

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога

воспитанница разновозрастной группы № 18 «Лесовичок» (4-6 лет)
на 2024/2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимание обращенной речи, произносительной стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, развитие познавательной активности

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Использует сформированные навыки слухового восприятия для успешной социализации и коммуникации. Слышит, понимает и отличает звуки, ориентируется в окружающем мире. Отличает речевые и неречевые звуки. Упражнения на различение на слух речевых и неречевых звуков. Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.
Развитие речи	Свободно общается со взрослыми и детьми; владеет конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Имеет навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения. Постановка и автоматизация звуков [Л], [Л'], [Р], [Р'], в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и введение их в речь. Дифференцировать смешиваемые звуки (л-л', р-р'). Формировать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», гласный, «согласный». Учить выделять изучаемый звук из ряда звуков, слогов, в словах; определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком; давать характеристику звука, выполнять звуковой анализ и синтез слов. Дифференциация акустических признаков звуков. Составление предложений с заданным словом. Составление схем к предложениям. Упражнения на изменение существительных по падежам, согласование существительных с числительными, прилагательных и существительных в роде, числе, падеже, согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных, умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, употребления простых предлогов.
Развитие связной речи и познавательной активности	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Упражнения на формирование умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Развивать навыки составления рассказов по серии сюжетных картин, рассказы-описания с опорой на наглядно-

	графические планы и схемы, пересказывать небольшие литературные произведения.
Развитие мелкой моторики рук и графо-моторных навыков	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану. Рисование прямых и волнистых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:
2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752
Владелец:
Куликова Ирина Владимировна
Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога

воспитанник комбинированной группы № 15 «Веселые человечки» старшего дошкольного
возраста (5-7 лет)
на 2024/2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: коррекция и развитие познавательных процессов,
мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Умение соединять отдельные части и элементы по определенной логике. Устанавливать простейшие зависимости между объектами, учиться отличать пространственные изменения.
Развитие познавательной сферы	Развитие внимания, памяти: находит парные картинки; проявляет слуховое внимание к обращению; удерживает внимание на задании в течение 5 минут; может вспомнить спрятанную из предложенного ряда фигуру (2-3 шт.); может воспроизвести отдельные движения и/или слова речевой гимнастики. Развитие мышления: выполняет адекватные действия со знакомым предметом; нанизывает кольца на стержень пирамидки; сортирует по форме, цвету и величине; соотносит изображение с реальным объектом; разбирает и складывает матрешку из 5 частей; собирает разрезные картинки из 5 частей; строит из счетных палочек по образцу (5 шт.).
Развитие мыслительных операций	Формирование метода проб для выбора правильного решения (находить несколько предметов, подходящих по форме, величине, назначению). Выстраивание сериационного ряда, ориентируясь на признаки величины. Группировать предметы, выделять нужный признак (цвет, форму, величину). Стимулирование к поиску причинно-следственных связей (Почему так произошло? Что сначала, что потом?). Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Составлять рассказ по картинке. Отвечать на вопросы.
Формирование предпосылок учебной деятельности	Развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, воображение); умение усваивать и применять общие способы действия, находить самостоятельные способы решения задач. Умение слушать и слышать педагога, работать по инструкции. Развитие контроля за своими действиями. Проявление самостоятельности в поиске способов выполнения практических и познавательных задач.
Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
Развитие графо-моторных навыков	Рисование прямых и волнистых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №78 «Ивушка»
И.В. Куликова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

2EAB8DD91B5A380BA63A3B6835DF6752

Владелец:

Куликова Ирина Владимировна

Действителен: 20.06.2024 с по 13.09.2025

Индивидуальный план сопровождения учителя-дефектолога

воспитанник разновозрастной группы № 18 «Лесовичок» (4-6 лет)
на 2024/2025 учебный год

Рекомендации ТПМПК: развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязание и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Содержание программы

Задачи	Содержание деятельности
Развитие зрительного восприятия	Выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение). Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) и объемные фигуры (шар, конус, куб, цилиндр, пирамида). Выделяет и словесно обозначает величину (высоту, ширину, длину) реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине. Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению. Описывает предметы, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.
Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные; проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии, их необходимость. Знает свое имя, отчество, фамилию, называет название своего города, домашний адрес. Умеет выполнять поручения взрослых. Вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах. Знает о сезонных изменениях в природе. Свободно ориентируется в направлении движения, ориентировка в пространственных отношениях с предметами. Выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед - назад». Умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы.
Развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики рук	Зрительная и пальчиковая гимнастика по лексическим темам, согласно годовому плану.
Развитие графо-моторных навыков	Рисование прямых и волнистых линий в разных направлениях, штриховка, закрашивание шаблонов по лексическим темам.



**Расписание групповых занятий для детей с задержкой психического развития (3-4 года)
на 2024-2025 учебный год (с 03.02.2025)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-	8.55-9.10 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и познавательной активности	9.15-9.30 Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	-	9.15-9.30 Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности

Программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.

Дополнительные технологии:

Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и познавательной активности	Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия
Формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста

Календарно-тематическое планирование групповых занятий для детей с ЗПР (3-4 лет)

№	Дата	Занятие	Тема	Формы организации, методы работы	Организация развивающей среды (дидактический материал, пособия)
1	04.02.2025	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и познавательной активности	Время года - Зима. <u>Задачи:</u> - Обогащать представления детей по теме «Зима»: идет снег, снег покрывает землю, люди надевают теплую одежду. - Расширять словарный запас детей. - Уточнить и закрепить знания детей о праздновании Нового года, особенности праздника. - Развивать внимание, зрительное восприятие, память, наблюдательность и мышление детей. - Развивать слухо-моторную координацию движений и мелкую моторику рук.	<i>Задание 1. Упражнение «Снежинки»</i> Кружимся как снежинки. Подуем на снежинки. <i>Задание 2. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»</i> (педагог показывает носки, колготки, кофту, теплые штаны, шапку, зимнюю куртку, шарф, варежки. Дети называют вид одежды и говорят для чего ее надевают). <i>Задание 3. Пальчиковая гимнастика «Новогодний праздник»</i> - Здравствуй, Дедушка Мороз! (<i>Ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза.</i>) Что в подарок нам принёс? (<i>Руки вперёд ладонями вверх.</i>) - Громкие хлопунчики, (<i>Хлопнуть в ладоши.</i>) Сладости, игрушки. (<i>Вертим кистями.</i>) Итог занятия.	Снежинки, предметные картинки.
2	05.02.2025	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Один. Много. <u>Задачи:</u> - Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же»); - Обеспечить развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия. - Развивать мелкую моторику рук.	<i>Задание 1. Упражнение «Назови один-много»</i> - Что у вас в коробочках? (снежинка) Сколько снежинок лежит в коробочке? (много) Одинакового они цвета (не, они разные). Покажите снежинку, который не подходит по цвету. Сколько снежинок ты показал? (одну). Сколько осталось? (много). <i>Задание 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i> Ребенок ощупывает предмет, называет и достает его из мешочков. Сколько предметов у тебя на столе» (много). Сколько у тебя машинок? и др. предметов педагог перечисляет (одна) Как еще можно сказать по эти игрушки (их всех по одному). <i>Задание 3. Игра "Посмотрим друг на друга" (на куклу)</i> - Вышли мы на берег, давайте посмотрим друг на друга – что у каждого одно? - Сколько у тебя голов? (<i>Носов? Ртов?</i>) (<i>Одна голова, один нос, один рот</i>)- Чего у вас много? (<i>Много волос, пальцев, зубов</i>)- Сколько у вас хвостиков? (<i>Ни одного</i>). Итог занятия.	Набор игрушек для счёта.
3	07.02.2025	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Башенка из одноцветных кубиков <u>Задачи:</u> - Познакомить с деталями строительного материала (кубик). - Упражнять в умении накладывать кубик на кубик. - Знакомить со словами «Башенка, кубик, высокая, ровная, матрешка».	<i>Задание 1. Игровая ситуация «Строим башенки».</i> - Посмотрите кто к нам пришел в гости (Кукла Маша). - Давайте с ней познакомимся, вы должны Маше назвать свое имя. - Посмотрите Маша принесла нам коробку с кубиками. «Что нам принесла Маша? (кубики). Какого цвета кубики?» - Посмотрите на стол я поставила кубики большой и маленький, скажите: одинаковые они по величине? (разные). - Покажите мне большой кубик (маленький). - Каждый должен найти большой кубик и поставить его перед собой на стол, затем маленький. <i>Задание 2. Игра «Спрячь кубик»</i> (Дети поочередно прячут кубики то большой, то маленький за спину, а какой остался	3-4 кубика, кукла

				на столе). - Молодцы, все справились. - А сейчас я предлагаю построить для Маши построить из кубиков башенку. - «Маленький кубик ставим на большой кубик». (Повторяют за педагогом, и проговаривают, что у них получилось: «Башенка»). Итог занятия.	
4	11.02.2025	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и познавательной активности	Зимние забавы <u>Задачи:</u> - Формировать представление детей о зиме и зимних забавах. - Расширять словарный запас детей. - Закрепить представление о круге. - Обеспечить развитие психических процессов: мышления, внимания, памяти, восприятия; творческих способностей, воображения. - Развивать мелкую моторику рук.	<i>Задание 1. Путешествие по сенсорной дорожке и рассматривание, обсуждение сюжетной картинки «Зимние забавы».</i> <i>Задание 2. Дидактические упражнения «Найди одинаковые варежки», «Слепи снеговика».</i> <i>Задание 3. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»</i> Что зимой мы любим делать? (Поочерёдно соединяют большой палец с остальными.) В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться. Итог занятия.	Предметные картинки, разрезные картинки
5	12.02.2025	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Выделение предметов из группы <u>Задачи:</u> - Учить выделять отдельные предметы из группы и группировать предметы по заданному признаку (выбор из двух предметов). - Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. - Развивать зрительное внимание. - Воспитывать усидчивость.	<i>Задание 1. Упражнение «Раздели по форме», «Раздели по цвету»</i> Все материалы по две детали. Ребенку предлагается разложить их по форме и цвету. <i>Задание 2. Игра «Проведи дорожку».</i> Предложите детям провести дорожку от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру. Спросите детей, как они провели дорожки (от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру). <i>Задание 3. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</i> Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.) Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».) Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладем друг на друга несколько раз.) Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».) Итог занятия.	Набор дидактических игрушек.
6	14.02.2025	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Башенка из одноцветного конструктора Лего <u>Задачи:</u> - Обучать детей строить простейшие постройки, по схеме с помощью педагога. - Развивать творческую инициативу и самостоятельность. - Закреплять цвета деталей лего-конструктора. - Воспитывать бережное отношение к конструктору.	<i>Задание 1. Игровая ситуация</i> - Ой, это же Катя, здравствуй, Катя. Поздоровайтесь с Катей. - Катя, что это ты принесла? Что это? (дети кирпичики). Катя говорит, что она не умеет играть с кирпичиками, а все её друзья умеют, научим Катю играть? (да). Давайте возьмем домики и соберем в них свои кирпичики, в каждом домики живут свои кирпичики. - У тебя, каким цветом домик? Какие кирпичики ты будешь брать? <i>Задание 2. Динамическая игра</i> Мы по комнате гуляли топ-топ-топ Кубики мы повстречали хлоп-хлоп-хлоп Желтый кубик обойдем А красный о бежим Возле синего присели	Детали конструктора, игрушка матрешка

				Застучали ели-ели. Тук-тук-тук. <i>Задание 3. Постройка и обыгрывание ситуации.</i> Мы нашли каждому кирпичику свой домик, а теперь построим башенку. Кате очень понравились наши башенки. Но она просит научить её стоять башенки. Научим? (да) Посмотрите, Катя принесла, нам картинки давайте по ним построим башенки. Итог занятия.	
7	18.02.2025	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и познавательной активности	Одежда <u>Задачи:</u> - Расширять знания детей об одежде. - Обогащать словарь детей по теме. - Развивать мышление, внимание, мелкую и общую моторику.	<i>Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одежду и ее детали»</i> Воспитатель обращает внимание детей на одежду куклы, аналогичную одежду детей, просит назвать детали (воротник, карман, капюшон, пуговицы и т.п.) <i>Задание 2. Дидактическая игра «Подбери заплатку»</i> Нужно подобрать кусочек-заплатку, подходящей формы и цвета, чтобы зашить дырки в одежде. <i>Задание 3. Пальчиковая гимнастика «Одежда»</i> Я надену сапоги, <i>(Показываем на ноги, туловище, голову.)</i> Курточку и шапку. И на руку каждую <i>(Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток.)</i> Натяну перчатку. <i>(Смена рук.)</i> <i>Задание 4. Дидактическое упражнение «Найди половину одежды»</i> Вот вам, ребята, половинки разной одежды, найдите к ним вторые половинки, чтобы из двух частей-половинок получилось целое. После выполнения задания ребенком, воспитатель спрашивает его о том, какая именно одежда у него получилась. Итог занятия.	Кукольная одежда, бумажная одежда, кусочки-заплатки, половинки одежды.
8	19.02.2025	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Составление множеств из отдельных предметов <u>Задачи:</u> - Учить составлять множества из отдельных предметов. - Формировать поисковые способы при решении практической задачи. - Развивать мелкую моторику. - Воспитывать активность и интерес к занятию.	<i>Задание 1. «Разложи кубики по коробкам» (на ковре)</i> - Наш Степашка грустный. Степашка, почему ты такой грустный? Он говорит, что у него рассыпались две коробки кубиков. И правда, посмотрите, сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим. - Какие кубики по величине (большие и маленькие). Какого цвета кубики? Дети называют цвета (жёлтый, красный). <i>Задание 2. «Собери бусы»</i> Собери бусы только из круглых бусинок. <i>Задание 3. Игра - задание «один и много» (за столами).</i> - Садитесь за столы. Я вам сейчас расскажу сказку. У Степашки были друзья - зайчики. Они жили вот в этом доме (показываю). И они очень любили бегать по поляне. А за лесом жил волк. Вот в этом доме (показываю). - Сколько зайчиков бегают по поляне? (много) - А сколько волков? (один). - И вот зайчики захотели кушать, но мама у них была на работе, и зайчат некому покормить. Давайте мы покормим зайчат. У вас у каждого на столах лежат в коробочках зайчики. - Сколько у тебя зайчиков? (много) -Сколько зайчиков мы разложили? (много) - Давайте угостим зайцев морковкой (раскладывают). Сколько у зайцев морковок (одна). Итог занятия.	Набор дидактических игрушек
9	21.02.2025	Формирование и развитие предметно-практической и	Домик для кота <u>Задачи:</u> - Упражнять в умении ставить	<i>Задание 1. Игровая ситуация.</i> Педагог читает стихотворение Э. Фарджена «Маленький дом». Когда у меня будет маленький дом,	2 кирпичика, 1 призма, кот



**Расписание групповых занятий для детей с задержкой психического развития (4-5 лет)
на 2024-2025 учебный год (с 01.10.2024)**

Понедельник 9.15-9.35	Вторник 9.15-9.35	Среда 9.15-9.35	Четверг 9.15-9.35	Пятница
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Развитие познавательной сферы и познавательной активности	Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	-

Программа: Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П.

Дополнительные технологии:

Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Баряева Л.Б. Логинова Е.Т. Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.
Развитие познавательной сферы и познавательной активности	Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе Шевелев К.В. Формирование логического мышления Щетинина В.В. Познавательное развитие дошкольников
Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Кудакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста

Календарно тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ЗПР (4-5 лет)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
1 полугодие				
1	07.10.2024	Огород. Овощи.	<u>Задачи:</u> - Обобщить знания детей об овощах, о сборе урожая. - Учить соотносить два одинаковых овоща. - Развивать концентрацию и распределения внимания. - Развивать внимание, воображение, мелкую моторику.	<i>Оборудование:</i> Муляжи овощей, корзинки, предметные картинки, манная крупа, поднос. <i>Задание 1.</i> Игра «Собери овощи с грядки». Педагог вместе с ребенком сопровождает речью каждое движение. Морковь мы дергаем и кладем в корзину. Картофель копаем и кладем в корзину. Капусту мы срезаем и кладем в корзину. Помидор мы срезаем и кладем в корзину. Огурец срываем и кладем в корзину. Перец мы срываем и кладем в корзину. Посмотри, что в корзине? Это все – овощи. <i>Задание 2.</i> Игра в лото «Овощи». Посмотри на столе карточки с изображением овощей. Показываем карточку и просим дать такую же. <i>Задание 3.</i> Пальчиковая гимнастика. <i>Задание 4.</i> Игра «Узнай по контуру». Посмотри на рисунке. Художник не дорисовал их. Что он хотел нарисовать? <u>Практическая работа.</u> Рисуем на манке. Итог занятия.
2	14.10.2024	Огород. Овощи.	<u>Задачи:</u> - Расширять и активизировать словарь по теме. - Развивать мелкую моторику. - Развивать осязание при различении предметов на ощупь. - Развивать зрительное восприятие и внимание. - Развивать мышление и память.	<i>Оборудование:</i> Муляжи овощей, волшебный мешочек, цветная бумага, ножницы. <i>Задание 1.</i> Пальчиковая гимнастика В огороде много гряд: (сжимают и разжимают кулачки). Тут и репа, и салат, тут и свекла, и горох (загибать пальцы по одному). А картофель разве плох? Наш зеленый огород (поочередно удары ладошками и кулачками). Нас прокормит целый год! <i>Задание 2.</i> Волшебный мешочек Что же в мешочке? Засунь руку в мешочек. Что в мешке? Покажи, что там. На ощупь определить, какой это овощ. <i>Задание 3.</i> Игра «Чего не стало?» Часто в огород заходят зайцы, которые могут утащить овощи с грядки без разрешения. Посмотрите какие овощи вы вилите на грядке? (перечисляют овощи). Чего не стало? <i>Задание 4.</i> Игра «Собери картинку» (помидор). Какой он? Где растет? <u>Практическая работа.</u> Вырежи по контуру помидор из цветной бумаги. Итог занятия.
3	21.10.2024	Сад. Фрукты	<u>Задачи:</u> - Познакомить с фруктами, формировать обобщающее понятие «фрукты». - Развивать слуховое внимание, память. - Развивать мелкую моторику,	<i>Оборудование:</i> Сюжетная картинка, муляжи фруктов, пластилин, стек. <i>Задание 1. Упражнение «Что растет в моем саду?»</i> Дети рассматривают сюжетную картинку. <i>Задание 2. Упражнение «Наш сад»</i> Послушайте стихотворение и назовите фрукты, которые вы услышали (покажите картинки тех фруктов, которые вы услышали). Прекрасен наш осенний сад.

Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие (1 ч.)

№	№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи
1 полугодие				
1	01.10.2024	Цвет предметов: желтый, красный	<u>Задачи:</u> - Закрепить умение соотносить предметы по цветам (красный, желтый). - Закрепить понятия «такой же», «одинаковый». - Развивать мышление, внимание, память и мелкую моторику рук.	<u>Оборудование:</u> Две куклы, два шара, краски, кисточка, стаканчик-непроливайка, заколки «крабики» желтого и красного цвета. <u>Задание 1.</u> Упражнение «Раздадим куклам шары» Посмотри, какие куклы пришли к нам в гости. Покажи куклу в красном платье? Покажи куклу в желтом платье? - Возьми воздушные шары и раздай их куклам. Каждой кукле надо раздать шары такие же по цвету, как и ее платье. <u>Задание 2.</u> Динамичное упражнение <i>Это платье для Наташки (повороты вправо-лево, руки на поясе)</i> <i>Красные горошки (прыжки на обеих ногах)</i> <i>А на платье есть кармашки, («рисую» на животике кармашки)</i> <i>Спрячем в них ладошки (прикладываем обе ладошки к животу).</i> <u>Задание 3.</u> Упражнение «Сортировка» Посмотри какие красивые волосы у наших кукол. Давай украсим их прически заколками. Выбери заколку для куклы в красном платье. Какую заколку ты возьмешь? (тоже самое со второй куклой). <u>Задание 4.</u> Упражнение «Угости куклу» Перед ребенком картинки со сладостями красного и желтого цвета. Разложи угощения для кукол по тарелочкам. <u>Практическая работа.</u> Упражнение «Раскрась шарики». Итог занятия.
2	08.10.2024	Форма предметов. Круг.	<u>Задачи:</u> - Формировать представление о круге. - Закрепить умение различать круг среди других фигур. - Развивать зрительное восприятие, внимание. - Развивать мелкую моторику.	<u>Оборудование:</u> Массажный мячик, разрезная картинка, предметные картинки, пластилин. <u>Задание 1.</u> Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком. Встреча с колобком. Колобок принес собой корзинку. Выбери в ней тот предмет, который похож на колобка (массажный мячик). <i>Мячик сильно я сжимаю</i> <i>И ладошку поменяю (сжимать мячик правой, затем левой рукой)</i> <i>«Здравствуй, мой колючий мячик!» -</i> <i>Скажет тебе каждый пальчик.</i> <u>Задание 2.</u> Упражнение на развитие зрительного восприятия. Разрезная картинка (круг). - Собери части картинок и узнаешь, что у тебя получится? <u>Задание 3.</u> Упражнение «Найди круг среди других фигур» <u>Задание 4.</u> Упражнение «Что бывает круглой формы?» Рассматриваем картинки выбираем только те, которые имеют круглую форму. <u>Практическая работа.</u> Лепка колобка из пластилина. Итог занятия.
3	15.10.2024	Форма предметов. Круг.	<u>Задачи:</u> - Закреплять представление о геометрической фигуре – круг. - Формировать умение определять предметы по форме. - Учить выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. - Формирование правильного дыхания, развитие дыхательной	<u>Оборудование:</u> Настольные игры, мыльные пузыри, четыре круга, клей, цветные карандаши. <u>Задание 1.</u> Игра «Круги» Собери из разноцветных кусочков однотонные круги. <u>Задание 2.</u> Дидактическая игра «Найди такой же формы» Ребенку предлагаются карточки с разными предметами, ему необходимо выбрать только круглые. <u>Задание 3.</u> Дидактическая игра «Шарикоброс» (пазл с круглым отверстием). Ребенку предлагается подобрать предметы, которые живут в данном домике. <u>Задание 4.</u> Дыхательная гимнастика «Надуй шар» (игра с мыльными пузырями). <u>Практическая работа.</u> Аппликация «Гусеница». Итог занятия.

Развитие познавательной сферы и познавательной активности (1 ч.)

№	№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи
1 полугодие				
1	02.10.2024	Мышление	<u>Задачи:</u> - Развивать умение различать верх и низ предмета, координировать мелкие движения кисти руки; обогащать словарный запас. - Развивать навыки классификации и сопоставления предметов. - Развивать мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.	<u>Оборудование:</u> Двух- или трехместные матрешки с яркой раскраской, цветной комодик, предметные картинки. <u>Задание 1. Игра «Сборные матрешки».</u> Игровой материал и наглядные пособия: Описание: воспитатель предлагает детям рассмотреть двух- или трехместных матрешек и объясняет, что их надо разобрать и правильно собрать: вложить меньшую в большую, соблюдая правильное положение (головкой вверх). Далее вместе с детьми рассмотреть матрешек и задать наводящие вопросы: «Покажите, где расположена голова у матрешки? Значит, это верхняя часть матрешки. А где же нижняя часть матрешки? Конечно, там, где кармашек на платье». И т. д. <u>Задание 2. Игра «Подбери отверстие подходящего цвета».</u> Цветной комодик. <u>Задание 3. Динамическая игра «Выполни то, что я скажу»</u> Подпрыгни столько раз, сколько я топну. Наклонись столько раз, сколько я хлопну и пр. <u>Задание 4. «Найди лишнюю картинку».</u> Подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя. <u>Практическая работа.</u> Найди одинаковых котят, раскрась их. Итог занятия.
2	09.10.2024	Память	<u>Задачи:</u> - Развивать тактильную память. - Развивать зрительную память. - Способствовать развитию концентрации внимания, памяти. - Развивать слухо-моторную координацию движений	<u>Оборудование:</u> Игрушки котят, мелкие игрушки, бусинки, пуговицы, счетные палочки (по 12 штук). <u>Задание 1. Игра «погладь котенка»</u> Следует подобрать несколько игрушек – котят одного размера, изготовленных из разных материалов (пластмассы, резины, ткани, меха и др.). Каждому ребенку дают котенка, предлагают погладить его, поиграть с ним. Затем взрослый собирает всех котят в мешочек или коробку и объясняет, что котят спрятались. Каждому ребенку предлагается найти своего котенка. Для этого надо, не заглядывая в мешочек (коробку), погладить всех котят и найти своего котенка. <u>Задание 2. Игра «Что изменилось?»</u> Выложить перед ребенком пять знакомых предметов, попросите его внимательно посмотреть на них и назвать. Затем предложите ему отвернуться или закрыть глаза и замените один – два предмета на другие. Ребенок должен снова внимательно посмотреть и ответить на вопросы: «Все ли предметы на месте? Каких предметов не стало? Какие предметы появились вновь?» Примечание: 1-й вариант – сократить количество предметов на 1-2, не делая никакой замены. 2-й вариант – добавить 1-2 предмета к уже имеющемуся. 3-й вариант – изменить расположение предметов относительно друг друга, не меняя их количества. <u>Задание 3. Динамическая игра «Потопаем и похлопаем»</u> Детям предлагаются различные ситуации, которые могут произойти в любой семье. Если эта ситуация вызывает радость у родных людей, то мы хлопаем, а если это плохое поведение – топаем. Вы помогли маме вымыть посуду. На прогулке испачкали куртку. Убрали за собой игрушки. Подрался с другом. Заботишься о бабушке, когда она заболела. Разбил мамину любимую вазу.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»
И.В. Куликова
08 2024

**Расписание групповых занятий для детей с задержкой психического развития (5-6 лет)
на 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024)**

Понедельник 10.40-11.05 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Вторник 10.15-10.40 Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Среда 11.05-11.30 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Четверг 10.15-10.40 Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Пятница 10.15-10.40 Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности
	11.20-11.55 Развитие познавательной сферы и познавательной активности			

Программа: Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дополнительные технологии:

Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие	Капустина Г.М. «Развитие элементарных математических представлений», Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР»
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Шевченко С.Г. «Природа и мы», Шевченко С.Г., Капустина Г.М., «Предметы вокруг нас», Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР»
Развитие познавательной сферы	Севастьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет» Программа и конспекты индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию интеллектуальных и познавательных способностей у ребенка. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста», Борякова, Н. Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.
Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду, З.В.Линдтман Конструирование, Давыдова Г.Н. «Пластилинография», Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду, Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Календарно тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ЗПР (5-6 лет)

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1-6	Со 02.09. по 13.09.2024	Диагностика		
7	16.09	Начало осени	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Оборудование: осенние листья, картина «Осень».
8	18.09			Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?»
9	23.09	Цветы осенью.	Познакомить детей с осенними цветами, значением цветов в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок).	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации. Дидактические игры: «С какой ветки детки?», «Помоги Незнайке собрать букет».
10	25.09	Деревья и кустарники осенью.	Понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Названия деревьев и кустарников. Изменение деревьев осенью. Составление описательных и сравнительных рассказов.	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес».
11	30.09			Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?»
Октябрь				
12	02.10	Грибы.	Познакомить детей с грибами. Дать понятия: съедобный, несъедобный. Уточнить представление детей о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.	Оборудование: муляжи грибов, рисунки грибов.
13	07.10			Дидактические игры: «Лото-вкладыши», «Когда это бывает?»
14	09.10	Ягоды.	Сформировать понятие ягоды, научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию. Образование существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Оборудование: предметные картинки.
15	14.10			Дидактические игры: «Назови варенье», «Где, чья тень».
16	16.10	Овощи.	Закрепить знания детей об овощах, уточнить и расширить представления о них. Познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слова. Закрепить понятие овощи. Учить различать овощи по вкусу, на ощупь и составлять рассказ-описание.	Оборудование: изображения овощных растений, муляжи овощей, предметные картинки. Дидактические игры: «Угадай овощ», «Назови блюдо».
17	21.10	Фрукты.	Уточнить и расширить знания детей о фруктах. Учить составлять загадки-описания фруктов. Закрепить понятие фрукты. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Оборудование: муляжи фруктов, иллюстрации фруктовых деревьев. Дидактические игры: «Сбор фруктов», «Назови ласково».
18	23.10	Овощи — фрукты.	Закрепить родовые понятия овощи, фрукты, учить узнавать по вкусу, по запаху, на ощупь, по описанию.	Оборудование: предметные картинки, натуральные овощи. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Назови ласково».

Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие (2 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1-6	Со 02.09. по 13.09.2024	Диагностика		
7	17.09	Признаки предметов	Закрепляем признаки предметов: цвет, форма, размер. Учить сравнивать предметы, формировать понятия: одинаковые — разные.	Оборудование: пирамиды большие и маленькие, одинакового и разного цвета; вкладыши круглые и квадратные; плакат «Сравни две картины», парные картинки. Игры: «Собери пять», «Найди рисунок-двойник», «Бусы».
8	19.09	Сравнение предметов по одному и двум признакам	Учить сравнивать предметы по одному и двум признакам, составлять группы предметов с заданными признаками.	Оборудование: плакат «Добавь фигуру», игрушки, муляжи овощей, игрушечная посуда, картинки-обобщения (грибы, ягоды, листья), большие и маленькие предметы, наборы геометрических фигур. Игры: «Четвертый лишний», «Кто скорее?»
9	24.09	Понятия: один, много, мало, несколько.	Формировать понятия: один, много, мало, несколько.	Оборудование: цветы, пакеты, конфеты, мелкие игрушки, счетные палочки, коробки с карандашами, альбомы. Работа в альбоме: раскрасить в вазах цветы: один, много; мало; несколько.
10	26.09	Понятия: больше, меньше.	Формировать понятия: больше, меньше. Учить сравнивать предметы по размеру.	Оборудование: игрушки, две рамочки, вырезанные по контуру цветы, листья, мелкие игрушки, пуговицы, кубики двух цветов.
Октябрь				
11	01.10	Понятия: столько же, одинаково, поровну.	Формировать понятия: столько же, одинаково, поровну. Учить искать закономерности.	Оборудование: контурные изображения двух банок, яблок, груш, слив (одинаковые количества), фигурок девочек, счетные карточки, счетные палочки. Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить рисунок).
12	03.10	Геометрическая фигура круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг. Составление круга из частей.	Оборудование: круги разного размера, цвета, деревянные, картонные и т.д.; плакат «Найди круглые предметы», круги, разные по величине и цвету; карточки на поиск закономерности: продолжить ряд
13	08.10	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Восприятие числа 1 с помощью различных анализаторов. Обводка цифры 1 по контуру	Оборудование: игрушки, цифра 1, мелкие игрушки, пластмассовые цифры 1, фасоль в мешочках. Игры: «Сделай так, как я скажу». Работа в альбоме: обводка по контуру цифры 1 в рисунке ежика.
14	10.10	Уравнивание групп предметов (разница равна 1).	Учим уравнивать предметы с разницей в одну единицу.	Оборудование: магнитная доска с предметными картинками, наборное полотно, картинки с изображением жуков, листьев, мячей, кубиков, квадраты, круги, бабочки. Игра: «У кого столько же?». Работа в альбоме: поиск закономерности (продолжить

Развитие познавательной сферы и познавательной активности (1 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1	Со 02.09. по 13.09.2024	Занятие 1. Диагностика		
2		Занятие 2. Диагностика		
3	17.09	Занятие 3	Развитие умения выполнять словесные поручения, выделять главные и второстепенные признаки. Самостоятельно составлять классификационные группы на основе знакомых признаков.	«Кому что нужно?», «Все перепуталось?», «Четвертый лишний», «Летает, плавает, бегает»
4	24.09	Занятие 4	Развиваем умение сравнивать группы предметов между собой, сопоставлять понятия, выделять общие и существенные признаки.	«Назови одним словом», «Скажи по-другому», «Лото», «Чем похожи?»
Октябрь				
5	01.10	Занятие 5	Формировать представление о сенсорных эталонах, развивать умение устанавливать логические связи.	«Четвертый лишний», «Чего не хватает?», «Разложи по группам», «Эталоны цвета» (Лепестки), «Эталон формы» (Фонарики).
6	08.10	Занятие 6	Развивать произвольное внимание, мышление. Формировать навык выбора фигуры по образцу.	«На что это похоже?», «Найди такой же», «Найди отличия», Сложи такие же фигуры
7	15.10	Занятие 7	Формировать умение соотносить предметы и объекты. Развивать произвольное внимание, пространственное мышление	«Найди где чья тень», «Чего не хватает», Игра «Поймай комара»
8	22.10	Занятие 8	Развивать умение воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение	Собери узор по образцу, Что запомнили?, Разрезанные картинки, Догадайся что нарисовано?
9	29.10	Занятие 9	Развивать воображение, фантазию, конструктивные умения и навыки. Развитие навыков самоконтроля.	«Пары картинок», «Покажи фигуру», «Лабиринты», «Выложи кубики по образцу»
Ноябрь				
10	05.11	Занятие 10	Формировать навыки определения расположения предметов. Развивать творческое воображение, логику.	«Собери картинку», «Сложи квадрат», «Точечки», «Куда летит листок?»
11	12.11	Занятия 11	Развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков.	«Назови одним словом», «Какая фигура не похожа на другие?», «Найди пару»
12	19.11	Занятие 12	Развивать мышление, познавательную сферу, произвольное внимание, память.	«Сравни предмет», «Чего не хватает?», Запомни и назови, Назови предметы, похожие на данные фигуры.
13	26.11	Занятие 13	Формировать навыки определения расположения предметов. Развитие навыков самоконтроля.	«Узнай, что это?», «Назови фигуры», Что перепутал художник?, Что неверно?
Декабрь				
14	03.12	Занятие 14	Развивать конструктивные умения и навыки, память, мышление, воображение.	«Найди картинку», «Сложи узор», Что изменилось?, «Четвертый лишний»
15	10.12	Занятие 15	Развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук. Развитие навыков самоконтроля.	«Что не дорисовано?», «Назови фигуры», «Прозрачный квадрат», Заштрихуй фигуры по образцу
16	17.12	Занятие 16	Развивать зрительную память, объем кратковременной слуховой памяти.	«Что изменилось?», «Какого кубика нет?, Из каких геометрических фигур состоит рисунок?

Май				
33	06.05	Занятие 34.	Развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи. Развитие навыков самоконтроля	«Пары картинок», «Покажи фигуру», «Лабиринты», «Выложи кубики по образцу»
34	13.05	Занятие 35.	Развитие мышления и речи, развитие воображение, внимания и памяти, расширение объёма памяти	«Логические кубики», «Волшебный мешочек», «Четвёртый лишний», Что запомнил?
35	20.05	Занятие 36.	Развитие умения классифицировать предметы по определённому признаку, мелкой моторики руки.	«Четвертый лишний», «Рамки и вкладыши», «Логический ряд», Мозаика, Дорисуй фигуру в пустой клетке
36	27.05	Занятие 37.	Развивать мыслительные процессы обобщения, выделения существенных признаков.	«Назови одним словом», «Какая фигура не похожа на другие?», «Найди пару»

Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности (1 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1	Со 02.09. по 13.09.2024	Диагностика		
2	06.09	Аппликация «Осеннее дерево»	Познакомить с правилами техники безопасности при работе с ножницами, клеем, бумагой.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей.
3	13.09	"Грибы, грибочки выросли в лесочке" (пластилинография)	Формировать у детей обобщенное понятие о грибах. Развивать умение находить связи между формами настоящих и изображаемых грибов, передавать их природные особенности, цвет. Напомнить детям о свойствах пластилина: мягкий, податливый, способный принимать заданную форму	Доска для лепки, пластилин, бумажная заготовка, образец.
4	20.09	Конструирование из строительного материала по образцу «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с брусом.	Строительный материал Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.28
5	27.09	Аппликация «Ежик»	Учить детей создавать яркий образ; учить правильно отбирать материал для поделки по предложенной теме; развивать творческое воображение; развитие мелкой моторики рук.	Цветная бумага, картон, ножницы, клей.
Октябрь				
6	04.10	Гусеница на листочке (пластилинография)	Учить прикреплять готовые формы к поверхности основы в определенном порядке (друг за другом); закреплять умение расплющивать пластилиновый диск на основу; развивать согласованность в работе обеих рук; закреплять навыки аккуратной работы с пластилином; активизировать речь.	Доска для лепки, пластилин, бумажная заготовка, образец.
7	11.10	Конструирование из строительного материала «Заборчики»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивайся плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить	Строительный материал Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала средняя группа стр.13



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

И.В. Куликова

2024 г.

**Расписание групповых занятий для детей с задержкой психического развития (6-7 лет)
на 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений	9.40-10.10 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	9.40-10.10 Формирование элементарных математических представлений	9.35-10.05 Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
11.10-11.40 Развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности			10.45-11.15 Развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности	11.10-11.40 Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности

Программа: Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дополнительные технологии:

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Шевченко С.Г. «Природа и мы»; Шевченко С.Г., Капустина Г.М., «Предметы вокруг нас». Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР»
Формирование элементарных математических представлений	Капустина Г.М. «Развитие элементарных математических представлений». Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет с ЗПР»
Развитие познавательных процессов, мыслительных операций	Севастьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет» Программа и конспекты индивидуальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по развитию интеллектуальных и познавательных способностей у ребенка. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»
Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду Лиштван З.В. «Конструирование»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 78 «Ивушка»

**Календарно тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности
воспитанников с ЗПР 6-7 лет**

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
1	С 02.09. по 13.09.2024	Диагностика	Выявление уровня сформированности представлений и навыков.	
2	18.09	Осень. Признаки осени.	Начало осени. Изменение погоды по сравнению с летом (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Отличительные признаки первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав). Основные цвета и их оттенки в природе.	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение А. Плещеева «Осенняя песенка»; иллюстративный материал к содержанию стихотворения Дидактические игры: «Узнай по цвету», «Какое время года?», «Когда это бывает?».
3	20.09	Осень. Признаки осени.	Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом; закрепить названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц исчезновение насекомых); закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи (изменения в живой природе и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни растений вызванное похолоданием; отлет птиц связан и исчезновением насекомых и замиранием водоемов); закрепить знания о труде взрослых осенью.	
4	25.09	Лес. Деревья. Кустарники.	Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветы и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц; учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме.	
5	27.09	Лес. Деревья. Кустарники.	Расширять и уточнить словарь детей по теме. Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках, познакомить с профессией «лесничий» и с особенностями леса. Упражнять детей в словообразовании, закрепить умение составлять рассказ-сравнения по картинкам и по листьям.	Оборудование: листья с деревьев, картина «Лес». Дидактические игры: «Что изменилось?», «Назови ласково», «С какой ветки детки?», игра на внимание «Найди два одинаковых листочка» (детям предлагаются 12 листочков, различных по форме и окраске), «Узнай дерево по описанию», «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад).
Октябрь				
6	02.10	Грибы. Ягоды	Уточнить и расширить знания о лесе. Расширить понятия «ягоды», «грибы». Знакомство с грибами и ягодами, понятием «съедобный», «несъедобный». Уточнение представления о значении леса в жизни человека. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.	Оборудование: муляжи грибов и ягод, рисунки грибов и ягод. Дидактические игры: «Лото вкладыши», «Когда это бывает?», «Четвертый лишний», «Съедобный-несъедобный».
7	04.10	Грибы. Ягоды	Повторить материал о лесе, «ягодах», «грибах». Закрепить понятия «съедобный» и «несъедобный». Закрепить знания о значении леса в жизни человека. Продолжать	

			охраны природы; познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе	
--	--	--	---	--

Формирование элементарных математических представлений (3 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1	С 02.09. по 13.09.2024	Диагностика		
2	16.09	Геометрические фигуры (повторение).	Повторить геометрические фигуры, которые известны детям: круг, треугольник, квадрат. Учить детей сравнивать предметы по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме.	Оборудование: наборное полотно, картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету. Дидактические игры: «Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Когда я вернусь», «Четвертый лишний».
3	17.09	Цвет. Сравнение предметов по цвету.	Учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Оборудование: предметные картинки и предметы разные по цвету. Дидактические игры: «Разложи по тарелочкам», «Чудесный мешочек», «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету.
4	19.09	Понимание значений слов: каждый, все, остальные, кроме	Учить понимать значение слов: каждый, все, остальные, кроме. Вводить эти слова в активный словарь ребенка. Упражнять детей в сравнении предметов по цвету; находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по цвету.	Оборудование: геометрические фигуры. Дидактические игры: «Продолжи ряд» Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету
5	23.09	Сравнение предметов по форме.	Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Изучать одно из свойств предметов – форму. Учить сравнивать предметы по форме. Упражнять в сравнении предметов по форме, находить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Оборудование: предметные картинки и предметы разные по форме. Дидактические игры: «Когда я вернусь», «Чудесный мешочек», «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Упражнение на группировку геометрических фигур по форме.
6	24.09	Понятия большой – средний - маленький	Расширять представления о понятии большой – средний - маленький. Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – средние - маленькие, одинаковые по величине, больше, меньше, самый большой, самый маленький. Формировать умение	Оборудование: три кружки разного размера, три коробки разного размера, кубики разного размера. Дидактические игры: «Расставь по порядку», «От маленького к большому».

97	29.05		<,>, =. Закрепить состав чисел от 2 до 10. Упражнять в составлении и решении арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.	«Где ошибка».
----	-------	--	---	---------------

Развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование предпосылок учебной деятельности (2 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1	С 02.09. по 13.09.2024	Диагностика		
2	02.09	Развитие умения классифицировать предметы	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»
3	05.09	Развитие умения классифицировать предметы	Развитие умения выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам»
4	09.09	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	Коррекция слуховой памяти на основе упражнения в узнавании.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру»
5	12.09	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия	Коррекция слуховой памяти на основе упражнения в узнавании.	«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру»
6	16.09	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми. Формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
7	19.09	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми. Формировать умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».
8	23.09	Развитие познавательных процессов	Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, учить располагать предметы на листе бумаги.	
9	26.09	Развитие познавательных процессов	Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Развивать воображение, учить располагать предметы на листе бумаги.	
10	30.09	Развитие зрительно-моторной координации	Оптический анализ каждой буквы на составляющие её элементы.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
Октябрь				
11	02.10	Развитие зрительно-моторной координации	Оптический анализ каждой буквы на составляющие её элементы.	«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».
12	07.10	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	Группировать слова, сходные по значению и звучанию.	«Заменя одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».
13	10.10	Развитие способности к классификации,	Группировать слова, сходные по значению и звучанию.	«Заменя одним словом», «Найди лишнее», «Нарисуй по точкам».

		устанавливать связи между понятиями.	слухового внимания и фонематического восприятия.	«Раскрась картинку».
--	--	--------------------------------------	--	----------------------

Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности (1 ч.)

№	Дата	Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
Сентябрь				
1	С 02.09. по 13.09.2024	Диагностика		
2	21.09	«Овощной магазин» (строительный материал)	Расширять и систематизировать представление о дереве, как важнейшем материале, из которого создают постройки, планировать свою деятельность. Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение детей строить здания различного назначения. Развивать конструкторские способности, мышление творчество.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2006 с. 124
3	28.09	«Грузовик для перевозки урожая» (детали конструктор)	Совершенствовать умение создавать объект из конструктора в соответствии со схемой, вычленять и называть детали, устанавливать последовательность выполнения работы. Развивать творческие способности, внимание.	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2006 с. 125
Октябрь				
4	05.10	«Ели на опушке» (оригами)	Закреплять умение складывать квадрат из бумаги вдоль, поперек, по диагонали, хорошо отглаживать сгибы, оформлять аппликацией, создавать изображение ели из нескольких треугольных заготовок, закреплять умение работать коллективно. Вызвать у детей эмоциональное отношение к поделке. Развивать художественный вкус.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/01/11/eli-na-opushke-iz-bumagi-origami
5	12.10	Осень (В мире растений) оригами Деревья осенью.	Учить детей работать по схемам, закрепить знания о технике оригами. Продолжать учить делать правильные, четкие сгибы. Расширять знания о деревьях. Развивать мелкую моторику, пространственное воображение, память. Воспитывать самостоятельность, любознательность.	С.В. Кирсанова Обучение технике оригами детей дошкольного возраста. С.78
6	19.10	Расту здоровым. Роботы - спортсмены	Учить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала, развивать стремление к занятиям спортом.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с. 127
7	26.10	«Пилотка» (оригами)	Совершенствовать умение складывать бумагу в разных направлениях, сглаживать сгибы; упражнять в ориентировке на листе бумаги; активизировать словарь детей: <i>слева, справа, между, внутрь</i> . Развивать мелкую моторику рук.	З.В. Лиштван «Конструирование» с. 98
Ноябрь				
8	01.11	Декоративное панно	Учить самостоятельно выбирать схему работу, использовать ее в изготовлении панно, развивать фантазию, воспитывать аккуратность в работе.	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. с.107



План индивидуальных дефектологических занятий

Ф.И.О.

Дата рождения 16.11.2018, разновозрастная группа №18 «Лесовичок»

Заключение ТМПК №15914 от 23.05.2022

Рекомендации: Развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, осязания и мелкой моторики рук, формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок

Программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / Под ред. Л.И. Плаксиной

Дополнительные технологии:

Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Мишин М.А. Занятия по мелкой моторике и зрительной гимнастике в дошкольном учреждении для детей с косоглазием и амблиопией; Безубцев Г.В. Развиваем руку, готовимся к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5-7 лет; Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет
Развитие осязания и мелкой моторики рук	Андрющенко Е.В. Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения (3-5 лет) Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения; Денискина В.З. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания
Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Развернутое тематическое планирование по программе под редакцией Л. И. Плаксиной. Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»

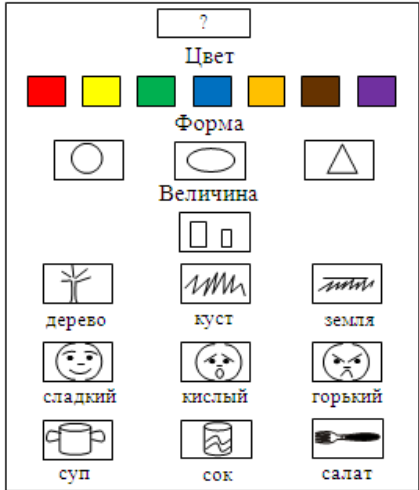
Расписание индивидуальных занятий

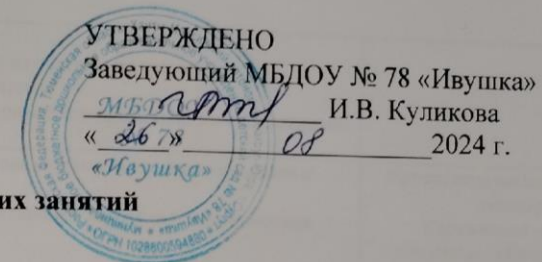
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.35-10.55 Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации	10.40-11.00 Развитие осязания и мелкой моторики рук	10.35-10.55 Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	-	-

Индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий с воспитанником с амблиопией и косоглазием на 2024-2025 учебный год

№	Дата	Индивидуальное занятие	Тема, коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
1	С 02.09.2024 по 13.09.2024			Обследование ребенка учителем-дефектологом. Заполнение дефектологических карт.
2	16.09.2024	Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации	Тема: «Познай себя». Задачи: – совершенствовать умение называть свое имя, отчество, фамилию, возраст; – учить понимать родственные отношения (знать имена, отчество родителей); – учить называть свой домашний адрес.	Оборудование: зеркало, изображение дома (одноэтажного, двухэтажного, трехэтажного и т.д.). Задание 1. 1. Называние своего имени, отчества, фамилии, возраста, домашнего адреса. 2. Называние фамилии, имени, отчества родителей и близких родственников. Задание 2. 1. Посмотри на себя в зеркало. 2. Познакомься сам с собой. <i>(Ребенок смотрит в зеркало и называет свое имя, отчество, фамилию.)</i> Задание 3. Рассмотрим дома и ответь на вопросы: – Какой дом похож на твой? <i>(Ребенок выбирает тот дом, который больше похож на его.)</i> – На какой улице стоит твой дом? – Под каким номером стоит твой дом? – На каком этаже ты живешь? – Какой номер твоей квартиры? Задание 4. – С кем ты живешь? <i>(Мама, папа и т. д.)</i> – Назови их имена. Практическая работа. Нарисуй свою семью.
3	17.09.2024	Развитие осязания и мелкой моторики рук	Удивительные превращения Задачи: - Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. - Развивать мелкую моторику рук.	Оборудование: Дидактическая игра, раскраска. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра «Схемы эмоций и чувств» Практическая работа. Раскрась девочку.
4	18.09.2024	Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Тема: «Мой портрет». Задачи: – совершенствовать умение называть свое имя, отчество, фамилию, называть родственные отношения, имена родственников; – учить составлять словесный автопортрет, используя фотографию, игру.	Оборудование: фотографии (индивидуальные, коллективные), игра «Макет портрета», цветные карандаши. Задание 1. «Давай познакомимся». 1. Называние имени, отчества, фамилии, возраста, домашнего адреса. 2. Называние фамилии, имени, отчества родителей. Задание 2. «Составь свой портрет по фотографии». 1. Рассматривание фотографий. 2. Составление портрета по фотографии. Задание 3. «Составь свой портрет с использованием игры «Макет портрета». Составление портрета и описания внешнего вида одежды. Практическая работа. Рисуем автопортрет.

5	23.09.2024	Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации	Тема: «Знакомство с собой» <u>Задачи:</u> – формирование умение обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела; – развивать умение активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь – впереди, спина – сзади и т. д.)	<u>Оборудование:</u> фломастеры; натуральные овощи, фрукты или игрушки-муляжи. <u>Задание 1.</u> «Покажи и назови части своего тела». 1. Показать пространственное положение своего тела по отношению к окружающим предметам с использованием пространственных терминов по словесной инструкции педагога: а) Показать правую руку, левую (правое, левое ухо; правую, левую щеку; правый, левый бок; правую, левую ногу). <i>Педагог задает один и тот же вопрос «Какая?Какой?». Дети отвечают.</i> б) Взять правой (левой) рукой фломастер, ручку, игрушку и т. д. Ответить на вопросы: – Какой рукой ты взял? – В какой руке у тебя предмет? и т. д. <u>Задание 2.</u> «Что, где?». 1. Ответить на вопрос: что у тебя одно? (<i>Голова, нос, спина, грудь, живот, рот.</i>) 2. Назвать расположение частей тела (<i>вверху, впереди, сзади, сбоку, внизу</i>). <u>Задание 3.</u> 1. Ответить на вопрос: чего у тебя по два? (<i>Глаза, уши, руки, ноги, бока.</i>) 2. Назвать расположение парных частей тела. <u>Практическая работа.</u> Рисуем двумя руками.
6	24.09.2024	Развитие осязания и мелкой моторики рук	Мозаика <u>Задачи:</u> - Формировать навыки использования осязания в процессе предметно-практической деятельности. - Развивать мелкую моторику рук.	<u>Оборудование:</u> мозаика. Гимнастика для глаз. Знакомство с рабочим полем, видами фишек; заполнение фишками рабочего поля, выкладывание горизонтальных и вертикальных линий, орнаментов, отдельных предметов и композиций из них (по образцу и по памяти). <u>Практическая работа.</u> Собери мозаику по образцу.
7	25.09.2024	Формирование пространственных и социально-бытовых ориентировок	Осень <u>Задачи:</u> • Закреплять представления детей об осени. • Учить описывать природные объекты и явления, познаваемые детьми с помощью сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния и др.): а) по направляющим инструкциям и вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно - по памяти.	<u>Оборудование:</u> Сюжетные картинки, сенсорная дорожка, раздаточный материал. <i>Задание 1.</i> Упражнение «Какие предметы тебе пригодятся осенью?» - Посмотрите в окно, какое сейчас время года? (Осень). Как вы узнали? (называют признаки осени) <i>Задание 2.</i> Игра «Что перепутал художник?» Посмотрите внимательно на картину, на картине осень. Только все ли здесь правильно? <i>Задание 3.</i> Игра «Собираемся на прогулку» Какую одежду ты здесь видишь? Что мы одеваем осенью? Почему здесь одежда мокрая? Раскрась мокрый зонт красным цветом. <i>Задание 4.</i> Упражнение «Дождик» с сенсорной дорожкой <i>Дождик-дождик, понемножку, капай-капай на ладошку (пальчики стучат по ладошке как капельки дождя)</i> <i>Через лужи я скачу (перескакиваем сенсорную дорожку)</i> <i>А теперь свои сапожки надеваем мы на ножки (надеваем сапоги)</i> <i>И поскочим по дорожке (скачем по сенсорной дорожке)</i> <u>Практическая работа.</u> Обведи по контуру. Итог занятия.
8	30.09.2024	Развитие зрительного восприятия и зрительно-двигательной координации	«Овощи, фрукты». «Осень» <u>Задачи:</u> – учить определять названия овощей, фруктов, ягод, их разнообразные качества	<u>Оборудование:</u> натуральные овощи: морковь, репа, помидор, огурец, лук, редис, свекла, капуста, картофель, перец, баклажан, фасоль, горох; фрукты: яблоко, груша, вишня, слива, абрикос, персик, апельсин, лимон, банан; ягоды: малина, смородина, крыжовник, клубника, виноград; корзины.

			(цвет, форма, величина, вкус, запах) по алгоритму; – учить различать надземные и подземные части растений; – совершенствовать умение группировать по признакам, строению, назначению; – формировать умение сравнивать пары и группы разных видов; – учить делать обобщения («овощи», «фрукты», «ягоды»), дифференцировать внутри одного вида (недозревший, спелый, перезревший); – развивать мелкую моторику.	<u>Задание 1.</u> 1. Рассмотреть овощи, фрукты, ягоды. 2. Рассмотреть алгоритм. Изучить и запомнить условные обозначения.  3. Ответить на вопросы: – Что это? Какого цвета? Какой формы? Какой величины? – Где растет? Какой на вкус, запах? Что можно приготовить? <u>Задание 2.</u> «Сравни пару». Дети сравнивают плоды одного вида. Отмечают: спелый, незрелый, перезрелый. <u>Задание 3.</u> Дидактическая игра «Разбери по корзинам». Детям предлагается разобрать овощи, фрукты, ягоды по корзинам. <u>Практическая работа.</u> 1. Обводка изображений овощей, фруктов, ягод по трафарету. 2. Заполнение внутреннего контура пластилином.
9	01.10.2024	Развитие осязания и мелкой моторики рук	«Овощи, фрукты». «Осень» <u>Задачи:</u> – закреплять умения обследовать и анализировать предметы по их признакам (цвет); – учить использовать при обследовании предметов лупы; – зрительно различать и называть предметы с однородным цветом; узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, выполнять задание по инструкции педагога; – различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-бордовый, фиолетово-коричневый цвета; – расширять представления детей о дарах осени;	<u>Оборудование:</u> натуральные овощи, фрукты (баклажан, свекла, картофель, морковь, апельсин, слива и т. д.); муляжи овощей, фруктов; цветное изображение овощей, фруктов; лупы, фломастеры, краски, кисти, стаканы с водой, силуэты и контуры овощей, фруктов; клей, кисти, салфетки, лист бумаги; изображение частей овощей, фруктов в цвете; образцы аппликаций; ножницы; цветная бумага <u>Задание 1.</u> «Выбери овощи, фрукты одинаковые по цвету, назови их цвет». 1. Рассматривание овощей, фруктов через лупу. 2. Определение названия и цвета овощей и фруктов. 3. Соотнесение овощей и фруктов по цвету. 4. Соотнесение натуральных овощей и фруктов по цвету с изображением на картинках. 5. Локализация овощей, фруктов по словесной инструкции педагога. 6. Группировка овощей, фруктов по цвету. <u>Задание 2.</u> «Построй ряд». 1. Рассматривание овощей, фруктов.



План индивидуальных дефектологических занятий

Ф.И.О.

Дата рождения 04.08.2018, группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет) №18 «Лесовичок»

Заключение ТМПК от 07.02.2022 №13351

Рекомендации: формирование и развитие слухового и слухозрительного восприятия, речевого слуха, понимания обращенной речи, произносительной стороны речи, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, развитие познавательной активности.

Программа: Головниц Л.А. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха

Дополнительные технологии:

Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Сухова О. Слушать интересно!: развитие слухового восприятия: начальный этап Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика Назарова Л. П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха
Развитие речи	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1,2,3 по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппе Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе
Развитие связной речи и познавательной активности	Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом Гомзяк О.С. Конспекты занятий по развитию связной речи

Расписание индивидуальных занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
10.10-10.30	8.50-9.10	10.10-10.30	8.00-8.20	-
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Развитие речи	Развитие речи	Развитие связной речи и познавательной активности	

Индивидуальное календарно-тематическое планирование занятий с воспитанником с нарушением слуха на 2024-2025 год

№	Дата		Тема	Коррекционно-образовательные задачи	Содержание занятия
1-6	Со 02.09. по 13.09.2024		Диагностика		
7	16.09.2024	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Выявления навыка двигательной реакции на слышимый звук.	Выявление и выработка условной двигательной реакции (поднятие руки) на речевые и неречевые стимулы (без использования звукоусиливающей аппаратуры или использование музыкальных инструментов (барабан, дудка, свисток, бубен). Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.	Оборудование: барабан, дудка, свисток, бубен
8	17.09.2024	Развитие речи	Понятие о речи	Формирование понятия о речи, ее функции; понятия о слове. Ознакомление с термином слог. Формирование навыка делить на слова на слоги; учить называть слова с заданным слогом. Закрепление умения интонационно выделять звук в слове; различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.	
9	18.09.2024	Развитие речи	Подготовка артикуляционного аппарата и постановка звука [л].	Знакомство с органами артикуляции. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: артикуляционная гимнастика. Постановка звука [л].	Артикуляционная и дыхательная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Леденец», «Качели» «Грибок»
10	19.09.2024	Развитие связной речи и познавательной активности	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.	Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе, о периодах осени и их характерных особенностях; Совершенствовать навык рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них; Совершенствовать навык образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными; Формировать навык составления сложноподчиненных предложений.	Беседа на тему «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»; рассматривание репродукции картин И. Левина, Ф. Васильева; Задания: «Осенние листья», игра «Что делает?», «Осенний дождь», «Составь схему», «скажи наоборот»
11	23.09.2024	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Выработка навыка двигательной реакции на звуковой сигнал.	Выявление и выработка условной двигательной реакции (поднятие руки) на речевые и неречевые стимулы. Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.	барабан, дудка, свисток, бубен
12	24.09.2024	Развитие речи	Звук [у] и буква У	Формирование понятия гласный звук. Ознакомление с гласным звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию; выделение его из состава слова. Ознакомление со схемой слова (начало, середина и конец слова). Развитие графических навыков посредством обводки. Вспомнить и повторить характеристику и артикуляцию звука «У»; Активизировать знания о понятиях «звук», «буква», «гласный звук»; Формировать умение делить слово на слоги, определять ударный звук в слове; Формировать умение находить звук в слове, определять его место нахождения (начало, середина, конец);	Задания: «Хлопай, не зевай», «Подели на слоги», «Выложи букву», «За мной повторяй», «Определи букву», «Собери слово», «Разложи слово на звуки», «Напиши букву», «Прочитай слово»

				Совершенствовать навык выкладывать букву из счетных палочек; Учить узнавать букву с недостающим элементом; Закрепить умение трансформировать букву, различать правильно или неправильно напечатанные буквы.	
13	25.09.2024	Развитие речи	Подготовка артикуляционного аппарата и постановка звука [л].	Знакомство с органами артикуляции. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков: артикуляционная гимнастика. Постановка звука [л].	Артикуляционная и дыхательная гимнастика Упражнения «Лошадка», «Леденец», «Качели» «Грибок»
14	26.09.2024	Развитие связной речи и познавательной активности	Деревья осенью	Обобщать и систематизировать представления об осени и типичных изменениях в природе, о периодах осени и их характерных особенностях; Совершенствовать навык рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них; Совершенствовать навык образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными; Формировать навык составления сложноподчиненных предложений	Беседа на тему «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени»; рассматривание репродукции картин И.Левина, Ф.Васильева; Задания: «Осенние листья», игра «Что делает?», «Осенний дождь», «Составь схему», «скажи наоборот»
15	30.09.2024	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Различение на слух направления источника звука (справа, слева, спереди, сзади).	Учим находить источник звука и уметь объяснить, где он находился. Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.	барабан, дудка, свисток, бубен
16	01.10.2024	Развитие речи	Звук [а] и буква А	Закрепление понятия «слово», «гласный звук». Ознакомление с гласным звуком У. Развитие умение выделять ударный гласный звук в начале слова; составлять небольшие предложения. Развитие графических навыков посредством штриховки. Вспомнить и повторить характеристику и артикуляцию звука «А»; Активизировать знания о понятиях «звук», «буква», «гласный звук»; Формировать умение делить слово на слоги, определять ударный звук в слове; Формировать умение находить звук в слове, определять его место нахождения (начало, середина, конец); Совершенствовать навык выкладывать букву из канцелярской проволоки; Учить узнавать «зашумленные» изображения буквы; Закрепить умение трансформировать букву, различать правильно или неправильно напечатанные буквы.	Задания: «Хлопай, не зевай», «Подели на слоги», «Выложи букву», «За мной повторяй», «Определи букву», «Собери слово», «Разложи слово на звуки», «Напиши букву», «Прочитай слово»
17	02.10.2024	Развитие речи	Автоматизация звука [л].	Закрепление употребления слов с прямыми слогами «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ» с ударением на слоге в начале слова. Слов с прямыми слогами «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ» с ударением на слоге в середине слова. Слова с прямым слогом «ЛА» без ударения на слоге. Слова с прямыми слогами «ЛУ, ЛЫ» без ударения на слоге. Автоматизация звука [л] в чистоговорках и предложениях.	Чистоговорки
18	03.10.2024	Развитие связной речи и познавательной активности	Овощи	Обобщать и систематизировать представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда; Совершенствовать навык рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них; Совершенствовать навык образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); Формировать навык использования слов-антонимов; Формирование навыка образования существительных с суффиксом – чик-	Беседа на тему «Труд людей в природе»; задания: «Собери урожай», «Погрузи урожай», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Что лишнее», «Назови по-другому», «Составь слово»

19	07.10.2024	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Различение неречевых звуков, разных по характеру звучания	Формирование навыка образовывать слова с приставочными глаголами Различение на слух неречевых звучаний, резко противопоставленных по высоте и тембру (барабан-свисток, металлофон-бубен, гармошка-бубен и др.). Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.	барабан, свисток, металлофон, бубен, гармошка
20	08.10.2024	Развитие речи	Звуки [у], [а] и буквы У, А	Формирование умения давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепление понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (АУ, УА) Совершенствовать навык выкладывать букву из канцелярской проволоки; Учить узнавать «зашумленные» изображения буквы; Закрепить умение трансформировать букву, различать правильно или неправильно напечатанные буквы.	Задания: «Хлопай, не зевай», «Поделитесь на слоги», «Выложите букву», «За мной повторяйте», «Определите букву», «Соберите слово», «Разложите слово на звуки», «Напишите букву», «Прочитайте слово»
21	09.10.2024	Развитие речи	Автоматизация звука [л].	Закрепление употребления слов с прямыми слогами «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ» с ударением на слоге в начале слова. Слов с прямыми слогами «ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ» с ударением на слоге в середине слова. Слова с прямым слогом «ЛА» без ударения на слоге. Слова с прямыми слогами «ЛУ, ЛЫ» без ударения на слоге. Автоматизация звука [л] в чистоговорках и предложениях.	Чистоговорки
22	10.10.2024	Развитие связной речи и познавательной активности	Труд взрослых на полях и в огороде	Обобщать и систематизировать представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда; Совершенствовать навык рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них; Совершенствовать навык образования относительных прилагательных, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже); Формировать навык использования слов-антонимов; Формирование навыка образования существительных с суффиксом – чик- Формирование навыка образовывать слова с приставочными глаголами	Беседа на тему «Труд людей в природе»; задания: «Собери урожай», «Погрузи урожай», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Что лишнее», «Назови по-другому», «Составь слово»
23	14.10.2024	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Различение высоты звучания музыкальных инструментов	Различение на слух высоты звучания музыкальных инструментов (барабан, дудка, свисток, металлофон). Работа над речевым дыханием (произносить слитно, на одном вдохе, ряд слогов, слогосочетания (типа папапа, пупупу, пипипи и др., слова (например, шар, рука, барабан, суп, мальчик, имя ребенка и др.). Работа над голосом (выделять более громким голосом ударения в словах, в вопросах и ответах.	барабан, дудка, свисток, металлофон
24	15.10.2024	Развитие речи	Звук [и] и буква И	Ознакомление с гласным звуком И; выделение его в начале слова. Закрепление понятия: «гласный звук», «слог», «слово». Ознакомление с буквой И. Развитие графических навыков посредством штриховки, обводки Совершенствовать навык выкладывать букву из счетных палочек; Учить узнавать букву с недостающим элементом; Закрепить умение трансформировать букву, различать правильно или неправильно напечатанные буквы.	Задания: «Хлопай, не зевай», «Поделитесь на слоги», «Выложите букву», «За мной повторяйте», «Определите букву», «Соберите слово», «Разложите слово на звуки», «Напишите букву», «Прочитайте слово»
25	16.10.2024	Развитие речи	Автоматизация звука [л].	Закрепление употребления слов со стечением согласных в слоге «_ЛА». Слова со стечением согласных в слогах « ЛЮ, ЛУ, ЛЫ». Слова с обратными слогами	Чистоговорки