

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРОЕКТ

«Прекрасных профессий на свете не счесть»

Воспитатели:

Феденяк Мария Ивановна
Шамаева Галина Алексеевна

Сургут, 2020

*«Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!»
(Пулат Мумин)*

Актуальность проекта.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь.

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто ближе детям. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию доступных представлений об их ценности, значимости каждого труда, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Проблема: Представление дошкольников о труде взрослых довольно ограничено — они знают лишь о небольшом количестве профессий, прежде всего самых распространенных.

Цель: Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи:

1. Обогащать представления детей о многообразии мира профессий в обществе;
2. Расширить у детей знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
3. Расширить представления о разных видах труда, о структуре трудового процесса (цель, мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий, результат);
4. Показать взаимосвязь между разными видами труда;
5. Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых; творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, воображая себя в разных социальных ролях;
6. Продолжать развивать связную речь дошкольников; обогащать словарь детей за счет специальных терминов, характерных для той или иной профессии;
7. Воспитывать осознанное отношение к ценности труда взрослых, уважение;
8. Развивать интерес у детей и родителей к проектной деятельности.

Тип проекта: краткосрочный, познавательный, исследовательско-творческий, групповой.

Сроки реализации проекта: 3 недели (3.02.20 – 21.02.20)

Участники проекта: воспитанники группы, родители, воспитатели.

Ожидаемые результаты:

- Дети имеют представление о разных профессиях; трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о материалах, необходимых для работы;
- Знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
- Умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в игровой деятельности;
- Родители принимают активное участие в организации образовательного процесса.

Продукт проектной деятельности: альбом с рисунками детей и родителей «Профессии».

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

1. Создание проблемной ситуации для детей, на решение которой будет направлен проект, используя модель трех вопросов:

I - Зачем нужно трудиться? Кем работают родители, что ты знаешь об их профессиях? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

II - Что нам нужно сделать, чтобы это узнать?

III - Где мы можем это узнать? Как нам рассказать всем о том, что мы узнаем?

2. Совместное обсуждение с детьми этапов работы над проектом.

3. Постановка цели и задач.

4. Сбор информации и материала о разных профессиях.

5. Подбор иллюстраций, фотографий, демонстрационного, дидактического материала; художественной литературы (стихи, рассказы, загадки, пословицы, песни); атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

6. Разработка конспектов и сценариев мероприятий.

7. Привлечение родителей к участию в проекте.

8. Определение тем консультаций и мероприятий для родителей.

II. Основной этап – реализация проекта

Реализация перспективного плана:

Дата	Организованная деятельность в режимных моментах с детьми	Взаимодействие с родителями
1 неделя (3.02. - 7.02.20)	• Беседа на тему «Что такое профессия?». • Презентация: «Все профессии нужны, все профессии важны!». • Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему «Профессии». • Коллаж «Расскажи о профессиях своих родителей». • Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Угадай, кто это?», «Мужские и женские профессии». • Подвижные игры: «Море волнуется» (со словами «Задуманную профессию – покажи»). • Чтение художественной литературы: «Строители», «Шофер», «Портниха» Б.Заходер • Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии».	• Беседы с родителями об участии в проекте. • Помощь в сборе информации по теме «Профессии». • Сбор фотографий «Профессии моих родителей».

	• Стихи, пословицы и поговорки о профессиях. • Отгадывание загадок о профессиях.	
2 неделя (10.02. - 14.02.20)	• Беседа: «Как произошли профессии». • Беседа по фотографиям «Профессии моих родителей». • Составление рассказов о профессиях родителей • Дидактические игры: «Что мы делаем, не скажем», «Назови профессию», «Что кому нужно для работы». • Подвижные игры: «Если нравится тебе, то делай так». • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы: «Сказка о пропавших профессиях» С.Писарева, «Кем быть?» В.Маяковский. • Аппликация «Доктор». • Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту». • Взаимодействие с родителями «Встреча с интересным человеком: мама Маргариты – медсестра в стоматологии». • Взаимодействие с родителями «Встреча с интересным человеком: мама Назима – медсестра в детском саду», «Экскурсия в медицинский кабинет». • Взаимодействие с родителями «Встреча с интересным человеком: бабушка Самиры – младший воспитатель в детском саду».	• Консультации для родителей по теме «Профессии». • Рекомендации по чтению художественной литературы: Р. Скарри «Город добрых дел», И.Карпова «Кем быть?» -серия книг, Н.Носов «Незнайка в солнечном городе», К.Чуковский «Доктор Айболит».
3 неделя (17.02. - 21.02.20)	• Беседа о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию, «Эта профессия мне подходит». • Разучивание пальчиковой игры о профессиях. • Дидактические игры: «Кто больше расскажет о профессии», «Угадай профессию по трудовым действиям», «Что расскажет предмет». • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы: «Дядя Стёпа» С.Михалков; «Чем пахнут ремесла?» Д.Родари. • Игровая ситуация: «Кем я стану?». • Настольные игры — «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии», Пазлы	• Консультации для родителей «Обязанности детей дома»

	«Профессии», «Парочки» (по темам), «Ассоциации», лото, домино, разрезные картинки. • Музыкальная игра «Если весело живется, делай так».	
Итоговое мероприятие - викторина «Путешествие в мир профессий».		

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов по проекту.
2. Представление проекта педагогическому сообществу.

Отчет о проекте

Знакомя детей с трудом взрослых, мы ориентируем их на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость. Экскурсии, наблюдения, рассказы родителей и педагогов помогают воспитывать в детях уважение и интерес к трудовой деятельности взрослых, бережное отношение к результатам труда.

Мы, педагоги старались углубить знания детей о профессиях. Перед нами стояла задача: закрепить знания детей о мире профессий, формировать представления о содержании труда, названиях профессий, материалах, оборудовании, трудовых действиях.

Приобщая детей к труду взрослых, мы использовали разнообразные методы и приемы: экскурсии, беседы, игры, упражнения, художественное творчество, чтение и т.д. Вот так интересно и незаметно пролетели недели. Ребята в непринужденной обстановке провели с пользой для себя время, узнали много нового и интересного. Но, тем не менее, еще много осталось неизвестного, неизведанного и неизученного в этом увлекательном мире профессий!