

Подготовили: Чурбанова Н. И
Мучипова А.Г
воспитатели

Дидактические и настольно – печатные игры

«Почему в космос летают на ракете»

Цель: согласовывать имена прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель рассказывает:
«Существует земное притяжение. Земля притягивает все к себе. Как бы высоко не бросить камень, он все равно упадет на землю. Как бы высоко человек не подпрыгнул он все

равно опуститься обратно. Чтобы преодолеть земное притяжение надо очень быстро лететь: 8 км в секунду. Самолет не может так быстро лететь, а ракета может! Предложите ребенку расположить слова по порядку (по мере возрастания – убывания): огромный, большой, громадный, большущий; очень маленький, маленький, малюсенький, крохотный.

«Что лишнее»

Цель: развивать логическое мышление, объединять предметы по какому – либо основному существенному признаку.

Ход игры: Воспитатель зачитывает набор слов. Задача ребенка – найти в этом наборе лишнее слово.

Предлагаемые наборы слов:

1. Солнце, Юпитер, Венера, Земля, Африка.
2. Ракета спутник луноход, космическая станция, лодка.
3. Комета, метеорит, звезда, астероид, глобус.
4. Астралет, астронавт, астроном, астролог, космонавт.
5. Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Большая Медведица.
6. Звезда, планета, галактика, созвездие, телескоп
7. Море океан, река, озеро, пустыня.
8. Космодром, старт, пуск, взлет, скафандр.



9. Смелый, храбрый, решительный, отважный. Злой.

10. Ракета, спутник, луноход, космическая станция, машина.

«Найди планету»

Цель: Обогащение и расширение представлений и знаний детей о космосе, о планетах Солнечной системы.

Материал: Восемь карточек с изображением планет, на карточках написаны названия планет. Восемь точно таких же планет, как на карточках, вырезанных и за ламинированных. Восемь названий планет вырезанных.

Ход игры: Воспитанники берут карточку с изображением планеты, выкладывают ее на стол. Затем ищут такую же планету – кладут сверху на карточку, затем ищут названия планеты – сравнивая надпись на карточке и надписи, которые предложены детям.

Воспитанники берут карточку с изображением планеты, выкладывают ее на стол. Затем ищут такую же планету – кладут сверху на карточку, затем ищут названия планеты – сравнивая надпись на карточке и надписи, которые предложены детям.

«Один – много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.

Оборудование: мяч

Ход игры: Педагог называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и кидает обратно мяч педагогу.

Планета – планеты

Ракета – ракеты

Космонавт – космонавты

Луноход – луноходы

Настольно – печатные игры

«Космос»

Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать творческое мышление, воображение, память.

Материал: 12 больших карточек с изображением какого-нибудь предмета (ракета, инопланетянин, луноход и др.) и геометрические фигуры разного цвета.

Ход игры:

1 вариант: дети накладывают детали на образец.

2 вариант: дети конструируют, глядя на образец

3 вариант: дети конструируют по памяти.

«Разрезные картинки»

Цель: научить собирать части в одно целое.

Материал: картинки - космонавт, ракета, планеты и др. в разрезанном виде на 8 частей.

Ход игры: нужно сложить все половинки в одно целое. Со временем можно усложнить игру, предложив сюжетные картинки.

«Чего не стало»

Цель: развивать внимание и память.

Материал: предметные картинки.

Ход игры: взрослый выкладывает предметные картинки. Ребенок называет их. Затем взрослый просит ребенка закрыть глаза, а сам в этот момент прячет одну картинку. Ребенок должен отгадать какая картинка исчезла.