

Предоставление опыта работы родительского клуба «Вместе с мамой» на примере практикума по сенсорному развитию детей раннего возраста с 2 до 3 лет.

Подготовила: учитель-дефектолог,
педагог-психолог
МБДОУ №78 «Ивушка»
Федорова Татьяна Ивановна
2021г.

Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. Родительский клуб - это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду.

Обеспечение необходимого психолого-педагогического и методического сопровождения отношений родителей и детей дошкольного возраста. То есть открытые возможности для мам и пап задавать интересующие вопросы и получать на них ответы, оказание помощи в решении учебных задач.

Проведение просветительской работы, направленной на организацию диалога родитель малыш с учётом всех психологических особенностей и возрастных интересов последних. Популяризация работы ДОУ в родительской среде через

- повышение уровня общей психолого-педагогической подготовки семьи (через составление и проработку списка рекомендованной литературы, подборки видеороликов, касающихся вопросов семейного воспитания и работы ДОУ, тренинговой работы);
- помощь в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям ДОУ;
- установление основанных на доверии равноправных отношений между семьёй и детским садом относительно вопросов выбора оптимальных способов взаимодействия с детьми;
- определение и передача положительного опыта сотрудничества (например, мастер-классы, успехи педагогов и их воспитанников, описывают свой педагогический опыт, делятся переживаниями и описывают пути решения сложных ситуаций, периодически возникающих в воспитательном процессе).

Работа клуба определяется стратегией образовательного процесса в ДОУ. Обычно участники клуба всего сада собираются на заседания (тренинги) один раз в квартал в музыкальном зале

Формы работы родительского клуба

Родительский клуб может работать в нескольких вариантах в зависимости от количества участников и конкретных задач встречи. Наиболее оптимальными формами считаются:

- заседания круглого стола, посвящённые актуальным проблемам взаимодействия участников образовательного процесса;
- психолого-педагогические консультации со специалистами;
- мастер-классы (и педагогов, и самих родителей);
- тренинги (обычно на психологические темы, например, «Рекомендации по адаптации детей раннего возраста» «7 игр, направленных на снятие тревожности и напряженности в период адаптации в паре: мать и дитя»);
- практикумы (освоение конкретных методических приёмов, к примеру, пальчиковые игры в первой младшей группе, организация сенсорного развития ребенка в домашних условиях);

Тематика работы клуба «Вместе с мамой»

Примерный перечень тем может быть таким:

- «Сенсомоторное развитие ребенка с 2 до 3 лет»;
- «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности»; • «Как развивать мелкую моторику у ребенка раннего возраста»;
- «Предметные игры для развития мышления у детей»;
- «Нетрадиционные методы развития рисования детей раннего возраста»;
- «Рекомендации по обучению и воспитанию импульсивного ребёнка»; • «Возрастные кризисы»;
- «Детские страхи»;
- «Капризы и упрямство»;
- «Онтогенез речи ребенка до 3 лет»;
- «Формирование словаря у детей посредством речевых игр».

Встреча с родителями рассчитана на 30-40 минут, в тренинговой работе до 1 часа. Проработка темы осуществляется в четыре этапа.

Приветствие. Этап подготовки к работе, который проводится, как правило, в форме игры, сплачивающей коллектив и настраивающей на нужную атмосферу. В группе обычно такие игры становятся ритуалом. Длится приветствие около 10 минут.

Основной этап. На этом этапе идёт разработка темы клубного часа в двух направлениях: собственно мотивировка и постановка цели.

Теоретический аспект. Представляется ведущим клубного часа, то есть педагогом-психологом, или родителем, если представляется опыт, если это обусловлено тематикой. Для изложения теоретического материала используются такие приёмы, как:

- мини-лекция (для знакомства с новой информацией);
- демонстрация видеороликов, презентаций.

Практическая часть. Практическая часть подразумевает активное участие всех членов клуба. Наиболее продуктивными приёмами для этого являются:

- дискуссия, перекрестный опрос с целью включить в работу как можно больше участников заседания;
- психологические упражнения, игры для знакомства с конкретными способами взаимодействия с детьми (проводятся как между собой, так и с привлечением малышей);
- детско-родительские практикумы (формы работы, подключающие детей к продуктивной деятельности, например, выполнение совместной продуктивной деятельности – рисование на песке, на манке).

Эмоциональная разгрузка. Этап релаксации, способствующий переключению с волнующих, возможно, травмирующих переживаний на гармоничное состояние. Для расслабления обычно используется музыка, простые дыхательные упражнения (например, вдох-выдох с закрытыми глазами). Для релаксации достаточно 5-7 минут.

Заключительный этап. Обратная связь очень важна, так как она позволяет оценить эффективность деятельности родительского клуба. Рефлексия может быть отражена в виде высказываний и оценок. Но также выражена предметами или символами, вырезанных из цветной бумаги, где каждый оттенок - определённая эмоция. Используется анкета «Обратная связь»

Конспект заседания родительского клуба «Адаптация ребёнка в детском саду»

Цель: Построение партнерских отношений с родителями по вопросам воспитания и развития детей посещающих ДОО. Просветительская помощь родителям в адаптации малышей, связанной с привыканием к новой социальной среде и требованиям, предъявляемым взрослым (в группах раннего возраста).

Задачи:

Основная часть.

1.Приветствие. Педагог-психолог предлагает участникам познакомиться в игре «Визитки». Каждому из присутствующих предлагается назвать себя и коротко рассказать о своём ребёнке, посещающем детский сад.

2.Выступление с презентацией педагога-психолога «Адаптация ребенка к условиям ДООУ» Адаптация — приспособление к условиям окружающей среды. Психологическая адаптация предполагает, что человек находится в гармонии с самим собой, партнёрами по общению и окружающим миром в целом. Как вы думаете, какие реакции могут быть характерны для ребёнка в период адаптации? Идёт обсуждение, в конце которого ведущий предлагает карточку со следующим заданием для родителей.

Упражнение «Ситуация». Педагог-психолог зачитывает ситуацию и предлагает ответить на вопросы. Задание к обсуждению: «Сегодня Васе исполнилось три года, и мама отвела его впервые в детский сад, предупредив, что очень скоро заберёт его из группы. Вначале ребёнку понравилось в детском саду. Он никогда не видел столько новых игрушек и бесконечное количество машин. Забыв про маму, мальчик бросился к игрушкам, но воспитательница позвала всех на прогулку, и Васе пришлось идти с детьми. Но он никак не мог, как другие дети, сам одеться, зашнуровать ботинки, завязать шарф. Здесь мамы не было, и мальчик попросил воспитательницу помочь ему немного. Все дети начали смеяться, что он такой неумеха, и после этого никто не захотел играть с ним во дворе. И Вася снова вспомнил маму, он вспомнил, что она сказала, и побежал в приемную, ожидая, что она вот-вот за ним придёт. Но мамы не было. А вместо неё появилась воспитательница и начала его ругать за то, что он ушёл без разрешения из группы. Она заставила его вернуться к детям. Он заупрямился и не хотел идти. Потом расплакался и стал громко звать маму. Вася отказался от обеда, не захотел ложиться спать. Сел у двери и, причитая, снова стал звать маму. Но мама пришла за ним очень поздно, после ужина. И, выяснив у воспитательницы подробности сегодняшнего дня, ужасно рассердилась и при всех набросилась на ребенка, ругая, что он так плохо себя ведёт. Она пообещала, что поставит его в угол, и увела ревущего домой, не понимая, почему он разрыдался. А он рыдал все сильнее и сильнее. Вопросы: Правильно ли поступила мама ребенка, оставив его в первый раз на целый день в детском саду? Правильно ли повела она себя, придя за ним, чтобы забрать его домой? Как бы поступили вы на её месте?

3. Знакомство с играми «По дороге в детский сад». Чтобы ребёнок с желанием шёл в детский сад, с ним можно поиграть:

- «Всё круглое (квадратное, треугольное): ребёнок и взрослый по очереди называют предметы круглой формы, встречающиеся на пути;
- «Красные (зелёные) предметы» — по принципу упражнения №1;
- «Волшебные фигуры». Имитируем с ребёнком походку зайчика, медведя, лисички и т.д.;
- «Чего не стало?», «Что изменилось?» Взрослый снимает перчатку со своей руки или прикрепляет к своей куртке значок и просит ребёнка сказать, что изменилось. Можно наблюдать за тем, что изменилось по дороге в детский сад...

4. Показ видеороликов «Наши первые шаги» (демонстрация организации режимных моментов в группах (как организовано питание, как моют руки, как укладываются спать и т.д.) Обсуждение и разъяснение правил и требований.

5. Родительская копилка. Педагог-психолог знакомит родителей с несколькими играми, способствующими успешному прохождению адаптации «7 сенсорных игр» Игра для детей – естественное состояние, образ жизни. Отработка жизненных и поведенческих моделей и сложных ситуаций. И способ эти модели скорректировать, и с ситуациями разобраться. Этим занимаются детские психологи - помогают детям, в том числе через игры. Этим могут заниматься и родители – помогать детям прийти в себя, если что-то не так, с помощью игр. Давайте, мы сейчас попробуем сыграть в некоторые из них.

Игра «Кокон». Игра, сопоставимая с игрой в домик, но в очень тесный домик. Малыша можно пеленать, как младенца, заворачивать в одеяло, плед. Можно играть в окукливающуюся постепенно гусеницу и рождающуюся бабочку. Эта игра помогает детям, переутомление которых выливается в гиперподвижность, а также испуганным детям.

«Бутерброд». Укладываете ребенка на подушку (или на две), голова тоже на подушке и ножки на подушке (или на свернутом в несколько слоев мягком одеяле) – это хлеб на блюде. Мажете хлеб маслом – разглаживаете ребенка руками очень аккуратно и очень тщательно. Ласково проговариваете каждое свое действие. Потом кладете поверх масла сыр или второй кусок хлеба - еще одну или две подушки (чтоб закрыть всего ребенка), еще раз намазываете маслом – уже посильнее, с давлением «размазываете» подушки по ребенку. А потом – «ам, ам» - едите бутерброд, сдавливая ребенка в подушках с боков и немного придавливая сверху. Потом гладите малыша по головке, улыбаетесь и даете ему еще полежать в подушках – пока сам не захочет вылезти. Игра в домик Любые игры, где ребенок прячется, помогают ему восстановить личные границы, прийти в себя, когда он «растрепан» или испытал сенсорные перегрузки, встревожен или сильно устал. И когда ребенок не чувствует себя в безопасности. Игра в младенца, в «животик» Иногда дети хотят, чтобы мама взяла их на ручки и покачала, как младенчика. Есть малыши, которые залезают перед сном к маме под одеяло и говорят «я в животике». Мамин животик спасает, когда не хватает чувства безопасности и защищенности, а также внимания и заботы Поддерживайте эти игры, позволяйте ребенку пригреться к вам, напиться вами! Малыши еще не могут существовать автономно, родительские тепло, защита и забота необходимы им, как воздух.

5.Релаксация. Упражнение «Моё настроение». Участникам предлагается на листе бумаги нарисовать то, что соответствует их нынешнему настроению. Анализ упражнения: Что изобразили и почему? Изменилось ли настроение по сравнению с тем, какое было в начале встречи. В какую сторону? Чем вызвана перемена?..

6.Заключительный этап. Ведущий предлагает участникам встречи рассказать о своих впечатлениях, мыслях, чувствах, пожеланиях.

Спасибо за внимание!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

«25» 02 2021

№ДС78-11-53/1

г. Сургут

**О назначении ответственных за подготовку
и проведение мастер-класса для родителей**

В соответствии с годовым планом мероприятий образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год, с целью повышения знания педагогов по созданию психолого-педагогических условий, для интеллектуального развития детей с тяжелыми нарушениями речи, при помощи методов кинезиологии,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Провести 26.01.21г., на базе МБДОУ №78 «Ивушка», корпус 2, мастер-класс для родителей (законных представителей) по использованию кинезиологических упражнений «Коррекция и развитие пространственного восприятия»

2.Утвердить повестку мастер-класса (приложение 1)

3.Назначить ответственных за подготовку и проведение мастер-класса учителя-логопеда Котову О.Г., учителя-логопеда Уружбекову Э.Н., педагога-психолога Лаврову Т.В., педагога Фёдорову Т.И.

3.1.Ответственным лицам разместить материалы на официальном сайте учреждения.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя заведующего по УВР Сапунову Т.А.

Заведующий

И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

<u>М.Сапунова</u>	<u>Сапунова Т.А.</u>	« 25 » 02	2021
<u>Котова О.Г.</u>	<u>Котова О.Г.</u>	« 25 » 02	2021
<u>Уружбекова Э.Н.</u>	<u>Уружбекова Э.Н.</u>	« 25 » 02	2021
<u>Лаврова Т.В.</u>	<u>Лаврова Т.В.</u>	« »	2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

« 28 » 03 2022

№ АС 48-11-102/2

г. Сургут

О проведении общего родительского
собрания в МБДОУ №78 «Ивушка»

Руководствуясь Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ, Уставом МБДОУ №78 «Ивушка», во исполнении годового плана мероприятий образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» на 2021-2022 учебный год, в целях эффективного взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью и предоставления рекомендаций для родителей (законных представителей) по воспитанию у ребенка духовно-нравственных ценностей,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести общее родительское собрание на тему: «Семейное воспитание – первая ступень духовно-нравственного воспитания», 29.03.2022 года

2. Создать рабочую группу для подготовки к общему родительскому собранию в составе:

- Сапунова Т.А., зам. зав. по УВР
- Бородина Е.В., зам. зав. по УВР
- Попова Ю.В., учитель-логопед,
- Федорова Т.И., педагог
- Денисова С.В. воспитатель,
- Бундакова Л.А., старший воспитатель
- Харитоновна Т.С., воспитатель
- Садыкова А.А., воспитатель

3. Утвердить повестку общего родительского собрания (Приложение 1,2).

4. Участникам рабочей группы:

4.1. в срок до 26.03.2022 года предоставить подготовленные материалы:

- корпус 1 по адресу ул. Декабристов 4;
- корпус 2 по адресу – пр. Ленина 37/3;

4.2. в срок до 30.03.2022 года разместить информацию на официальном сайте ДОУ в разделе «Родителям».

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



И.В. Куликова

Повестка общего родительского собрания
«Семейное воспитание – первая ступень духовно-нравственного воспитания»

№	Содержание, название выступления	Регламент	Ответственные
1.	Выступление детей	15 мин	Долгих Н.Н., воспитанники группы №5 «Лесовичок», Садыкава А.А., Харитоновна Т.С., воспитатели; Воспитанники группы №15 «Колокольчик»
2.	Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей раннего возраста	10 мин	Локтева В.М., воспитатель, Федорова Т.И., педагог
3.	Видеорепортаж «Дети рассуждают о духовности и нравственности»	10 мин	Некрасова Е.С., учитель Мифтахова Г.М., учитель
4.	Практикум «Как рождается доброта?»	10 мин	Киласьева Е.А., воспитатель
5.	Рефлексия	5 мин	Бундакова Л.А., старший воспитатель



ДИПЛОМ

участника курса

Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов
в образовательном процессе
и работе с родителями в соответствии с ФГОС

Федорова Татьяна Ивановна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: 16 ЧАСОВ

Директор Всероссийского Форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
В. В. Пиджакова



16-19 мая 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

« 29 » 03 2022

№ 29-11-104/2

г. Сургут

О проведении заседания № 3
клуба «Вместе с мамой»

В целях реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад», утвержденного приказом Департамента образования администрации города «О реализации приоритетного комплексного проекта муниципальной системы образования «Современный детский сад» №12-03-737/9 от 30.09.2019, единичного проекта «Раннее развитие детей», повышения родительской компетенции по вопросам развития детей раннего возраста и в соответствии с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ №78 «Ивушка» на 2021-2022 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

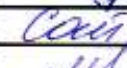
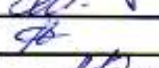
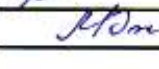
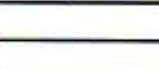
1. Провести 06.04.2022 года, заседание №3 клуба «Вместе с мамой».
2. Назначить ответственным за организацию и проведение заседания Бундакову Л.А., старшего воспитателя
3. Утвердить план подготовки заседания клуба №3 (приложение 1).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Е.В., заместителя заведующего по УВР.

Заведующий



И.В.Куликова

С приказом ознакомлены:

	Бундакова Л.А.	« 29 »	03	2022
	Бородин Е.В.	« 29 »	03	2022
	Сайт В.А.	« 29 »	03	2022
	Масленникова Н.А.	« 29 »	03	2022
	Чурина Л.В.	« 29 »	03	2022
	Орсканов К.В.	« 29 »	03	2022
	Тарханов Р.В.	« 29 »	03	2022
	Ушаков К.Р.	« 29 »	03	2022
	Кравченко Т.Р.	« 29 »	03	2022
		« »		2022
		« »		2022

План подготовки заседания №3 клуба «Вместе с мамой»
в МБДОУ №78 «Ивушка»

№ п/п	Содержание, название выступления	Сроки	Ответственные
1	Ранний возраст – особенности развития высших психических функций у детей раннего возраста	До 01.04.2022	Педагог-психолог Лаврова Т.В.
2	Игры для развития речи детей раннего возраста	До 01.04.2022	Учитель-логопед Мельникова И.А.
3	Использование нейропсихологических игр и упражнений для развития высших психических функций у детей	До 01.04.2022	Учитель-дефектолог Федорова Т.И.
4	Анкетирование родителей (обратная связь)	До 01.04.2022	Старший воспитатель Бундакова Л.А.

Детско-родительский практикум с элементами тренинга по сенсорно-моторному развитию детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) в клубе «Вместе с мамой»

Подготовила: учитель-дефектолог,
педагог-психолог

МБДОУ №78 «Ивушка»
Федорова Татьяна Ивановна
2023г.

Цель: Создание благоприятных условий для сенсорно-моторного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях ДОУ и учетом потенциала развития в домашней среде.

Задачи:

1. Создать предметно- развивающую среду для организации игр по сенсорно-моторному развитию детей в ходе занятия.
2. Приобщить родителей к практическому применению и проведению игр по сенсорному восприятию у детей раннего возраста в домашней среде через изготовление элементарных пособий и игр.
3. Повышение родительской культуры в вопросах сенсорно-моторного развития детей раннего возраста.
4. Формировать сенсорные представления, детей раннего возраста о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации к организации игр по сенсорно-моторному воспитанию детей раннего возраста.

Оборудование: сенсорные коробки с использованием разных сред: воды, песка или манки,

1. Основной этап.

Дети и родители входят в зал.

Вводная часть (разработка клубного часа).

Мотивировка и побуждение к деятельности.

Педагог: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада, что вы отложили все дела и пришли на эту встречу, которая посвящена вопросам сенсорного развития в раннем возрасте. Сегодня мы с Вами познакомимся с играми, которые способствуют развитию сенсорных представлений и научимся делать не сложные пособия, которые помогут Вам интересно и с пользой провести время с детьми.

Для начала я хотела бы познакомить Вас с психолого-педагогическими предпосылками раннего возраста и актуальности развития сенсорных представлений.

2. Актуализация имеющегося опыта и знакомство с новым (мини-лекция).

Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. По мнениям выдающихся ученых (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли, Е. Тихеева, Л.А. Венгер и др.) сенсорное развитие направлено на обеспечение настоящего интеллектуального развития. Оно является одной из главных сторон воспитания дошкольников. В раннем периоде ознакомление с характеристиками и свойствами предметов играет решающую роль. Ранний возраст – золотая пора воспитания сенсорики (Н. М. Щелованов). Усовершенствование восприятий и развитие представлений о форме, величине, вкусе, запахе, положении предметов в пространстве является сенсорным воспитанием. Детский мир состоит из предметов и реальных объектов. Познание детского мира происходит при помощи эксперимента с объектами, где используются анализаторы сенсорики: обоняние, вкус, зрение, слух, осязание. В жизни малышей все новое потрясает и восхищает, удивляет и радует. Эмоциональный мир ребенка будет разнообразней и красочней, если в его жизни будет много экспериментальных познавательных и исследовательских игр. Дети раннего возраста

характеризуются слабыми речевыми навыками, неусидчивостью, нестабильным эмоциональным поведением, поэтому знакомятся с формой, цветом, размером, свойствами предметов они в игровой форме, который основывается больше на действенной основе. Порой и у взрослых появляется желание поиграть. Но мы либо забыли, как это делать, либо стесняемся. Сегодня у нас есть возможность вспомнить детство и поиграть в игры, которые способствуют сенсорному развитию. А еще вы научитесь тому, как проводить такие игры самостоятельно дома. Демонстрируется небольшая выставка пособий и книг по сенсомоторному развитию дошкольников: сенсорная дидактическая юбка, сенсорные и тактильные книжки, сенсорные коробки с разным наполнением: с шариками 4 основных цветов, кубиками 4 основных цветов и т.д. Итак, мы начинаем:

1.Ритуал приветствия:

«Встанем рядышком по кругу».

Встанем рядышком по кругу

Скажем: «-Здравствуйте», друг другу.

-Нам здороваться не лень, всем «Привет» (поворачивая голову лицом друг к другу) и «Добрый день».

Материалы и оборудование: компьютер, колонки, музыка.

Педагог: предлагаю немного размяться и почувствовать какие ощущения возникают при ходьбе по сенсорной дорожке. Родители осторожно ведут детей по сенсорной дорожке «Морские камушки»

Солнышко высоко-высоко

Идти далеко-далеко

Чтоб отправиться в дорогу,

Ноги разомнем немного.

Педагог: Родителей и детей сейчас я попрошу одной рукой взяться за обруч и идти по кругу.

Еле-еле-еле, еле завертелись карусели,

А потом, потом, потом все бегом-бегом-бегом

Тише тише, не спешите карусель остановите.

Раз, два, раз, два — вот и кончилась игра.

Педагог: Мы с Вами хорошо размялись и теперь мы познакомимся с простыми приемами развития сенсорного восприятия в домашних условиях, а для этого я попрошу и мамочек, и детей и сесть за столы. Практическое занятие мы проведем, выполняя следующие упражнения.

Упражнение «Собери колечки, бусинки». Перед каждым родителем с ребенком лежит кусок пластилина и цветные трубочки. Предлагается сделать импровизированный тренажер для развития мелкой моторики, глазомера. Для этого нужно закрепить небольшой фрагмент трубочки в бруске пластилина, а затем показать ребенку способ нанизывания колечек на закрепленные трубочки. Проводим до тех пор, пока не заполниться вся трубочка.

Материалы и оборудование: (пластилин четырех цветов на каждого ребенка), набор из серии «Дары Фребеля» (Дети нанизывают бусинки по цвету)

Упражнение «Переложить в стаканчик по цвету». Перед каждым участником лежит набор шариков 4 цветов (слепили предварительно шарики из пластилина). Шарик нужно переложить одноразовой ложечкой в стаканчик, дифференцируя по цвету.

Педагог: Ребята, к нам сегодня пришла свинка (пластиковый самодельный сортировщик), давайте мы ее покормим. Подносится к каждому ребенку сортировщик и ребенок должен положить в отверстие свой шарик. Инструкция: Покорми свинку, положи синий шарик, красный, желтый, зеленый и т.д. Родители внимательно следят за тем, чтобы ребенок правильно выбрал цвет. Рисование на манной крупе.

Материалы и оборудование: подносы, на которых рассыпана манка, сенсорные коробки с песком по желанию.

Педагог: Перед Вами сейчас подносы с манкой. Я хочу предложить вашему вниманию: игры – занятия с манкой. Занятия с манкой – это, прежде всего развитие мелкой моторики, зрительной координации, развитие воображения, фантазии и ощущений. Сейчас я предлагаю вам выполнить некоторые упражнения с манкой.

«Знакомимся с манкой». 1. Положите ладошки на манку: закройте глаза и почувствуйте какая она? Попробуйте описать для ребенка 1-2 словами свое ощущение. Какая? Мягкая, приятная....

2. Сделайте то же самое, повернув ладошки другой стороной.

3. «Поскользните» по поверхности песка как змейка, попрыгайте как зайчики (2-мя пальчиками попрыгайте по манке), пройдитесь кулачками, как медведь.

4. Возьмите горсточку манки в одну руку и пересыпьте ее в другую.

5. Двумя руками нарисуйте одновременно волнистые линии, круги. Пусть Ваш ребенок повторит все за Вами. А сейчас Вам надо дать в руки своим детям большие пушистые кисти.

Игра – сюрприз «Найди картинку». На подносе с манной крупой, находится спрятанная картинка с изображением бабочки, ребенку предлагается раскопать кисточкой картинку, а затем разукрасить ее с помощью губки в заданный цвет. Парное упражнение «Ловим рыбок». Мамочкам предлагается помочь ребенку поймать рыбку, для этого необходимо направить кисть ребенка, совершая зачерпывающее движение. Оборудование: бассейны для игр с водой и песком, пластмассовые муляжи рыбок.

Ритуал завершения заседания родительского клуба: «Обратная связь «Дерево достижений и впечатлений» А сейчас, я попрошу Вас выразить свое впечатление о том, что получилось, что не получилось, понравилось или нет. Что нового хотели бы Вы узнать на следующем занятии. Участники заседания записывают свое впечатление о работе клуба на заранее подготовленных стикерах в виде плодов и листочков, затем поочередно приклеивают к импровизированному стволу дерева, на ветви. Делятся мнениями и эмоциями (что нового узнали, что было интересно, какие появились вопросы, какие есть пожелания и предложения к организаторам клуба и т.п.)

Благодарю за внимание!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

«02» апреля 2024

№ ДС-78-11-112/4

г. Сургут

О проведении заседания № 3
клуба «Вместе с мамой»

В целях повышения родительской компетенции по вопросам развития детей раннего возраста и в соответствии с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ №78 «Ивушка» на 2023-2024 учебный год,

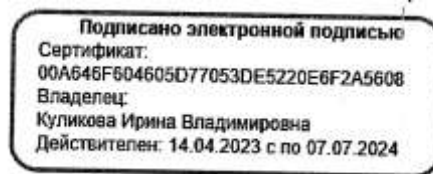
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 15.04.2024 года, заседание № 3 клуба «Вместе с мамой».
2. Назначить ответственным за организацию и проведение заседания Бундакову Л.А., старшего воспитателя
3. Утвердить план подготовки заседания клуба № 3 (приложение 1).
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Е.В., заместителя заведующего по УВР.

Заведующий



И.В.Куликова



План подготовки заседания номер №3 клуба «Вместе с мамой!»
МБДОУ №78 «Ивушка»
Тема: «Практикум для родителей»

№	Содержание, название выступления	Сроки	Ответственные
1.	Сенсорное развитие. Зачем и как развивать?	до 08.04.2024	Педагог-психолог Ахмедова Дина Кабденовна
2.	Практикум для родителей детей раннего возраста «Нейропсихологический подход в работе с детьми раннего возраста»		Учитель-дефектолог Федорова Татьяна Ивановна
3.	«Сенсорные игры и упражнения для детей раннего возраста в домашних условиях»		Педагоги-психологи Лаврова Татьяна Викторовна Васильева Дарья Викторовна
4.	Анкетирование родителей по проведению практикума (обратная связь), подведение итогов работы клуба		Старший воспитатель Бундакова Лариса Александровна