

Консультация
«Организация развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»
(Подготовила Феденяк М.И.)

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

Главная цель экологического воспитания - формирование правильного отношения ребёнка к окружающей его природе, к себе и людям, как к части природы.

Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

Одним из важных условий экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

СЛАЙД

Развивающая предметно-пространственная среда – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает все, что доступно восприятию дошкольника и использованию им в практической деятельности.

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности дошкольника по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде.

Светлана Николаевна Николаева определяет: эколого-развивающая среда - это условное понятие, которым обозначаются специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей.

СЛАЙД

Любая развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль. С точки зрения экологического образования можно выделить традиционные и нетрадиционные для дошкольных учреждений элементы развивающей предметной среды.

К наиболее популярным элементам (пространством) эколого-развивающей среды относятся уголок природы, экологическая комната, зимний сад и живой уголок, лаборатория (**Центр экспериментирования**), музей природы родного края, экологическая тропа, огород, сад.

Эти пространства могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения. Такие комплексы могут отличаться друг от друга, в зависимости от предпочтений и условий учреждения, однако будут выполнять одну и ту же роль – повышать эффективность экологического образования и воспитания.

СЛАЙД

Обязательным элементом (пространством) (РППС) развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию во всех ДОУ является **уголок природы**.

Одной из главных задач которого является максимальное наполнение жизни детей в саду общением с живой и неживой природой. Кроме того, уголок природы выполняет множество других, не менее важных задач:

 **Развитие познавательных способностей.** Дошкольники познают мир с участием всех органов чувств, им нужно всё увидеть, обследовать, ко всему прикоснуться. Пространство группы должно быть наполнено предметами, материалами и объектами, стимулирующими познавательную активность малышей, дающими простор их исследовательским потребностям и побуждающими к творчеству. Уголок природы создаётся как место, где ребёнок сможет экспериментировать, действовать, познавать новое.

 **Эстетическое воспитание.** Все материалы и объекты, представленные в уголке, должны быть подобраны так, чтобы пробуждать в детях умение видеть красоту родной природы и ценить её. Яркие осенние листья, фотографии и картины пейзажей зимнего леса, осеннего парка и летнего луга, макеты грибов, деревьев, красочные изображения животных и птиц вызывают отклик у воспитанников и способствуют развитию интереса к природе.

 **Воспитание экологической культуры,** то есть умения вести себя в природной среде так, чтобы не наносить ей вреда. Грамотное и рациональное использование природных ресурсов также является составной частью экологической культуры. Только знающие законы природы и умеющие ценить её дары люди смогут уберечь планету от бед, вызванных невежеством человечества в области экологии.

СЛАЙД

Содержанием уголка природы выступают следующие объекты и материалы:

- комнатные растения или их фотографии;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;
- оборудование для организации опытнической деятельности;
- модели, отображающие предметы и явления природы.

Требования при организации в ДОУ уголков природы:

- уголок природы должен быть ярким и красочным;
- стеллажи, полки обязательно закреплены;
- календарь природы в каждой возрастной группе;
- недопустимы ядовитые растения, они должны быть безопасны для детей;
- природный материал должен размещаться в контейнерах в достаточном количестве;
- оборудование для опытов, исследований должно быть безопасным.

Уголок природы целесообразно иметь в каждой возрастной группе даже при наличии только небольшого пространства.

Оформление уголка природы своими руками – это кропотливый труд, требующий определенных знаний, усердия, а главное большого стремления воспитать в ребятах добрые чувства, отзывчивость, внимательность и чуткое отношение ко всему живому.

Кроме того, воспитатель должен сам любить природу. Ведь, не наличие уголка в группе сделает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной работы.

Таким образом, грамотная организация **развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию** и осуществление в ней совместной эколого-содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

СЛАЙД

Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Спасибо за внимание!