейники с большими шипами защищали их от вражеских собак.

Ни одно другое животное в мире не отличается такой привязанностью к человеку, как собака.

*«Собаки! Бог вас людям дал в награду,
Чтоб грели сердце, радовали глаз.
Как мало вам от человека надо,
Как много получает он от вас!»*

Сейчас на земле более 400 пород собак. Это охотничьи, служебные, декоративные и метисы (дворняжки). Охотничьи помогают людям на охоте. С одними -охотятся в лесу на пушных зверей, кабанов. С другими – на водоплавающую дичь. С третьими – на зайцев, волков и лисиц. И на охоте они ведут себя по – разному. Фокстерьеры и таксы выгоняют зверей из нор. Лайки отыщут добычу и облаивают её, задерживают, пока не подоспеет охотник.

А легавые найдут дичь по запаху, молча застынут в стойке и носом указывают охотнику, где затаилась птица. Гончие с громким лаем, почуяв кровь раненого животного, преследуют зверя.

А как помогают людям служебные собаки! Собаки, помогающие охранять государственную границу, называются пограничными. Которые пасут и охраняют стадо коров, овец, называются пастухами. Которые спасают раненных людей, санитары. Ещё есть ищейки, пожарные, спасатели, проводники слепых, ездовые, военные. Таких собак специально обучают в «собачьих» школах. И постоянно появляются всё новые и новые профессии. Вот только малая часть пород служебных собак: овчарки, боксёры, доберманы, ньюфаундленд, лабрадор, сенбернар. Служебные собаки обладают силой, умом, мощью, преданностью, выносливостью.

Декоративные породы собак названы так, потому что они только украшают жизнь. Главное их предназначение-быть друзьями человека, делать его жизнь ярче, интереснее. Например, карликовые пинчеры, японские хины, пекинесы, левретки, пудели.

Послушаем стихотворение:

*«Любите тех, кто просто рядом,
Кто не посмеет изменить,
Кто вас ласкает тёплым взглядом,
Кто просто помогает жить».*

Ну а ещё есть дворняги. Почему – то к дворняжкам иногда бывает неправильное, несправедливое отношение. А ведь именно они, беспородные дворняжки, летали в космос.

А вы знаете их? (Белка, Стрелка).

Все собаки достойны любви! Прежде чем взять в дом щенка, надо задать себе вопрос: «Смогу ли я любить его, отвечать за него, быть ему верным другом?» А уж если вы заведёте собаку, то обретёте себе верного друга.

«Мы в ответе за тех, кого приучили» сказал Антуан де Сент Экзюпери.

Но не все люди ведут себя достойно. Иначе бы не было на улицах столько брошенных, бродячих собак.

Про собак существует много кинофильмов, стихотворений, рассказов, картин, песен. Это означает, как люди ценят собак, любят их.

Собаки помогают нам в трудные минуты, защищают, украшают нашу жизнь. Собака -друг человека!

Ребята, теперь давайте вспомним, какие породы собак вы знаете и чем они могут быть полезны человеку. Что надо делать, чтобы не было бродячих собак.

Картотека стихов о животных

Доброе сердце

Я как-то в дом принёс щенка,
Бездомного бродягу
Чтоб подкормить его слегка, Голодного
беднягу. Ну что
ж, - сказала мама,
пусть он поживёт немножко, В глазах
его такая грусть! Найдётся супа ложка...
Я во дворе нашёл потом Котёнка чуть
живого
Его принёс я тоже в дом, Сказала мама
снова:
Ну, что ж, - она сказала,
пусть он поживёт немножко,
В глазах его такая грусть! Найдётся
каши ложка...

Грустные ушки

Повисли грустно ушки
Поджат тихонько хвост
От носа до макушки
Щенок совсем замерз.
И маленькое сердце
Так тянется к теплу.
Откройте в душах дверцу
Живому существу!

Игорь Якушко

Мой щенок

Я сплела щенку венок.
Удивился мой щенок,
Почесал за ухом лапой:
Что мне делать с этой шляпой?

В. Ланцетти

Мой пес

Мой пес простудился
И стал безголосым.
Котенок шмыгнул
У него перед носом,
А бедный больной
Даже тявкнуть не мог.
Вот до чего
Тяжело занемог!

А. Барто

У щенка Тимошки

У щенка Тимошки
На спине горошки,
А на лапках точки,
Коготки-крючочки.
Остренькие зубки,
Черненькие губки.
Кругленькие глазки
Смотрят без опаски.
Любит он играть
И слегка кусаться.
Вот такой щенок —
Маменькин сыночек.

Г. Зеленкина

Кошка с собакой соседями были.
Кошка с собакой отлично дружили.
Ни на кого никогда не ворчали, 
Часто друг друга в беде выручали.
И вопреки всем пословицам глупым
Часто делились и мясом и супом
Плохо быть злокой и забиякой
лучше дружите, как кошка с собакой.

В. Татаринце

Кот усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мурлыкает: МУР-МУР!

Котёнок

Котёнок возится с клубком:
То подползёт к нему тайком,
То на клубок начнёт кидаться,
Толкнёт его, отпрыгнет в бок...
Никак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.

Агния Барто

Наблюдение за кошкой на прогулке

Задачи:

- продолжать детей знакомить с домашними животными, их поведением, внешним видом, строением тела, способом передвижения;
- учить любоваться их красотой, ловкость, гибкостью;
- делиться впечатлениями от общения с природой;
- развивать разговорную речь; воспитывать интерес к животным.

Ход: Воспитатель обращает внимание детей на двух кошек на соседнем участке белого и черного цвета. Ребята посмотрите на кошек, рассмотрите их внешний вид, строение тела, способ передвижения. Ребята, кто знает, где живут кошки (ответы детей). Правильно ребята кошки живут рядом с человеком. Как еще одним общим словом называют животных, которые живут рядом с человеком (ответы детей). Правильно ребята таких животных называют домашними животными. Ребята, а кто из вас знает, почему таких животных называют домашними животными (ответы детей). Правильно ребята, потому что они живут рядом с человеком и человек заботится о них. Ребята у кошки есть родственники из диких животных, это тигры, барсы, львы, гепарды.

Приметы: кошка жметя к батарее – к холоду; кошка греется на солнышке – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: знает кошка, чье мясо съела; не все коту масленица, будет и великий пост; на мышку и кошка зверь; кошка спит, а мышей видит.

Стихотворение о кошке.

Кошка.

Когда приходят холода
Ужасно любит кошка.
Прилечь у жаркого огня
По дальше от окошка.
Она лежит, прикрыв глаза,
Мяукает, зевает,
И пламя яркое в печи
Ей тихо подпевает.
А я на старый тюфячок
Прилѐг, устав немножко
Читаю книжку и смотрю
На пламя и на кошку.

Уолтер де ла Мер (пер В. Лунина)

Загадки.

1. Отворилась тихо дверь
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко
И умылся мягкой лапкой.

2. Мохнатенькая, усатенькая
Молочко пьёт, песенки поёт
Мягкие лапки, а в лапках царапки.

3. Выгнул спинку он дугой
Замяукал. Кто такой?
Потянулся сладко — вот и вся загадка.

Дидактическая игра «У кого кто?»

Воспитатель называет животное, а дети называют детенышам этого животного.

Подвижная игра "Птички и кошка" - повторить 5 раз.

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать быстроту, ловкость.

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?»

Подвижная игра «Жадный кот» - повторить 5 раз.