

Памятка
«Примерное оснащение уголка природы по возрастам в ДОУ»
(Подготовила: Феденяк М.И.)

Требования к организации уголков природы в ДОУ

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- наличие календаря природы в каждой возрастной группе;
- не допускается размещения аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- растения располагаются на уровне глаз ребенка, не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в спальнях и групповых помещениях.
- оборудование для ухода за растениями (палочки для рыхления, губки, тряпочки) располагается в контейнерах с закрывающимися крышками;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Примерное оснащение уголка природы

Возрастная группа	Оснащение
Группа раннего возраста	- 3-4 вида растений, имеющие: четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это обыкновенная (или зональная) герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин («огонек», азалия, китайский розан). Вместо живых растений могут быть фотографии (картинки). - Календарь природы, в котором воспитатель отмечает время года картинкой с ясно различимыми сезонными признаками. - Кукла в сезонной одежде и обуви. - Макеты овощей и фруктов. - Природный материал в контейнерах (каштаны, жёлуди, шишки, сухие листья). - Дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Сложи картинку»). - Предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (котик, ёлочка, солнышко).
Группа младшего дошкольного возраста	- Добавляются новые растения (фотографии) - колеус, аралия, фикус, в том числе растения с пёстроокрашенными листьями. Общее количество растений достигает 4–5. - Календарь природы приобретает более сложный вид: в нём могут размещаться окошки или кармашки, куда дети после прогулок вставляют изображение явления природы, за которым наблюдали, а также свои рисунки или аппликации на экологическую тематику. - Расширяется диапазон дидактических игр, предметных и сюжетных картинок — в них детей знакомят с особенностями внешнего вида и образа жизни рыб, насекомых, земноводных.

	- Для свободного рассматривания детям предлагают наборы игрушек, изображающие животных и их детёнышей, а также обитателей различных экологических систем (пруда, леса). - Необходимо оборудовать зону для несложных экспериментов с песком и водой, где будет размещена песочная мельница, всевозможные формочки, штампы для печатания следов на песке, лопатки, грабельки, мелкие игрушки для закапывания и отыскивания, сосуды для переливания, плавающие игрушки (обычные резиновые и заводные движущиеся), зеркальца для игр с солнечным зайчиком.
Группа среднего дошкольного возраста	- Увеличивается количество растений (фотографий), т.к. усложняются знания о них, дети знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. - Календарь природы, который служит не только для обозначения времени года, но и для состояния погоды в текущий день. Число детям не озвучивают, но называют дни недели. - Дидактические игры природоведческого содержания становятся сложнее и разнообразнее, включают в себя информацию о животных разных климатических зон и экологических систем. - Содержание картин, альбомов, папок, становится сложнее и разнообразнее. Следует учитывать, что детям этого возраста предпочтительнее давать нарисованные изображения, а не фотографии. - Макеты и изображения овощей и фруктов дополняются новыми, не произрастающими в данной местности (апельсин, ананас, банан). Фигурки животных - обитателями тропических стран (жираф, слон, носорог, обезьяна) и Севера (белый медведь, морж). - Могут быть собраны различные коллекции, например: семян, перьев, камней, но оформлены они должны быть так, чтобы малыши не могли их смешать, рассыпать (хорошо прикреплены к основе, разложены в закрытые прозрачные баночки, пакеты). - Обязательным для этого возраста является разнообразное оборудование для экспериментальной деятельности и опытов. Это: растворимые и нерастворимые в воде материалы (песок, глина, соль, сахар, крупы); предметы, которые плавают и тонут (камни, ракушки, бумага, жёлуди, сухие листья); увеличительные стёкла, магниты. - Замечательным будет создание простейшего макета одной или нескольких природных зон, свойственных местности, где проживают дети, например, лесной поляны, пруда, реки.
Группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет)	- В уголке природы размещают как прямостоячие, так и вьющиеся и стелющиеся растения, а также с корнями в виде луковиц и клубнелуковиц (фотографии растений). Это могут быть: традесканция, комнатный виноград, вьющийся плющ, цикламен, примула, кливия. Кроме того, необходимы растения (фотографии растений) с резко отличными потребностями, к примеру, в поливе, такие как традесканция и фиалка, чтобы дети видели существенную разницу. В старшей группе одновременно могут находиться до 10 растений, в подготовительной — до 12. - Кроме общего календаря, где дети уже самостоятельно рисуют значки, изображающие состояние погоды, в старшей и подготовительной группах могут вводиться и другие формы работы по закреплению знаний о природе: сезонные дневники наблюдений за природой; календари наблюдений за птицами, ростом растений; индивидуальные календари. - Наглядный материал пополняется в соответствии с растущим кругозором детей. Это могут быть наборы рисунков и фотографий: явления неживой природы; пейзажи различных климатических зон; увеличенные изображения маленьких живых существ (улитка, муравей, божья коровка); фотографии экзотических животных с детёнышами; картины открытого космоса.

	- В центре внимания должна быть природа родного края (например: фотоальбомы «Природа моего города», «Мой цветущий город», «Наша река и её обитатели», «Кто живёт в пруду» и т.д.). - Дидактические игры должны быть экологической и природоохранной направленности. - Оборудование для экспериментов и опытов следует подбирать с таким расчётом, чтобы дети могли выполнять простейшие природоохранные действия в своей мини-лаборатории или моделировать ситуации, отображающие защиту природы человеком (очищение загрязнённой воды при помощи марлевого фильтра). Старшие дошкольники могут пользоваться схематическими поэтапными руководствами к выполнению опытов, сравнивая свои действия и результаты с изображёнными на схеме. - Можно разместить несколько детских энциклопедий природоведческого направления, а также включить художественные произведения о природе и животных, например, книги В. Бианки, рассказы Е. Чарушина, сказки С. Козлова и другие.
--	--