

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРОЕКТ

«От Ладушек до Сказушек»

(проект по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного
возраста посредством словесных произведений русского фольклора)

Воспитатель:

Тюкова Мария Ивановна

Сургут, 2019

*Для того, чтобы знать, что нравственно,
надо знать, что безнравственно.
Для того, чтобы знать, что делать,
надо знать, чего не должны делать.
Л.Н. Толстой*

Актуальность проекта.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. И начинается это разрушение с детства. Современные ценности – материальные, и они доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

А ведь изначально, в российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Одним из средств нравственного воспитания дошкольников является устное народное творчество. Неслучайно народный фольклор с давних времен должным образом оценивается в разных аспектах: как средство педагогического воздействия, как средство психолого-педагогического изучения ребенка, как средство формирования духовно-нравственной культуры, как средство обогащения словарного запаса детей и как средство передачи красоты и образности русского языка.

Фольклор – богатый источник нравственного воспитания детей, так как в нём отражена вся реальная жизнь со злом и добром, счастьем и горем. Он открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Он развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции, дает прекрасные образы литературного языка, способствует появлению чувства удовлетворения, радости, что создает эмоционально благоприятную обстановку для детей.

В устном народном творчестве как нигде отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности - представления о добре и зле, красоте, правде, верности. Особое место в таких произведениях занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

Сказки, пословицы, поговорки, былины – все эти жанры несут в себе воспитательный момент, удивительным образом совмещая в себе глубокую мудрость, легкость осознания и простоту запоминания, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольников.

Данная **проблема** позволила определить **тему проекта** - «От Ладушек до Сказушек» (проект по воспитанию нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством словесных произведений русского фольклора).

Цель: воспитание нравственных качеств у дошкольников посредством словесных произведений русского фольклора.

Задачи:

1. Познакомить детей с различными жанрами устного народного фольклора, с народными традициями.
2. Создать предметно-развивающую среду для знакомства детей со словесным фольклором.
3. Способствовать осознанию детьми таких нравственных качеств как: доброта – злость, щедрость – жадность, трудолюбие – лень, справедливость – лживость.
4. Учить понимать смысл произведений; сравнивать анализировать поступки героев, учить давать оценку поведению своему и других.
5. Развивать у детей уверенность в себе, самостоятельность, активность.
6. Приобщить родителей к сотрудничеству; повысить их педагогическую культуру.
7. Привить традиции семейного чтения с помощью привлечения родителей к реализации проекта.

Тип проекта: долгосрочный, информационно-творческий, групповой.

Сроки реализации проекта: учебный год (сентябрь – май).

Участники проекта: воспитанники группы, родители, воспитатели.

Ожидаемые результаты.

В процессе использования словесных произведений русского фольклора для нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально - общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

У родителей выработается осознанная позиция в приобщении детей к устному фольклору. Будут принимать активное участие в организации образовательного процесса.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап

1. Постановка цели.
2. Составление перспективного плана работы по проекту.
3. Подбор методической литературы.
4. Разработка конспектов и сценариев мероприятий.
5. Привлечение родителей к участию в проекте.

II. Основной этап – реализация проекта

1. Совершенствование предметно-развивающей среды в группе:
 - пополнение книжного уголка (внесение русских народных сказок былин, иллюстрированных разными художниками, иллюстраций);
 - создание картотек загадок, песенок, потешек, пословиц и поговорок;
 - пополнение группы дидактическими и настольно-печатными играми по теме;
 - изготовление и постепенное внесение театров (на фланелеграфе, плоскостной, настольный, на палочках, на ложках, на конусах, Бибабо, перчаточный, пальчиковый, марионеток);
 - подбор мультфильмов;
 - пополнение игровой зоны масками, элементами костюмов героев сказок, атрибутами к играм;
 - пополнение уголка ИЗО раскрасками с изображением сюжетов и героев русских народных сказок и былин.

2. Реализация перспективного плана:

Месяц	Содержание деятельности (с детьми, родителями)	Итог деятельности
Сентябрь	• Занятие «Любите ли вы сказки?» • Знакомство с народными песенками «Как у бабушки козел...», «Ранним-рано поутру...» • Чтение русской народной сказки «Семь Симеонов - семь работников», «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» • Игровая ситуация «Поможем понять отрицательному герою сказки, почему он поступает не правильно»	Рисование «Положительные и отрицательные герои русских народных сказок»

	• Родительское собрание «Воспитание нравственных качеств личности у детей через устный русский фольклор»	
Октябрь	• Знакомство с песенками «Дождик, дождик, веселей»; «Божья коровка» • Беседа «Сказка - лож, да в ней намёк, добрым молодцам урок» • Чтение русской народной сказки «Волк и лиса», «Заяц - хвостун» • Лепка «На сказочной полянке» • Консультация для родителей «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»	Викторина «Калейдоскоп сказок»
Ноябрь	• Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка», «Василиса-прекрасная», «Никита - Кожемяка» • Лепка «В гостях у Сказочной волшебницы» • Игровая ситуация «Сказочный денёк» • Советы в родительский уголок «Советуем почитать»	Коллективная аппликация «Лукошко для добрых сказок»
Декабрь	• Чтение народных песенок «Как на тоненький ледок»; «Ты мороз, мороз, мороз» • Игровая ситуация «На героя из какой сказки я похож?» • Аппликация «Лукошко для добрых сказок» • Сочинение сказки на тему: «Раз, два, три – в сказку попади» • Родительское собрание «Сказка ложь – да в ней намек...»	Коллективная аппликация «Дерево добрых дел»
Январь	• Занятие «Пословицы и поговорки» • Рассматривание иллюстраций к пословицам и поговоркам «Что обозначают пословицы и поговорки» • Дидактическая игра «К какому сказочному герою подходит пословица»	Игровое упражнение для родители и дети «Восстановите пословицу»

	• Консультация для родителей «Жанры русского фольклора в воспитании детей»	
Февраль	• Знакомство с прибаутками: «Где кисель - тут и сел...», «Глупый Иван...», «Братцы, братцы!..» • Дидактическая игра «Придумаем пословицу» • Игровая ситуация «Добро помни, а зло забудь» • Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо?» • Консультация для родителей «Помогите детям понять пословицы и поговорки»	Развлечение «Буду делать хорошо и не буду делать плохо»
Март	• Заучивание русской народной песни «По дубочку постучишь...» • Занятие «Посидим рядком, поговорим ладком» • Чтение былин и рассматривание иллюстраций Илья Муромец и Соловей разбойник» • Игровая ситуация «Если бы я был Илья Муромец» • Этическая беседа с родителями «Традиции нашей семьи»	Викторина для детей «Дорогою былин»
Апрель	• Занятие «Знаете ли вы былины» • Чтение былин и рассматривание иллюстраций «Добрыня и змей» • Рисование «Былинные герои» • Дидактическая игра «Из какой былины?»	Рисование «Я в былине побывал - все, что видел расскажу»
Май	• Знакомство с народными песенками «Грачи-киричи», «Уж ты, пташечка, ты залетная», «Ласточка- ласточка» • Чтение былин и рассматривание иллюстраций «Алёша Попович и Тугарин Змей» • Дидактическая игра «Пройди дорогою Ильи Муромца, Алеши Поповича?» • Советы в родительский уголок	Игровая ситуация «Сразимся со Змеем словом добрым»

	«Интересные и поучительные мультфильмы».	
Итоговое мероприятие: Викторина с детьми и родителями «Прямо пойдешь в сказку попадешь, на лево пойдешь в пословицу зайдешь, на право пойдешь в былине окажешься»		

III. Заключительный этап

1. Подведение итогов по проекту.
2. Представление проекта педагогическому сообществу

Результат проекта.

В ходе реализации проекта «От Ладушек до Сказушек» были достигнуты поставленные задачи. В результате проекта в группе пополнилась предметно-развивающая среда. Дети научились понимать смысл сказок, былин, поговорок и пословиц, различать эти жанры. У детей появились устойчивые представления о таких нравственных качествах как справедливость, правдивость, смелости, скромность, вежливость, трудолюбие, отзывчивость, заботливость. Научились сравнивать, анализировать поступки героев; давать оценку своему поведению и поведению других. Дети стали более уверенными в себе, самостоятельными, активными. Можно отметить пополнение словарного запаса детей, использование образности речи, введение малых фольклорных форм в разговорную речь. В качестве любимых героев ребята стали выбирать героев русских былин, таких как Илья Муромец, Добрыня Никитич и т.д. Дети научились правилам пользования книгой, стали проявлять бережное отношение к книге.

Родители приняли активное участие в реализации проекта и стали активными участниками педагогического процесса: они принимали участие в проведении мероприятий, в украшении группы, в пополнении предметно-развивающей среды. Благодаря совместной работе детей и родителей повысилось взаимопонимание.