

Аналитическая справка по результатам диагностики за 2020-2021 учебный год

Группа старшего дошкольного возраста «Радуга» (6-7 лет)
Воспитатели: Чурбанова Н.И., Фомина А.Г

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей
Начало года – 27
Конец года – 25
Вновь пришедшие -0
Количество девочек и мальчиков: мальчиков – 18, девочек – 7

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В диагностическом обследовании из общего количества воспитанников группы приняли участие 100% детей. При подведении итогов работы за 2020 - 2021 учебный год использовались следующие диагностические методы: наблюдение, игры, анализ продуктов детской деятельности, индивидуальные беседы, решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в виде таблицы:

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:
Средний показатель по группе - 3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	14	52	25	100
Достаточный	13	48	0	0
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)» показала, что в группе 25 человек (100%) с оптимальным уровнем развития. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течении дня, проведение утренней гимнастики, планируемая индивидуальная работа по развитию движений. Ребята знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться. Дети с низким уровнем развития в данной области отсутствуют.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Средний показатель по группе – 2,7

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	8	30	22	88
Достаточный	19	70	3	12

Низкий	0	0	0	0
--------	---	---	---	---

Вывод: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» показала, что в группе 22 воспитанника (88%) - с оптимальным уровнем развития, 3 воспитанника (12%) – с достаточным уровнем развития. Воспитанники соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Они умеют договариваться, проявляют инициативу в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Они могут поддерживать ролевые диалоги. Могут действовать по правилам и образцу. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Также они проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний показатель по группе – 2,6

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	6	22	20	79
Достаточный	21	78	5	21
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Образовательная область «Познавательное развитие» показала, что в группе 20 детей (79 %) с оптимальным уровнем развития, 5 детей (21%) с достаточным уровнем развития. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети с низким уровнем развития в данной области не выявлены.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средний показатель по группе – 3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	3	11	25	100
Достаточный	24	89	0	0
Низкий	0	0	0	0

Вывод: Дети с оптимальным уровнем в данной области составило 100% (25 детей) Дети этого уровня употребляют слова, обозначающие все части речи. Отчетливо произносят звуки. речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное, развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку и драматизируют ее. Могут называть некоторые произведения.

У детей есть интерес к речевому развитию, а именно, они поддерживают беседу высказывают свою точку зрения. Драматизируют небольшую сказку, подбирают к существительному прилагательное. Определяют место звука в слове. Проявляют интерес к книгам.

Детей с низким уровнем развития в данной области не выявлено.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Средний показатель по группе – 2,7

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	8	30	19	76

Достаточный	17	63	6	24
Низкий	2	7	0	0

Вывод: Высокий уровень в данной области составил 76% - это 19 воспитанников, 6 (24%) воспитанников с достаточным уровнем развития.

Дети активно включаются в работу могут планировать этапы создания собственной постройки, умеют работать коллективно и пользоваться шаблонами.

Проявляют самостоятельность в выборе замысла. Умеют различать некоторые виды изобразительного искусства. Создают индивидуальные и коллективные рисунки. Используют разные материалы и способы создания изображения. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек объединяя их в коллективную композицию, аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, умеют закрашивать изображения, не выходя за контур. Детей с низким уровнем развития нет.

Общий вывод

Анализ результатов диагностики по образовательным областям свидетельствует о достаточном уровне освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

По итогам проведения диагностики можно заключить, что:

в течении года велась систематическая работа по всем образовательным областям. Дети свободно и с интересом общаются друг с другом и со взрослыми. Знают много интересных игр и используют их в своей свободной деятельности. Следят за своим внешним видом и соблюдают культурно – гигиенические правила. Ребята любят и имеют заниматься творческой работой. Владеют познавательной информацией о родном крае, стране, в которой мы проживаем. Всегда поддерживают друг друга, переживают за неудачи и радуются за успехи других ребят. Воспитанники готовы освоению программы начального общего образования.

Воспитатели: _____ Фомина А.Г.

_____ Чурбанова Н.И.

Заведующий _____ О.В. Чарыкова



Аналитическая справка по результатам диагностики за 2021-2022 учебный год

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Крепыш»

Воспитатели: Фомина А.Г.

Бочкова Т.Д.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года – 31 чел.

Конец года – 32 чел.

Вновь пришедшие - 3 чел.

Количество девочек и мальчиков: мальчиков –14, девочек – 28

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Средний показатель по группе – 2,5

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0%	19	59,3%
Достаточный	11	36%	13	40,1%
Низкий	20	64%	0	0%

Вывод: Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, носовым платком и еще не все ребята правильно пользуются расческой, следят за своим внешним видом. Не умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний показатель по группе – 2,2

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0%	21	65,6%
Достаточный	14	45,2%	10	43,7%
Низкий	17	54,8%	1	3%

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Средний показатель по группе – 2,3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0%	17	53,1%
Достаточный	0	0%	12	37,5%
Низкий	31	100%	3	9,3%

Вывод: По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область «Речевое развитие»
Средний показатель по группе – 2,2

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0%	14	43,7%
Достаточный	10	32%	15	46,8%
Низкий	21	68%	3	9,3%

Вывод: По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. У некоторых детей речь отсутствует.

Рекомендации: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Средний показатель по группе – 2,3

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0%	1	3,1%
Достаточный	0	12%	21	65,6%
Низкий	31	88%	10	31,2%

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно –

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу.

Рисование: не все дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми и прямыми движениями рук.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Общий вывод

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники младшей группы способны применять их в повседневной деятельности. Адаптация прошла успешно.

Воспитатели: _____ Фомина А.Г.

_____ Бочкова Т.Д.

Заведующий _____ О.В. Чарыкова



Аналитическая справка по результатам диагностики за 2022-2023 учебный год

Группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Воспитатели: Фомина А. Г., Алексеенко Т.Д.

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года – 36 чел.

Конец года – 33 чел.

Вновь пришедшие - 8 чел.

Количество девочек и мальчиков: мальчиков - 17, девочек – 16.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие»:

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	24	28	84,8
Достаточный	20	23	5	15
Низкий	16	44	0	0

- оптимальным уровнем обладают 28 воспитанников (84,8%).

- с достаточным уровнем развития – 5 воспитанников (15%). Дети могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Проявляют навыки опрятности, умеют принимать жидкую пищу и некоторые дети правильно держат ложку.

Низкого уровня нет.

Средний показатель по образовательной области - 2,7 %

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	24	28	84
Достаточный	20	32	5	16
Низкий	16	44	0	0

- оптимальным уровнем обладают 28 воспитанника (84%).

- с достаточным уровнем развития – 5 воспитанников (16%). Дети этого уровня развития играют рядом, не мешают другим детям, могут подражать действиям сверстника и взрослого. Поведение определяется правилами повседневной жизнедеятельности, действиями в привычных ситуациях. Моральные и нравственные нормы формулируют достаточно обобщенно. Общаются в диалоге с воспитателем, слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Проявляют элементарные правила вежливости, хотя могут их нарушать, подчиняясь своим желаниям и потребностям.

Средний показатель по образовательной области – 2,7 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	0	29	87,9
Достаточный	11	31%	4	12
Низкий	25	69%	0	0

Вывод: - оптимальным уровнем обладают 29 воспитанников (87,9%). Дети проявляют разнообразные познавательные интересы к миру предметов и вещей, миру социальных отношений. Имеют первичные представления об особенностях природы. Знают своё имя, знают и показывают предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, насекомых.

- с достаточным уровнем развития – 4 воспитанника (12%). Эти дети проявляют неустойчивые познавательные интересы, называют своё имя, но затрудняются показать предметы ближайшего окружения. Узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях.

Низкого уровня нет.

Средний показатель по образовательной области- 2,6 %

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	6	23	69,7
Достаточный	13	30%	10	30,3
Низкий	23	64%	0	0

- оптимальным уровнем обладают 23 воспитанника (69,7%).

- с достаточным уровнем развития – 10 воспитанников (30,3%). Дети этого уровня развития используют речь, но не во всех ситуациях речь является ведущим средством общения, отвечают на некоторые вопросы, сформулированные с помощью вопросительных слов, поддерживают непродолжительную беседу с взрослым. Используют слова благодарности, приветствия в общении с взрослым.

Средний показатель по образовательной области – 2,1 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	0	24	28	84,8
Достаточный	15	32%	5	15
Низкий	21	58%	0	0

- оптимальным уровнем обладают 28 воспитанников (84,8%).

- со средним уровнем развития 10 воспитанника (50%). Дети с взрослым сооружают постройки, при помощи взрослого различают основные формы конструктора. Самостоятельно знают назначение карандашей, фломастеров, пластилина. С помощью взрослого предлагают варианты содействия персонажам. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение.

С низким уровнем развития нет.

Средний показатель по образовательной области – 2,2 %

Предполагаемый план дальнейших действий:

1.Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

3. Совместно с родителями, педагогом - психологом, учителем музыки, учителем ФК устранять проблемы в образовательной деятельности детей.

Воспитатели: _____
_____ Фомина А.Г.
_____ Алексеев Т.Д.

Заведующий _____ О.В. Чарыкова



**Аналитическая справка по результатам диагностики
за 2023-2024 учебный год (начало учебного года)**

Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Ягодка»

Воспитатели:

Фомина Анастасия Геннадьевна

Алексеевко Татьяна Дмитриевна

1.Сведения о воспитанниках.

Количество детей.

Начало года –26

Конец года –

Вновь пришедшие - 0

Количество девочек и мальчиков: мальчиков –13, девочек –13.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Физическое развитие (ЗОЖ)»:

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	14	54		
Достаточный	12	46		
Низкий	0	0		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	3	8		
Достаточный	20	80		
Низкий	3	12		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	5	12		
Достаточный	17	73		
Низкий	4	15		

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	6	13		
Достаточный	13	60		
Низкий	7	27		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень	Начало года		Конец года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Оптимальный	7	25		
Достаточный	7	25		
Низкий	12	50		

Общий вывод

Анализируя выполнение программы по образовательным областям можно сказать, что навыки и умения детей за лето сохранились. И так как в диагностической таблице задачи для детей новые, поэтому результат диагностирования на достаточном уровне.

«Социально - коммуникативное развитие» - 8% показали результаты на высоком уровне, 80% детей показали результаты на достаточном уровне. Эти дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре, могут поддерживать ролевые диалоги. Эти ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. 3 человека с низким уровнем развития - 12%. 1 ребенок часто отсутствует, поэтому у него не сформированы ЗУН, соответствующие норме. 2 ребенка - дети-мигранты, плохо говорящие на русском языке, им сложно контактировать с другими воспитанниками.

«Речевое развитие» - с высоким уровнем развития - 13%, 60% детей показали результаты достаточного уровня развития. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого. 7 человек с низким уровнем развития. Эти ребята слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Пересказать сюжет литературного произведения или выучить стихотворение наизусть не может даже с помощью взрослого, так как есть нарушение речи. Причиной низкого показателя у этих детей, плохо развитая речь на русском языке.

«Художественно - эстетическое развитие» - группе 12 детей с низким уровнем развития. У ребят плохо развита моторика рук, путаются в художественных материалах. 7 детей с достаточным уровнем развития и 7 с достаточным уровнем развития. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

«Познавательное развитие» - с высоким уровнем развития 5 человек, 17 воспитанников с достаточным уровнем развития. Дошкольники выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя и фамилию, страну где проживают. Имена и фамилию родителей. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один-два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. 4 ребенка с низким уровнем развития. Эти ребята самостоятельно объединить различные группы предметов, имеющих, общий признак затрудняются, а также делить фигуры на несколько частей и составлять целое могут только с помощью взрослого.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками средней группы был показан достаточно неплохой результат. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Однако необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

- Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

- Совместно с родителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем ФК устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

Воспитатели:  Фомина А.Г.
 Алексеенко Т.Д.

Заведующий  О.В. Чарыкова

