

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МБДОУ № 81 «Мальвина»
Протокол от 30.08.2022г № 1

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08. 2022 № ДС81-11-223/2
И.о. заведующего МБДОУ №81 «Мальвина»
Л.А. Попирайко

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F945511B72FE33A2573B75E6D27F09CD
Владелец:
Попирайко Людмила Александровна
Действителен: 31.08.2022 с по 24.11.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Ягодка»
на 2022 – 2023 учебный и летний периоды

Разработчики программы: Фомина А.Г., воспитатель
Бочкова Т.Д., воспитатель
Резедент Е.В., учитель музыки
Тюменцева К.А., учитель ФК
Косарев Д.В., педагог-психолог
Сероокая Г.С., учитель-логопед

г. Сургут
2022г

Содержание рабочей программы младшего дошкольного возраста с 3-4 лет «Ягодка»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации рабочей программы

Подходы к формированию рабочей программы.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО

3.2. Описание особенностей организации, развивающей предметно-пространственной среды группы

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Приложения.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующая систему образовательной деятельности педагогов группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Ягодка».

Рабочая программа (далее – Программа) показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатели создали индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) Развивать диалогическую форму речи.
- 2) Формировать умение вести диалог со взрослыми и детьми.
- 3) Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами.
- 4) Создать условия для обогащения предметно-развивающей среды в группе.
- 5) Способствовать развитию творческих способностей детей через средства изобразительной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Подходы к формированию рабочей программы.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»). Срок реализации 1 год.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООПДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Модель Программы

Направление развития воспитанника	Возраст детей	Реализуемая программа	Исходящие данные/ссылка
Обязательная часть			

социально-коммуникативное	от 2 лет до прекращения образовательных отношений	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly
Познавательное			
Речевое			
художественно-эстетическое			
Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программы и технологии)			
Физическое	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богинина	программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богинина. – М. Просвещение, 1991г.

В Программе предусмотрено следующее соотношение:

Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации Программы. В обязательной части Программы определено минимальное количество времени для осуществления непосредственно образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – Формируемая часть) – не более 40% от общего объема обязательной части Программы. Эта часть Программы обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности учреждения, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ, технологий.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ

Парциальные образовательные программы	Цели, задачи, особенности программ
---------------------------------------	------------------------------------

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богинина	Программа направлена на повышение эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью плавания. Задачи программы: - укрепление здоровья детей, расширение адаптивных возможностей детского организма; - формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма; - формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства; - обучение плавательным навыкам и умениям.
---	--

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста представлены в подразделе 1.1. целевого раздела ООПДО.

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы:

девочек – 15 чел.

мальчиков-19 чел.

Психологические особенности: общение со сверстниками в группе спокойное, дружелюбное. Дети проявляют интерес друг к другу, спешат на помощь товарищам. Во время сюжетных, настольных, подвижных игр отмечается разделение среди детей по интересам. Дети выбирают самостоятельно игры в центрах, регулярно меняя вид деятельности. Формируются элементы сюжетно-ролевых игр. У детей преобладает манипуляторная и наглядно-действенная деятельность.

Общение со взрослыми: дети сохраняют субординацию в общении со взрослыми. При необходимости дети всегда обращаются к воспитателю, проявляют уважительное отношение.

Климат в группе: благоприятный, конфликты очень редкие. Адаптация легкая у большинства детей. Вновь прибывшие дети проходят адаптацию в легкой форме.

Интеллектуальные особенности: познавательное, социально-коммуникативное развитие в группе хорошо развиты. Дети слушают, понимают и выполняют элементарные инструкции. Волевые способности развиты. Дети быстро и легко запоминают правила игры, стихи, песни. Воспитанники всесторонне развиты. Мальчики в большей степени проявляют интерес к конструированию, играм с транспортом, а девочки к творческой деятельности.

Физические особенности: воспитанники хорошо физически развиты, проявляют интерес к подвижным играм и играм с мячом. Правила соблюдают. Воспитанники играют в спортивные игры, стараясь использовать соответствующее оборудование по прямому назначению.

Творческие особенности: еще слабо развиты у некоторых детей. Любят танцевать и повторять движения.

Художественно – эстетические особенности: графические образы бедны, схематичны. Воспитанникам с радостью занимаются рисованием красками, проявляют интерес к работе с бумагой, пластилином. Дети при рисовании выбирают яркие цвета. Лепка, аппликация: воспитанники очень положительно относятся к данному виду деятельности. Им нравится экспериментировать с пластичными материалами (пластилин, тесто). Также им нравится изготовление аппликации из бумаги.

Характеристика детей 3-4 лет

Показатели	Содержание
Ведущая деятельность	Партнерская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми.
Объект познания	Окружающие предметы. Их свойство и назначение.
Способ познания	Экспериментирование, конструирование.
Мышление	Наглядно-действенное мышление Наглядно-образное мышление
Восприятие	Сравнение с образцом, выделяют отличия.
Воображение	Воссоздающее. (Воспроизводит, что интересно и впечатлило).
Произвольность познавательных процессов	Память и внимание не произвольные.
Личностные особенности	
Форма общения	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое)
Отношения со сверстниками	Проявление интереса к сверстникам.
Отношения со взрослыми	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству; («Я-сам»). В присутствии взрослого соблюдают три правила.
Эмоции	Взрослый выступает как партнер и разговаривает с ребенком (выясняет проблемы) в конкретной ситуации (ребенок не способен обсуждать то, что было «когда-то») (Ситуативно-деловое).
Речь	Начало формирования связной речи, возникает описательная речь (начинает понимать прилагательные).
Ведущая потребность	В общении, уважении; в признании самостоятельности ребенка. -Усвоение первичных нравственных норм. -Появление самооценки. -Появление элементов партнерского общения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы воспитанниками группы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы к четырехлетнему возрасту (младший дошкольный возраст)

Образовательные области	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
«Физическое развитие»	Физическая культура • Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. • Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. • Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
«Социально – коммуникативное развитие»	• Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. • Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. • Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. • Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. • Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. • Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. • Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале). • Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. • Может помочь накрыть стол к обеду.
«Речевое развитие»	Коммуникация • Рассматривает сюжетные картинки. • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. • Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Чтение художественной литературы

	• Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование. • Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. • Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. • Создает изображения предметов из готовых фигур. • Украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. «Музыка» • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнает знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поет, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). • Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Целевые ориентиры соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. На этапе завершения дошкольного образования обучающийся должен иметь начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимать здоровый образ жизни как ценность, уметь подчиняться разным правилам и нормам, уметь распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать, иметь первичное представление о себе, семье.

Целевые ориентиры Программы предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения Программы

Согласно п. 4.3 ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей. Вместе с тем, в соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в соответствии с календарным учебным графиком МБДОУ в сроки, утвержденные приказом заведующего. Мониторинг освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в сентябре и апреле текущего учебного периода. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития, позволяющей фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. При оценке индивидуального развития детей используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика: 1 – низкий уровень: знания поверхностны; умения в организации деятельности не сформированы или сформированы частично; 2 – достаточный (средний) уровень: знания о деятельности с детьми в играх-драматизациях не в полном объеме, допускаются незначительные ошибки в применении теоретических знаний на практике; 3 – оптимальный (высокий) уровень: системные знания о вопросе в полном объеме, осмысленное воспроизведение знаний; грамотное применение усвоенных знаний в практической деятельности с детьми, т.е. умения сформированы полностью. Итоговая оценка определяется выведением среднего балла: 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н); – 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д); – 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О). Итоговые показатели вносятся в карту индивидуального развития ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

График проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Мониторинг	Предмет/ метод проведения диагностики	Возрастная категория воспитанников / сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ	Оценка уровня (степени) адаптации наблюдение, анкетирование родителей	Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребенка в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
2.	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребенка)			
2.1.	Мониторинг Образовательные достижения ребенка	Оценка индивидуального развития детей / наблюдения, анализ продуктов детских видов деятельности	Воспитанники от 2 до 8 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель во вторую половину месяца (с 15 по 30 число)	Воспитатели, учителя (музыка, физическая культура), учитель-логопед

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ООПДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное развитие	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия

	• Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
Социально-коммуникативное развитие	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия. Дежурство Поручение. Задания Реализация проектов Использование игровых технологий (наборы Фребеля)	Видеотека, проекты, презентации к занятиям
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и	Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные

	обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач Викторины сочинение загадок Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Интерактивное оборудование. Игровые технологии.	картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами Интерактивное оборудование	Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов
Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого Электронные музыкальные произведения, музыкальные голоса, беседы по содержанию песни	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы

	(ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация Экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные и др.) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов. Игровые технологии. Интерактивное оборудование.	
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты	физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, стойки, маты и др)

	стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Игровые технологии. Интерактивное оборудование.	
--	--	--

Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов - это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально- коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность Речевое развитие Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Художественно- эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных особенностей, специфики их возрастных интересов представлено в подразделе 2.2. ОПДО.

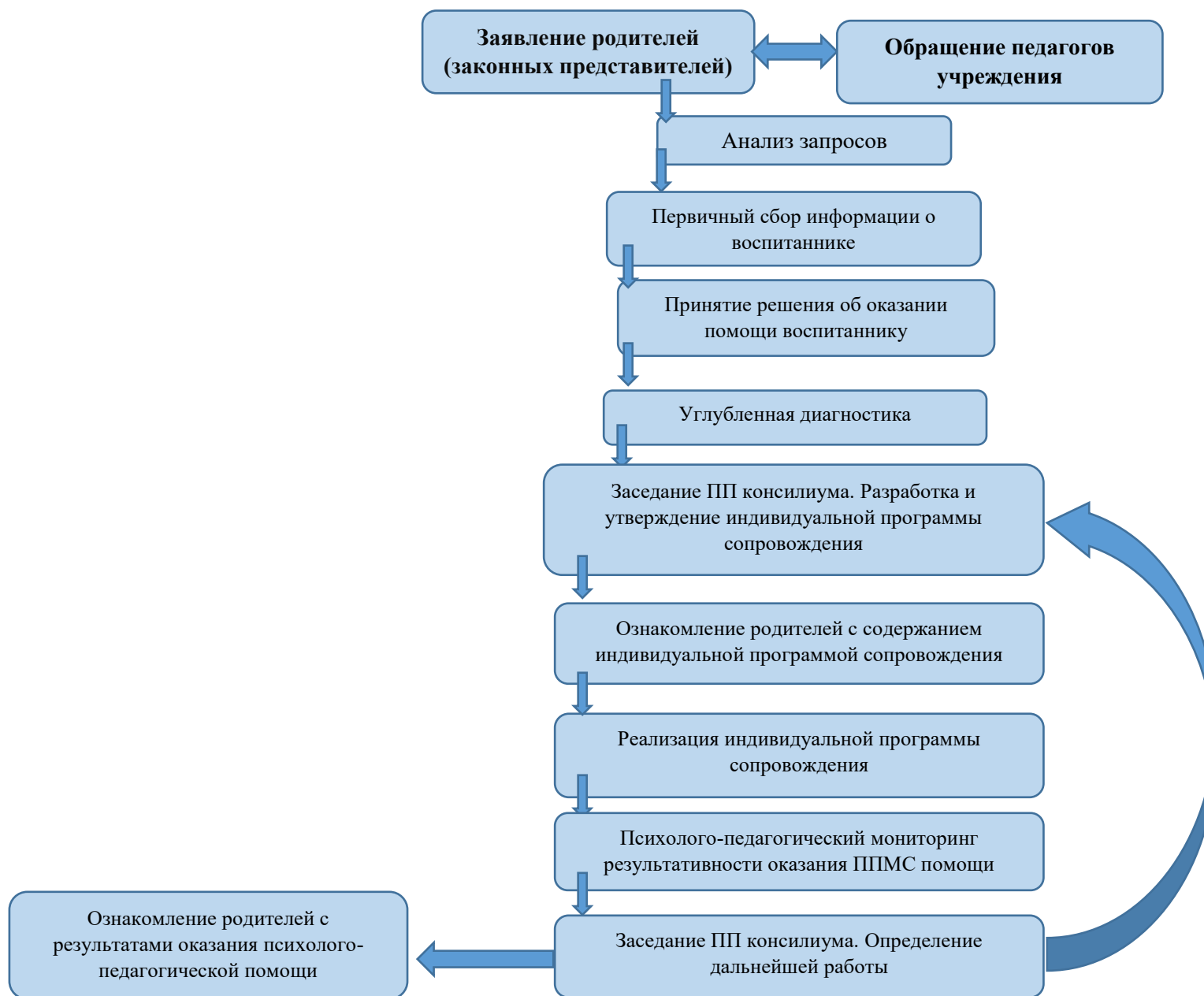
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие становится сегодня неотъемлемой целью деятельности нашего образовательного учреждения. Само понятие качества образования мы связываем с такими категориями как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса представлена в виде двух направлений, которые обеспечивают вариативность форм психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования: предупреждение возможного неблагополучия (создание благоприятных психолого-педагогических условий; повышение психолого-педагогической компетентности; профилактические мероприятия и т.д.) и решение уже имеющихся проблем (деятельность ПП консилиум, реализации программ индивидуального сопровождения специалистами центра ППМС помощи).



Схема –алгоритм оказания психолого-педагогической помощи воспитанником, испытывающим трудности в освоении образовательной программы, в своем развитии и социальной адаптации.



Адаптированная образовательная программа:

- дает представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Она разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты освоения общеобразовательной программы;
- карты речевого развития, заключения ТПМПК;
- комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения

Педагог-психолог: психологическая диагностика, выявление потенциальных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам

по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка в соответствии с программой воспитания и обучения, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; реализация рекомендаций психолога, логопеда, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).

Учитель физической культуры: выполнение рекомендаций психолога, логопеда, врача, проведение занятий с учетом индивидуального подхода.

Учитель музыки: реализация используемых программ музыкального воспитания с элементами танцевальной, театральной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога.

Председатель ППк: ведение текущей документации, подготовка и проведение заседаний, перспективное планирование деятельности, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль организации работы, анализ эффективности.

Учитель-логопед	1. Обеспечивает процесс обучения и воспитания детей с расстройствами речевой деятельности, организуя коррекционно - воспитательную работу с детьми. 2. Оснащает и оформляет логопедический кабинет (рабочее место) в соответствии с предъявленными требованиями. 3. Создает благоприятные условия для развития личности детей с нарушениями речи (развивает сенсорные функции; методику особенно речевую; познавательную деятельность; мышление, внимание; формирует личность ребенка с одновременной коррекцией социальных отношений). 4. Проводит обследования состояния речи детей; коррекционные занятия (групповые, индивидуальные в зависимости от речевой патологии); изготавливает наглядные пособия, дидактический материал. 5. Направляет детей (в случаях особой необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико - педагогические центры. 6. Составляет заключения по результатам логопедического обследования и доводит до сведения родителей и педагогов в допустимом объеме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников. 7. Обеспечивает преемственность в работе с воспитателями, специалистами и родителями по предупреждению речевых нарушений у
------------------------	--

	детей, пропаганде логопедических знаний. 8. Обрабатывает результаты обследования речи детей, оформляет речевые карты, периодически 1 раз в 2 месяца делает записи о ходе коррекционной работы, динамике преодоления речевого дефекта. 9. Обеспечивает полное или частичное устранение речевых дефектов средствами специального обучения и воспитания.
Воспитатель	1. Планирует работу с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Организует образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей (в том числе совместные с педагогами, родителями) в соответствии с определенным этапом коррекционной деятельности. 3. Проводит индивидуальную работу (в том числе качественное выполнение по заданию учителя-логопеда). 4. Создает предметно-развивающую среду. 5. Организует благоприятный эмоциональный климат в группе. 6. Проводит работу с родителями: активизирует участие в родительских собраниях, оформляет наглядную информацию, консультирует.
Педагог-психолог	1. Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах. 2. Составление психолого-педагогических заключений. 3. Участие в проектировании предметно-развивающей среды. 4. Участие в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми или группами. 5. Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или групп. 6. Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей. 7. Оказание помощи в планировании. 8. Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом). 9. Информирование по вопросам развития детей. 10. Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к МБДОУ. 11. организация благоприятного эмоционального климата в группах.
Учитель физической культуры	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК. 2. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 3. Проведение физкультурных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 4. Индивидуальная работа по закреплению и совершенствованию ОВД. 5. Консультирование педагогов: по проблемам двигательного развития, создание в группе условий для организации двигательной деятельности, физическое развитие детей разного возраста, использование нетрадиционного оборудования, внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 6. Работа с родителями: участие в родительских собраниях, оформление наглядной информации, консультирование.
Учитель музыки	1. Планирование работы с учетом результатов диагностики, заключения ТПМПК; 2. Подбор репертуара с учетом этапа коррекционной работы. 3. Обучение педагогов через открытый показ непосредственно образовательной деятельности. 4. Проведение музыкальных занятий, праздников, дней здоровья, каникул, утренней гимнастики (в том числе совместные с педагогами, родителями). 5. Индивидуальная работа: рассматривание иллюстративного и дидактического материала к созданию образа, заучивание текстов песен, стихов, словарная работа, прослушивание музыкальных произведений, проведение музыкально-дидактических игр, разучивание танцевальных движений, композиций. 6. Анализ проведения утренников, праздников. 7. Консультирование педагогов по вопросам: создание предметной среды в группе, музыкальное развитие дошкольников.

Результатом коррекционной работы является освоение детьми адаптированной образовательной программы, формирование практически - ориентированных навыков и социализация воспитанников (по заключению ТПМПК).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учреждения представлено в подразделе 2.4. ООПДО.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недерективной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового.

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: -обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; -систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение,
---	--	---

-самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, -непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; -совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как вовремя непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.	самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	обобщение, классификация); -стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.
---	--	---

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

2. Проектная деятельность

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Традиции, сложившиеся в группе, способствующие развитию детской инициативы

- «Каравай» (поздравление с днем рождения)
- Сон под спокойную музыку.
- «Тишина в гости пришла» (время для отдыха) ежедневно
- «Бубен». Используется для привлечения детей.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООПДО.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы

Ведущей целью взаимодействия МБДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ

В связи с этим основными задачами взаимодействия МБДОУ с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	- рекламные буклеты, памятки; - журнал для родителей; - визитная карточка учреждения; - информационные стенды;

	- выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - официальный сайт МБДОУ; - объявления; - фотогазеты.
Консультирование родителей	Консультирование по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	- Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме; - приглашение специалистов; - официальный сайт МБДОУ и рекомендации других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги, семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ.
Совместная деятельность детского сада и семьи	- Управляющий совет; - Дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае

	служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок

Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, дошкольной организации (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольной образовательной организацией, ее традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольную организацию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательские, проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Письменные формы	

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
«Физическое развитие»	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских

	собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря, совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
«Социально - коммуникативное развитие»	Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

	Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы.
«Познавательное развитие»	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
«Речевое развитие»	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители -ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

	Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство
«Художественно – эстетическое развитие»	Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

План работы с семьями воспитанников группы

Месяц	Направление и формы работы					
	Информационно-просветительское			Продуктивно-практическое		
	Родительские собрания	Информация для стендов	Консультации, беседы	Тематические выставки, акции	Конкурсы, праздники и развлечения	Поручения, анкетирование, индивидуальная работа
сентябрь		"Особенности адаптации детей в ДОУ".	Консультации "Почему ребёнок плохо адаптируется в	Выставка рисунков "Моя любимая сказка" Фотовыставка «Наша	Досуг «Осень» Инсценировка сказки «Репка»	Анкетирование "Портрет моего ребёнка"

		"Для вас, родители" - сетка занятий возрастные характеристики детей. Памятка: «Одежда ребёнка для прогулок в осенний период»	детском саду", «Как правильно организовать режим дня", "Играем дома". Беседа «Как научить ребенка здороваться».	группа»		Познакомить родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.
октябрь	«Давайте знакомиться! Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Папка-передвижка "О профилактики простудных и инфекционных заболеваний". "Упрямство и капризы малыша".	Консультации: "Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании", "Кризис трёх лет". Беседа «Начинаем утро с зарядки». Беседа с родителями «О пользе овощных и фруктовых соков»	Выставка детского творчества «Чудеса в лукошке» Фотовыставка «Мой питомец»	День здоровья	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката «Осенние фантазии»
ноябрь		"Полезная пища". "Безопасное поведение на улице и в транспорте".	Беседа «Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка». Памятка: «Какие игрушки приобретать ребенку». Консультация: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья».	Фотовыставка «Любимые места моего города» Изготовление стенгазеты "Мамочка любимая моя".	Развлечение "Мамочка, милая, мама моя".	Участие родителей в проекте "Открытки"
декабрь	«Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество»	"Развитие у ребёнка мелкой моторики рук" - пальчиковые игры. Папка - передвижка «Пришла волшебница-зима». Памятка: «Четыре закона закаливания» .	Консультация «Если ребенок дерется», «Одежда детей зимой». Беседа «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной», беседа "Как встречают Новый год?"	Выставка детского творчества «Зимушка-красавица»	Конкурс "Игрушки для ёлки". Новогодний утренник	Создание и ремонт кормушек и размещение их на участке, сбор корма для птиц. Изготовление атрибутов для украшения группы.

январь		"Как правильно закаляться". "Что можно приготовить из творога" - советы по приготовлению разнообразных блюд из творога.	Консультации: «Счастье – это когда тебя понимают», "Развитие любознательности". Беседа «О закаливании детей в семье».	Конкурс- выставка «Волшебные снежинки».	Прощание с новогодней ёлочкой	Мастер-класс: изготовление снежинок. Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье».
февраль		"Берегите зубы", "Как исправить нарушение осанки?"	Рекомендации для родителей "Игры по художественно- эстетическому развитию в детском саду". Консультация "У ребёнка аллергия". Беседа «Как организовать труд детей дома».	Для наших пап - выставка работ. Изготовление стенгазеты "Мой папа самый лучший".	Развлечение «Мой папа – самый лучший». Фотовыставка «Кто кем работает»	Изготовление военных машин из бросового материала к конкурсу. Участие родителей в проекте «Зелёный лучок».
март	"Роль игровой деятельности в развитии детей"	Памятка "Семь правил для родителей", «Как пополнить организм ребёнка витаминами в весенний период», «Как организовать труд детей дома».	Консультация "Ваши отношения с детьми", " «Детское плоскостопие и профилактика»". Беседа «Безопасность детей, забота взрослых».	"Моя мама – лучшая на свете" - выставка работ. Выставка детского творчества «Матрёшки»	Праздник 8 марта. Конкурс книжек- малышек на тему «Моё любимое животное». Конкурс детского рисунка "По тропинке шла весна" (совместно с родителями).	Изготовление книжки- малышки «Моё любимое животное». Анкетирование «Мой ребёнок».
апрель		"Физическое развитие детей младшего возраста", "Улица и дети". Памятка «Как предупредить авитаминоз весной», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Консультации: "Чему научились наши дети за этот год", «Мы на год стали взрослее». Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	Выставка рисунков детей «Весна пришла, птиц позвала».	Сказка "Колобок" - театр для родителей. Совместное мероприятие с родителями «Ветрячки своими руками» Тематическое мероприятие, посвящённое Дню	Изготовление атрибутов к сказке «Колобок». Участие родителей в проекте "Любимая еда в детском саду и дома".

			Беседа «Как организовать труд детей дома».		Победы.	
май	«Наши успехи и достижения»»	"Как уберечь ребёнка от ядовитых растений", "Оптимальное меню для растущего организма", «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).	Консультации: "Как с пользой провести лето?", «Развитие речи через театрализованную деятельность». Беседа "Безопасность на улице". Беседа «Как уберечься от укусов насекомых»	"Собираем гербарий" (совместная с родителями деятельность).	Досуг «Мы встречаем лето!»	Анкетирование «Что нового вы узнали в этом году?» Поручение "Собираем гербарий".

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО.

3.Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООПДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Оснащенность МБДОУ учебно-методическими пособиями полностью соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

Образовательная область	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия Электронные образовательные ресурсы Рабочие тетради
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бородачева И.Ю. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. Развитие игровой деятельности: вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.; Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Буре Р.С. Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю. «Воспитание основ зож» Голицина Н.С. Дорожная безопасность: обучение и воспитание дошкольника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005. Дыбина О.Б. "Предметный мир как источник познания социальной действительности" Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" авторы Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. «В союзе с природой» Л. И. Грехова. Пеклис В. Я. «Твои возможности, человек». "Безопасная дорога" Галина Косова. "Если дома ты один" Ольга Корнеева.	Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День Победы. Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. Серия «Расскажите детям о ...»:

Познавательное развитие	Ознакомление с природой в детском саду: Соломенникова О.А.; Вторая младшая группа. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.; Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.;	Электронные образовательные ресурсы. Ознакомление с природой: Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.; Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа. Дыбина О.В.; Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. Формирование элементарных математических представлений: первая и вторая младшая группы. Помароева И.А., Позина В.А.; Рабочие тетради. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин Наглядно-дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е.
Речевое развитие	Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. (готовится к печати) Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В.В. (готовится к печати). Развитие речи в детском Гербова В.В. Вторая младшая группа. Гербова В.В. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин	Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Комарова И.И., Туликов А.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Зацепина М.Б. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Вторая младшая группа/ Ред.-сост. В.А. Вилунова; Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием) Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один-много; Словообразование; Ударение. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.; Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова

		В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4. Раздаточный материал. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок.
Художественно-эстетическое развитие	Детское художественное творчество. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года; 2-4 года. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Комарова Т.С.; Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Теремок. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.; Три медведя. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Детское художественное творчество. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Комарова Т.С.; Средняя группа Комарова Т.С.;	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа. Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами. Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Животные- домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; в деревне.

		Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Кургополь- народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель; Орнаменты; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о ...»: Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества Серия «Искусство-детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Узоры Северной Двины; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
--	--	--

Физическое развитие	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.; Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех. Теплюк С.Н. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Голубева Л.Г. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст/ Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. Игры –занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н. Ребенок от рождения до года/Под ред. С.Н. Теплюк Ребенок второго года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни/Под ред. С.Н. Теплюк	Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о ...» зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. Развитие детей раннего возраста
---------------------	--	---

Создание развивающей предметно – пространственной среды

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: детская деятельность	Столы, стульчики, игры и игрушки, в том числе по полоролевому развитию, центры развития, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, дидактические, развивающие игры, мебель и оборудование, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.
Спальное помещение: дневной сон	Кровати, белье, спальные принадлежности;
Приемная группы: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки.
Детская игровая площадка: Двигательная активность.	Прогулочная веранда, малые формы: песочница; домик, детская скамейка со столом.

Развивающая предметно-пространственная среда, окружающая детей в нашей группе, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в нашем саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Описание средств обучения по ООПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования учреждения, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для организации образовательной, игровой деятельности и реализации Программы используются все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые - игровые.

«Центры активности» в групповом помещении

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе младшего дошкольного возраста (3-4)	Центр познавательного развития («Мы познаем мир») Центр конструирования Центр социально-коммуникативного развития Центр физического развития («Здоровячок») Центр игры Центр музыки Центр книги или Центр речевого развития Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская»)
--	---

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Ежедневная организация жизни и деятельности детей группы «Ягодка» (младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет) в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Нормативы времени, затраченного на реализацию Программы

При разработке программы учреждение определяет продолжительность пребывания детей в ДООУ, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Программа реализуется в течении 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей

Норматив на день		
Норматив времени младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), час.		
	Обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	68%	32%
Норматив времени по ФГОС, час	8 ч. 10 мин.	3 ч. 50 мин.

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно- печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудо- вые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).

			Игры экологического содержания (П, К).	картинках (П, Р)		
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.10 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная	10.10 –12.00 (110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы:	Наблюдение за явлениями природы:	Наблюдение за социальными явлениями:	Наблюдение за средствами передвижения (П,	Беседы о безопасном поведении в

игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки		расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 (40 мин.	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				

	О- 35 мин. Ф- 5 мин.)					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут) О- 210 мин. Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 (20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 (15 мин. О-10 мин. Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.35-16.35 60 мин. О- 35 минут Ф-25 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05 30 мин. (О- 20 минут Ф-10 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к	17.05-19.00	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры,				

прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	115мин О-70 минут Ф-45 минут	самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК,	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

					ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 6 часов 20 минут (380 минут) О- 280 минут Ф-100 минут						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) <u>В день</u> Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

- СК - Социально-коммуникативное развитие
- П - Познавательное развитие
- Р - Речевое развитие
- ХЭ - Художественно-эстетическое развитие
- Ф - Физическое развитие
- О - Обязательная часть программы
- Ф - Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель организации непрерывной деятельности на день.

Карта учета реализации образовательной программы

Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Название группы»

Тема недели « _____ »

День недели, число _____

Режим дня	Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание деятельности в рамках образовательной области (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса), цель.

Прием детей, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10 70 мин О - 20 мин Ф- 50 мин			Беседа, общение, рассматривание, наблюдение, дидактические игры по теме недели, словесные игры, чтение художественной литературы, заучивание, трудовые поручения, индивидуальная работа и т.д. Комплекс зарядки №
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 30 мин О- 20 мин. Ф-10 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин О-10 мин. Ф-10 мин			Подвижные игры (в зависимости от НОД), речевые игры, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин			НОД Динамические минутки, гимнастика для глаз, пальчиковые игры, статические упражнения.
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 20 мин О-10 мин Ф-10 мин			Педагогические ситуации, общение, игры малой подвижности, настольно- печатные игры, дидактические игры.
Второй завтрак	10.00 - 10.10 10 мин О -10 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Культура поведения за столом (этикет)
Игры, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10 –12.00 110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин			Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке. Наблюдение за социальными объектами, за природой, за трудом взрослых, труд на участке, в природе, общение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, самостоятельные игры, индивидуальная работа по развитию основных видов движений, спортивных упражнений, общеразвивающих упражнений, опыты, эксперименты с водой, песком, воздухом. Хороводные игры

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 40 мин О- 35 мин. Ф- 5 мин			Формирование умения самостоятельно раздеваться, складывать, вешать аккуратно одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок (чистить, просушивать). Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом (умение пользоваться столовой, чайной ложкой, вилкой, салфеткой).
Итого в первую половину дня: 5 ч. 40 мин. (340 мин) О- 210 мин. Ф-130 мин.				
Релаксационная гимнастика перед сном	12.40-12.50 10 мин О-5 мин Ф-5 мин			Физическое развитие, здоровье.
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00 130 мин О-130 мин			
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 20 мин. О-10 мин Ф-10 мин			Комплекс гимнастики №
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 15 мин. О-10 мин. Ф-5 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.35-16.35 60 мин. О- 35 мин Ф-25 мин			Творческие задания по художественно эстетическому развитию, индивидуальная работа, игры малой подвижности, дидактические, настольно- печатные игры, развитие музыкально-игрового творчества, инсценировки и музыкальные спектакли театрализованные игры, музыкальные игры, сюжетно- ролевые игры, драматизация, прослушивание аудио сказок, музыки. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05 30 мин О- 20 мин Ф-10 мин			Закрепление КГН (мытьё, отжимание рук, вытирание рук) Совершенствовать навыки поведения за столом
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение,	17.05-19.00 115мин О-70 мин Ф-45 мин			Формирование умения самостоятельно одеваться, проведение инструктажа по безопасному поведению на улице, на участке.

взаимодействие с родителями, уход детей домой				
Итого во вторую половину дня: 6 ч 20 мин. 380(мин) О- 280 минут Ф-100 минут				
Итого в день: 12 часов (720мин) Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %				

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложениях к рабочей программе.

3.4. Описание особенностей традиционных событий и праздников, мероприятий в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе представлено в приложении к рабочей программе.

Приложения к рабочей программе.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня (холодный период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-0.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.40
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Организованные формы обучения (занятия) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	09.00-09.40
Самостоятельная игровая деятельность	09.40-09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми),	10.00-11.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Организованные формы обучения (занятия) совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45-16.00
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа	16.00-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 -17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, уход детей домой	17.35-19.00

Режим дня (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)</i>
Прием детей, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-8.40
НОД по видам деятельности (преимущественно на улице (общая длительность, включая перерывы))	08.40 – 10.00
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, индивидуальная работа с детьми)	10.10-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Полдник	15.20 – 15.40
НОД по видам деятельности (преимущественно на улице)	15.40-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, индивидуальная работа (преимущественно на улице)	15.55-17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 -17.35

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, уход детей домой	17.35 -19.00
--	--------------

Календарный образовательный график на 2022-2023 учебный период

Содержание	Возрастные категории групп					
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)		Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 8 лет)	
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет			от 5 до 6 лет	от 6 до 8 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 сентября 2022 - 31 мая 2023					
	36 недель 3 дня					
- 1 полугодие	17 недель 1 день					
- 2 полугодие	19 недель 2 дня					
Максимально допустимая продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	1 ч. 40 мин.	1 ч. 40. мин	2 ч. 15 мин	3 ч.	5 ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 45 мин.	2 ч. 20 мин.	4 ч. 10 мин.	6 ч.
- во 2-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	30 мин.	40 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ОПДО					
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД						
Календарная продолжительность летнего периода	01 июня 2023 – 31 августа 2023					
	13 недель					
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки, в том числе:	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.
- в 1-ую половину дня	50 мин.	50 мин.	1 ч. 15 мин.	1 ч. 40 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.
- во 2-ую половину дня	-	-	-	-	-	-
Праздничные дни: 04.11.2022; 02.01.2023 – 06.01.2023; 23.02.2023-24.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023; 08.05.2023-09.05.2023; 12.06.2023.						

Образовательный план группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Образовательная область	Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	
	в неделю	в год
Физическое развитие/плавание	3	108
Познавательное развитие:		
формирование элементарных математических представлений	1	36
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36
познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-
Речевое развитие:		
Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие:		
-рисование	1	36
-лепка	совместная деятельность педагога с детьми	
- аппликация	совместная деятельность педагога с детьми	
-музыка	2	72
Итого	9	324

Образовательный план группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет (летний период)

Образовательная область	Группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)	
	в неделю	в год
Физическое развитие/плавание	3	39
Познавательное развитие:		
формирование элементарных математических представлений	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
интеграция задач по формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности		
Речевое развитие:		
Развитие речи	реализуется в совместной деятельности педагога с детьми	
Художественно-эстетическое развитие:		
Интеграция задач по рисованию, лепке, аппликации		
Музыка	2	26
Итого	5	65

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество			Общая длительность
					Общее Кол-во	I половина дня	II половина дня	
9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.15 Развитие речи 9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.15 Музыкальная деятельность	9.00-9.15 ФЭМП 9.30-9.45 Физическая культура	9.00-9.15 Музыкальная деятельность	9	7	2	135 (2 час 15 мин)
15.45-16.00 Рисование		15.45-16.00 Ознакомление с окружающим миром						

Примечание: НОД – непосредственно образовательная деятельность
 / - НОД проводится через неделю
 // - НОД проводится по подгруппам
 (В) – НОД проводят воспитатели

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений
 ПИД – познавательльно-исследовательская деятельность
 ФЦКМ – формирование целостной картины мира, социальный мир

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООПДО является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 марта, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции МБДОУ складываются с учетом приоритетных направлений: познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей. Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в МБДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях МБДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
Сентябрь		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Октябрь		
1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
Ноябрь		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
Декабрь		
3 неделя	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка

декабря		моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
Январь		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
Февраль		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
Март		
1 неделя марта	Международный женский день	- утренник, посвященный Международному женскому дню; - выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
Апрель		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.), космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный	- беседа «Откуда пришла книга», экскурсия в библиотеку, выставка книг, изготовление книжек –

	день книги	малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
Май		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
июнь, июль, август		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»
1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута 12 июня	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

Перспективно-тематическое планирование.

Образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации программы является перспективно-тематическое планирование: учебный год разбит по темам, на реализацию которой отводится 1-2 недели. Тематика определена следующими направлениями: нравственная жизнь, профессиональная деятельность, окружающая природа, литература и искусство, региональный компонент, традиции, связь поколений, чувства гражданской принадлежности, патриотизм.

Перспективно-тематическое планирование

младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет

месяц	период (неделя)	тема	примерное содержание	итоговое мероприятие
сентябрь	1	Наша группа хороша.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Напомнить имена и отчества работников детского сада. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, обращаться к ним на «вы». Поощрять желание поддержать порядок в группе. Формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.	Фотовыставка «Наша группа»
	2	Осень, осень в гости просим.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать и т.д. Знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.	Досуг «Осень» Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката «Осенние фантазии»
	3	Во саду ли в огороде	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоки, груши) и называть их. Расширять представления о выращивании овощных культур. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые	Выставка детского творчества Инсценировка сказки «Репка»

			предметы, передавая их образную выразительность.	
	4 – 5	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
октябрь	1	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Расширять представления о том, что осенью собирают грибы и ягоды. Учить различать по внешнему виду наиболее распространенные ягоды (малина, смородина), грибы и называть их. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.	Выставка детского творчества «Чудеса в лукошке»
	2	Эти забавные животные.	Расширить представления о домашних и диких животных. Знакомить с особенностями их поведения и питания. Формировать заботливое отношение к животным. Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Фотовыставка «Мой питомец»
	3	Я в мире человек	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формировать умение одеваться и раздеваться в определенном порядке.	День здоровья.
	4	Мы такие разные, но дружно все живем!	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище,	День игры

			поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.	
ноябрь	1-2	Моя семья. Мой город.	Формировать первоначальное представление о семье. Развивать представление о своем внешнем облике. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.) Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Знать свой дом и квартиру. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами.	Фотовыставка «Любимые места моего города»
	3	Много есть различных знаков – эти знаки нужно знать, чтобы правил на дороге никогда не нарушать,	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.	Сюжетно - ролевая игра по правилам дорожного движения
	4	Мама милая моя	Знакомить детей с трудом мамы, показать ее деловые качества, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме, желание рассказывать о ней.	Тематическое мероприятие «День матери»
декабрь	1-2	Зимушка – зима	Формировать и расширять элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Выставка детского творчества «Зимушка –

			(изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичное представление о местах, где всегда зима. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	красавица»
	3	Наши крылатые друзья	Формировать обобщенное представление о внешнем облике птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. Показать значимость птиц в природе, в жизни человека.	Создание и ремонт кормушек, и размещение их на участке, сбор корма для птиц
	4-5	Здравствуй, здравствуй Новый год	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
январь	1	Зимние игры и забавы	Привлекать детей к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Учить делиться полученными впечатлениями, и отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Прощание с новогодней елочкой. Создание снежных построек на участке
	2	Мой дом. В мире опасных предметов	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, мебель, предметы домашнего обихода. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы,	Сюжетно - ролевая игра

			подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Соблюдать безопасность жизнедеятельности. Рассказать, как надо действовать в различных ситуациях. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.	
	3	Что такое хорошо, что такое плохо	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Презентация «Правила поведения»
февраль	1	Мы едем, едем, едем.	Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городским; с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, водитель автобуса).	Выставка машин из бросового материала
	2	В морском царстве, водном государстве.	Учить узнавать на картинках, в игрушках обитателей различных водоемов, наблюдать за рыбками в аквариумах.	Презентация «Кто, где живет?»
	3	Все работы хороши.	Расширять и конкретизировать представления о профессиях. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, водитель, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых операциях, результатах труда. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Фотовыставка «Кто кем работает»
	4	Папа может все, что угодно.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню защитника отечества

			Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
март	1	Лучше мамы в мире нет!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
	2	По тропинке шла весна.	Расширять представления о весне. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым и т.д. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Выставка детского творчества «По тропинке шла весна».
	3	Народные промыслы.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества «Матрешки»
	4	В гостях у сказки.	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формировать понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Воспитывать желание и потребность в чтении книг, а также бережного к ней отношения.	Вечер чтения сказок
	5	Здоровому - все здорово!	Формировать представления о ценности здоровья; желание вести здоровый образ жизни. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры,	День здоровья

			физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	
апрель	1-2	Земля наш общий дом. Неживая природа.	Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится); снега (холодный, белый, от тепла – тает). Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце, что оно светит во все времена года. Показать простейшие связи между явлениями в природе. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Совместное мероприятие с родителями «Ветрячки своими руками»
	3 – 4	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Анализ результатов диагностики Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
май	1-2	Бравые солдаты.	Знакомить детей со значением праздника «День Победы». Знакомить с «военными» профессиями, видами транспорта. Формировать первичные гендерные представления (воспитать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Отражать впечатление о празднике в разных видах художественной деятельности. Воспитать любовь к родине.	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы
	3	Мы защитники природы.	Способствовать познанию детьми мира природы, открывая для них новые растения, животных. Формировать основы взаимодействия с природой. Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ними. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка.	Выставка детского творчества

	4	В траве сидел кузнечик	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых. Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	Презентация «Какие разные насекомые»
	5	Мы встречаем лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Досуг «Мы встречаем лето!»