

«Сентябрь – горячая пора диагностик!»

Уважаемые родители, поздравляем вас и ваших детей с наступающим новым учебным годом!

В традиции нашего детского сада сентябрь всегда открывает двери для новых воспитанников и их родителей. С каждым годом детей становится больше и больше, и любой малыш получает возможность осваивать окружающий мир, приобщаться к новым условиям и просто приобретать новых друзей. Поэтому сентябрь является самым насыщенным и сложным месяцем в году, и для детей, и для дошкольных работников. В начале учебного года учитель-логопед регулярно проводит диагностические обследования и консультации для родителей по речевому развитию воспитанников. В последние годы диагностика стала просто необходимой функцией каждого учителя-логопеда. На диагностике специалист сможет выявить ранние речевые нарушения детей, направить к нужному специалисту и наметить план коррекционной работы. К сожалению, диагностическое обследование не всегда может порадовать родителя положительным заключением, но всегда дает надежду исправить речевой дефект. Главное найти, понять и принять причину речевой неполноценности.

Какие причины могут повлиять на речевое развитие детей?

Первой и самой распространенной причиной речевого нарушения является *алалия*. Алалия – это наиболее тяжелое расстройство речи, возникающее вследствие органического поражения ЦНС. Картина речевого расстройства сводится к общему недоразвитию речевой функции, т.е. у ребенка или совсем не развивается речь или развивается с грубыми отклонениями. У детей с алалией может нарушаться понимание речи, хотя физический слух абсолютно сохранен. Встречаются дети, которые способны понимать человеческую речь, но испытывают трудности с речепорождением. У детей нарушается звукопроизношение, им сложно выполнить артикуляционную позу и ее удержать или испытывают трудности с выполнением серии последовательных артикуляционных движений, что сопровождается грубым искажением слоговой структуры слова. Новые слова усваиваются с трудом, в активном словаре имеются в основном, обиходные термины. Фразовая речь представлена простыми короткими предложениями (одно- или двусоставными). Такие дети часто используют мимику и жесты.

Также при поражении ЦНС может возникнуть другое речевое расстройство – *дизартрия*. В переводе это слово означает расстройство артикуляции. Речь дизартриков невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Нарушение артикуляционной моторики может проявляться в повышенном, пониженном или смешанном тонусе артикуляционных мышц. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т.ч. и гласных. Нарушается также речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой, изменением тембра голоса и мелодико-интонационными расстройствами.

Дислалия – нарушение нормативного звукопроизношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха. В основе неправильного звукопроизношения лежат органические дефекты периферического артикуляционного аппарата. Среди анатомических дефектов могут быть короткая уздечка языка или верхней губы, массивный или маленький язык, толстые и малоподвижные губы, неправильный прикус, аномалия зубных рядов, высокое, узкое (готическое) нёбо. Часто

дети с дислалией нуждаются в постоянной консультации у врача-стоматолога, невролога, отоларинголога или ортодонта.

Помимо представленных причин нарушения речевого развития существуют ряд других причин нарушения речи, обусловленных не столь грубыми органическими поражениями ЦНС или же вообще не связанными с ними, а зависящих от индивидуальных особенностей мозга и состояния его речевого аппарата. Однако стоит учитывать, что любое речевое нарушение всегда легко скорректировать в дошкольном возрасте. Не переносите речевые трудности на школьный возраст! Сделайте жизнь легче себе и своему ребенку! По вопросам диагностики и коррекции речевого развития вашего ребенка можно обратиться к ведущему учителю-логопеду, закрепленного за вашей группой. Спасибо за внимание!

С уважением, учитель-логопед МБДОУ №41 «Рябинушка»
Федорова Наталья Ивановна