

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

« 18 » 03 2022

№ ДС-78-11-89/2

г. Сургут

О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 учебном году

В связи с кадровыми изменениями в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в приказ от 21.08.2021, № ДС78-11-208/1 «О работе психолого-педагогического консилиума в 2021-2022 учебном году следующие изменения в приложении 1, таблице 2 «Корпус 2 – пр. Ленина 37/3»:

1.1. добавить строку 7: «Мансурова Ильзия Гаязовна, педагог-психолог»

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

И.В. Куликова

<u>М.С. Сапунова</u>	<u>Сапунова Т.А.</u>	« <u>18</u> »	« <u>03</u> »	2022
_____	_____	« _____ »	_____	2022
_____	_____	« _____ »	_____	2022

**Состав психолого-педагогического консилиума (ППк)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 78 «Ивушка» в 2020-2021 учебном году**

Корпус 1 – ул. Декабристов 4.

Бородина Елена Викторовна, заместитель заведующего по УВР – председатель ППк
Бундакова Лариса Александровна, старший воспитатель - заместитель председателя ППк
Мигунова Евгения Валериевна, учитель-логопед – секретарь ППк
Липатова Татьяна Васильевна, учитель-логопед
Мельникова Ирина Владимировна, учитель-логопед
Хажина Светлана Викторовна, учитель-логопед
Ахмедова Дина Кабденовна, педагог-психолог
Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед
Лаврова Татьяна Викторовна, педагог-психолог

Корпус 2 – пр. Ленина 37/3.

Сапунова Татьяна Анатольевна, заместитель заведующего по УВР – председатель ППк
Котова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед, заместитель председателя ППк
Фомина Светлана Петровна, заместитель заведующего по УВР
Фёдорова Татьяна Ивановна, педагог
Уружбекова Элина Найимиевна, учитель-логопед – секретарь ППк
Попова Юлия Валерьевна, учитель-логопед
Мансурова Ильзия Гаязовна, педагог-психолог

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

30.08.2023

ДС78-11- 30213

г. Сургут

Об открытии разновозрастной группы комбинированной направленности в 2023-2024 учебном году

В соответствии с комплектованием групп на 2023-2024 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка», на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть разновозрастную группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по адресу: ул. Ленина 37/3 (корпус 2) согласно приложению 1.

2. Открыть разновозрастную группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития по адресу: ул. Ленина 37/3 (корпус 2) согласно приложению 2.

3. Утвердить:

3.1. Список обучающихся разновозрастной группы комбинированной направленности №8 «Незабудка» на 2023-2024 учебный год (приложение 3);

3.2. Список обучающихся разновозрастной группы комбинированной направленности №15 «Веселые человечки» на 2023-2024 учебный год (приложение 4).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

И.В. Куликова

Список педагогических работников, ответственных за реализацию
адаптированной основной образовательной программы детей с задержкой
психического развития в группе комбинированной направленности в 2023-2024
учебном году

Группа	Возраст	Педагоги
Группа № 15 «Веселые человечки» (2 корпус)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Ерохина Елена Семеновна, воспитатель Проценко Анастасия Александровна, воспитатель Федорова Татьяна Ивановна, учитель- дефектолог

С приказом ознакомлены:

<i>И.И.</i>	<i>Мутамбаев Р.Н.</i>	<i>« 30 »</i>	<i>08</i>	<i>2023</i>
<i>С.С.</i>	<i>Соткина С.</i>	<i>« 30 »</i>	<i>08</i>	<i>2023</i>
<i>А.А.</i>	<i>Хромова А.А.</i>	<i>« 30 »</i>	<i>08</i>	<i>2023</i>
<i>В.В.</i>	<i>Васильева В.В.</i>	<i>« 30 »</i>	<i>08</i>	<i>2023</i>
<i>Д.Д.</i>	<i>Давыдов Д.Д.</i>	<i>« 30 »</i>	<i>08</i>	<i>2023</i>
<i>П.П.</i>	<i>Прудилова П.П.</i>	<i>« 30 »</i>	<i>08</i>	<i>2023</i>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №78 «ИВУШКА»**

П Р И К А З

28.08.2023

№ДС78-11-282/3

г. Сургут

Об организации работы Центра
здоровьесбережения в МБДОУ
в 2023-2024 учебном году

Руководствуясь письмом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа- Югры от 19.11.2009 № 6870 «О создании Центров здоровья в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», распоряжением Администрации города от 22.03.2010 №3754, с целью усиления профилактической работы, направленной на укрепление здоровья воспитанников,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о Центре здоровьесбережения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 «Ивушка».

1.2 Состав Центра здоровьесбережения, организованного на базе МБДОУ №78 «Ивушка» на 2023-2024 учебный год:

Состав Центра здоровьесбережения по адресу ул. Декабристов 4 (корпус 1):
Хажина Светлана Викторовна - учитель-логопед;
Ахмедова Дина Кабденовна – педагог-психолог;
Лаврова Татьяна Викторовна – педагог-психолог;
Галлимулина Н.В. – педагог-психолог;
Некрасова Елена Сергеевна – учитель ФК;
Галиева Аида Флюровна – учитель ФК;
Харитоновна Татьяна Сергеевна - воспитатель;
Крылова Светлана Сергеевна - воспитатель;
Кафарова Нарима Мерденовна - воспитатель;
Горошко Татьяна Николаевна - медицинская сестра.

Состав Центра здоровьесбережения по адресу пр. Ленина 37/3 (корпус 2):
Волобуева Татьяна Анатольевна – учитель ФК;
Сафиуллина Анна Владимировна – учитель ФК;
Котова Ольга Геннадьевна - учитель-логопед;
Уружбекова Элина Найиминевна – учитель-логопед;
Валиуллина Альфиза Амерхановна – учитель-логопед;
Фёдорова Татьяна Ивановна – педагог-психолог, учитель-дефектолог;
Мансурова Ильзия Гаязовна – педагог-психолог;
Васильева Дарья Викторовна – педагог-психолог;

1.3. План работы Центра здоровьесбережения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 «Ивушка» на 2023-2024 учебный год (*приложение 1*)

2. Назначить руководителем Центра здоровьесбережения заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе Фомину С.П.

3. Приступить к реализации перспективного плана работы Центра здоровьесбережения на 2023-2024 учебный год в соответствии с Положением о Центре здоровьесбережения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №78 «Ивушка» и годовым планом мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Срок: с 01.09.2023г. по 31.08.2024 г.

Ответственный: зам. зав. по УВР Фомина С.П., специалисты центра здоровьесбережения

6. Предоставлять отчет о деятельности Центра здоровьесбережения в МКУ «Центр диагностики и консультирования» по утвержденной форме.

Срок: по полугодиям.

Ответственный: зам. зав. по УВР Фомина С.П.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Заведующий

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

И.В. Куликова

**План
Работы Центра Здоровьесбережения МБДОУ №78 «Ивушка»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Здоровьесбережение			
Работа с детьми	«Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие». Проекты «Юные знатоки олимпизма», «Быстрее, выше, сильнее!», «Правильное питание», «Вместе весело играть».	Сентябрь 2023- август 2024	Учителя по ФК, педагоги
	Развлечения, досуги: Физкультурные мероприятия «По осенним тропинкам», развлечение «Зимушка - Зима», досуг – праздник «Зимние забавы», «Полоса препятствий» Музыкально –спортивный праздник «Праздник детства», физкультурный досуг «Спортивные состязания», развлечение «Весёлое спортивное лето». Спортивные праздники: «Зимние забавы с бабой Ягой», спортивные досуги:, «Вместе весело шагать!», спортивные развлечения:, «Ловкачи», "Мой веселый, снежный ком!", «Наши малыши самые ловкие», «Наша армия крепка», Шашечный турнир среди воспитанников групп старшего дошкольного возраста.	В течение года	Воспитатели, учителя по ФК, учителя музыки
	Конкурсы, соревнования: - Губернаторские состязания - Конкурс «Юные знатоки олимпизма» -Муниципальный этап соревнований по робототехнике «ИкаРёнок» -Всероссийские соревнования по образовательной робототехнике «ИкаРёнок»		Воспитатели, Учителя по ФК, Педагоги доп. образования
2. Профилактика			

	Работа с детьми	Тематические недели: - Неделя безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» -Мероприятия в рамках «Недели инклюзивного образования» -Мероприятия в рамках «Международного дня инвалида» -Мероприятия по ГТО -Фестиваль творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех» -Губернаторские состязания -Спортивно-оздоровительное мероприятие «Зимние олимпийские игры».	В течение года	Учителя по ФК, Воспитатели младших, средних и старших групп.
		Встречи с инспектором ДПС ДЧ ОБДПС ОГИБДД УМВД России по г. Сургуту	Сентябрь, февраль, май	Ст. воспитатель Бундакова Л.А. Воспитатели старших групп
		Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Светофор», «Поездка на автомобиле», «Путешествие с Незнайкой».	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
		Настольные и дидактические игры, направленные на повторение, обобщение и закрепление правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге: «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро», «Азбука пешехода» и другие.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
		Рассматривание плакатов: • «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса» • «Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки» • «Непростые дорожные ситуации» «Внимание! Дорога» и др.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
		Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...» и др.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп

		Выставки детских рисунков, коллективных коллажей	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
		Беседы-инструктажи по ПДД (по плану и внеплановые) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах города, в транспорте.	В течение года	Воспитатели младших, средних и старших групп.
		Чтение литературы по ПДД: «Безопасность на дороге», «ПДД в детском саду», «История Светофора», «Дорожные знаки». -Большая книга правил поведения для воспитанных детей» -отгадывание загадок на противопожарную тематику -пословицы и поговорки толкование пословиц и поговорок по безопасности -работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, отображающих работу пожарных.		Воспитатели младших, средних и старших групп.
		Практические упражнения на прогулочной веранде «Автошкола» «Основные дорожные понятия. Знания, умения, навыки и привычки безопасного и правопослушного поведения детей на улицах, дорогах и в транспорте».	Май	Воспитатель: Васева Н.В., воспитатель (2 корпус) Старший инспектор ГИБДД Дети старших групп
		Конкурс плакатов, рисунков по ПДД, выполненных детьми совместно с родителями «Что о безопасности на дорогах узнали, то в рисунках рассказали!»	Апрель	Учителя ФК Волобуева Т.А., Сафиуллина А.В. Некрасова Е.С., Галиева А.Ф., учитель ФК) Дети старших групп с 5 до 7 лет
Работа с педагогами		Семинар-практикум для педагогов групп раннего возраста «Сенсорная развивай-ка»	Ноябрь	Педагоги-психологи
		Информационный бюллетень «Профилактика психологического насилия в отношении воспитанников»	Декабрь	Педагоги-психологи
		Семинар-практикум «Виды здоровьесберегающих технологий и использование их в работе педагогов ДОУ»	Февраль	Учителя ФК Волобуева Т.А., Сафиуллина А.В.
		Оформление уголка ПДД в холлах и коридорах учреждения	В течение года	Члены ЦЗ, Воспитатели всех возрастных групп

	Работа с родителями	Оформление центра здоровья в группах: 1. Буклеты: «Соблюдаем правила дорожного движения», «Безопасность в доме», «Общение с посторонними», «Береги свой дом от пожара» 2. Раскладушка: «Педикулез», «Переутомление у детей» 3. Советы: «Внимание, у ребенка сколиоз», «Советы о том, как не надо кормить ребенка», «Как выбрать ребенку вид спорта для занятий» 4. Информационные листы: «Синдром – «Весны», «Что нужно знать о прививках», 5. Рекомендации: «Организация активного семейного отдыха», «Солнце, солнечные лучи вред и польза», «Профилактика острых кишечных инфекций» 6. Оформление стенда «Дом-детский сад-дом», стенда «Добрая дорога детства», рубрики «Уроки безопасности».	В течение года	Педагоги
		Оформление центров безопасности в группах: 1. Рекомендации «Улица. Дорога. Транспорт»». 2. Консультация «Опасные предметы в доме» 3. Рекомендации «Беседы с детьми о пожарной безопасности». 4. Рекомендации «Как защитить ребёнка от падения из окна» 5. Советы родителям по охране жизни и здоровья детей «Осторожно, гололед» 6. Рекомендации «Вред и польза интернета» 7. Буклеты: «Правила поведения на автобусной остановке», «Безопасность на природе», «Защитим лес от пожара», «Как ребенку вести себя с незнакомцем»	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
		Выставка методической литературы по обучению правилам безопасного и культурного поведения на дорогах.	В течение всего года	Члены ЦЗ Педагоги, воспитанники, родители
		Конкурс книжек-малышек по ПДД	Январь 2024	Эрдлей О.А., воспитатель (2 к) Южанина Е.Н., воспитатель (1 к)

				Дети средних и старших групп
		Акции по ПДД: Акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий. День памяти жертв ДТП» - 18 ноября, «Внимание, дети!», "Ребенок на дороге", «Неделя дорожной безопасности» «Юный велосипедист», «Юные инспекторы движения», «Безопасная площадка» «Внимание, на дороге веломототехника!»	В течение всего года	Члены ЦЗ, Воспитатели всех возрастных групп
		Санбюллетени, согласно календарю месячников и декадников «Центра медицинской профилактики»	Согласно календарю месячников и декадников «Центра медицинской профилактики»	Медицинские сестры БУ «Городская клиническая поликлиника № 3», БУ ХМАО-Югра «Сургутская городская поликлиника №1

3. Диагностическая работа

		Мониторинг здоровья воспитанников	Сентябрь, апрель	Мед. сестра
	Работа с детьми	Диагностика физической подготовленности дошкольников	Октябрь, май	Учителя по ФК
		Оценка уровня адаптации воспитанников к условиям ДОУ	1-ый месяц пребывания детей в ДОУ	Педагог-психолог, воспитатели
	Работа с педагогами	Диагностика эмоционального состояния педагогов	Январь	Педагог – психолог
	Работа с родителями	Выявление семей «группы риска»	В течение всего года	Педагог – психолог Воспитатели возрастных групп МБДОУ

4. Организационно-методическая работа

		Презентация плана работы ЦЗС на 2023-2024 уч. год	Сентябрь	Руководитель ЦЗ
		Размещение информации о деятельности центра на сайте ДОУ	В течение всего года	Руководитель ЦЗ
	Работа с педагогами	Рациональная организация образовательного процесса, соблюдение требований СанПиН	В течение всего года	Зам. зав. по УВР Воспитатели возрастных групп МБДОУ
		Организация работы по медицинскому обслуживанию; Мониторинг соблюдения Всероссийского календаря прививок среди воспитанников и сотрудников	В течение всего года	Мед. сестра

		Проведение круглого стола с педагогическим коллективом «Итоги работы ЦЗ за 2023-2024 уч.г., перспективы деятельности на 2024-2024 уч.г.»	Май	Руководитель ЦЗ, Зам. зав. п. УВР, Члены ЦЗ, педагоги
5. Мероприятия по предотвращению буллинга и профилактике виктимного поведения в отношении несовершеннолетних воспитанников				
	Работа с детьми	Беседы с детьми на темы: - "Я - ребенок, я - имею право!" - "Не дай себя в обиду!" - "Добрые слова, душевные слова"	В течение учебного года	Воспитатели старших групп 5-7 лет
	Работа с педагогами	Выявление детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психологической помощи.	В течение учебного года	Воспитатели, педагоги-психологи
		Памятки для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия».	Октябрь	Лаврова Т.В. педагог-психолог
		«Основные признаки проявления виктимного поведения и его влияние на процесс обучения детей	Ноябрь	Васильева Д.В. педагог-психолог
		Консультация для педагогов: «Профилактика детского насилия и буллинга», Рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	Декабрь	Федорова Т.И.
		Как не стать жертвой? Что может послужить причиной буллинга?	Январь	Мансурова И.Г. педагог-психолог
		Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли в группе?	Февраль	Ахмедова Д.К. педагог-психолог
		Круглый стол для педагогов на тему: «Буллинг- как социально педагогическая проблема»	Март	Педагоги-психологи Галлимулина Н.В. Федорова Т.И.
	Работа с родителями	Буклеты для родителей: • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • К чему может привести виктимное поведение ребенка Неделя толерантности и доброты «Мы разные, но мы вместе»	В течение года	Педагоги - психологи Воспитатели, педагоги-психологи
		Индивидуальные консультации • Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. • Защита прав и интересов детей. в течение года Проведение квест -игры по правам ребенка «Территория прав»		Педагоги-психологи Педагоги-психологи

[illegible]

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

11.08.2023

№ ДС78-11-269/3

г. Сургут

О работе центра ППМС помощи
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с приказами департамента образования Администрации города от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения», от 06.07.2021 № 12-03-431/1 «О внесении изменений в приказ департамента образования от 05.10.2020 № 12-03-662/0 «Об утверждении примерного положения о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения» и с целью обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – учреждение)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Состав центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году согласно приложению 1;
 - 1.2. План работы центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году;
 - 1.3. Список ответственных лиц за формирование базы данных и подготовке отчетной документации по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся разных категорий, согласно приложению 2;
 - 1.4. Планы работы учителей-логопедов и педагогов-психологов на 2023-2024 учебный год.
2. Разместить информацию о центре психолого-педагогической и медико-социальной помощи на официальном сайте учреждения в разделе «Основные сведения» подразделе «Структура и органы управления образовательной организацией». Ответственный Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. заведующего

Е. В. Бородина

[illegible]

Бородина Елена Викторовна
32-13-90

Состав центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году

Руководитель Центра ППМС помощи – Бородина Елена Викторовна, заместитель
заведующего по УВР

Борисюк Наталья Леонидовна, заместитель заведующего по УВР

Липатова Татьяна Васильевна, учитель-логопед

Хажина Светлана Викторовна, учитель-логопед

Мигунова Евгения Валериевна, учитель-логопед

Шалева Юлия Васильевна, учитель-логопед

Зонова Наталья Александровна, учитель-логопед

Котова Ольга Геннадьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог

Уружбекова Элина Наймиевна, учитель-логопед

Валиуллина Альфиза Амерхановна, учитель-логопед

Лаврова Татьяна Викторовна, педагог-психолог

Галимуллина Наталия Валерьевна, педагог-психолог

Васильева Дарья Викторовна, педагог-психолог

Мансурова Ильзия Гаязовна, педагог-психолог

Ахмедова Дина Кабденовна, педагог-психолог

Ермаковская Ольга Александровна, педагог-психолог

Федорова Татьяна Ивановна, педагог-психолог, учитель-дефектолог

Горошко Татьяна Николаевна, медицинская сестра

Список ответственных лиц за формирование базы данных и подготовке отчетной документации по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся разных категорий

№ п\п	Категория обучающихся	Ответственный
1.	Дети-инвалиды	1 корпус - педагог-психолог по приказу 2 корпус - Мансурова И.Г., педагог-психолог
2.	Дети мигрантов	Ермаковская О.А., педагог-психолог
3.	Опекаемые дети	Педагоги-психологи по приказу
4.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Липатова Т.В., учитель-логопед – 1 корпус Котова О.Г., учитель-логопед – 2 корпус
5.	Обучающиеся, нуждающиеся в оказании логопедической помощи по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ	Зонова Н.А., учитель-логопед Валиуллина А.А., учитель-логопед
6.	Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	По приказу

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

29.02.2024

№ ДС78-11-62/4

г. Сургут

Об организации деятельности
психолого-педагогической службы

В соответствии с приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», департамента образования Администрации города от 28.02.2024 № 12-03-89/4 «Об организации психолого-педагогических служб деятельности образовательных учреждений», в целях совершенствования деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее – МБДОУ № 78 «Ивушка»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о психолого-педагогической службе МБДОУ № 78 «Ивушка» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Считать психолого-педагогическую службу преемником деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБДОУ № 78 «Ивушка».

3. Руководителю психолого-педагогической службы МБДОУ № 78 «Ивушка», Бородиной Е.В., заместителю заведующего по УВР:

3.1. продолжить работу в соответствии с утвержденным планом работы центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МБДОУ № 78 «Ивушка» в 2023-2024 учебном году;

3.2. привести документацию в соответствие с настоящим приказом в срок до 01.03.2024;

3.3. разместить информацию о психолого-педагогической службе на официальном сайте МБДОУ № 78 «Ивушка» в разделе «Родителям».

4. Считать утратившим силу:

- положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 «Ивушка», утвержденное приказом заведующего от 20.12.2021 № ДС78-11-360/1;

- порядок оказания психологической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка», утвержденный приказом заведующего от 20.12.2021 № ДС78-11-360/1.

[illegible]

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «Ивушка»)**

ПРИКАЗ

29.05.2024

№ ДС 78 -11-182/4

г. Сургут

О предоставлении отчетной документации
в связи с окончанием учебного периода
коррекционно-образовательной деятельности
в 2023-2024 учебном году

В соответствии с Положением об оплате труда работников МБДОУ № 78 «Ивушка» от 19.03.2024 г., Порядком оказания логопедической помощи обучающимся МБДОУ № 78 «Ивушка», Порядком оказания психологической помощи обучающимся МБДОУ № 78 «Ивушка», Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ № 78 «Ивушка», с целью проведения оценки эффективности деятельности и качества труда педагогических работников за 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Предоставить Хажиной С.В., Липатовой Т.В., Мигуновой Е.В., Шалевой Ю.В., учителям-логопедам, Ахмедовой Д.К., Лавровой Т.В., Галимуллиной Н.В., педагогам-психологам, Валиуллиной А.А., Котовой О.Г., Мансуровой И.Г., Уружбековой Э.Н., учителям-логопедам, Васильевой Д.В., педагогу-психологу, **Федоровой Т.И.**, учителю-дефектологу в методический кабинет в срок с 03.06.2024 по 07.06.2024 года отчетную документацию согласно Порядкам оказания логопедической и психологической помощи обучающимся МБДОУ № 78 «Ивушка».

2. Мигуновой Е.В., Уружбековой Э.Н. секретарям психолого-педагогического консилиума предоставить отчетную документацию о деятельности психолого-педагогического консилиума за 2023-2024 учебный год в срок до 14.06.2024.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Бородину Е.В., Борисюк Н.Л., заместителей заведующего по УВР.

Заведующий



И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

[illegible]

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «Ивушка»)

ПРИКАЗ

03.05.2024

№ ДС78-11-149/4

г. Сургут

О благоустройстве территории и
прогулочных участков ДОУ к летнему
периоду 2023-2024 учебного года

В соответствии с годовым планом мероприятий образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 78 «Ивушка» (далее — учреждение), с целью благоустройства, озеленения территории и прогулочных участков учреждения к летнему периоду

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план мероприятий по благоустройству, озеленению территории и прогулочных участков групп МБДОУ № 78 «Ивушка» к летнему периоду 2023-2024 учебного года (далее — План мероприятий) согласно приложению.

2. Назначить ответственными за реализацию Плана мероприятий следующих педагогических работников:

1 ОРМ

Киласьеву Е.А., воспитателя
Шкляеву Н.А., воспитателя
Лепихину Н.А., воспитателя
Баисову А.М., воспитателя
Горицу М.А., воспитателя
Липатову Т.В., учителя-логопеда
Шалеву Ю.В., учителя-логопеда
Галиеву А.Ф., учителя ФК
Кучкову Н.С., учителя музыки
Бухарову З.Э., учителя музыки
Галимуллину Н.В., педагога-психолога

2 корпус:

Алимову Н.В., воспитателя
Дударову Р.С.-Г., воспитателя
Набиуллину М.И., воспитателя
Гарифуллину Э.Х., воспитателя
Мараканову А.Р., воспитателя
Васёву Н.В., воспитателя
Нуриеву Л.М., воспитателя
Волоскову Д.П., воспитателя

Муталибову Р.М., воспитателя
Курганову З.Э., воспитателя
Сафиуллина А.В., учителя ФК
Валиуллину А.А., учителя-логопеда
Уружбекову Э.Н., учителя-логопеда
Котову О.Г., учителя-логопеда
Мансурову И.Г., педагога-психолога
Васильеву Д.В., педагога-психолога
Федорова Т.И., учителя-дефектолога

3. Контроль за исполнением приказа возложить на Борисюк Н.Л., Фомину С.П., Бородину Е.В., заместителей заведующего по УВР, Бундакову Л.А., старшего воспитателя.

Заведующий



И.В. Куликова

С приказом ознакомлены:

[illegible]

План мероприятий
по благоустройству, озеленению территории и прогулочных участков групп
МБДОУ № 78 «Ивушка» к летнему периоду 2023-2024 учебного года

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения	ФИО, должность ответственных лиц
1.	Благоустройство и оформление <Р <У> участков, спортивной площадки, зон для организации образовательной и досуговой деятельности детей в летний период	До 28 мая 2024	Воспитатели групп, учителя ФК, учителя музыки
2.	Подготовка плана озеленения и благоустройства территории ДОУ (рекомендации по оформлению клумб выпускников, цветников, клумб)	До 20 мая 2024	Бухарова З.Э., Галиева А.Ф., Кучкова Н.С., Баисова А.М., Алимова Н.В., Дударова Р.С.-Г., Набиуллина М.И., Сафиуллина А.В.
3.	Смотр готовности прогулочных участков, спортивной площадки, зон для организации образовательной и досуговой деятельности детей в летний период	До 29 мая 2024	Киласьева Е.А., Шкляева Н.А., Лепихина Н.А., Баисова А.М., Горина М.А., Галиева А.Ф., Гарифуллина Э.Х., Мараканова А.Р., Васёва Н.В., Нуриева Л.М., Сафиуллина А.В.
4.	Ревизия выносного материала, спортивного и игрового оборудования для организации образовательной деятельности в летний период	До 29 мая 2024	Куикова Н.С., Бухарова З.Э., Лепихина Н.А., Баисова А.М., Горина М.А., Гарифуллина Э.Х., Мараканова А.Р., Васёва Н.В., Нуриева Л.М., Сафиуллина А.В.
5.	Подготовка проекта оформления центральной входной группы зданий ДОУ	До 21 мая 2024	Липатова Т.В., Шалева Ю.В., Галимуллина Н.В., Галиева А.Ф., Валиуллина А.А., Уружбекова Э.Н., Котова О.Г., Мансурова И.Г., Федорова Т.И.
6.	Подготовка рекомендаций по оформлению теневых навесов и прогулочных участков	До 20 мая 2024	Киласьева Е.А., Шкляева Н.А., Лепихина Н.А., Баисова А.М., Волоскова Д.П., Муталибова Р.М., Курганова З.Э.
7.	Подготовка рекомендаций по организации наблюдений за окружающей средой (работа метеостанции)	До 30 мая 2024	Бухарова З.Э., Галиева А.Ф., Кучкова Н.С., Алимова Н.В., Дударова Р.С.-Г., Набиуллина м.и.
8.	Подготовка рекомендаций по организации трудового воспитания детей в летний период (в т.ч. графика ухода за растениями)	До 30 мая 2024	Горина М.А., Шкляева Н.А., Лепихина Н.А., Киласьева Е.А., Гарифуллина Э.Х., Мараканова А.Р., Васёва Н.В., Нуриева Л.М.
9	Оформление клумб выпускников, цветников	До 12 июня 2024	Воспитатели и родители групп № 3, 6, 9, 16, 18 (1 корпус) № 7, 9, 11, 14, 16, 18 (2 корпус)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол №5

от 21.08.2024

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

протокол №5 от 19.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 21.08.2024 № ДС78-11-230/4

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»**

г. Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	9
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5-ти образовательных областях)	16
	Социально-коммуникативное развитие	18
	Познавательное развитие	26
	Речевое развитие	31
	Художественно-эстетическое развитие	37
	Физическое развитие	40
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	46
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	52
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	52
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	55
2.6.	Рабочая программа воспитания	88
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	119
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	120
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	120
3.3	Материально-технические условия реализации программы	123
3.4	Кадровые условия реализации программы	124
3.5.	Финансовые условия реализации программы	125
3.6.	Режим (распорядок) дня в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР	125
3.7.	Календарный план воспитательной работы	130
3.8.	Краткая презентация программы	133

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – программа) является документом, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка» (далее по тексту – ДОУ) осуществляет образовательную деятельность с детьми с ЗПР дошкольного возраста.

Программа носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В качестве модулей программы представлены образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Структура программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями, формы двигательной активности).

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, традиционных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, ДОУ в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Содержание обязательной части программы составлено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем обязательной части программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) составляет от 20% до 27% в зависимости от возраста обучающихся (см. п. 4.6).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту - вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

- Программой «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);

- Учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);

- элементами учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);

- Учебно-методическим комплектом «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми образовательными потребностями обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)**

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный
округ-Югра, 628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
Протокол №5
от 21.08.2024

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол №5 от 19.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 21.08.2024 № ДС78-11-230/4
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
(С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации программы	
	Принципы и подходы к формированию программы	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5-ти образовательных областях)	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения	
2.6.	Рабочая программа воспитания	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушением зрения	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	
3.3.	Материально-технические условия реализации программы	
3.4.	Кадровые условия реализации программы	
3.5.	Финансовые условия реализации программы	
3.6.	Режим (распорядок) дня в общеобразовательных группах для детей с нарушениями зрения	
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	Краткая презентация программы	

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) (далее – нарушениями зрения) составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (далее – Программа) является документом, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка» (далее по тексту – ДООУ) осуществляет образовательную деятельность с детьми с нарушениями зрения дошкольного возраста.

Программа носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В качестве модулей программы представлены образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Структура программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями, формы двигательной активности).

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с нарушением зрения в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушением зрения в условиях дошкольных образовательных групп общеобразовательной и комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, традиционных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, ДОУ в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Содержание обязательной части программы составлено в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем обязательной части программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) составляет от 20% до 27% в зависимости от возраста обучающихся (см. п. 4.6).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту - вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

- Программой «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);

- Учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);

- элементами учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);

- Учебно-методическим комплектом «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов 4, пр. Ленина 37/3 г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
628416, тел. 32-35-67, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета

Протокол №5

от 21.08.2024

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

протокол №5 от 19.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 21.08.2024 № ДС78-11-230/4

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №78 «ИВУШКА»**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы воспитанниками	6
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	18
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в 5-ти образовательных областях)	18
	Социально-коммуникативное развитие	18
	Познавательное развитие	21
	Речевое развитие	23
	Художественно-эстетическое развитие	25
	Физическое развитие	27
2.2.	Взаимодействие педагогических работников со слабослышащими	29
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	30
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми	31
2.6.	Рабочая программа воспитания	39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка	70
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие слабослышащего воспитанника	71
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды	72
3.3	Материально-технические условия реализации программы	74
3.4	Кадровые условия реализации программы	76
3.5.	Финансовые условия реализации программы	76
3.6.	Режим (распорядок) дня	80
3.7.	Календарный план воспитательной работы	
3.8.	Краткая презентация программы	84

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья – слабослышащие обучающиеся составлена в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих обучающихся (далее – программа) является документом, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78 «Ивушка» (далее по тексту – ДООУ) осуществляет образовательную деятельность слабослышащих детей дошкольного возраста.

Программа носит модульно-рамочный характер, раскрывает модель образовательного процесса, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и слабослышащих детей дошкольного возраста, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

В качестве модулей программы представлены образовательные области, содержание образовательной деятельности, организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

Структура программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию; физическому развитию; форм, способов, методов и средств реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогами, характера взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогами и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями, формы двигательной активности).

Содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение слабослышащих обучающихся в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушениями слуха в условиях дошкольных общеразвивающих образовательных групп;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста слабослышащих детей, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста слабослышащих детей в условиях дошкольных общеразвивающих образовательных групп.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие слабослышащего ребенка, особенности организации предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат Российской Федерации, традиционных мероприятий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута, ДОУ в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Содержание обязательной части программы составлено в соответствии федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Объем обязательной части программы составляет от 80% до 73% от ее общего объема. Объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть) составляет от 20% до 27% в зависимости от возраста обучающихся (см. п. 4.6).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту - вариативная часть) включает традиционные события и мероприятия с учетом региональных и социокультурных особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представлена программами и учебно-методическими комплектами:

- Программой «Юный патриот» авторского коллектива Марич Е.М., Кожевниковой В.В., Ерофеевой Т.Н., Павловой Е.А. (под редакцией Кожевниковой В.В.) – (4-7 лет);
- Учебно-методическим комплектом «Моя Югра» под редакцией Сабуровой И.В., Савранской А.В. – (4-7 лет);
- элементами учебно-методического комплекта «Социокультурные истоки» под редакцией Кузьмина И.А. – (4-7 лет);
- Учебно-методическим комплектом «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. – (5-7 лет).

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

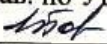
1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми образовательными потребностями слабослышащих обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

СОГЛАСОВАННО

Зам. зав. по УВР МБДОУ № 78 «Ивушка»

 Н.Л. Борисюк

« 30 » 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

№ 78  И.В. Куликова

« 30 » 08 2024 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГОДОВОЙ ПЛАН

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

учителя - дефектолога Федоровой Т.И.

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, а также профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Осуществлять всестороннее изучение особенностей развития каждого ребенка.
2. Проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Обеспечивать повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Организационное	Диагностическое	Коррекционно - педагогическое	Информационно - аналитическое	Методическое	Консультативное
1	2	3	4	5	6
СЕНТЯБРЬ					
1. Составление: 1) графика работы; 2) списка детей, нуждающихся в дефектологической помощи; 3) годового плана работы; расписания коррекционно-развивающих занятий. 2. Оформление документации учителя-дефектолога. 3. Подбор диагностического материала для обследования воспитанников. 4. Подготовка и заполнение индивидуальных карт воспитанников с ОВЗ. 5. Написание индивидуальных планов работы.	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.	1. Формирование банка данных о детях ОВЗ. 2. Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в МО учителей-дефектологов. 2. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. 3. Участие в заседаниях ППк.	1. Составление задач на учебный год со всеми специалистами МБДОУ.
ОКТАБРЬ					
1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого-	1. Подготовка конспектов к занятиям.	Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в педсоветах, семинарах.	1. Консультирование родителей по итогам психолого-

2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.		2. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. 3. Участие в заседаниях ППк.	педагогического обследования детей. 2. Мастер-класс для родителей «Нейропсихологические игры с детьми ЗПР»
--	--	--	--	---	---

НОЯБРЬ

1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. 2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого- педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.	1. Формирование банка данных о детях ОВЗ. 2. Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в МО учителей- дефектологов. 2. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. 3. Участие в заседаниях ППк.	1. Консультация для педагогов «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений». 2. Консультирование родителей по интересующим вопросам.
--	--	--	---	--	--

ДЕКАБРЬ

1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. 2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк,	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого- педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.	Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в педсоветах, семинарах. 2. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. 3. Участие в	1. Консультирование родителей по интересующим вопросам. 2. Мастер-класс для педагогов «Использование нейропсихологических приемов в работе с дошкольниками»
--	---	--	--	---	--

ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	для дальнейшего планирования коррекционной работы.			заседаниях ППк.	
ЯНВАРЬ					
1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. 2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.	1. Формирование банка данных о детях ОВЗ. 2. Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в педсоветах, семинарах. 2. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах. 3. Участие в заседаниях ППк.	Консультация для родителей: «Упражнения для развития мелкой моторики рук».
ФЕВРАЛЬ					
1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. 2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.	Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в МО учителей-дефектологов. 2. Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. 3. Участие в заседаниях ППк.	Консультирование родителей по интересующим вопросам.
МАРТ					
1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ.	1. Подготовка конспектов к	Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере	1. Участие в заседаниях ППк.	1. Проведение коррекционно-

детьми. 2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	2. Психолого- педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию. 3. Составление домашнего задания для воспитанников.	поступления).	2. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе и журналах.	педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. 2. Консультирование родителей по интересующим вопросам.
АПРЕЛЬ					
1. Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. 2. Написание индивидуальных планов. 3. Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 4. Составление домашнего задания для воспитанников. 5. Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	1. Сбор сведений о развитии детей с ОВЗ. 2. Психолого- педагогическое наблюдение. 3. Диагностическое обследование детей с целью определения особенностей психического развития для дальнейшего планирования коррекционной работы.	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию. 3. Составление домашнего задания для воспитанников.	Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Участие в заседаниях ППк. 2. Работа по теме самообразования.	1. Проведение коррекционно- педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. 2. Консультирование родителей по интересующим вопросам.
МАЙ					
1. Сбор материала для составления анализа работы за учебный год (февраль- май). 2. Составление списка детей, нуждающихся в дефектологической помощи на 2025-2026 учебный год. 3. Составление домашнего задания для воспитанников.	Диагностическое обследование детей с целью определения характера динамики развития.	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию.	1. Формирование банка данных о детях ОВЗ на 2024-2025 учебный год. 2. Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления). 3. Составление анализа работы за учебный год.	1. Участие в заседаниях ППк. 2. Участие в итоговом педсовете.	1. Консультирование родителей по итогам психолого- педагогического обследования детей. 2. Рекомендации родителям на летний период.

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Подготовка и оформление документов, предоставляемых на ППк, ТМПК по результатам обследования (по мере необходимости).	1. Наблюдение за воспитанниками в процессе коррекционной деятельности. 2. Диагностика индивидуального обследования детей с целью выявления особенностей психического развития (по запросу).	1. Подготовка конспектов к занятиям. 2. Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию. 3. Составление домашнего задания для воспитанников.	Предоставление отчетов по детям ОВЗ (по мере поступления).	1. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе и журналах. 2. Работа по теме самообразования.	Консультирование педагогов и родителей (по запросу).
---	--	--	--	--	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 46-18-82, факс 46-24-30, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
от «19» 08 2024
№ 05



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова
Приказ, №ДС-78- 11 - 230/4
От «21» 08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Федорова Т.И., учитель-дефектолог

Сургут, 2024

Содержание

	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	8
1.4.1. Характеристики особенностей развития детей с задержками психического развития.....	8
1.4.2. Характеристики особенностей развития детей с амблиопией и косоглазием.....	13
1.4.3. Характеристики особенностей развития слабослышащих обучающихся дошкольного возраста.....	16
1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы.....	18
1.5.1. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми с задержкой психического развития.....	18
1.5.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми с амблиопией и косоглазием.....	20
1.5.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы слабослышащих обучающихся дошкольного возраста.....	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1. Основные направления деятельности учителя-дефектолога с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	23
2.2. Диагностическая деятельность.....	23
2.3. Коррекционно-развивающая работа.....	24
2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников.....	32
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	35
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.....	35
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольников.....	35
3.3. Распорядок деятельности и график распределения рабочего времени учителя-дефектолога.....	36
Список используемой литературы.....	31

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, с амблиопией и косоглазием, слабослышащим обучающимся (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников дошкольной образовательной организации, учитель - дефектолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения со специалистами ДОУ, с воспитателями и родителями.

Рабочая программа составлена с учетом специфических особенностей психофизического развития детей с задержкой психического развития, ребенка с амблиопией и косоглазием и слабослышащего обучающегося, ведущих мотивов и потребностей детей дошкольного возраста, характера ведущей деятельности, социальной ситуации развития воспитанников.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования» от 10.01.2014г. № 08-5,

7. Письмо МО РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18.04. 2008 г.);

8. Устав МБДОУ №78 «Ивушка»;

9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения и до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.

11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной.

12. Головниц Л.А. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три основных раздела:

-Целевой (пояснительная записка).

-Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей; содержание коррекционной работы и специальные условия для получения образования).

-Организационный (описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, развивающей предметно-пространственной).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанниками с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3. Принципы и подходы формирования программы

Исходя из требований ФГОС ДО при создании РП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности).
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с ОВЗ программа на разных этапах ее реализации.

Коррекционно-развивающая и психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития ребенка с ОВЗ, оказание ему квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический подход построения образовательного процесса;
- особенности реализации общепедагогических принципов в условиях специального образования.

Поэтапное предъявление заданий. Особенностью детей с ОВЗ является то, что трудные инструкции им не доступны. Необходимо дробить задания на короткие отрезки и предъявлять их ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Смена видов деятельности. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ развития приводит к быстрой потери интереса к предлагаемой деятельности, следовательно, необходимо чередовать виды детской деятельности в процессе совместного творчества.

Увеличение доли наглядности, раздаточного материала в процессе работы. Изучаемый материал необходимо подкреплять наглядностью, так как в дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-действенное, наглядно-образное мышление.

Контроль каждого этапа работы. У детей с ОВЗ нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, следовательно, педагогу необходимо контролировать работу детей на всем протяжении совместного творчества, последовательно руководить детской деятельностью.

Совместное действие с ребенком в начале обучения. На первых этапах обучения ребенку часто тяжело бывает выполнять задания педагога, опираясь только на объяснение и показ, следовательно, для успешного выполнения заданий педагогу необходимо совместно с ребенком проделывать предлагаемую работу.

Доступность изложения материала ребенку. Необходимо учитывать развивающий характер обучения – обучение должно строиться исходя из особенностей структурных нарушений, то есть на основе зоны ближайшего развития ребенка. Надо учитывать потенциальные возможности каждого ребенка, которые реализуются в совместной деятельности педагога и детей.

Система и последовательность предлагаемого материала. При работе с детьми с задержкой психического развития необходимо учитывать их скудный запас знаний и представлений по всем разделам программы, следовательно, начинать формировать знания детей необходимо от простого – к сложному от ближайшего окружения ребенка.

Использование многократного возврата к теме. Повторяемость материала необходимый компонент успешного развития детей с ОВЗ. Повторение одного и того же, понятия должно происходить в разных видах детской деятельности (художественное творчество, чтение художественной литературы, проведение подвижных и дидактических игр, проведение бесед).

Необходимость установления взаимного эмоционального контакта с ребенком. При общении с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии педагог должен быть эмоционален – это позволяет удерживать внимание детей на предлагаемой деятельности и добиться от них эмоциональной отзывчивости.

Четкость, краткость инструкции. Педагогу, работающему с детьми с ОВЗ необходимо уметь грамотно задавать вопросы – это является одним из важных условий стимулирования и поддержания активности детей. Вопрос должен быть четким, коротким, составлен таким образом, чтобы в структуре вопроса содержался ответ. Использовать приемы, активизирующие память человека. Непременное условие развивающего обучения – научить мыслить причинно, то есть развитие причинно – следственных связей. Для облегчения запоминания предлагаемого материала, для стимуляции развития образного мышления, необходимо пользоваться различными символами, пиктограммами, мнемотаблицами или подключать двигательные функции, синхронизировать речь с движениями. Педагогу при организации совместной деятельности с детьми необходимо добиваться обратной связи, взаимоконтакта.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1.4.1 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) – это нарушение нормального темпа психического развития. Дети с задержкой психического развития не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Задержка психического развития у ребенка означает наличие значительного отставания в развитии умственных способностей и поведенческих навыков соответственно его фактического возраста. Дети со средней задержкой развития проявляют выраженное замедление развития в течение своих дошкольных лет. Чем такие дети становятся старше, различия в общем умственном развитии и поведенческих навыках по сравнению с их сверстниками, при отсутствии правильного лечения, становятся только шире. Недостатком способности к умственному восприятию и переработке внешней информации ребенка с задержкой развития является плохая память, несообразительность, проблемы внимания, речевые трудности и отсутствие желания обучаться.

Память. Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за

это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же, как и их сверстники.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития, имеется ограниченный словарный запас. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логикограмматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т.е. затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Грамматический строй речи отличается рядом особенностей: ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Наличие в структуре дефекта при задержке психического развитие недоразвития речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи. В плане организации коррекционной работы с детьми важно учитывать и своеобразие формирования функций речи, особенно ее планирующей, регулирующей функции. При задержке психического развития отмечается слабость словесной регуляции действий. Поэтому методический подход предполагает развитие всех форм опосредования: использование реальных предметов и предметов заместителей, наглядных моделей, а также развитие словесной регуляции. В различных видах деятельности важно учить детей сопровождать речью свои действия, подводить итог выполненной работе, а на более поздних этапах – составлять инструкции для себя и для других, т.е. обучать действиям планирования. Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные

звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Игра. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, ребенок собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Так, исследования Е.Е. Дмитриевой показали, что старшие дошкольники с задержкой психического развития не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Отмечаются проблемы в **формировании нравственно-этической сферы**: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Скорость обучения. Интенсивность овладения новыми знаниями и навыками у детей с ЗПР ниже, чем у их сверстников с развитием в пределах нормы. Часто используемым показателем в этом случае служит количество занятий, после которых ребенок способен решить ту, или иную задачу самостоятельно, без посторонней помощи.

Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время

изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков. Эффективным воспитательным решением для детей с ЗПР должен стать систематический контроль основных признаков концентрации зрительного внимания, так же, как и контроль отвлекающих признаков. Применение практики поддержки длительного внимания у детей с ЗПР значительно повышает их успехи в обучении и применении новых полученных знаний и навыков.

Общая характеристика обучения. Дети с нарушениями развития, в особенности с ЗПР, часто испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Такое обобщение изученного происходит у обычных детей без усилий, дети же с задержкой развития нуждаются в закреплении полученных знаний и навыков в разных ситуациях.

Мотивация. Часть детей с задержкой развития проявляют выраженное отсутствие интереса к обучению или решению возникающих проблем. Они проявляют беспомощность, в состоянии, в котором обычный ребенок, даже имеющий негативный опыт в решении поставленной задачи, ожидает положительный результат от приложенных усилий. В попытке уменьшения негативного результата ребенок может заранее ожидать наиболее низкого эффекта от своих действий и даже не пытаться приложить больше усилий. При возникновении ситуации, требующей решения, дети с ЗПР могут быстро сдаваться и отказываться от приложения усилий, либо ожидать помощи. Часть детей с ЗПР не могут подойти к решению проблемы самостоятельно, так как не ощущают контроля над ситуацией и полагаются на помощь или принятие решения со стороны. Таким детям особенно необходима поддержка со стороны родителей и при неоднократном успешном выполнении задачи с ребенком, ему необходимо позволить выполнить ее самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретет способность решать проблемы, не отличаясь от остальных детей.

Поведение. Дети с задержкой развития имеют явные сложности с адаптивным поведением. Эта особенность может проявляться в самых разнообразных формах. Ограниченные способности самообслуживания и социальных навыков, так же как серьезные недостатки поведения - это характерные черты ребенка с задержкой развития. Болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, так же как агрессия или даже собственное членовредительство, наблюдаются у детей с задержкой развития. Задержка психического развития, включая расстройства поведения, может сопутствовать ряду генетических заболеваний. В целом, чем сильнее степень задержки развития, тем сложнее проблемы с поведением.

Самообслуживание и повседневные навыки. Дети с задержкой развития, нуждающиеся во всесторонней поддержке, должны быть обучены базовым навыкам самообслуживания, такими как одевание, прием пищи, личной гигиене. Прямое обучение и поддержка, дополнительные подсказки,

упрощенные методы необходимы для облегчения им трудностей и повышения качества их жизни. Большинство детей с незначительной задержкой развития обучаются всем базовым навыкам самообслуживания, но они испытывают необходимость в обучении их этим навыкам, для дальнейшего их независимого использования.

Социальное развитие. Обретение друзей и личных взаимоотношений может стать настоящей проблемой для многих детей с ЗПР. Ограниченные навыки процесса познания, слабое развитие речи, необычное или неуместное поведение, значительно затрудняют взаимодействие с окружающими. Обучение детей с задержкой развития социальным навыкам и межличностному общению, наравне с коррекцией проблем, вызывающих трудности социального развития, являются важнейшей задачей для их дальнейшей социально адаптированной самостоятельной жизни.

Положительные качественные признаки. Описание умственных способностей и адаптивного поведения детей с ЗПР, сфокусированы на ограничениях и недостатках, однако современная медицина имеет достаточно средств, чтобы их скорректировать и улучшить.

1.4.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием

Нарушения зрения в дошкольном возрасте разнообразны по своим клиническим формам, степени выраженности дефекта, структуре нарушенных функций

Наиболее часто встречающееся нарушение зрения у детей дошкольного возраста - это косоглазие. Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающие периодическое или постоянное отклонение (девиацию) глазного яблока.

Косоглазие характеризуется постоянным или периодическим отклонением одного из глаз от совместной точки фиксации и нарушением функции бинокулярного зрения. В зависимости от того, куда отклонен глаз, наблюдается:

- внутренние, или сходящееся;
- наружное, или расходящееся;
- косоглазие вверх;
- косоглазие вниз.

Сходящееся косоглазие встречается в 10 раз чаще, чем расходящееся. Оно в 70-80 % случаев сочетается с дальнозоркой рефракцией.

Косоглазие бывает:

- односторонним (монолатеральным) - косит постоянно один глаз;
- двусторонним (альтернирующим) - попеременно косят оба глаза.

При альтернирующем косоглазии зрение, как правило, достаточно высокое и одинаковое в обоих глазах. Постоянное косоглазие сложнее альтернирующего, так как при нем в результате постоянного отклонения

одного глаза, при отсутствии фузии (слияние двух изображений) довольно быстро развивается амблиопия.

Нарушение слияния двух изображений в одно может возникнуть вследствие усиленной (при дальнозоркости) или ослабленной (при близорукости) аккомодации и связанной с ней конвергенции (сведении осей глаз). Такое косоглазие называют аккомодационным, а все другие формы содружественного косоглазия неаккомодационным.

Под влиянием неблагоприятных условий высокая и точная согласованность деятельности обеих половин зрительного анализатора может нарушаться, что приводит к расстройству бинокулярного зрения. При косоглазии зрительная ось одного глаза отклоняется от совместимой точки фиксации. В таком случае изображения объекта попадают на неидентичные точки сетчаток правого и левого глаза, становятся несовместимыми, появляется тенденция к двоению зрительного изображения, затрудняется ориентировка в пространстве. Центральная нервная система принимает активные меры к тому, чтобы изображение, воспринимаемое с отклоненного глаза, подавлялось, из-за чего на нем возникает функциональная скотома. Острота зрения отклоненного глаза понижается, развивается амблиопия этого глаза. Функции зрения выполняет один глаз.

Термином «амблиопия» обозначаются такие формы поражения зрения, которые не имеют видимой анатомической или рефракционной основы. Наиболее частой причиной амблиопии у детей бывает косоглазие, или страбизм, - не параллельность оптических осей глаза, при этом в 85-90% случаев косоглазия наблюдается разная степень снижения зрения, то есть появление амблиопии.

В зависимости от степени понижения остроты зрения различают амблиопию:

- слабой степени (острота зрения 0,8-0,4);
- средней степени (острота зрения 0,3-0,2);
- высокой степени (острота зрения 0,1-0,05);
- очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже) степени (Э. С. Аветисов).

Психическое развитие ребёнка с ослабленным зрением, так же как и нормально видящего, подчиняется общим законам возрастных изменений и протекает в условиях ведущей для каждого возраста деятельности.

Эмоциональная сфера. Отсутствие зрения, сужает сферу чувственного познания ребенка, что в свою очередь неблагоприятно влияет на развитие мышления, ставит серьезные преграды на пути развития эмоционально-волевой сферы дошкольника. Именно поэтому у детей с нарушением зрения, часто наблюдается отсутствие любознательности, замкнутость, бедность эмоциональных переживаний.

Познавательная деятельность.

Восприятие: нарушения функций зрения приводят к сокращению и редуцированию (ослаблению) зрительных ощущений у частично зрячих и слабовидящих или полному их выпадению у тотально слепых детей. В норме у большинства людей формируется зрительный тип восприятия. Зрительное

восприятие при снижении остроты зрения, нарушении цветоощущения, сужении поля зрения резко отличается от восприятия нормально видящих по степени полноты, точности и скорости отображения. Только при наиболее значительных снижениях остроты зрения (от 0,03—0,02 и ниже) и тотальной слепоте, доминирующее положение занимают кожно-механический и двигательный анализаторы, лежащие в основе осязательного восприятия.

Память: роль памяти, и в особенности процессов запоминания и сохранения, при дефектах зрения различной тяжести особенно велика. Это объясняется тем, что слепые и слабовидящие должны запоминать многое из того, что не обязательно запоминать лицам с нормальным зрением, можно отметить недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти. Наиболее продуктивно запоминают начало материала, что объясняется их повышенной утомляемостью.

Мышление: функции мышления развиваются, так же, как и у нормально видящих людей.

Воображение: воображение имеет такое же значение, как и для нормально видящих. Для воображения лиц с амблиопией и косоглазием, характерна стереотипность, схематичность, условность, подражательность, стремление к прямым заимствованиям, подмена образов воображения образами памяти. Часто наблюдается явление **персеверации**, т.е. склонность к повторению одних и тех же образов с незначительными модификациями.

Речь: поскольку деятельность речевого общения при дефектах зрения принципиально не нарушается, овладение речью и ее функциями, происходит в общих чертах так же, как и у нормально видящих, однако нарушение или отсутствие зрения накладывает на этот процесс определенный отпечаток, вносит специфику, проявляющуюся в динамике развития и накопления языковых средств и выразительных движений, своеобразии соотношения слова и образа, содержания лексики, некотором отставании формирования речевых навыков и языкового чутья. Среди разновидностей косноязычия наблюдаются: сигматизм — неправильное произношение свистящих и шипящих звуков (с, з, ц, ш, щ, ж, ч) в различных вариантах; ламбдацизм — неправильное произношение звука л (замена его звуками у или в); ротацизм — недостатки произношения звука р.

Деятельность. У лиц с амблиопией и косоглазием наблюдается стойкое снижение (или недоразвитие) активности. Наиболее ярко снижение активности проявляется в преддошкольном и дошкольном возрасте. Проявлением снижающей активности, являются отрицательные эмоциональные состояния (депрессивные настроения, стрессы).

В дошкольном возрасте межличностные отношения и игровая деятельность в группах и коллективах складываются своеобразно. Дети, обладающие меньшей коммуникативностью, меньше проявляют себя в общении со сверстниками.

Зрительная патология, затрудняя и обедняя чувственное познание, тем самым может обуславливать разнообразие вторичных отклонений в психическом и физическом развитии детей.

1.4.3. Характеристики особенностей развития слабослышащих обучающихся дошкольного возраста

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс. Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием

различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера. Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;

– сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

– умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера. К особенностям эмоционального развития слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

1.5. Целевые ориентиры освоения образовательной программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

1.5.1. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми с ЗПР

Речевое развитие. Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);

- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие. Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие. Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. Возможные достижения ребенка:

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами (рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы).

1.5.2. Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми с амблиопией и косоглазием

Развитие зрительного восприятия. Возможные достижения ребенка:

- Последовательно располагает цвета спектра.
- Дифференцирует до пяти оттенков цвета.
- Различает понятие «цвет» и «оттенок».
- Ранжирует оттенки цветов (оранжевый, голубой, фиолетовый, желтый, розовый, в ритмично заданной последовательности).
- Узнает и называет точным словом розовый цвет, малиновый, коричневый.
- Решает логические задачи с опорой на представления о цвете.
- Создает сериационные ряды из 8-10 объемных предметов.
- Соотносит предметные изображения по длине, ширине, высоте, толщине.
- Определяет величину предметов в сюжетных изображениях на переднем и заднем планах.
- Использует законы перспективы в практической деятельности.
- Различает и называет объемные и плоские геометрические фигуры (по программе).
- Ориентируется в схематическом изображении объемных фигур.
- Выполняет простейшие конструкции из 2-3 деталей по схематическому изображению.
- Обследует плоские и объемные фигуры на ощупь.
- Осуществляет зрительно-осознательный перенос при восприятии геометрических фигур.
- Соотносит силуэты и контуры геометрических фигур.
- Преобразовывает геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве. Возможные достижения ребенка:

- Определяет пространственное расположение предметов в окружающем с точкой отсчета от себя.

- Передвигается в названном направлении.
- Понимает и выполняет практические действия в соответствии со словесной инструкцией педагога.
- Ориентируется с помощью слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности.
- Соотносит реальные предметы с их условными изображениями.
- Соотносит расположение предметов в реальном пространстве со схемой, располагает предметы по схеме.
- Моделирует простейшие пространственные отношения.

Социально-бытовая ориентировка. Возможные достижения ребенка:

- Называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (цвет, форма, вкус, запах).
- Ориентируется в многообразии предметов одного вида.
- Группирует предметы по признакам путем сравнения пар и групп предметов разных видов.
- Делает обобщения и дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая).
- Выделяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах.
- Выражает эмоции путем мимики и жестов.
- Знает название своего города, улицы, на которой расположен детский сад; название главного города нашей страны - нашей столицы ; домашний адрес, путь домой из детского сада правила поведения в общественных местах; свое имя, отчество, фамилию. Развитие осязания и мелкой моторики
- Обводит изображения по трафарету, пунктирным линиям, точкам, через кальку.
- Пишет в тетрадной клетке разные элементы, орнаменты из элементов.
- Штрихует контуры различных предметов прямыми параллельными линиями в различных направлениях (сверху – вниз, слева – направо). – Выкладывает из мозаики изображения по заданному образцу.

1.5.3. Целевые ориентиры освоения образовательной программы слабослышащими обучающимися

На этапе завершения освоения АООП ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы учителя-дефектолога с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Диагностическая деятельность

Согласно Федеральному образовательному стандарту при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, речевые и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертной оценки, критериально – ориентированных методик не тестового типа, критериально – ориентированного тестирования, что сочетает себе методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых результатов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Таблица 1

Методика обследования детей с ОВЗ

Диагностика детей с ЗПР	Диагностика детей с амблиопией и косоглазием	Диагностика слабослышащих обучающихся
- Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелевой.		
- Д. Забрамная, О.В. Боровик. Психолого-педагогическое обследование детей. - Комплект предметного и картинного материала для профилактики, диагностики и коррекции нарушения психического развития детей «Лилия» (автор О.Н. Усанова)	- Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха и зрения при проведении обследования ПМПК: методические рекомендации / под общ. ред. И. А. Журавлевой.	
	Плаксина Л.И. Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда

Сроки проведения: 2 раза в год (сентябрь, май). Промежуточная диагностика проводится через 3-4 месяца с начала обучения.

2.3. Коррекционно-развивающая работа

Этапы коррекционной работы с детьми. Коррекционная работа с детьми ОВЗ в течение года разделена на этапы:

- *сентябрь-октябрь-ноябрь* – первый период коррекционно-развивающего обучения;
- *декабрь-январь-февраль* - второй период коррекционно-развивающего обучения;

- *март-апрель* - третий период коррекционно-развивающего обучения.

В первые две недели сентября проходит адаптационный период и диагностика (обследование и заполнение карт развития детей), составление плана работы и индивидуальных планов работы с детьми. В январе проводится диагностическое обследование для выявления эффективности проводимой коррекции и внесение изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики. В апреле контрольное диагностическое обследование детей.

Коррекционная работа проводится индивидуально и группами (в случае если есть необходимое количество детей).

В 2024-2025 учебном году у учителя-дефектолога на сопровождении находятся 7 детей. Это 5 обучающихся с задержкой психического развития (4-7 лет) и 1 ребёнок с амблиопией и косоглазием (6-7 лет) и 1 слабослышащий обучающийся (6-7 лет).

Учебная программа предусматривает развитие данных дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей с ограниченными возможностями.

В процессе работы над учебной программой использовались базовая, дополнительная программы и современные технологии.

Таблица 2

Учебная программа для детей ЗПР (4-7 лет)

<i>Базовая программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>	<i>Технологии дополнительные</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения и до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста

	Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР» Шевченко С.Г. «Природа и мы», Шевченко С.Г., Капустина Г.М., «Предметы вокруг нас», Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР» Севастьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет» Программа и конспекты индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию интеллектуальных и познавательных способностей у ребенка. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, З.В.Лиштван Конструирование, Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду, Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.
--	--	---

Таблица 3

Учебная программа для детей с амблиопией и косоглазием (6-7 лет)

Базовая программа	Дополнительная программа	Технологии дополнительные
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения и до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной.	
	Развитие зрительного восприятия	Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия.
	Развитие зрительно-двигательной координации	Мишин М.А. Занятия по мелкой моторики и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией; Безубцев Г.В. Развиваем руку, готовимся к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по

		развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет
	Развитие осязания и мелкой моторики рук	Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения; Осипова Л.Б. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения
	Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения /под ред. Е.Н. Подколзиной; Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»

Таблица 4

Учебная программа для слабослышащего обучающегося (6-7 лет)

<i>Базовая программа</i>	<i>Дополнительная программа</i>	<i>Технологии дополнительные</i>
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения и до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Головниц Л.А. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха	
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Сухова О. Слушать интересно!: развитие слухового восприятия: начальный этап Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха
	Развитие речи	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе
	Развитие связной речи и познавательной активности	Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи

Таблица 5

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

Раздел	Общие задачи
Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в предметно-практической и конструктивной деятельности.
Сенсорное развитие	Формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.
Развитие познавательной сферы	Развивать зрительное и слуховое восприятие, способность к концентрации и распределению внимания. Формировать приемы запоминания. Стимулировать мыслительную активность. Формировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных признаков и закономерностей).

Таблица 6

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с амблиопией и косоглазием

Содержание коррекционной деятельности	Задачи
Формирование сенсорных эталонов	1.Формирование сенсорных эталонов, уточнение их. Формирование представлений о системе сенсорных эталонов. 2. Обучение умению пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов. 3. Развитие сенсорных операций как части обследовательских перцептивных действий. 4.Ознакомление с предметами окружающего мира, их основными свойствами на уровне их узнавания, называния.
Социально-бытовая ориентировка	1.Расширение и углубление знаний и представлений о предметах окружающего мира. 2.Формирование способов обследования предметов на полисенсорной основе. 3.Обучение умению выделять, узнавать и называть предметы, предложенные для восприятия в разных модальностях (натуральный предмет, объемная модель, реальное, силуэтное и контурное изображения). 4.Обучение умению определять признаки опознания предметов. 5.Формирование и развитие мыслительной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) 6.Развитие речи.
Обучение ориентировке в пространстве	1.Обучение ориентировке в схеме своего тела. 2.Формирование пространственных представлений. 3.Обучение ориентировке в окружающем пространстве. 4.Обучение ориентировке на микроплоскости.

	5.Обучение детей моделированию предметно-пространственных отношений. 6.Обучение ориентировке в пространстве с помощью схем и планов пространства.
Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации	Формирование у детей автоматизированных навыков синхронности действия рук и глаз в различных видах деятельности: • совершенствование восприятия движущихся предметов; • развитие умения удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи; • развитие мелкой моторики и осязания; • коррекция изобразительных навыков; • развитие координации «глаз-рука» в предметно-практической деятельности детей.

Таблица 7

Задачи, актуальные для работы со слабослышащим обучающимся

Содержание коррекционной деятельности	Задачи
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Использует сформированные навыки слухового восприятия для успешной социализации и коммуникации. Слышит, понимает и отличает звуки, ориентируется в окружающем мире. Отличает речевые и неречевые звуки. Упражнения на различение на слух речевых и неречевых звуков. Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.
Развитие речи	Свободно общается со взрослыми и детьми; владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Имеет навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения. Постановка и автоматизация звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'], в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь. Дифференцировать смешиваемые звуки (л-л', р-р'). Формировать понятия «предложение», слово», слог», «звук», гласный, «согласный». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям. Упражнения на изменение существительных по падежам, согласование существительных с числительными, прилагательных и существительных в роде, числе, падеже,

	согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов.
Развитие связной речи и познавательной активности	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Упражнения на формирование умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.
Развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану. Рисование прямых и волнистых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе индивидуальных занятий с использованием дидактических и сюжетно-ролевых игр и т.д. Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

Общие принципы и правила коррекционной работы, используемые учителем-дефектологом:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

В коррекционно-образовательном процессе учитель-дефектолог применяет ряд современных образовательных технологий:

Личностно-ориентированные технологии

Цель: обеспечение комфортных условий в ДОУ, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация имеющихся

природных потенциалов, позволяющих ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя как личность.

Личностно-ориентированная технология используется учителем-дефектологом систематически при конструировании индивидуальной траектории развития воспитанника с ОВЗ и реализации коррекционно-образовательных мероприятий, обеспечивая развитие личности ребёнка и реализацию его индивидуальных возможностей, потребностей и интересов. Применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии технология позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребёнка к его возможностям с ориентиром на «индивидуальную норму», определяющую программу оптимизации развития конкретного ребёнка с учётом его индивидуальности и самостоятельного пути развития в пределах возрастной нормы развития.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: создание необходимых условий для обеспечения психологического здоровья и психоэмоционального комфорта ребёнка в детском саду.

Здоровьесберегающие технологии используются учителем-дефектологом в процессе всей коррекционно-образовательной деятельности с детьми и включают в себя следующие техники:

- техники сохранения и стимулирования здоровья;
- техники обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные техники.
- образовательные учебные игры А.С.Вялявского, А.С.Яковски.

В ходе проведения коррекционно-развивающих мероприятий учителем-дефектологом используются технологии сохранения и стимулирования здоровья, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию.

В аспекте формирования у детей основ здорового образа жизни на занятиях учитель-дефектолог применяет проблемно-игровые ситуации, игротренинги, коммуникативные игры, беседы из серии «Психологическое здоровье», коммуникативные игры (игры - пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры).

Важным инструментом в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с детьми выступает использование элементов коррекционных техник: арттерапии, сказкотерапии, куклотерапии, игротерапии, песочной терапии.

Информационно-коммуникативные технологии

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса. Технология применяются педагогом-психологом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Развивающая предметно-пространственная среда

ДОО с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя-дефектолога, включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: интерактивную песочницу, интерактивный стол.

Для более эффективной коррекционной работы учитель-дефектолог на занятиях использует различные **методы**:

- 1) словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ);
- 2) наглядные (наблюдения, демонстрация наглядных иллюстраций);
- 3) практические (упражнения, дидактические игры, самостоятельное выполнение задания).

По результатам коррекционных занятий учитель-дефектолог даёт рекомендации воспитателям, другим педагогам, родителям о закреплении коррекционных задач, которые они реализуют в ходе различных видов деятельности.

2.4. Содержание консультативной и информационно-просветительской работы с родителями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Цель взаимодействия детского сада и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Коррекционные знания и умения, привитые детям в дошкольной организации, закрепляются дома в процессе познавательной, трудовой, игровой и другой деятельности. Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребёнка.

Основная цель консультативной работы – обеспечить непрерывность специального сопровождения детей ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

В информационной и педагогической помощи учитель-дефектолог знакомит родителей с особенностями системы коррекционно-педагогической деятельности, раскрывает необходимость уточнения, развития и закрепления достижений и навыков в домашних условиях, обучает конкретным приёмам

работы с детьми, представляет сравнительные результаты диагностического обследования и динамического наблюдения за развитием ребёнка, координирует совместные действия педагогов и семьи.

Тематическое содержание просветительской работы определяется исходя из поступающих запросов родителей и педагогов, а также на основе годового планирования МБДОУ.

Индивидуальное консультирование чаще всего осуществляется по запросу родителей и проходит в активной форме. Оно предполагает уточнение проблемы ребёнка, его интересов, выяснение отношения родителей к дефекту ребёнка, информирование о структуре дефекта, проблемных зонах и ресурсных возможностях ребёнка. Успешный положительный результат коррекционно-педагогического процесса напрямую зависит от того, насколько грамотно будут построены отношения между учителем-дефектологом и родителями ребенка.

Таблица 8

Время для индивидуальной работы с родителями (законными представителями)		
<i>День приема</i>	<i>Время приема</i>	<i>Виды работы</i>
Вторник	17.00-18.00	- Консультирование родителей по интересующим вопросам; - Рекомендации по результатам диагностики; - Индивидуальная совместная работа с ребенком и родителем.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в работе с дошкольниками с ОВЗ

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений в развитии, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями группы для детей с ОВЗ, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Среди них:

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с ОВЗ;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики у детей;

- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем-дефектологом лексического материала на занятиях и в режимных моментах;
- закрепление сформированных учителем-дефектологом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической речи;
- подготовка детей к письму, формирование графических умений;
- устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями нарушения в развитии;
- закрепление в повседневной жизни опыта, речевых навыков, полученных на занятиях учителя-дефектолога;
- сочетание всех видов деятельности дошкольников с развитием и коррекцией задержки психического развития;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования учебных навыков.

Решение поставленных коррекционных задач осуществляется воспитателем на занятиях, а также в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы. Он проводит занятия по ознакомлению с окружающим, сенсорике, формированию элементарных математических представлений, развитию графомоторных навыков и ориентировке в пространстве, предметно-практической деятельности и др.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п.), а также в режимные моменты.

Таким образом, на эффективность коррекционно-развивающей работы оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех специалистов учреждения, которые осуществляют комплексное воздействие на воспитанников с нарушениями в развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета учителя-дефектолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Помещение кабинета учителя-дефектолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания дошкольников

Кабинет учителя-дефектолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации всех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской.

Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для его полноценного и всестороннего развития.

Зона для проведения коррекционно–развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские; игровое оборудование.

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол и стул;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога;
- Набор диагностических методик;
- Компьютер, принтер.

В кабинете учителя-дефектолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр;

- Методические материалы:
 1. Демонстрационный материал по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Посуда», «Мебель», «Моя семья» и т.д.);
 2. Счётный материал (геометрические фигуры, счётные палочки, цифры);
 3. Демонстрационные таблицы, плакаты («Времена года», «Геометрические фигуры»);
 4. Материал для тактильного развития;
 5. Набор предметных картинок;
 6. Логические блоки Дьенеша;
 7. Набор фруктов;
 8. Разрезные картинки; картинки-половинки;
 9. Мозаика;
 10. Конструктор;
 11. Трафареты, шнуры;
 12. Массажные мячики;
 13. Разнообразный художественный материал: пластилин, фломастеры, карандаши).

3.3. Распорядок деятельности и график распределения рабочего времени учителя-дефектолога

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

В штатном расписании предусмотрено 17 часов на коррекционную деятельность учителю-дефектологу.

Таблица 9

График работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Время работы	Перерыв
Понедельник	8.00-11.27	-
Вторник	8.00-12.00	-
Среда	8.00-11.20	-
Четверг	8.00-11.20	-
Пятница	8.00-11.20	-

Таблица 10

Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности
<i>Понедельник</i>	8.00-11.27	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
<i>Вторник</i>	8.00-12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
<i>Среда</i>	8.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
<i>Четверг</i>	8.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
<i>Пятница</i>	8.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми

Список литературы

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
2. Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2002.
3. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., 1978.
4. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Комплексы занятий по программе «От рождения до года» под редакцией старшая группа. МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014.
5. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., М., Просвещение, 2005, 272с.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
Морозова И.А., М.А. Пушкарева КРО «Развитие ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-6 лет», изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2011 , Москва.
7. Морозова И.А., М.А. Пушкарева КРО «Развитие речевого восприятия 5-6 лет», изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2009 , Москва.
8. Морозова И.А., М.А. Пушкарева КРО «Развитие элементарных математических представлений 5-6 лет», изд. «МОЗАЙКА СИНТЕЗ» 2009 , Москва.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр – М.; Владос, 2008. – 256 с.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии – М.: Владос, 2001. - 184 с.
11. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной.
12. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» - М.: Школьная пресса, 2003.