

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Заключение ТПМПК (дата, номер) _____

Программа обучения _____

Рекомендации ТПМПК _____

Сведения о родителях

Мать (ФИО, образование, место работы) _____

Отец (ФИО, образование, место работы) _____

Жалобы родителей: _____

Анамнестические данные:

Соматическое состояние ребенка _____

Неврологический статус _____

Психическое состояние _____

Дополнительные сведения _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;
необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1 год обучения	
	начало года	конец года
Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? (город, адрес) _____ _____ С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____ _____ Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____ _____ Какие у тебя есть игрушки? _____ Вопросы для детей старшего возраста (5-7 лет): Где и кем работает твоя мама? _____ Где и кем работает твой папа? _____ Что делает на работе врач? _____ Парикмахер? _____ Продавец? _____ Кто учит детей? _____ Какое сейчас время года? _____ Как ты догадался? _____ _____ Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____ _____ Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____ Почему? _____ Какое время года наступит после лета? _____ Чем отличается осень от лета? _____ _____ Чем они похожи? _____ _____		
Вывод: _____ _____ _____ _____		

Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 5 / 10			1 год обучения	
Количество и счет			начало года	конец года
Пересчет предметов до 5-10	прямой счет (в пределах 5/10)			
	обратный счёт (в пределах 5/10)			
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?			
Порядковый счет	Который по счету?			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)			
Выделение предметов из множества (1-5)	по слову Возьми 5 палочек. Сколько взял?			
	по образцу Возьми столько же.			
	по показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)	Где кружков больше? Меньше?			
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?			
	Сделай одинаково			
	Как можно по- другому?			
Счетные операции (6 лет)	на конкретном материале – счет вслух	2+1= 4-1=		
	на конкретном материале – счет «про себя»	3+1= 5-1=		
	отвлеченно (без конкретного материала)			
Решение простых задач (6 лет)	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?			
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?			
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало? Их стало больше или меньше?			
Вывод: _____				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1 год обучения	
	начало года	конец года
ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ (3-4 года) <i>Цель:</i> оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. <i>Процедура проведения.</i> У дефектолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный). 1) Дефектолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками. 2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый. 3) Дефектолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета. С Ж З К		
Вывод: _____		
ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета		
Вывод: _____		
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски)		
Вывод: _____		
ВЕЛИЧИНА «Пирамидка» <i>Материал:</i> несколько пирамидок, состоящих из 4, 6, 8 колец и колпачка. Ребенок собирает столько колец, сколько ему лет (+1,2 кольца).		
Вывод: _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1 год обучения	
	Начало года	конец года
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____ на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____		
Вывод: _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	1 год обучения	
	начало года	конец года
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____ Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____ Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____ вверх _____ вниз _____ вперед _____ сзади _____ ближе _____ дальше _____ от тебя. <u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинки, которые находятся вверх _____ вниз _____ в середине _____ Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____ вверх _____ вниз _____ в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____ в правом нижнем углу _____ Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____		
Вывод: _____ _____		
ВРЕМЯ Времена года _____ Сколько месяцев в году; перечисли _____ Сколько дней в неделе; перечисли _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____ Вчера, сегодня, завтра _____		
Вывод: _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ (оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка)	1 год обучения	
	начало года	конец года
уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)		
Вывод: _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ		1 год обучения																																																																																																																																																	
		начало года	конец года																																																																																																																																																
Запоминание картинок и предметов (диагностика кратковременной памяти) (3-4 года). Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить. Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе. Можно попросить его описать детали предметов. Как вариант данной методики: изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребенка определить, что изменилось.																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
ПАМЯТЬ <i>Инструкция ребенку:</i> Расскажи стихотворение, какое помнишь																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
Слуховая память <i>Инструкция ребенку:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз. Начало года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th><th>год</th><th>слон</th><th>мяч</th><th>мыло</th><th>соль</th><th>дом</th><th>рука</th><th>пол</th><th>весна</th><th>сын</th><th>привнесения</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Конец года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th><th>год</th><th>слон</th><th>мяч</th><th>мыло</th><th>соль</th><th>дом</th><th>рука</th><th>пол</th><th>весна</th><th>сын</th><th>привнесения</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																								
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
5																																																																																																																																																			
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																								
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
5																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
Зрительная память <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ		1 год обучения	
		начало года	конец года
«МАТРЕШКА» (оценка уровня развития наглядно-действенного мышления). <i>Процедура проведения.</i> Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.			
Вывод: _____ _____			
«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ 2-3-4-5 составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ). <i>Процедура проведения.</i> Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части и т.д.			
Вывод: _____ _____			
ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «3-й лишний», «4-й лишний» <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____			
Вывод: _____ _____			
УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ Серия картин <i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ. _____ _____			
Вывод: _____ _____			
ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА (5-7 лет) <i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос. «Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? _____ «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? _____ Какая погода была на улице? _____ Куда ушла мама? _____			
Вывод: _____ _____			

Характеристика развития осязания и мелкой моторики

ОСОБЕННОСТИ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	1 год обучения	
	начало года	конец года
Знание о пальцах рук 1) Расположение и названия каждого пальца <i>Инструкция:</i> Покажи и назови каждый палец на руке 2) Представление о назначении рук <i>Инструкция:</i> Помоги другу застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал? 		
Осязание 1) Обследование игрушки двумя руками в определенной последовательности <i>Инструкция:</i> Назови игрушку. Назови все части и детали игрушки. 2) Определение материала <i>Инструкция:</i> Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы. <i>Материал:</i> Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые). 3) Различение свойств поверхности <i>Инструкция:</i> Найди предмет с такой же поверхностью, как эта <i>Материал:</i> Предметы с разной поверхностью 		
Графо-моторные навыки 1) Проведение прямой линии, линий разных по длине <i>Инструкция:</i> Нарисуй, как из тучи капает дождь. Первая струя любой длины, вторая – короче, третья – длиннее, еще длиннее, теперь самую короткую 2) Соединение точек <i>Инструкция:</i> «Если ты правильно соединишь все точки, то здесь получится картинка. Соедини точки по порядку прямыми линиями 3) Рисование геометрических фигур <i>Инструкция:</i> Нарисуй в круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник 		
Действие с предметами с 4 лет мозаика (дорожка) _____ шнуровка _____ узел завязывание _____ развязывание _____ застегивание пуговиц (5 пуговиц) нанизывание на нитку бусинки		
Сенсомоторные навыки <i>раскрашивание</i> (круг) _____ <i>вырезывание</i> (квадрат) _____ <i>лепка</i> шар _____ <i>сплющивание</i> _____ <i>колбаска</i> _____		
«Домик» (Н.И. Гуткиной) (5-7 лет) ориентирование на образец (есть, нет, частично) _____ копирование образца (есть, нет, частично) _____ сенсомоторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)		
Вывод: 		

[illegible]

**Лист динамического наблюдения
2023 – 2024 учебный год**

Ф.И. ребенка _____

Разделы программы	Январь	Май
<u>Сенсорное развитие</u>		
<u>Мышление</u>		
<u>Внимание</u>		
<u>Память</u>		
<u>Запас представлений об окружающем мире и развитие речи</u>		
<u>ФЭМП</u>		
<u>Мелкая моторика</u>		
<u>Заключение</u>		

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1 блок запас представлений об окружающем и точность этих представлений
карточки с изображением времён года

2 блок Развитие элементарных математических представлений
количество и счет

-  цветные карандаши
-  счётные палочки 2 цветов по 10 штук
-  кружки 2-х цветов по 5-10 штук
-  бабочки 2-х цветов по 5-10 штук

3 блок Характеристика познавательной деятельности
ВОСПРИЯТИЕ

цвет, форма, величина:

-  «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x 10 см
-  «Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» *Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета)
-  «Пирамидка»

целостное восприятие:

карточки и картинки:

-  силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения
-  наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора)
-  недорисованные изображения
-  «Разрезные картинки»

пространственные отношения, время:

-  лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах
-  сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.
-  времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

ПАМЯТЬ

зрительная память

-  предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)

МЫШЛЕНИЕ

-  карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»)
-  серия картинок (Стребелева)

4 блок Состояние моторики

МОТОРИКА

«Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец

- a. мозаика
- b. шнуровка
- c. шнурок
- d. застегивание пуговиц (5 пуговиц)
- e. нанизывание на нитку бусинки

для раскрашивания (круг) – цветные карандаши

для вырезывания (квадрат) - ножницы

для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Заключение ТПМПК (дата, номер) _____

Программа обучения _____

Рекомендации ТПМПК _____

Сведения о родителях

Мать (ФИО, образование, место работы) _____

Отец (ФИО, образование, место работы) _____

Жалобы родителей: _____

Диагноз врача – окулиста

Дополнительные сведения _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь; необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Характеристика социально-бытовой ориентировки

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА	1 год обучения	
	начало года	конец года
Представление о себе и окружающих людях Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? (город, адрес) _____ _____ С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____ _____ Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____ _____ Какие у тебя есть игрушки? _____ _____		
Представление о труде взрослых Где и кем работает твоя мама? _____ Где и кем работает твой папа? _____ Что делает на работе повар? _____ Шофер? _____ Кто учит детей? _____		
Представление об элементарных социально-бытовых ситуациях Тебе нужна помощь врача, как ты поступишь? _____ Ты хочешь купить продукты, как ты поступишь? _____ Тебе нужно постричься, как ты поступишь? _____		
Владение навыками социального поведения (Сюжетные картинки различных бытовых ситуаций, например, сцена в транспорте, в магазине) Рассмотрим картинку. О чем она рассказывает? Как ты думаешь, правильно поступает герой картины? Как ты поступишь в такой ситуации? Почему? _____ _____		
Вывод: _____ _____ _____		

Характеристика зрительного восприятия

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ		1 год обучения	
		начало года	конец года
ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета _____			
Вывод: _____ _____			
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски) _____			
Вывод: _____ _____			
ВЕЛИЧИНА			
«Назови величину предметов» (Различение величины окружающих предметов) Набор предметных картинок разных по величине.			
«Сравни предметы по величине» (Обозначение в речи величины предметов) Набор предметных картинок разных по величине.			
«Разложи предметы по величине» (Выстраивание предметного ряда по величине) Набор предметов разной величины (5-7 шт.).			
Вывод: _____ _____			
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие		1 год обучения	
		Начало года	конец года
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____ на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____			
Вывод: _____ _____			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ		1 год обучения																																																																																																																																																	
		начало года	конец года																																																																																																																																																
ПАМЯТЬ <i>Инструкция ребенку:</i> Расскажи стихотворение, какое помнишь 																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
Слуховая память <i>Инструкция ребенку:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз. Начало года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <th></th><th>год</th><th>слон</th><th>мяч</th><th>мыло</th><th>соль</th><th>дом</th><th>рука</th><th>пол</th><th>весна</th><th>сын</th><th>привнесения</th></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Конец года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <th></th><th>год</th><th>слон</th><th>мяч</th><th>мыло</th><th>соль</th><th>дом</th><th>рука</th><th>пол</th><th>весна</th><th>сын</th><th>привнесения</th></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																								
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
5																																																																																																																																																			
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																								
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
5																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
Зрительная память <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ		1 год обучения	
		начало года	конец года
«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ 2-3-4-5 составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ). <i>Процедура проведения.</i> Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на			

этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на <i>три части и т.д.</i>		
Вывод: _____ _____		
ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «3-й лишний», «4-й лишний» <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____		
Вывод: _____ _____		
УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ Серия картин <i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ. _____ _____		
Вывод: _____ _____		
ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА (5-7 лет) <i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос. «Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? _____ «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? _____ Какая погода была на улице? _____ Куда ушла мама? _____		
Вывод: _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ (оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка)	1 год обучения	
	начало года	конец года
уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)		
Вывод: _____ _____		

Характеристика ориентировки в пространстве

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, ориентировка на микроплоскости время	1 год обучения	
	начало года	конец года
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____ Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____ Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____ вверху _____ внизу _____ впереди _____ сзади _____ ближе _____ дальше _____ от тебя.		
Вывод: _____ _____		
ОРИЕНТИРОВКА НА МИКРОПЛОСКОСТИ		
<u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинку, которые находятся вверху _____ внизу _____ в середине _____ Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____ вверху _____ внизу _____ в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____ в правом нижнем углу _____ Способен ориентироваться по картинкам _____		
<u>Ориентировка на листе бумаги</u> - Покажи на листе верхнюю сторону, нижнюю, правую, левую, середину, углы (верхний правый, нижний левый и т.д.).		
ВРЕМЯ Времена года _____ Сколько месяцев в году; перечисли _____ Сколько дней в неделе; перечисли _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____ Вчера, сегодня, завтра _____		
Вывод: _____ _____		

Характеристика развития осязания и мелкой моторики

ОСОБЕННОСТИ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	1 год обучения	
	начало года	конец года
Знание о пальцах рук 1) Расположение и названия каждого пальца <i>Инструкция:</i> Покажи и назови каждый палец на руке 2) Представление о назначении рук <i>Инструкция:</i> Помоги другу застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал? 		
Осязание 1) Обследование игрушки двумя руками в определенной последовательности <i>Инструкция:</i> Назови игрушку. Назови все части и детали игрушки. 2) Определение материала <i>Инструкция:</i> Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы. <i>Материал:</i> Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые). 3) Различение свойств поверхности <i>Инструкция:</i> Найди предмет с такой же поверхностью, как эта <i>Материал:</i> Предметы с разной поверхностью 		
Графо-моторные навыки 1) Проведение прямой линии, линий разных по длине <i>Инструкция:</i> Нарисуй, как из тучи капает дождь. Первая струя любой длины, вторая – короче, третья – длиннее, еще длиннее, теперь самую короткую 2) Соединение точек <i>Инструкция:</i> «Если ты правильно соединишь все точки, то здесь получится картинка. Соедини точки по порядку прямыми линиями 3) Рисование геометрических фигур <i>Инструкция:</i> Нарисуй в круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник 		
Действие с предметами с 4 лет мозаика (<i>дорожка</i>) _____ шнуровка _____ узел завязывание _____ развязывание _____ застегивание пуговиц (5 пуговиц) нанизывание на нитку бусинки		
Сенсомоторные навыки <i>раскрашивание</i> (круг) _____ <i>вырезывание</i> (квадрат) _____ <i>лепка</i> шар _____ сплющивание _____ колбаска _____		
«Домик» (Н.И. Гуткиной) (5-7 лет) ориентирование на образец (есть, нет, частично) _____ копирование образца (есть, нет, частично) _____ сенсомоторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)		
Вывод: 		

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Лист динамического наблюдения
2022 – 2023 учебный год**

Ф.И. ребенка _____

Разделы программы	Январь	Май
<u>Социально-бытовая ориентировка</u>		
<u>Зрительное восприятие</u>		
<u>Познавательное развитие (мышление, внимание, память)</u>		
<u>Мелкая моторика</u>		
<u>Заключение</u>		

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

1 блок Характеристика социально-бытовой ориентировки

- Сюжетные картинки различных бытовых ситуаций.

2 блок Характеристика зрительного восприятия

- Квадраты 10 x10 см;
- Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» Материал: геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета);
- Набор предметных картинок разных по величине;
- Набор предметов разной величины (5-7 шт.);
- Разрезные картинки.

3 блок Характеристика познавательной деятельности

- карточки и картинки (силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения; наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора); недорисованные изображения);
- предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.);
- карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»);
- серия картинок (Стребелева).

4 блок Характеристика ориентировки в пространстве

- лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах;
- сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.;
- времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

5 блок Характеристика развития осязания и мелкой моторики

- мозаика, шнуровка, шнурок, застегивание пуговиц (5 пуговиц), нанизывание на нитку бусинки;
- набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые);
- предметы с разной поверхностью;
- «Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец
- для раскрашивания (круг) – цветные карандаши
- для вырезывания (квадрат) - ножницы
- для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки).

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ СЛАБОСЛЫЩАЩЕГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Заключение ТПМПК (дата, номер) _____

Программа обучения _____

Рекомендации ТПМПК _____

Сведения о родителях

Мать (ФИО, образование, место работы) _____

Отец (ФИО, образование, место работы) _____

Жалобы родителей: _____

Анамнестические данные:

Соматическое состояние ребенка _____

Неврологический статус _____

Психическое состояние _____

Дополнительные сведения _____

Данные психолого-педагогического обследования

Внешний вид ребенка _____

Ориентировка в новых условиях (самостоятелен; требуется незначительная помощь;
необходима обучающая помощь) _____

Контактность (достаточно; с активизацией взрослого; недостаточная) _____

Работоспособность _____

Обучаемость _____

Запас представлений об окружающем и точность этих представлений

Запас представлений об окружающем	1 год обучения	
	начало года	конец года
Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? (город, адрес) _____ _____ С кем ты живешь? (сколько человек в твоей семье) _____ _____ Как зовут твою маму; твоего папу? (имя, отчество) _____ _____ Какие у тебя есть игрушки? _____ Вопросы для детей старшего возраста (5-7 лет): Где и кем работает твоя мама? _____ Где и кем работает твой папа? _____ Что делает на работе врач? _____ Парикмахер? _____ Продавец? _____ Кто учит детей? _____ Какое сейчас время года? _____ Как ты догадался? _____ _____ Покажи и назови каждое время года на этих картинках _____ _____ Когда можно кататься на санках: зимой или летом? _____ Почему? _____ Какое время года наступит после лета? _____ Чем отличается осень от лета? _____ _____ Чем они похожи? _____ _____		
Вывод: _____ _____ _____ _____		

Развитие элементарных математических представлений

ВЫЯВЛЕНИЕ УМЕНИЙ СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ 5 / 10			1 год обучения	
Количество и счет			начало года	конец года
Пересчет предметов до 5-10	прямой счет (в пределах 5/10)			
	обратный счёт (в пределах 5/10)			
Количественный счет	Посчитай, сколько всего?			
Порядковый счет	Который по счету?			
Соотнесение данного количества предметов с количеством пальцев	Покажи столько же пальцев (в пределах 5)			
Выделение предметов из множества (1-5)	по слову Возьми 5 палочек. Сколько взял?			
	по образцу Возьми столько же.			
	по показу			
Сравнение множеств (больше, меньше, равно)	Где кружков больше? Меньше?			
	Чего больше (синих бабочек, желтых бабочек)? Меньше?			
	Сделай одинаково			
	Как можно по- другому?			
Счетные операции (6 лет)	на конкретном материале – счет вслух	2+1= 4-1=		
	на конкретном материале – счет «про себя»	3+1= 5-1=		
	отвлеченно (без конкретного материала)			
Решение простых задач (6 лет)	Было 5 шаров. Один лопнул. Сколько осталось?			
	Гуляли 4 ребенка. Один из них мальчик. Сколько девочек?			
	На ветке сидели 2 воробья. Потом прилетел еще один. Сколько воробьев стало?			
	Их стало больше или меньше?			
Вывод: _____				

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: цвет, форма, величина	1 год обучения	
	начало года	конец года
ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ (3-4 года) <i>Цель:</i> оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. <i>Процедура проведения.</i> У дефектолога и ребенка по одинаковому комплекту цветных кубиков (синий, желтый, зеленый, красный). 1) Дефектолог берет один из кубиков и предлагает ребенку показать такой же. Аналогично выполняются задания со всеми кубиками. 2) Ребенку предлагают показать красный кубик, затем синий, желтый, зеленый. 3) Дефектолог поочередно берет кубики и спрашивает, какого они цвета. С Ж З К		
Вывод: _____		
ЦВЕТ «Цветные квадратики» <i>Материал:</i> квадраты 10 x10 см синий, зеленый, красный, желтый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ белый, черный, серый, коричневый, 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ фиолетовый, оранжевый, 1 _____ 2 _____ голубой, розовый 1 _____ 2 _____ Какого цвета этот квадрат? _____ Покажи квадрат (цвет) _____ Покажи такой же квадрат _____ Найди игрушку такого же цвета		
Вывод: _____		
ФОРМА «Почтовый ящик», «Доски Сегена» <i>Материал:</i> геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги или силуэты из картона одного цвета) Какая это фигура, как называется? _____ Покажи (фигура) _____ Вкладыши (ящик, доски)		
Вывод: _____		
ВЕЛИЧИНА «Пирамидка» <i>Материал:</i> несколько пирамидок, состоящих из 4, 6, 8 колец и колпачка. Ребенок собирает столько колец, сколько ему лет (+1,2 кольца).		
Вывод: _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: целостное восприятие	1 год обучения	
	Начало года	конец года
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ «Разрезные картинки» <i>Инструкция ребенку:</i> Сложи из кусочков точно такую же картинку. Складывание картинок, разрезанных пополам (с 3-3,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3 равные части (вертикаль) (с 4-4,5 лет) _____ на 4 равные части (прямые разрезы под углом 90 градусов) (с 4-4,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 3-5 неравных частей (горизонтально и вертикально) (с 5-5,5 лет) _____ на 4 равные диагональные части (с 5-5,5 лет) _____ Складывание картинок, разрезанных на 5 и более неравных частей различной конфигурации (с 5,5-6,5 лет) _____		
Вывод: _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ: пространственные отношения, время	1 год обучения	
	начало года	конец года
ПРОСТРАНСТВО Покажи правую и левую руку; правую и левую ногу (4-7 лет) _____ Покажи правый и левый глаз; правое и левое ухо (5-7 лет) _____ Покажи правой рукой левый глаз; левой рукой правое ухо (6-7 лет) _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны НА СВОЕМ ТЕЛЕ _____ Покажи правую ногу у куклы _____ В какой руке девочка держит букет? _____ Какую руку поднял рабочий? _____ <u>РАЗЛИЧАЕТ</u> правую и левую стороны на теле ДРУГОГО человека _____ <i>Инструкция:</i> Ребенку предложить встать в центре комнаты. Покажи (с 5 лет) и назови (с 6 лет) что находится справа _____ слева _____ вверх _____ вниз _____ впереди _____ сзади _____ ближе _____ дальше _____ от тебя. <u>Способен ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ</u> в пространстве (ОТ СЕБЯ) _____ Покажи картинки, которые находятся вверх _____ вниз _____ в середине _____ Посмотри на картинку и расскажи, что нарисовано в середине _____ вверх _____ вниз _____ в правом верхнем углу _____ в левом нижнем углу _____ в правом нижнем углу _____ Способен ориентироваться НА ЛИСТЕ БУМАГИ, по картинкам _____		
Вывод: _____ _____		
ВРЕМЯ Времена года _____ Сколько месяцев в году; перечисли _____ Сколько дней в неделе; перечисли _____ Назови время суток _____ покажи на картинке (утро, день, вечер, ночь) _____ Вчера, сегодня, завтра _____		
Вывод: _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ (оценивается по результатам наблюдения за самостоятельной и организованной взрослым деятельностью ребенка)	1 год обучения	
	начало года	конец года
уровень развития внимания (достаточный / недостаточный)		
Вывод: _____ _____		

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ		1 год обучения																																																																																																																																																	
		начало года	конец года																																																																																																																																																
Запоминание картинок и предметов (диагностика кратковременной памяти) (3-4 года). Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить. Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе. Можно попросить его описать детали предметов. Как вариант данной методики: изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребенка определить, что изменилось.																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
ПАМЯТЬ <i>Инструкция ребенку:</i> Расскажи стихотворение, какое помнишь																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
Слуховая память <i>Инструкция ребенку:</i> Запомни слова, которые я тебе скажу. Запомнить и воспроизвести-повторить 10 слов (с 5 лет) в любом порядке; 6 слов (с 4 лет); 4 слова (с 3 лет); повтор 1-5 раз. Начало года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th></th><th>год</th><th>слон</th><th>мяч</th><th>мыло</th><th>соль</th><th>дом</th><th>рука</th><th>пол</th><th>весна</th><th>сын</th><th>привнесения</th></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Конец года: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th></th><th>год</th><th>слон</th><th>мяч</th><th>мыло</th><th>соль</th><th>дом</th><th>рука</th><th>пол</th><th>весна</th><th>сын</th><th>привнесения</th></tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>			год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения	1												2												3												4												5													
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																								
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
5																																																																																																																																																			
	год	слон	мяч	мыло	соль	дом	рука	пол	весна	сын	привнесения																																																																																																																																								
1																																																																																																																																																			
2																																																																																																																																																			
3																																																																																																																																																			
4																																																																																																																																																			
5																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			
Зрительная память <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри картинки, назови, (запомни их порядок), закрой глаза (2-3 сек) – порядок картинок в это время меняется или убирается одна из картинок. (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.) Что изменилось? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Чего не стало? 1 _____ 2 _____ 3 _____ ; 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____																																																																																																																																																			
Вывод: _____																																																																																																																																																			

Характеристика познавательной деятельности

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ		1 год обучения	
		начало года	конец года
«МАТРЕШКА» (оценка уровня развития наглядно-действенного мышления). <i>Процедура проведения.</i> Ребенку показывают матрешку, психолог ее разбирает, а затем собирает. После этого матрешку ставят перед ребенком и предлагают ему сделать то же самое. Кроме того, ребенка просят показать самую большую матрешку, самую маленькую, поставить их по росту.			
Вывод: _____ _____			
«РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ 2-3-4-5 составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ)). <i>Процедура проведения.</i> Перед ребенком выкладывают картинку, разрезанную на две части. Части раскладывают так, чтобы их надо было не просто сдвинуть вместе, а придать им нужное пространственное положение. Взрослый спрашивает: «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке? Что получится, когда ты сложишь части вместе?» После выполнения задания картинку убирают и предлагают ребенку собрать другую картинку, разрезанную уже на три части и т.д.			
Вывод: _____ _____			
ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ «3-й лишний», «4-й лишний» <i>Инструкция ребенку:</i> Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя. Какая? 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____			
Вывод: _____ _____			
УСТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ СОБЫТИЙ Серия картин <i>Инструкция ребенку:</i> Разложи картинки по порядку: что было сначала, что потом и чем все закончилось. Составь рассказ. _____ _____			
Вывод: _____ _____			
ПОНИМАНИЕ СКРЫТОГО СМЫСЛА РАССКАЗА (5-7 лет) <i>Инструкция ребенку:</i> Послушай рассказ, ответь на вопрос. «Папа принес Тане матрешку и сказал: «Вот тебе три игрушки». Почему папа так сказал Тане? «Маленький Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонт и ушла». Почему Саша проснулся утром невеселый? Какая погода была на улице? Куда ушла мама?			
Вывод: _____ _____			

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ Звуковая сторона речи		год обучения	
		начало года	конец года
<i>Свистящие согласные звуки</i> <u>Звуки С (СЬ)</u> Послушай и повтори: слоги: со, ас, си, ясь, сю слова: сок, нос, апельсин, осень, гуси. Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: сапоги, лиса, стол, хвост, гуси, письмо отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: На снегу следы лисы. отраженно:			
<u>Звуки З (ЗЬ)</u> Послушай и повтори: слоги: зе, зы, азу, ози слова: заяц, зонт, зуб, гнездо, зима, змея, звезда. Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: зонт, ваза, рюкзак, зеркало, газета, гвозди отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: В магазин привезли арбузы на грузовике. отраженно:			
<u>Звук Ц</u> Послушай и повтори: слоги: ца, оц, ацы слова: цигейка, вакцина, отец Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: цыплята, яйцо, огурец, пуговица отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: У курицы – цыплята. отраженно:			
<u>Дифференциация С (СЬ) – З (ЗЬ) - Ц</u> Послушай и повтори: слова: овца-оса, кольцо-колесо, коза-коса, Рассмотрй картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: засов, синица, солнце отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: Гусеница ползёт по траве. Зоя и Саша повесили скворечник на берёзу. отраженно:			
Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____			

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ		год обучения	
Звуковая сторона речи		начало года	конец года
Шипящие согласные звуки Послушай и повтори: Звук Ш слоги: шо, уш, кош, ашу слова: шапка, шепот, машина Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: шар, мышонок, мишка, шкаф, шляпа, машина отраженно:			
Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: Кошка играет с мышкой. отраженно:			
Послушай и повтори: Звук Ж слоги: жо, ажу, жан слова: жук, пирожок, ежик, жаба Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: лука, пожарный, ножницы, ружьё отраженно:			
Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: У ежа ежата. отраженно:			
Послушай и повтори: Звук Щ слоги: щи, щуп, оща, ящ слова: щетка, щеки, вещь, ящерица, ящик Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: щенок, ящик, щетка, плащ отраженно:			
Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: На скамейке стоит ящик с овощами. отраженно:			
Послушай и повтори: Звук Ч слоги: ча, очу, уч, чер слова: чашка, очки, печенье, мячик, врач, мамочка Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: пчела, мальчик, бабочка, мяч отраженно:			
Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: Мама наливает чай в чашку. отраженно:			
Послушай и повтори: Дифференциация Ш – Ж – Ч – Щ слоги: шаш, жуш, ача – аща слова: мячик-ящик, кричать-угощать, крошка дочка. Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: жёлтый шар, звук-жук, коза-кожа, качать-кусать, щётка-шорты отраженно:			
Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____			

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ		год обучения	
Звуковая сторона речи		начало года	конец года
Сонорные согласные звуки (кроме м-мь, н-нь) <u>Звуки Л (Ль)</u> Послушай и повтори: слоги: ла – ля, уло – улё, ул – уль слова: лодка, ложка, лук, глаза, бутылка, коляска, шляпа. Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: яблоко, глаз, лимон, лопата, бутылки отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Мама принесла яблоки и положила на стол. отраженно:			
<u>Звук й (я, е, ё, ю)</u> Послушай и повтори: слоги: яр, ес, ий, лье, юм, пьё слова: ест – летает, ёлка – пьёт, юла – выют, яблоня – деревья Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: ягоды, поезд, юбка, линейка, ёлка, юла отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Дети под ёлкой собирают грибы и ягоды. отраженно:			
<u>Звуки Р (Рь)</u> Послушай и повтори: слоги: ру – рю, нор – норь, пра – пря слова: рак, рыба, робот, репка, арбуз, фонарь Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: грибы, брови, берёза, рыбки, роза отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: В кастрюле лежит много грибов. отраженно:			
<u>Дифференциация Р (Рь) – Л (Ль)</u> Послушай и повтори: слоги: ра – ла, ори – оли, ур – ул слова: рама – лама, тарелка, враг-флаг, рыбка-улыбка, вперёд-самолёт Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: верблюд, топоры, рога, календарь, столы, ложки отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: мальчик дует мыльные пузыри. отраженно:			
Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____			

Звуковая сторона речи	Парные согласные звуки	начало года	конец года
Послушай и повтори: Звуки В (ВЬ) – Ф (ФЬ) слоги: ва–вя, фи–фы, ва–фа, фен–вен, овы–офы, ови–офи слова: фазан – вазон, вены – фены, журавли – жирафы Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: фата – вата, ветка – конфетка, вафли, алфавит отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: На столе в вазах лежат вафли и конфеты. отраженно:			
Послушай и повтори: Звуки Б (БЬ) – П (ПЬ) слоги: ба – па, бо – бе, бим – пили, пи – пы слова: бабочка – папочка, пол–болт, пила–била Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: букет, полка, пирамида, бутылка отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: В парке продают пироги и бублики. отраженно:			
Послушай и повтори: Звуки Т (ТЬ) – Д (ДЬ) слоги: ту – ду, тем – дем, оты – оти, уда – уды слова: дочка – точка, тень – день Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: вата – вода, удочка – уточка, девять, телёнок отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке (составь предложение по картинке). самостоятельно: Дятел сидит на дереве. отраженно:			
Послушай и повтори: Звуки К (КЬ) – Г (ГЬ) слоги: га – ка, гир – кир, гы – ги, кю – ку слова: кот–год, кошка, кино, герой, куры, гуси. Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: гора – кора, гости – кости, лягушка, горшок отраженно: Рассмотри картинку. Расскажи, что нарисовано на картинке. самостоятельно: Мальчики играют в кубики. отраженно:			
Вывод: звукопроизношение _____ фонематический слух _____ словарь _____ слоговая структура _____ связная речь, грамматический строй речи _____			

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ	год обучения
-------------------	--------------

Звуковая сторона речи	начало года	конец года
Нарушение звукопроизношения: сигматизм свистящих – м/з, губно-зубной, призубный, шипящий, боковой, носовой _____ парасигматизм (замены) _____ сигматизм шипящих - м/з, губно-зубной, призубный, свистящий, боковой, носовой _____ дифференциация свистящих и шипящих (с-з, с-ц, с-з-ц, ш-ж, с-ш, з-ж, с-ч, ц-ч, с-щ) _____ ламбдацизм, параламбдацизм (замены) _____ ротацизм – велярное Р, увулярное Р, одноударное Р, боковое Р, щечное Р _____ параротацизм (замены) _____ дефекты нёбных звуков: каппацизм, паракаппацизм _____ гаммацизм, парagamмацизм _____ хитизм, паракхитизм _____ йотацизм _____ дифференциации _____ дефекты озвончения б → п, д → т, в → ф, з → с, ж → ш, г → к _____ дефекты смягчения дь → д, пь → п, кь → к, рь → р _____ пропуски искажения замены АВТОМАТИЗАЦИЯ (этапы) слоги (прямые, обратные, со стечением согласных) _____ слова (в начале слова, в середине, в конце слова) _____ предложения _____ чистоговорки, стихи _____ рассказы (короткие, длинные) _____ разговорная речь _____		
Оценка деятельности: Отказ от деятельности; в работу не включается. Речь малопонятная. Нарушение звукопроизношения в большинстве групп звуков (1балл). Деятельность интереса не вызывает; представляет сложности для ребенка; включается в работу только под контролем взрослого. Полиморфные нарушения звукопроизношения (2 балла). Наблюдается нарушение произношения звуков одной артикуляционной группы (мономорфные нарушения). Этап автоматизации и дифференциации дефектных звуков (3 балла). Речь чистая. Звукопроизношение соответствует возрастной норме (4 балла)		
Вывод: _____ _____ _____ _____ _____		

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			год обучения	
Слоговая структура слова			начало года	конец года
1	<u>односложные слова с закрытым слогом</u>	мак, дом, сыр _____		
2	<u>двусложные слова</u> из 2 прямых открытых слогов	рука, роза, лапа _____		
3	двусложные слова с 1 закрытым слогом	сахар, диван, забор _____		
4	двусложные слова со стечением согласных в середине слова	кукла, марка, утка, арбуз, карман _____		
5	<u>односложные слова со стечением согласных</u> в начале слова	стол, стул, шкаф _____		
6	односложные слова со стечением согласных в конце слова	волк, тигр _____		
7	<u>двусложные слова со стечением согласных</u> в начале слова	трава, брови, книга _____		
8	двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова	клумба, клубника, гнездо _____		
9	двусложные слова со стечением согласных в конце слова	корабль, бинокль _____		
10	<u>трехсложные слова</u> из 3 открытых слогов	панама, канава, малина _____		
11	трехсложные слова с последним закрытым слогом	кошелёк, пулемёт, телефон _____		
12	трехсложные слова со стечением согласных	конфеты, памятник, винтовка, термометр, тракторист		
13	<u>четырёхсложные слова</u> с открытыми слогами	паутина, черепаха _____		
14	<u>многосложные слова из исходных звуков</u>	клубок, колосок, корзина, картина _____		
Петя пьёт горькое лекарство. _____ На перекрёстке стоит милиционер. _____ Космонавт управляет космическим кораблём. _____				
1. Грубое нарушение слоговых структур слова. Речь малопонятна (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с помощью педагога. Нарушение слоговых структур слова наблюдается даже при произнесении отдельных слов (2 балла). 3. Слоговые структуры слова сохранены. Испытывает некоторые трудности при фразовой речи, допускает неточности (3 балла). 4. Нарушений слоговой структуры слов нет. Слова и предложения произносит чётко и правильно (4 балла).				
Вывод: _____ _____ _____				
<i>отметить характер искажения слоговой структуры (сокращение слогов, упрощение или опускание слогов, уподобление слогов «табуретка» – «татуетка», добавление звуков, слогов; перестановка звуков, слогов и прочее)</i>				

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			год обучения	
Состояние фонематического восприятия			начало года	конец года
Реакция на звучание музыкальных игрушек	Барабан Бубен Гармонь Дудка Свисток Металлофон Голос			
Восприятие на слух неречевых звучаний за экраном	Как я играла? Будем считать. Где звучало?	Громко-тихо, медленно-быстро Количество звучаний в пределах 5 (10) Слева-справа, спереди-сзади		
Воспроизведение на слух речи.	Будем слушать. Повтори.	Повтори: самолет, кукла, машина, помидор, хлеб, шапка, руки, глаза; машина и самолет, шкаф и диван; синий дом, зеленая чашка, желтая чашка, большой мяч; Кукла спит. Мишка идет. Кукла пьет молоко. Кукла ест кашу. Дай кошке зеленый кубик. Возьми у мишки синий шар. Кто кормит мишку? Кто играет с машиной? Кто качает куклу? Покажи. Скажи. Что делает мальчик? Повтори, покажи: стол – стул, чашка – чашки, Маша – Даша, мяч – мячик, мышка – мишка, точка – дочка, почка – бочка, лук – лак. Будем слушать сказку. Покажи картинку.		
Умение услышать заданный звук	выделить звук «У» из звукового ряда:	О, Ы, У, О, А, У, Ы _____		
	выделить звук «К» из звукового ряда:	П, К, Н, М, К, Т, К, Р _____		
	выделить слог «ША» из слогового ряда:	СА, ША, ЦА, ЧА, ША, ЩА _____		
	выделение звука «Ж» из ряда слов:	лужа, рука, дорога, живот, жук, кровать, ножницы _____		
	выделить слово «ДОМ» из ряда слов:	том, ком, сом, дом, сам, дом, там _____		
Подбор слов на заданный звук	отбери картинки на заданный звук			
	назови слова на заданный звук			
Анализ звукового состава слова	выделение ударного гласного из начала слова	утки _____ окунь _____ Аня _____ Ира _____		
	выделение согласного из начала слова	шуба _____ жаба _____ лак _____ сани _____		

	выделение согласного из конца слова	рак _____ пёс _____ душ _____ мотор _____ стакан _____		
	выделение конечного гласного	такси _____ усы _____ стена _____ окно _____		
Восприятие и воспроизведение ритма (_ - длительный звук · - короткий звук)	из 4 элементов (от 4 до 5 лет)	(_ _ · ·); (_ · · _); (· · _ _); (_ · · ·); (· · · _) _____		
	из 5 элементов (от 5 до 7 лет)	(_ _ · · _); (_ · · _ _); (_ _ · · ·); (· · · _ _) _____		
Повторение слов и слогов с оппозиционными звуками (см. звуковая сторона речи)	<u>Дифференциация свистящих и шипящих согласных</u> Послушай и повтори: слова: сажать – жать – зашить, биржа – бирюза, лизать – лежать, сушки, шоссе, сели – щели, цело – чело Рассмотри картинки. Назови, что нарисовано. самостоятельно: усы – уши, веснушки, лоза – ложка, жалюзи, сено – щенок, носище, чеки – цепи, волчица отражено:			
Дифференциация оппозиционных звуков	Покажи на картинке:	мишка – миска; крыса – крыша; уточка – удочка; бочка – почка; трава – дрова		
1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).				
Вывод: _____				

Характеристика речевого развития

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ			год обучения	
Грамматический строй речи			начало года	конец года
Образование существительных множественного числа	«Один - много» Скажи: один – это помидор, а много – это помидоры.....	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____		
Образование существительных множественного числа родительного падежа	«Чего не стало?» Назови предметы, запомни. Чего не стало?	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____		
Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	«Маленькие предметы» Посмотри, большой – это стол, а маленький – столик,	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____		
Согласование существительных с прилагательными <i>Изображения предметов вырезать (как трафареты), подложить цветные квадраты.</i>	«Что какого цвета?» Какого цвета яблоко? Помидор? Лимон?.....	1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____		

Употребление предлогов	«Бывает – не бывает» 1. Посмотри на картинку; назови, кто здесь нарисован. 2. Так бывает? Что изменилось?	Где кошка? Что она делает?	над____ на____ в____ под____ к____ за____ из____ с____		
Образцы речи ребёнка					
Оценка результатов: 1. С заданиями не справился даже после обучающей помощи (1 балл). 2. Справился с некоторыми заданиями с обучающей помощью педагога (2 балла). 3. Отдельные задания выполнил самостоятельно или выполнил задания с некоторыми неточностями, частично (3 балла). 4. Справился со всеми заданиями самостоятельно, выполнил верно (4 балла).					
Вывод: _____ _____ _____					

Характеристика развития осязания и мелкой моторики

ОСОБЕННОСТИ ОСЯЗАНИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	1 год обучения	
	начало года	конец года
Знание о пальцах рук 1) Расположение и названия каждого пальца <i>Инструкция:</i> Покажи и назови каждый палец на руке 2) Представление о назначении рук <i>Инструкция:</i> Помоги другу застегнуть рубашку. Объясни, как ты это сделал? 		
Осязание 1) Обследование игрушки двумя руками в определенной последовательности <i>Инструкция:</i> Назови игрушку. Назови все части и детали игрушки. 2) Определение материала <i>Инструкция:</i> Выбери деревянные (металлические, пластмассовые и т.д.) предметы. <i>Материал:</i> Набор игрушек из разного материала (деревянные, резиновые, пластмассовые). 3) Различение свойств поверхности <i>Инструкция:</i> Найди предмет с такой же поверхностью, как эта <i>Материал:</i> Предметы с разной поверхностью 		
Графо-моторные навыки 1) Проведение прямой линии, линий разных по длине <i>Инструкция:</i> Нарисуй, как из тучи капает дождь. Первая струя любой длины, вторая – короче, третья – длиннее, еще длиннее, теперь самую короткую 2) Соединение точек <i>Инструкция:</i> «Если ты правильно соединишь все точки, то здесь получится картинка. Соедини точки по порядку прямыми линиями 3) Рисование геометрических фигур <i>Инструкция:</i> Нарисуй в круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник 		
Действие с предметами с 4 лет мозаика (дорожка) _____ шнуровка _____ узел завязывание _____ развязывание _____ застегивание пуговиц (5 пуговиц) нанизывание на нитку бусинки		
Сенсомоторные навыки <i>раскрашивание</i> (круг) _____ <i>вырезывание</i> (квадрат) _____ <i>лепка</i> шар _____ <i>сплющивание</i> _____ <i>колбаска</i> _____		
«Домик» (Н.И. Гуткиной) (5-7 лет) ориентирование на образец (есть, нет, частично) _____ копирование образца (есть, нет, частично) _____ сенсомоторные навыки (возрастная норма, сформированы частично, не сформированы)		
Вывод: 		

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Лист динамического наблюдения
20__ – 20__ учебный год

Ф.И. ребенка _____

Разделы программы	Январь	Май
<u>Сенсорное развитие</u>		
<u>Познавательные процессы</u>		
<u>Запас представлений об окружающем мире и развитие речи</u>		
<u>ФЭМП</u>		
<u>Речевое развитие</u>		
<u>Мелкая моторика</u>		
<u>Заключение</u>		

Учитель-дефектолог _____ / _____ /

ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1 блок запас представлений об окружающем и точность этих представлений

карточки с изображением времён года

2 блок Развитие элементарных математических представлений

количество и счет

-  цветные карандаши
-  счётные палочки 2 цветов по 10 штук
-  кружки 2-х цветов по 5-10 штук
-  бабочки 2-х цветов по 5-10 штук

3 блок Характеристика познавательной деятельности

ВОСПРИЯТИЕ

цвет, форма, величина:

-  «Цветные квадратики» *Материал:* квадраты 10 x10 см
-  «Почтовый ящик» (вкладыши), «Доски Сегена» *Материал:* геометрические фигуры круг, треугольник, овал, прямоугольник, квадрат (изображение на листе бумаги и силуэты из картона одного цвета)
-  «Пирамидка»

целостное восприятие:

карточки и картинки:

-  силуэтные изображения (пунктирная линия); перечеркнутые изображения
-  наложенные изображения (фигуры Поппельрейтора)
-  недорисованные изображения
-  «Разрезные картинки»

пространственные отношения, время:

-  лист с изображенными на нём предметами в центре и по углам: в верхнем и нижнем правом и левом углах
-  сутки (сюжетные картинки) – 4 шт.
-  времена года (сюжетные картинки) – 4 шт.

ПАМЯТЬ

зрительная память

-  предметные картинки (5 лет – 3-5 шт.; 6 лет до 7 шт.)

МЫШЛЕНИЕ

-  карточки с изображением 4 предметов («4-й лишний»)
-  серия картинок (Стребелева)

4 блок Речевое развитие

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

5 Состояние моторики

МОТОРИКА

«Домик» (Н.И.Гуткиной) рисунок - образец

- a. мозаика
- b. шнуровка
- c. шнурок
- d. застегивание пуговиц (5 пуговиц)
- e. нанизывание на нитку бусинки

для раскрашивания (круг) – цветные карандаши

для вырезывания (квадрат) - ножницы

для лепки – пластилин и необходимое оснащение (доска, салфетки)

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка _____

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь					

воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>					

Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность,					

неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше					

среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом;					

поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации;					

(не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных					

движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные,					

местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями					

Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет;					

временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					

зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					
Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. <i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i>					

XI. Готовность к обучению в школе**XII.**

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПК					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20____ - 20____ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					

Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20_____ - 20_____ учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					

Председатель ПМПк

/ _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

/ _____

подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель ПМПк

/ _____, заместитель заведующего по УВР

Члены ПМПк

/ _____, педагог-психолог

/ _____, учитель-логопед

/ _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

/ _____

подпись

расшифровка подписи

дата

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дата поступления ребенка в ДОУ: 05.09.2021

Ф.И.О.: *Аврора Б.*

Дата рождения: 04.12.2016 г.

Родители (законные представители): *Мать: Б. Мария Васильевна (1997 г.р.), Отец: Б. Петр Николаевич (1995 г.р.)*

Домашний адрес: *30 лет Победы 45 - 11*

Жалобы родителей: *Нарушение поведения, нарушение понимание речи.*

Данные о ходе речевого развития: *Лепет к 5 месяцам, первые слова к 1 году, фраза к 2 годам(со слов мамы).*

Собственная деятельность

Мотивация: сформирована мотивация игровой и учебной деятельности, но возникновении трудностей теряет интерес к деятельности.

Понимание инструкции: понимает простую инструкцию без подкрепления наглядности.

Целенаправленность: необходима организующая и стимулирующая помощь педагога; сохраняются трудности в удержании алгоритма выполнения заданий.

Использование помощи: продуктивно использует помощь, но результат закрепляется с трудом.

Ориентировка в здании: хорошо ориентируется в простом или знакомом здании; при новом здании продолжительная ориентировка с помощью педагога.

Самостоятельность при выполнении заданий: самостоятельно до конца выполняет бытовые и игровые действия, но иногда необходима помощь педагога.

Способ выполнения заданий: задание выполняет по устной инструкции с использованием образца.

Сенсорные функции

Ощущения: зрительные: дифференцирует размер, форму предметов, насыщенность в окраске; узнает предмет по описанию.

Слуховые: различает большинство бытовых и природных звуков, отмечает длительность звучания слов, сформирован образ предмета по звуковым характеристикам.

Тактильные: различает размер (до трех); доступна группировка предметов по контрастным материалам (мягкий-твердый, гладкий-шершавый).

Пространственные: определяет место предмета на пространстве листа, сюжетных картинках, рисунках, в бытовой обстановке, перемещает предметы в пространстве по инструкции, знает значение постоянно употребляемых предлогов, путает правую и левую стороны.

Психические процессы

Восприятие: восприятие контрастное, предметное, недостаточно дифференцированное, избирательное и осмысленное, доступно восприятие предметов, движений, человека, частично доступно восприятие пространства, времени (времена года, времена суток).

Мышление: сформированно наглядно-образное мышление с элементами логического: объединяет бытовые предметы по существенным признакам; соотносит знакомую сюжетную картинку и описание, может с помощью педагога решить проблемную задачу (определить последовательность событий, найти лишнюю картинку и т.д.)

Память: запоминает 2-3 бытовых предметов, картинок, движений, суков; при воспроизведении возможны ошибки; с помощью педагога находит изменения в расположении предметов, картинок; по просьбе может воспроизвести мелодию.

Внимание: с незначительной помощью педагога выполняет задания; слушает инструкцию; при прослушивании сказки наблюдается утомление.

Моторика

Ходьба, бег, прыжки: привычные движения выполняет хорошо, новые запоминает с трудом, при их усвоении необходима длительная помощь.

Выполнение бытовых действий: выполняет действия с незначительной помощью взрослого.

Зрительно-двигательная координация: прослеживает глазами движение предмета сегментарно, может нарисовать линию от заданных точек, следит за своими действиями с игрушками.

Рисование прямых и волнистых линий: проводит линии, отличающиеся от образца размером, формой и расположением или проводит по пунктирам, точкам.

Штриховка: при проведении линий не соблюдает интервала, направления, границы контура.

Закрашивание: соблюдает контур рисунка; меняет направления.

Речь

Восприятие речи

Понимание невербальных средств: понимает невербальное поведение находящихся рядом людей.

Понимание обращенной речи: предикативный уровень понимания речи: хорошо понимает простую фразу.

Связная речь

Активный словарь: предикативный уровень сформированности словаря: использует слова бытового содержания, обозначающие предметы, действия, признаки предметов.

Собственная речь: использует простые структурно нарушенные, аграмматичные фразы, часто употребляемые прилагательные.

Коммуникативная функция речи: вопросы и ответы аграмматичные, но содержат необходимую информацию; может поддержать беседу.

Представление о себе и окружающем мире

Представление о себе («Я» части тела): знает имя, фамилию, части тела; может путать возраст.

Знания об окружающих людях: хорошо знает близких людей, детей и сотрудников учреждения; их внешность, имена.

Знание предметов окружающего мира: сформированы обобщающие понятия; называет предметы и явления по основным лексическим темам; с помощью педагога дает качественную характеристику предметов и явлений.

Ориентировка в ближнем социуме: хорошо ориентируется в помещениях группы, дома, школы, знает расположение, название и назначение служб, расположение всех групп.

Ориентировка в социуме города: осознанно относится к соблюдению правил поведения в социуме; знает назначение основных его объектов, необходима помощь при соблюдении алгоритма поведения в социуме.

Элементарные математические представления

Объемные формы: шар, куб, кирпич, конус, цилиндр: узнает объемные формы по названию.

Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник: узнает геометрические фигуры по названию.

Цвет: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, оттенки: знает основные цвета.

Величина: большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий: нужна помощь при определении величины, но в речи использует понятия «большой», «маленький».

Временные представления: времена года: различает контрастные времена года: лето, зиму, фиксирует некоторые сезонные изменения в жизни людей.

Части суток: умеет соотносить части суток с режимом дня.

Количество предметов: восприятие количества, ни одного, один, много: может показать один предмет, много предметов.

Выделение предметов из множества: с помощью педагога может выделить одинаковые предметы из множества по двум признакам.

Продуктивная деятельность

Лепка: владеет основными приемами лепки, выполняет задание отраженно, по образцу.

Работа с бумагой: владеет некоторыми умениями: мять, разглаживать, разрывать, выполняет задание отраженно, по образцу.

Рисование предметов: рисует предметы простой формы по образцу.

Игровая деятельность

Действия с предметами: сформированы базовые игровые действия.

Конструирование: выполняет по показу и образцу.

Настольные игры: необходимо объяснение последовательности действий в процессе игры.

Сюжетно-ролевые игры: ориентируется в общем содержании игры; самостоятельно использует атрибуты, элементарную ролевую речь; доступно ролевое поведение; с партнерами взаимодействует.

Подвижные игры: ориентируется в содержании игры; может нарушать правила; необходима помощь педагога.

Дата обследования: 11.09.2024г.

Учитель-дефектолог: Федорова Татьяна Ивановна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №78
«Ивушка»

_____ И.В. Куликова
« _____ » _____ 20__

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МБДОУ №78 «ИВУШКА» НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
ФИО

СОСТАВИТЕЛИ:

_____, воспитатель,
_____, воспитатель,
_____, учитель-дефектолог
_____, учитель-логопед,
_____, педагог-психолог

СОГЛАСОВАНО:

_____/_____
Подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)
« _____ » _____ 20__ г.

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		Стр.
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цель и задачи АОП	
1.3	Принципы и подходы к формированию АОП	
1.4.	Планируемые результаты освоения АОП	
2. Содержательный раздел АОП		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.2	План коррекционно-развивающей деятельности	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия	
3.2	Кадровые условия	
3.3	Индивидуальный образовательный (учебный) план	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа **ФИО**, _____ г.р. составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее АОП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – учреждение) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, получающего (ей) «дошкольное образование» в группе общеразвивающей направленности № «___» **старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**.

АОП составлена с учетом индивидуальных особенностей ребенка и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии № _____ от «___» _____ 2023.

Индивидуальные особенности ребенка (заполняет воспитатель):

Сведения о семье (заполняет воспитатель):

Физическое развитие (заполняет воспитатель):

Поведение в группе и общение с взрослыми и детьми (заполняет воспитатель):

Игра (заполняет воспитатель):

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям (заполняет воспитатель):

Социально-коммуникативное развитие:

Художественно-эстетическое развитие: соответствует возрасту

Физическое развитие: соответствует возрасту

Речевое развитие (заполняет учитель-логопед):

Познавательное развитие (заполняет учитель-логопед)

Особенности психического развития (заполняет педагог-психолог):

* Подробно результаты индивидуального развития ребёнка прописаны в индивидуальной карте ребёнка с ОВЗ, речевой карте, в протоколе психологического обследования.

1.2. Цель и задачи АОП

Цель реализации АОП – обеспечение условий получения образования с учетом возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с задержкой психического развития.

Задачи:

1 год обучения (с учетом возраста обучающегося от 1-4 года):

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Воспитатель:

Педагог-психолог:

1.3. Принципы и подходы к формированию АОП

Соответствует разделу 1.1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

1.4. Планируемые результаты освоения АОП

Соответствует разделу 1.2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-логопед	Родители (законные представители)
Речевое развитие	по выявленным трудностям	по выявленным трудностям	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель-дефектолог	Родители (законные представители)
Познавательное развитие	по выявленным трудностям	по выявленным трудностям	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель физкультуры	Родители (законные представители)
Физическое развитие	по выявленным трудностям	по выявленным трудностям	

Образовательные области	Воспитатель	Учитель музыки	Родители (законные представители)
Художественно-эстетическое развитие	по выявленным трудностям	по выявленным трудностям	

Образовательные области	Воспитатель	Педагог-психолог	Родители (законные представители)
Социально-коммуникативное развитие	по выявленным трудностям	по выявленным трудностям	

2.2. План коррекционно-развивающей работы с воспитанником*

В соответствии с приложениями:

- 2.2.1.** План индивидуальной работы воспитателя (Приложение 1).
- 2.2.2.** Индивидуальный план логопедической работы (Приложение 2).
- 2.2.3.** Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога (Приложение 3)
- 2.2.4.** Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога (Приложение 4)
- 2.2.5.** Индивидуальный образовательный план (Приложение 5)

****Составляется ежегодно на учебный год.***

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации АОП

Соответствует разделу 3, пунктам 3.1, 3.2, 3.3 Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка»

3.2. Кадровые условия реализации АОП

АОП реализуют:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Подпись
1		воспитатель	
2		воспитатель	
3		учитель – логопед	
4		учитель-дефектолог	
5		педагог психолог	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план*

АОП реализуется в течение учебного года. Индивидуальный образовательный план включает учебный (с 01 сентября по 31 мая) и летний (с 01 июня по 31 августа) периоды. Летний период не включает коррекционную работу с учителем-логопедом (приложение 5).

**составляется ежегодно*

Приложение 1 к АОП ДО
 План индивидуальной работы с воспитателем
 ФИО, воспитанника группы № 5 «Лесовичок» старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
 на 2024-2025 учебный год

Познавательное развитие

Особенности познавательного развития:

Результаты педагогической диагностики

	Содержание	Индивидуальные занятия (игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)
Формирование элементарных математических представлений		
Ознакомление с окружающим миром		
Развитие речи		

Социально-коммуникативное развитие

Особенности социально-коммуникативного развития:

Результаты педагогической диагностики

Содержание	Индивидуальные занятия (игровые упражнения, дидактические игры, логические игры, игры с мячом)

Индивидуальный план логопедической работы (по коррекции ОНР)
ФИО, старшего дошкольного возраста (5– 6 лет)
 на 2024 – 2025 учебный год

Логопедическое заключение:

№ п/п	Цели	Содержание
1.	Развитие мелкой моторики.	
2.	Развитие графо-моторных навыков	
3.	Развитие речевого дыхания.	
4.	Развитие просодических компонентов речи.	
5.	Развитие артикуляционной моторики.	
6.	Постановка и автоматизация звуков	
7.	Развитие звукослоговой структуры слова.	
8.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	
9.	Развитие лексико-грамматических форм и категорий	
10.	Развитие связной речи.	

Приложение 3 к АОП ДО

Индивидуальный план сопровождения педагога-психолога
ФИО, старшего дошкольного возраста (5– 6 лет)
на 2024 – 2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: развитие компетенций познавательной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности.

Заключение педагога-психолога:

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности	Средства

Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога
 ФИО, воспитанника группы № 5 «Лесовичок» старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
 на 2024/2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Сенсорное развитие	
Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	
Формирование элементарных содержательных представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Развитие познавательной сферы	
Развитие мелкой моторики.	
Развитие графо-моторных навыков	

Приложение 5 к АОП ДО

Индивидуальный образовательный (учебный) план
 ФИО, воспитанника группы № 5 «Лесовичок» старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
 на 2024/2025 учебный год

Формы образовательной деятельности	Количество занятий в неделю	День недели	Время	Ответственный
Групповые логопедические занятия				учитель-логопед
Индивидуальные логопедические занятия				учитель-логопед
Групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				педагог-психолог
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом				педагог-психолог
Групповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом				учитель-дефектолог
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом				учитель-дефектолог
Индивидуальная работа в процессе занятий и режимных моментов			Не менее 10-15 минут	воспитатели