

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416, тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО

на заседании

Управляющего совета от

« 29 » 08 20 22

№ 05



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка

И.В. Куликова

Приказ

от « 30 » 08 20 22

№ 0078 - 11 - 234/2

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

от « 29 » 08 20 22

№ 05

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Сенсорная мозайка»

Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 76 часов

Содержание

№	Название раздела	№ стр.
	Паспорт программы	3
	Аннотация к программе	4
1.	Пояснительная записка	5
2.	Содержание программы	10
2.1.	Учебный план программы на 2022-2023 учебный год	10
2.2.	Тематический план для работа с детьми раннего возраста	10
2.3.	Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год	13
2.4.	Особенности взаимодействия с педагогическими работниками и семьями воспитанников ДОУ	18
3.	Формы итогового и промежуточного контроля	18
4.	Методическое обеспечение программы	19
5.	Список используемой литературы	21
	Приложение 1. Диагностика сенсорного воспитания детей раннего возраста	22

Паспорт дополнительной программы

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	«Сенсорная мозаика»
Разработчики программы	Бородина Е.В., заместитель заведующего по УВР, Федорова Т.И, учитель-дефектолог, Ахмедова Д.К., педагог-психолог
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа (в случае ее реализации)	Педагогическим советом, приказ от 30.08.2022 г., № ДС 78 – 11 – 234/2
Цель дополнительной общеобразовательной программы (2-3 лет)	Создание благоприятных условий сенсорно-моторного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы (2-3 лет)	<u>Обучающие:</u> 1. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.), называть их, обобщать предметы по их свойствам, объяснять сходства и различия; умение ориентироваться в пространстве. 2. Формировать у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности. 3. Обогащать пассивный и активный словарь детей. <u>Развивающие:</u> 1. Развивать сенсорное восприятие детей (ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового и т.д.). 2. Развивать мелкую моторику и координацию движений. 3. Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие) и речь. 4. Развивать эмоциональную сферу ребенка. <u>Воспитательные:</u> 1. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.). 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и дидактическим пособиям.
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы (2-3 года)	Дети 3-х лет в конце года обучения: - умеют ориентироваться в ближайшем окружении; - умеют подбирать разные предметы основных цветов и оттенков; - могут подобрать предметы разной формы; - умеет правильно назвать несколько цветов; - различает несколько геометрических форм: шары, кубики, кирпичики; - разбирается в разных по величине предметах, собирает матрешку: маленькая, средняя, большая. – умеет ставить кубики друг на дружку; - умеет собирать пирамидку; - употребляют слова, обозначающие обозначаящими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

	-умеют различать звуки высоте и громкости интонации; - умеют использовать предметы разнообразными способами; -устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик); - умеют называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. - называет фактуру предмета: твердый, мягкий, шершавый, гладкий; - собирает башенки по образцу; - принимают активное участие в пальчиковых играх, играх на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики.
Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	1 год
Количество часов в неделю/ год, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2/76
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	2 -3 (ранний возраст)
Адрес реализации дополнительной общеобразовательной программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, ул. Декабристов, д. 4 (корпус 1), пр. Ленина, д.37/3 (корпус 2).
Форма обучения	Очная, групповая (5-9 человек)

Аннотация к программе

Сенсорное развитие является важным и необходимым условием для всестороннего развития детей. Оно служит основой для полноценного восприятия окружающей действительности и познания мира ребенком, первой ступенью которого является чувственный опыт. Именно от уровня сенсорного развития детей в значительной степени зависит успешность умственного, физического, эстетического воспитания ребенка.

Исходя из всего вышесказанного данная программа направлена на формирование сенсорной культуры ребенка раннего возраста в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, восприятия пространства и ориентировка в нем, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

1. Пояснительная записка

Актуальность. Ранний возраст – время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. По мнениям выдающихся ученых (Ф.Фребель, М.Монтессори, О.Декроли, Е.Тихеева, Л.А.Венгер и др.) сенсорное развитие направлено на обеспечение настоящего интеллектуального развития. Оно является одной из главных сторон воспитания дошкольников. В раннем периоде ознакомление с характеристиками и свойствами предметов играет решающую роль. Ранний возраст – золотая пора воспитания сенсорики (Н. М. Щелованов). Усовершенствование восприятий и развитие представлений о форме, величине, вкусе, запахе, положении предметов в пространстве является сенсорным воспитанием. Детский мир состоит из предметов и реальных объектов. Познание детского мира происходит с помощью эксперимента с объектами, где используются анализаторы сенсорики: обоняние, вкус, зрение, слух, осязание. В жизни малышей все новое потрясает и восхищает, удивляет и радует. Эмоциональный мир ребенка будет разнообразней и красочней, если в его жизни будет много экспериментальных познавательных и исследовательских игр. По мнению исследователя О.С. Поддъяковой, сенсорное воспитание осуществляется каждый день в игровом и исследовательском процессе. Дошколята являются прирожденными исследователями. Подтверждение этому является их систематическое стремление к опытам, большое желание самостоятельно находить решение в различных ситуациях. Под познавательно – исследовательской деятельностью подразумеваем активность малыша, которая направлена на изучение устройства вещей, явлений внешнего мира. Такая деятельность зарождается в раннем детстве, вначале представляя простое экспериментирование с предметами, в результате которого происходит дифференциация восприятий и различие предметов по форме, цвету, назначению. Начинают осваиваться эталоны сенсорики. В исследованиях Н.И. Авдеевой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. освещаются актуальные проблемы развития детей раннего возраста.

В настоящее время все чаще в группе детей раннего возраста наблюдается то, что дети приходят в детский сад, не имея чувственного опыта. У них плохо развиты не только сенсорные способности, но и мелкая моторика, глазомер. Они не знают цвет, форму, качества предмета. Результаты обследования нервно-психического развития детей показали, что большинство из них отстаёт в сенсорном развитии. Поэтому возникла необходимость в составлении и реализации дополнительной общеобразовательной программе «Сенсорная мозаика» (далее – программа), направленной на решение данных проблем.

**Программа разработана в соответствии
с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Уставом учреждения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что игры, представленные в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Адресат программы: программа рассчитана для детей раннего возраста 2-3 лет, так как в данном возрасте основными факторами психического развития ребенка, является ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослым. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания ребенка определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней и в особенностях взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Главными поводами для общения выступают практические действия, приуроченные к данному месту и времени. Поэтому общение ребенка со взрослым на данном этапе развития характеризуется как ситуативно-деловое.

В результате кризиса 3-х лет происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, воспитатель и т.д.). В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.

Объем и сроки реализации программы: программа составлена согласно образовательному (учебному) графику, рассчитана на 76 занятий в год (2 раза в неделю).

Срок освоения программы: 1 год.

Уровень освоения программы: **стартовый**, так как предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала для детей раннего возраста, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы детьми данного возраста.

Цель программы: Создание благоприятных условий сенсорно-моторного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.), называть их, обобщать предметы по их свойствам, объяснять сходства и различия; умение ориентироваться в пространстве.
2. Формировать у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности.
3. Обогащать пассивный и активный словарь детей.

Развивающие:

1. Развивать сенсорное восприятие детей (ощущений и восприятий: зрительного, тактильного, слухового и т.д.).
2. Развивать мелкую моторику и координацию движений.
3. Развивать познавательные процессы (память, внимание, мышление, воображение, восприятие) и речь.
4. Развивать эмоциональную сферу ребенка.

Воспитательные:

1. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.).
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и дидактическим пособиям.

Общие принципы реализации программы:

- Принцип доступности и постепенности, соответствие возрастным особенностям детей, объем знаний должен быть невелик, а содержание понятным.
- Принцип наглядности, наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся образов в сознании детей.
- Принцип сознательности и активности, дети воспроизводят те знания, умения и навыки, которые имеют отношение к новому. Только на основе известного материала, можно освоить новое. Сознательное отношение предполагает, прежде всего, формирование познавательных интересов.
- Принцип результативности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.
- Принцип очарования, одним из важнейших факторов, который развивает интерес, делающим учебно-воспитательный процесс более лёгким, плодотворным и способствующим формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности. Сотворчество – важный фактор очарования.
- Принцип творческой направленности. В результате этого принципа ребёнок самостоятельно создаёт новое.

На основе общих дидактических принципов, выделены **принципы сенсорного развития**.

В основу первого принципа положено обогащение и углубление содержания сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей начиная с раннего возраста широкой ориентировки в пространстве, т.е. не только традиционное ознакомление с цветом, формой и

величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и т.д., с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций и т.д.

Второй принцип предполагает сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей. В процессе этих видов деятельности ребенок ориентируется на свойства и качества предметов, учитывая их значение в решении важных жизненных задач. В большинстве случаев они выступают не сами по себе, а как признаки более важных качеств, которые невозможно наблюдать (величина и цвет плодов являются сигналами их зрелости). Поэтому совершенствование сенсорного воспитания и должно быть направлено на выяснение смысла свойства предметов, явлений или выяснение их «сигнального значения».

Третьим принципом предопределяется сообщение детям обобщенных знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности. Свойства и качества предметов, явлений настолько разнообразны, что ознакомление ребенка со всеми ними без ограничения, так же, как и сообщение ему знаний о каждом из них в отдельности, невозможно. Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач.

Четвертый принцип сенсорного воспитания предполагает формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой — эталонами обследования любого предмета, т.е. ребенок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимися у него знаниями и опытом. Очень рано ребенок начинает использовать свои знания как средство восприятия и осознания нового предмета.

Ведущая роль педагога в овладении любой деятельностью является ещё одним принципом данной программы. Нужно подчеркнуть, что главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то новой и полезной деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлечённость в развивающие игры, и в этом смысле вести за собой.

Направления программы: данная программа направлена на формирование сенсомоторных умений и навыков у детей раннего возраста; развитие и корректирование их зрительных, слуховых и тактильных ощущений; развитие моторных способностей, посредством формирования отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка.

Линия развития программы осуществляется по 4 направлениям:

№	Основные линии	Основные показатели
1	Развитие зрительного восприятия	• соотнесение предметов по цвету, форме и величине; • соотнесение предмета с картинкой; • изучение объемных предметов; • выделение характерных свойств предмета; • соотнесение предметов с их объемным изображением, узнавание реальных изображений; • сравнение объемных предметов и их изображений; • развитие восприятия плоскостных предметов, соотнесение со звуковой оболочкой слова.
2	Развитие тактильных ощущений	• ощупывание объемных предметов и накопление сенсорного опыта; • дифференциация объемных предметов с различной поверхностью на ощупь; • работа с плоскостными предметами, узнавание предмета по

		контуру.
3	Развитие слухового восприятия	• формирование реакции на неречевые звуки; • развитие умения определять направление и источник звука; • дифференциация неречевых звуков; • дифференциация тихих и громких звуков; • развитие умения соотносить количество звучаний с числом.
4	Закрепление сенсорных эталонов	• соотнесение предметов по цвету: развивать умение различать 4 основных цвета: красный, желтый, зеленый, синий; • использовать в речи словесное обозначение цвета; • соотнесение предметов по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; • использовать в речи словесное обозначение формы; • соотнесение предметов по величине: большой, маленький.

Используемые методы:

- Игровой метод (дидактические игры).
- Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов).
- Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Условия реализации: программа реализуется в группах детей по 5-9 человек. Продолжительность занятия – 10-15 минут.

Планируемые результаты:

Дети 3-х лет в конце года обучения:

- умеют ориентироваться в ближайшем окружении;
- умеют подбирать разные предметы основных цветов и оттенков;
- могут подобрать предметы разной формы;
- умеет правильно назвать несколько цветов;
- различает несколько геометрических форм: шары, кубики, кирпичики;
- разбирается в разных по величине предметах, собирает матрешку: маленькая, средняя, большая;
- умеет ставить кубики друг на дружку;
- умеет собирать пирамидку;
- употребляют слова, обозначающие обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- умеют различать звуки высоте и громкости интонации;
- умеют использовать предметы разнообразными способами;
- устанавливают сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик);
- умеют называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- называет фактуру предмета: твердый, мягкий, шершавый, гладкий;
- собирает башенки по образцу;
- принимают активное участие в пальчиковых играх, играх на развитие мелкой моторики и пальчиковой гимнастики.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416
Тел. 32-35-68, факс 32-13-90 E-mail: ds78@admsurgut.ru

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета от
« 28 » 08 20 23
№ 05

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Приказ
от « 28 » 08 20 23
№ 06-11-232/3

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 20 23
№ 05

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Песочные фантазии»

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 76 часов

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Паспорт программы	3
2	Аннотация к программе	5
3	Нормативно-правовые акты	5
4	Пояснительная записка	6
5	Содержание программы	7
6	Планируемые результаты	16
7	Календарный учебный график	16
8	Условия реализации программы	20
9	Система контроля результативности программы	21
10	Информационные источники	22

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Песочные фантазии»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст воспитанников	4-5 лет
ФИО автора программы	Федорова Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования учитель-дефектолог, педагог-психолог
Год разработки программы	2023
Сроки реализации программы	2023-2024 учебный год
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	0,5 часа (20 минут)/76 часов.
Где, когда и кем утверждена программа, реквизиты локального акта об утверждении программы	Принята на Педагогическом совете МБДОУ № 78 «Ивушка», протокол №05 от 28.08.2023г., утверждена приказом № ДС78-11-232/3 от 29.08.2023г.
Уровень программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель и задачи	Цель: Снижение уровня проявления негативных эмоциональных состояний, развитие познавательных функций и коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями развития посредством использования игр с песком. Задачи: Обучающие: 1) Сформировать у дошкольников представление об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях. 2) Познакомить дошкольников с различными приемами и техниками в работе с песком. 3) Выработать у дошкольников умения использовать базовые приемы создания песочных изображений, развивать точность и плавность движений, умение рисовать пальцами обеих рук одновременно, выполнять элементарные постройки из песка. Развивающие: 1) Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность. 2) Развивать речь и познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление). 3) Развивать эмоциональную сферу у дошкольников. Воспитательные: 1) Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире. 2) Воспитывать аккуратность при выполнении работы,

	усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. 3) Воспитывать такие коммуникативные навыки, как способность взаимодействовать с другими детьми (начальные навыки работы в группе, способность вести конструктивный диалог, уметь отвечать на вопросы).
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	По завершению обучения по программе в мае 2021 года, <u>воспитанники будут охвачены услугой дополнительного образования и продемонстрируют следующие результаты:</u> 1. Иметь познавательный интерес к занятиям с песком, представления об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях. 2. Владеть различными приемами и техниками в работе с песком. 3. Уметь рисовать на песке, выполнять элементарные постройки из песка. 4. Проявлять способность конструктивно взаимодействовать с другими детьми (начальные навыки работы в группе, способность вести конструктивный диалог, уметь отвечать на вопросы). По окончания периода реализации программы у дошкольников предполагается: - повышение уровня сформированности высших психических функций (память, внимание, мышление, воображение) и речи; - развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности; - стабилизация психоэмоционального состояния.
Адрес реализации программы	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)
Форма занятий	Подгрупповая (5-7 человек)

Аннотация к программе

В программе представлены практические материалы (приемы рисования и строительства из песка), подборка игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), направленные на снижение уровня проявления негативных эмоциональных состояний развитие познавательных функций у детей с ОВЗ и их коммуникативных навыков. В своей системе предложенные упражнения стабилизируют эмоциональное состояние детей, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, учат ребенка прислушиваться к себе, проговаривать свои ощущения, что важно для развития речи, произвольного внимания и памяти. Ребенок получает первый опыт познания себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации. Важно, что игры с песком, развивают творческий потенциал и фантазию у дошкольников.

Данный материал может быть использован педагогами-психологами, воспитателем при развитии мелкой моторики, тактильных ощущений, внимания и мышления детей дошкольного возраста.

Программа социально-гуманитарной направленности, разработана и реализуется, с целью развития эмоциональной сферы, познавательных функций и коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ посредством использования игр с песком.

Программа реализуется в процессе подгрупповых занятий (по 5-7 человек), проводится 2 раза в неделю, в соответствии с утвержденным расписанием занятий по 20 минут и более, количество часов в 2020-2021 учебном году- 76 часов.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального и регионального уровней:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;

- Уставом учреждения.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в следующем: в данной программе используется песочница для снижения уровня проявления негативных эмоциональных состояний развитие познавательных функций у детей с ОВЗ и их коммуникативных навыков. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у дошкольников с ОВЗ устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддержанию положительного эмоционального состояния дошкольников.

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком (рисование, конструирование, игровая деятельность), направленные на развитие мелкой моторики и тактильно-кинестетической чувствительности; на развитие эмоционально-личностной сферы, познавательных функций детей с ОВЗ и их коммуникативных навыков. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок с ОВЗ имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Необходимость в создании данной программы существует, так как она рассматривается как многосторонний процесс, связанный с развитием личности дошкольника с ОВЗ в целом.

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: Программа направлена на реализацию государственных образовательных стандартов, учитывающая индивидуальные особенности детей с ОВЗ 4-5 лет с использованием игровых приёмов и техник (рисование, «песочные прятки», постройки, лепка, создание истории, игра в песочнице и др.).

Отличительной особенностью ее является развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладении разнообразными способами практических действий и появление созидательного отношения к окружающему.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: воспитанники с ОВЗ 4-5 лет, по 5-7 человек в группе.

Срок освоения программы: 1 год, 2023-2024 учебный год

Объем программы/количество часов: 76 часов в год, 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут и более.

Режим занятий:

В таблице 1 представлено расписание занятий групп:

Таблица 1

День недели	Время проведения занятия	Продолжительность занятия	Место проведения занятия
вторник	9.00-9.20	20 мин	Кабинет дополнительных услуг
четверг	9.00-9.20	20 мин	Кабинет дополнительных услуг

Форма обучения: подгрупповые занятия

Цель: Снижение уровня проявления негативных эмоциональных состояний, развитие познавательных функций и коммуникативных навыков у дошкольников с ограниченными возможностями развития посредством использования игр с песком.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Сформировать у дошкольников представление об изобразительном материале – песке, его видах, свойствах, возможностях.
- 2) Познакомить дошкольников с различными приемами и техниками в работе с песком.
- 3) Выработать у дошкольников умения использовать базовые приемы создания песочных изображений, развивать точность и плавность движений, умение рисовать пальцами обеих рук одновременно, выполнять элементарные постройки из песка.

Развивающие:

- 1) Развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность.
- 2) Развивать речь и познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление).
- 3) Развивать эмоциональную сферу у дошкольников.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.
- 2) Воспитывать аккуратность при выполнении работы, усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.
- 3) Воспитывать такие коммуникативные навыки, как способность взаимодействовать с другими детьми (начальные навыки работы в группе, способность вести конструктивный диалог, уметь отвечать на вопросы).

Содержание программы

Учебный план

Образовательная деятельность по программе реализуется в течение 1 календарного года (2023-2024), включая каникулярное время.

В таблице 2 представлен учебный план программы на 2020-2021 учебный год, с воспитанниками с ОВЗ 4-5 лет:

Таблица 2

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля (входной (предварительный) контроль, текущий, тематический, итоговый)
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Водная часть.	2	1	1	входной
2.	Раздел 2. Рисуем на песке.	30	15	15	тематический
3.	Раздел 3. Лепим и строим из песка.	20	10	10	тематический
4.	Раздел 4. Песочный мир (играем с песком)	22	11	11	тематический

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416
Тел. 32-35-68, факс 32-13-90 E-mail:ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:
24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

Педагогический проект
для детей с задержкой речевого развития (от 5 до 7 лет)
«Будьте здоровы!»
(2022-2023 учебный год)

Подготовила:
Федорова Т.И.,
учитель-дефектолог

Сургут
2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Педагогический проект для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет «Будьте здоровы!»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Возраст воспитанников	5-7 лет
ФИО автора программы	Федорова Татьяна Ивановна
Год разработки программы	2022
Сроки реализации программы	2022-2023 учебный год
Количество часов на реализацию программы в неделю/год	1 час (25-30 минут)/76 часов.
Цель и задачи	Цель: Организовать работу по охране и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья детей с задержкой психического развития Задачи: 1. Изучить научно-методическую литературу по методике организации здоровьесберегающих технологий в ДОУ. 2. Составить и реализовать методический материал к индивидуальным и подгрупповым коррекционным занятиям. 3. Оценить и проанализировать эффективность реализации данного проекта и результаты труда.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	• дошкольники овладеют первичными знаниями о собственном теле и организме человека, его функциях и возможностях; • проявят желание соблюдать режим дня и укреплять собственное здоровье; • сформируется умение соблюдать санитарно-гигиенических процедуры в ДОУ и дома; • приобретут опыт работать над общей, мелкой и артикуляционной моторикой, речевым дыханием, мимической мускулатурой; • педагоги повысят общую компетентность по применению здоровьесберегающих технологий и проявят внимание к охране и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья дошкольников, как одну из приоритетных задач ФГОС ДО; • родители проявят внимание к соблюдению режима дня дошкольника, норм санитарно-гигиенических процедур и желание укреплять физическое, психическое и эмоциональное здоровье в домашних условиях.
Адрес реализации проекта	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)
Форма занятий	Подгрупповая (5-7 человек)

Краткая аннотация проекта

В проекте рассматриваются возможности и способы укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет, описан механизм работы учителядефектолога по данной проблеме, представлены первичные результаты работы по коррекции психического развития детей с ОВЗ с применением здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей деятельности.

Проект реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №78 «Ивушка», города Сургут. В проекте принимают участие воспитанники группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста «Веселые человечки» (7 человек), осваивающие комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416
Тел. 32-35-68, факс 32-13-90 E-mail:ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

24B465C3713091A635279CD2575A25E816BFC0FC

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 08.02.2022 с по 08.05.2023

Педагогический проект
для детей с нарушениями зрения (от 5 до 7 лет)
на тему «Наши глазки» (2022-2025 учебный год)

Подготовила:
Федорова Т.И.,
учитель-дефектолог

Сургут
2022

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Педагогический проект для детей с нарушением зрения от 5 до 7 лет «Наши глазки!»
Тип проекта	Долгосрочный
Возраст воспитанников	5-7 лет
ФИО автора программы	Федорова Татьяна Ивановна
Год разработки программы	2022
Сроки реализации программы	2022-2025 учебные года
Цель и задачи	Цель: Улучшение качества коррекционно-компенсаторной работы через формирование у детей со зрительными дефектами чувства ответственности за сохранение и укрепление зрения в сотрудничестве с родителями (законными представителями). Задачи: <u>Задачи для педагога:</u> Создать положительное отношение дошкольников к коррекционным мероприятиям, развивать сохранные анализаторы, познавательную активность детей. <u>Задачи для воспитанников:</u> Научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своему зрению. <u>Задачи для родителей:</u> Установить партнерские отношения с родителями дошкольников; повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, заинтересовать и обучить родителей практическим навыкам в воспитании и развитии своего ребенка.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	1. Положительное отношение дошкольников к коррекционным мероприятиям. 2. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционновоспитательной работы. 3. Обогащение коррекционно-развивающей среды нестандартным оборудованием
Адрес реализации проекта	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Одним из требований при организации коррекционно-педагогического процесса в специальном дошкольном образовательном учреждении является оптимально выстроенная совместная партнерская деятельность родителей и педагогов, которая направлена на развитие ребенка с учетом общих целевых установок и своеобразия индивидуальных особенностей детей, а так же строгое соблюдение охранительного режима и проведение мероприятий, связанных не только с лечением, укреплением и восстановлением зрительных функций, но и профилактикой зрительных нарушений.

В дошкольном возрасте происходит формирование основ образа жизни, культурноценностных ориентаций. У детей ещё не сформированы представления о здоровье, о способах его сохранения и укрепления. Это самое

благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам. К наиболее значимым внешним факторам, определяющим развитие ребенка, относится семейное воспитание.

Родителям необходимо понимать, для того чтобы сохранить остаточное зрение, следует соблюдать режим дня, питания, отдыха ограничивать время просмотра телепередач, игры на компьютере. Взаимодействие с родителями слабовидящих детей является одной из важнейших задач в коррекционной работе, налаженный полноценный контакт с родителями, приводит к более успешным результатам воспитанников. А так как опыт практической работы показывает, что семья не в состоянии (в силу разных причин) оказывать действенную помощь ребенку с нарушением зрения. Большинство родителей не понимают реальных причин, из-за которых у их ребенка те или иные отклонения; родителям не хватает психолого - педагогической грамотности, а ведь педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания, развития и социализации дошкольников.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Наши глазки». Проект нацелен на формирование у ребенка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление здоровья глаз, на развитие зрительного восприятия, сохраненных анализаторов познавательную активность детей во взаимодействии с родителями в форме активного сотрудничества.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: Улучшение качества коррекционно-компенсаторной работы через формирование у детей со зрительными дефектами чувства ответственности за сохранение и укрепление зрения в сотрудничестве с родителями (законными представителями).

ЗАДАЧИ:

- научить детей бережному отношению к себе, своему здоровью, своему зрению.
- развивать зрительное восприятие, сохраненные анализаторы, познавательную активность детей, создать положительное отношение дошкольников к коррекционным мероприятиям.

- становить партнерские отношения с родителями дошкольников; повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.

- заинтересовать и обучить родителей практическим навыкам в воспитании и развитии своего ребенка.

- обогатить и разнообразить коррекционно-развивающую среду групповой комнаты и кабинета дефектолога.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников, как важнейшее условие реализации образовательной программы, в том числе непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО ч.1, п.,9; ч.3, п.3.2.5, п/п 5). Новизна проекта состоит в использовании новых эффективных форм сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников в осуществлении особого подхода к коррекции и развитию ребенка с нарушением зрения.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА:

Кадровые: в настоящий в ДООУ есть воспитатели и помощники воспитателя, учитель-дефектолог (тифлопедагог), психолог.

Информационные: кабинет дефектолога оснащен интерактивным комплексом с доступом к сети Интернет, большим количеством современной методической литературы, принтером, функционирует сайт ДООУ.

Временные: проект рассчитан на 3 года, считаем, что данного времени достаточно для его реализации и получения первичных результатов.

Материально – технические: в ДООУ: кабинет дефектолога с различными наглядными и методическими пособиями, дополнительные компьютерные программы и оборудование, интерактивный комплекс; методический кабинет имеет наглядные, дидактические пособия по различным линиям развития детей, компьютерное и мультимедийное оборудование.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ Автор проекта:

- осуществляет общее руководство.
- анализирует удовлетворенность родителей качеством работы в проекте.
- анализирует результаты выполнения проекта.
- организует работу специалистов и педагогов.
- оформляет методический и дидактический и наглядный материал к проекту.
- создает условия осуществления сотрудничества между родителями, детьми и педагогами.
- организует работу по проведению мероприятий с детьми.
- формирует банк методических материалов.
- анализирует результаты диагностики детей.
- координирует взаимосвязь между участниками проекта.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗУЕМОГО ПРОЕКТА:

Высокий уровень реализации: цель выполнена до конца, получен высокий результат от совместной работы педагога и родителей в коррекционно-восстановительном направлении

Средний уровень реализации: цель выполнена частично, но результат получен.

Низкий уровень реализации: цель не выполнена, результата нет.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- повысился уровень компетентности родителей в вопросах развития ребёнка с нарушением зрения, установлен контакт с членами семьи, согласованы воспитательные и коррекционные воздействия на ребёнка.

- разработана и апробирована система методических и практико-ориентированных мероприятий для родителей по вопросам развития дошкольников и компенсации зрительных недостатков через организацию и проведение «Игротек».

- создана копилка методических, практических и электронных пособий, картотек. - выработаны и приняты единые требования, предъявляемые к родителям и ребёнку, в вопросах подхода в воспитании.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ №78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416
Тел. 32-35-68, факс 32-13-90 E-mail:ds78@admsurgut.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00A646F604605D77053DE5220E6F2A5608

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 14.04.2023 с по 07.07.2024

Педагогический проект
для детей с задержкой психического развития (от 5 до 7 лет)
на тему «Логика для дошкольников»
(2023-2025 учебный год)

Подготовила:
Федорова Т.И.,
учитель-дефектолог

Сургут
2023

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	Педагогический проект для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет «Логика для дошкольников»
Тип проекта	Долгосрочный
Возраст воспитанников	5-7 лет
ФИО автора программы	Федорова Татьяна Ивановна
Год разработки программы	2023
Сроки реализации программы	2023-2025 учебные года Программа рассчитана на два года обучения. Продолжительность образовательного процесса: сентябрь — май. Обучение детей происходит поэтапно: 1 этап – старшая группа (5 - 6 лет) 2 этап – подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Цель и задачи	Цель: развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Задачи: Обучающие 1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени. 2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении. Развивающие 1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. 2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание. 3.Развивать любознательность, самостоятельность, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач. 4.Развивать речь, умение обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения. 5.Развивать творческое воображение. 6.Развивать мелкую моторику рук. Воспитательные 1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам. 2.Воспитывать интерес к развивающим играм.
Предполагаемые (ожидаемые) результаты	Раздел «Цветные палочки» 1.Познакомятся с образованием чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета.

	2. Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета. 3. Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка. 4. Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание. 5. Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку). 6. Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве 7. Научатся работать по правилу, образцу, схеме. 8. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине. 9. Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму. 10. Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно. 11. Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки. Раздел «Волшебные блоки» 1. Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины 2. Научатся классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина. 3. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей. 4. Научатся конструировать по схеме 5. Научатся планировать действия 6. Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию 7. Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.
Новизна программы	Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.
Педагогическая целесообразность	«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский). Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности. Занятия по развитию логического мышления дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) основаны на игре. Игры логического содержания активизируют умственную деятельность, формируют умение планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, проявляя при этом творчество. В процессе игры моделируются логические структуры мышления, создаются благоприятные условия для применения полученных представлений. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится ясно и четко мыслить,

	сумеет в нужный момент сконцентрироваться на пути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный. Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных
--	--

	математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.
Адрес реализации проекта	ХМАО-Югра, Тюменская область, г. Сургут, пр. Ленина д.37/3 (корпус 2)