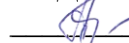


СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ №47 «Гусельки»

 А.В. Горбанева

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»

от 30.08.2024г. № ДС47-11-147/5

Подписано электронной подписью

Сертификат:

7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368

Владелец:

Набатова Ольга Владимировна

Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Яблонька»

МБДОУ №47 «Гусельки» на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:

Воспитатели: Феденяк М.И., Шамаева Г.А.

Сургут, 2024г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	6
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе	9
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	9
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников группы	13
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	19
2.7. Рабочая программа воспитания	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	21
3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе	23
3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - РП) группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Яблонька» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 47 «Гусельки» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть ОПДО и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации РП – до 1 года. РП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель РП - развитие личности детей группы младшего дошкольного возраста «Яблонька» разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Подходы к формированию рабочей программы

Подходы к формированию РП:

- *Личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательной деятельности: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.
- *Аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (этические, нравственные, ценностей здорового образа жизни и пр.).
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, организовывать свою деятельность; объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи; ориентироваться в мире духовных ценностей, решать проблемы, связанные с реализацией поставленных социальных ролей и пр.).
- *Культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Содержание рабочей программы

Таблица 1

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/	Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин

Перечень образовательных программ (образовательных технологий), используемых при разработке формируемой части рабочей программы

Таблица 2

Наименование образовательных программ, технологий	Цели, задачи, особенности программ, технологий
Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки», авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин	Цель – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Задачи: - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; - формирование гражданской ответственности и осознание учащимися, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; - приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума; - укрепление статуса образовательной организации как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают ОПДОМБДОУ №47 «Гусельки» и позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию - формирующейся личности ребенка. Основные положения образовательной технологии «Социокультурные истоки» позволяют комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. В работе с детьми и их родителями используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. В них заложена как основная, так и предварительная работа с детьми и родителями в период подготовки к занятиям по данной программе. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение учебного месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом особенностей психического развития детей дошкольного возраста и усложняются в связи с изменением основных психических процессов и функций личности. Существенной особенностью данной образовательной технологии является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятиях, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы «Яблонька»

Списочный состав группы «Яблонька» на начало учебного года составляет 24 ребенка, из них 12 мальчиков и 12 девочек. Дети успешно прошли адаптацию. Все воспитанники некоторое время могут играть самостоятельно, проявляют фантазию. Подражают сверстникам. Дети любят играть в сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Гости», «Доктор», «Магазин». Мальчики отдают предпочтение играм с машинками, конструктором. Девочки - с куклами. Дети охотно объединяются в небольшие подгруппы (по 2-3 человека) на основе общих интересов, взаимных симпатий.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Наши воспитанники принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации.

Дети имеют представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их. Ребята следуют правилам элементарной вежливости. Дети научились одеваться и раздеваться в определенной последовательности при помощи взрослого, проявляют навыки опрятности. У детей сформированы (в соответствии с возрастом) навыки культуры поведения за столом, пользования столовыми приборами, салфетками. Основная масса детей умеют правильно мыть руки и вытирать их насухо.

Воспитанники группы проявляют интерес к рассматриванию ярких книжек с крупными иллюстрациями к уже знакомым сказкам. С удовольствием играют в настольно-печатные игры: рамки-вкладыши, крупные пазлы, лото (игры, развивающие сенсорные способности и мелкую моторику рук). Рассматривают картинки.

Все воспитанники группы «Яблонька» дружелюбные, хорошо контактируют со взрослыми и сверстниками, эмоционально отзывчивы.

Примечание: характеристика возрастных особенностей развития детей группы представлена в подразделе 1.1.3 ОПДО ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы «Яблонька»

Таблица 3

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):	
Обязательная часть РП	
• ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;	

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,

- различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений
- первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга, Песня; - умение проявлять доброе отношение к окружающему миру; - коммуникативные умения: слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному); - бережное отношение к книге, интерес к чтению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации ОПДО может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Картах индивидуального развития (КИР). Фиксация данных наблюдения позволяет выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по рабочей программе

Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности

Обязательная часть РП:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Социально-коммуникативное развитие: *пункт 18.4 ФОП ДО;*
- Познавательное развитие: *пункт 19.4 ФОП ДО;*
- Речевое развитие: *пункт 20.4 ФОП ДО;*
- Художественно-эстетическое развитие: *пункт 21.4 ФОП ДО;*
- Физическое развитие: *пункт 22.4 ФОП ДО.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

И.А. Кузьмин, Л.П. Сильверстова Истоковедение. М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы реализации рабочей программы (в соответствии с видами детской деятельности):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для достижения задач воспитания используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации РП используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая **во вторую половину дня**, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят **игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**.

Примечание: конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в подразделе 2.3. ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы с учетом индивидуальных особенностей детей группы «Яблонька»

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Примечание: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДООУ.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Главными **целями взаимодействия** с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Таблица 4

Направление	Содержание деятельности	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных: • о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); • планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	• опросы, социологические срезы; • индивидуальные блокноты; • «почтовый ящик»; • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей): • по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного	• групповые родительские собрания, конференции; • круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры; • консультации, педагогические гостиные; • родительские клубы и другое;

	образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование: • об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; • условиях пребывания ребёнка в группе ДООУ; • содержании и методах образовательной работы с детьми.	• информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • журналы и газеты, издаваемые для родителей (законных представителей); • сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • досуговые формы - праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей): • по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Предполагает сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей): • в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; • поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.	• управляющий совет; • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки совместного семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • досуги с активным вовлечением детей.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников группы «Яблонька»

Таблица 5

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Ответственный	Практический результат
Сентябрь	«Будем знакомы!»	Беседа	Шамаева Г.А.	Буклет «Правила нашей группы»

			Феденяк М.И.	
	«Что должно быть в шкафчике»	Консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Буклет «Что должно быть в шкафчике»
	«Особенности развития детей 3 – 4 лет. Основные задачи развития и воспитания».	Педагогическая беседа	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?»
	«Как воспитывать самостоятельность?!»	Тематическая консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка «Алгоритм одевания, умывания!»
Октябрь	«Как я провел лето»	Презентация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Презентация «Как я провел лето»
	«Режим и его значение в жизни ребенка»	Консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка «Режим дня»
	«Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка»	Беседа	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка»
	«Читаем всей семьёй!»	Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка «Как правильно читать книги»
	«Значение пальчиковых игр для развития детей 3-4лет»	Индивидуальная беседа по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Педагогическая копилка для родителей «Ловкие пальчики – развитая речь»
Ноябрь	«Покажи мне сказку»		Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Папка-передвижка «Покажи мне сказку»
	«Игры с детьми по развитию речи»	Индивидуальная консультация по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Педагогическая копилка для родителей «Игры по развитию речи»
	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Тематическая консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Информационная папка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»
	«Играем дома!»	Индивидуальная беседа по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Буклет «Играем дома»
Декабрь	«Лепим из снега!»	Акция «Снежные постройки»	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Презентация
	«Зимняя прогулка в детском саду!»	Зимние забавы для детей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду!»
	«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей»	Тематическая консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка
	«Новогодний утренник»	Тематическое мероприятие	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Утренник
Январь	«Начинаем утро с зарядки»	Индивидуальная беседа по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Педагогическая копилка для родителей «Утренняя гимнастика для детей 3-4 лет»

	«Музыкальный киоск»	Индивидуальная беседа по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Информационная папка «Музыкальный киоск»
	«Как с пользой провести Новогодние каникулы с ребёнком?»	Индивидуальная консультация по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Педагогическая копилка для родителей «Игры в праздничные дни дома»
Февраль	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания»	Тематическая консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Буклет «Профилактика гриппа»
	«Валентинки своими руками»	Мастер – класс	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Изделия своими руками «Валентинки»
	«Мой папа»	Индивидуальные беседы с папами	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Видеоролик
	«Безопасное поведение детей дома – заслуга родителей»	Индивидуальная консультация по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка
Март	«Осторожно, гололед»	Консультация	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Папка по безопасности
	«Мама, моё солнышко»	Индивидуальные беседы с мамами	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Видеоролик
	«Чаще говорите с детьми»	Индивидуальная беседа по запросу родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Педагогическая копилка для родителей
	«Как отвечать на детские вопросы?»	Индивидуальная беседа	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»
Апрель	«Как провести выходные с ребёнком»	Индивидуальные советы родителям	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Педагогическая копилка для родителей
	«День космонавтики»	Индивидуальная беседа	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Выставка детского творчества
	«Правила безопасности для детей»	Консультация для родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Буклет «Безопасность на дорогах»
Май	«Мир, труд, май»	Мастер – класс	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Творческая работа своими руками (аппликация)
	«Этот день Победы»	Индивидуальная беседа	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Выставка
	«Профилактика детского дорожноготравматизма»	Консультация для родителей	Шамаева Г.А. Феденяк М.И.	Памятка для родителей
	«Скоро лето!»	Круглый стол	Шамаева Г.А.	Информационный стенд

			Феденяк М.И.	
--	--	--	--------------	--

Перспективный план проведения родительских собраний в группе «Яблонька»

Таблица 6

№ п/п	Тема собрания, форма проведения	Повестка	Планируемая дата проведения	Ответственные
1	«Давайте познакомимся»	1. Ознакомление с рабочей программой группы на 2024-2025 учебный год. 2. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет 3. Дополнительное образование в детском саду. 4. Выбор родительского комитета 5. Разное	Октябрь	Шамаева Г.А Феденяк М.И.
2	«Этот сложный возраст. Кризис трёх лет»	1. Вступительное слово воспитателей (приветствие) 2. Мини-лекция психолога «Возрастные психологические особенности младших дошкольников. Кризис 3 лет» 3. «Самообслуживание в жизни ребенка» 4. Тренинговое упражнение «Клубочек» 5. Разное	Февраль	Шамаева Г.А Феденяк М.И.
3	«Наши достижения и успехи»	1. Вступительное слово воспитателей (приветствие) 2. Презентация «Наши успехи и достижения» 3. Анализ достижений детей группы (результат мониторинга детей на конец учебного года). 4. Игра с родителями «Брейн Ринг». 5. Объявление благодарностей родителям за активное участие в жизни группы. 6. Памятка для родителей по безопасности детей в летний (отпускной) период. 7. Разное (7-10 мин) 8. Решение насущных вопросов.	Апрель	Шамаева Г.А Феденяк М.И.

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации **образовательной технологии «Социокультурные истоки»**. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательная технология «Социокультурные истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

2. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Социокультурные истоки» с активным участием родителей.

Существенной особенностью образовательной технологии «Социокультурные истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОПДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Примечание: содержание коррекционно – развивающей работы с различными категориями целевых групп обучающихся представлено в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ.

Освоение ОПДО ДОУ детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.7. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Примечание: направления, целевые ориентиры воспитания, а также содержание воспитательной работы ДОУ представлены в подразделе 2.7. ОПДО ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы «Яблонька» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создана с учётом целей и принципов ОПДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы и выступает как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы соответствует:

- требованиям ФГОС ДО (насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная);
- ОПДО МБДОУ №47 «Гусельки»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- **книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- **центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Примечание: детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных посещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.2. Описание материально-технического обеспечения РП в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации РП

Представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО):

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Примерный перечень художественной литературы: *пункт 33.1.3. ФОП ДО;*
- Примерный перечень музыкальных произведений: *пункт 33.2.5 ФОП ДО;*
- Примерный перечень произведений изобразительного искусства: *пункт 33.3.2. ФОП ДО.*

Примечание: описание средств обучения и воспитания по ОПДО в ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,

- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Обязательные приемы пищи при 12-ти часовом пребывании детей в ДООУ - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Режим дня в группе «Яблонька»

Таблица 7

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-8.50
Занятия	8.50-9.05
	9.15-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.20
Прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну	12.10-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.55-16.40

Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке	17.10-17.20
Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Календарно-тематический план

Таблица 8

Месяц	Период	Тема недели
Сентябрь	02.09-06.09	До свидания, лето!
	09.09-13.09	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь! Игрушки
	16.09-20.09	Осень. Признаки осени. Правила безопасного поведения на природе
	23.09-27.09	Дары леса (деревья, кустарники)
Октябрь	30.09-04.10	Огород. Овощи.
	07.10-11.10	Сад. Фрукты
	14.10-18.10	Птицы. Перелетные птицы
	21.10-25.10	Мои друзья. Я в мире. Человек
	28.10-01.11	Семья
Ноябрь	05.11-08.11	Тело человека. Здоровый образ жизни
	11.11-15.11	Одежда
	18.11-22.11	Обувь
	25.11-29.11	Головные уборы
Декабрь	02.12-06.12	Посуда
	09.12-13.12	Мебель
	16.12-20.12	Зима. Безопасное поведение зимой
	23.12-10.01	Новый год. Пожарная безопасность
Январь	13.01-17.01	Домашние птицы. Гости нашего участка (зимующие птицы)
	20.01-24.01	Домашние животные и детеныши
	27.01-31.01	У кого какая шубка (дикие животные и их детеныши)

Февраль	03.02-07.02	Транспорт. Правила дорожного движения
	10.02-14.02	Профессии (продавец, почтальон, профессии на транспорте)
	17.02-21.02	Защитники Отечества
	25.02-28.02	Мой город. Мой край. Моя страна
Март	03.03-07.03	Весна. 8 Марта
	11.03-14.03	Растения весной
	17.03-21.03	Дикие животные весной
	24.03-28.03	Дом и его части. Безопасность дома
Апрель	31.03-04.04	Кухня. Продукты питания
	07.04-11.04	Папины помощники (инструменты). Один дома
	14.04-18.04	Путь к звездам
	21.04-25.04	Наш город. Моя улица. Безопасное поведение в городе.
	28.04-30.04	Обитатели водоемов и рек
Май	05.05-08.05	День Победы
	12.05-16.05	В мире прекрасного (кино, театр, цирк, музей)
	19.05-23.05	Знакомство с народной культурой и традициями
		На пороге лета. Цветы на лугу. Насекомые.

Примерное соотношение обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Формы работы	Периодичность	Длительность (мин.)	
		Одно	в неделю
Образовательная технология «Социокультурные истоки»			
Беседы на нравственно-этические темы	ежедневно/ 1 раз	10	50
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	10	10
Сюжетно-ролевые игры	1 раз в неделю	15	15
Подвижные игры	1 раз в неделю	15	15
Художественно-продуктивная деятельность	1 раз в неделю	15	15
Трудовая деятельность	1 раз в неделю	10	10

Индивидуальная работа	1 раз в неделю	10	10
Всего (мин.)			125
Всего (%)			3,5

Норматив времени, затраченный на реализацию обязательной части РП и части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 10

Части РП (%)	
ОЧ*	ФЧ**
96,5	3,5

Условные обозначения: ОЧ- обязательная часть РП; ФЧ**- часть РП, формируемая участниками образовательных отношений.*

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

Таблица 11

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Яблонька»	08.50-09.05 Физкультура 09.15-09.30 Познавательное развитие/ <i>4нед.-Социокультурные-истoki</i>	08.50-09.05 Музыка (2 этаж) 09.15-09.30 Развитие речи	08.50-09.05 Физкультура 09.15-09.30 ФЭМП	08.40-08.55 Физкультура 09.15-09.30 Лепка//Аппликация	08.50-09.05 Музыка (2 этаж)

Условные обозначения: ФЭМП - формирование элементарных математических представлений.

Календарный план воспитательной работы группы «Яблонька»

Таблица 12

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Развитие основ нравственной культуры	Благотворительная акция «Белая ромашка»							+					
	Зоозащитная акция «День защиты животных»		+										
Формирование семейных ценностей	Конкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»			+									
	Выставка рисунков «Что может быть семьи дороже!»											+	
	Конкурс семейных поделок «Новогодние фантазии»					+							
	Выставка рисунков «Мой папа лучше всех!»						+						
	Акция «Крылья ангела»			+									
Формирование основ гражданской идентичности	Патриотическая акция «Окна России»										+		
	Выставка рисунков «Флаг России в руках ребенка»												+
Формирование основ социокультурных ценностей	Патриотическая акция «Окна Победы»									+			
	Культурная акция «Добрая книга»								+				
	Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота»					+							
	Выставка рисунков «Светлая Пасха»								+				
	Конкурс рисунков «Гори, гори, ясно!»							+					
	Развлечение «Яблочный спас»												+

Формирование основ экологической культуры	Природоохранная акция «Сдай пакет»								+				
	Экологическая акция «Синичкин день»			+									
	Экологический праздник «Защитим дикую природу»							+					
	Благотворительная акция «Зимняя кладовая»			+									
	Экологическая акция «Цветущий детский сад»										+		
	Экологическая акция «День зимующих птиц»						+						
Воспитание культуры труда	Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки»	+											
	Акция «Чистый город»		+							+			

3.4. Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в группе младшего дошкольного возраста «Яблонька»

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Примечание: описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.7. ОПДО.