

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №47 «Гусельки»
26.08.2020 г.
(протокол № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ №47 «Гусельки»
от 28.08.2020г. №ДС47-11-245/0
Заведующий О.В. Набатова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Английский для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов в год: 72 ч.
Автор-составитель программы:
Феденяк Мария Ивановна, педагог
дополнительного образования

Паспорт дополнительной общеразвивающей программы
«Английский для дошкольников»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	«Английский для дошкольников»
Ф.И.О. педагогического работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Феденяк Мария Ивановна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2020
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа (в случае её реализации)	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 28.08.2020г. №ДС47-11-245/0
Информация о наличии рецензии (в случае, если таковая имеется)	-
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	<i>Образовательные:</i> 1. Формировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач на английском языке. 2. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух. 3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, логическое мышление. 2. Формировать способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения. 3. Развивать творческие способности воспитанников. <i>Воспитательные:</i> 1. Развивать социальные навыки. 2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка. 3. Воспитывать инициативность в обучении английскому языку.
Информация об уровне дополнительной общеразвивающей программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров: • ребенок способен вычленять английскую речь в общем речевом потоке;

	• отвечает на вопросы по темам; • понимает речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале; • способен выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне; • рассказывает наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, пять песенки. Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.
Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы	1 год
Количество часов в неделю/год, необходимых для реализации дополнительной общеразвивающей программы	2ч /72ч
Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе	5-7 лет

1. Пояснительная записка

Актуальность раннего обучения иностранному языку определяется потребностями общества. Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста создает прекрасные возможности для усвоения иностранного языка младших школьников. В связи, с чем возрастает желание родителей детей дошкольного возраста как можно раннего обучения иностранному языку.

С самого детства маленькие непоседы с неподдельным интересом познают окружающий их мир. И чем больше в этом мире найдется занимательных вещей – тем лучше. Так и английский для детей станет увлекательным приключением. Юные «исследователи» живо интересуются новым и неизведанным, а уникальные возможности естественного познания вещей помогут им воспринять иностранный язык буквально на подсознательном уровне. Именно в дошкольном возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке.

Также дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому в данной программе обучения дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Ребёнок дошкольного возраста не осознаёт, зачем ему нужно знать второй язык. Цели, которые перед ним ставят взрослые, для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу: «здесь и сейчас», т.е. ребёнок не задаётся отдалёнными целями. Поэтому, весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении с взрослыми и другими детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошкольников» является программой **социально-педагогической направленности**, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена развитие личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком.

Адресат программы: программа «Английский для дошкольников» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Цель программы - способствовать всестороннему развитию личности дошкольников через воспитание устойчивого интереса к овладению английским языком, развивать творческие способности обучающихся.

В ходе реализации этой программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших - коммуникативно-познавательных задач на английском языке.
2. Формировать навыки восприятия иностранной речи на слух.
3. Стимулировать к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развивать восприятие, память, внимание, языковую память, воображение, логическое мышление.
2. Формировать способность ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.
3. Развивать творческие способности воспитанников.

Воспитательные:

1. Развивать социальные навыки.
2. Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка.
3. Воспитывать инициативность в обучении английскому языку.

Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы реализуются при создании **необходимых условий**: наличие кабинета, его оснащённость ТСО, методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, игрушками, раздаточным материалом.

При создании развивающей предметно-пространственной среды должны быть учтены психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Также среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную деятельность детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- ребенок способен вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- отвечает на вопросы по темам;
- понимает речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- способен выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;
- рассказывает наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;
- ребенок приобретает определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяет свой кругозор.

Материально-техническая база:

1. ТСО (ПК, проектор, экран, музыкальный центр)
2. Магнитно-маркерная доска
3. Наглядный материал (предметные и сюжетные картинки, плакаты)
4. Объемные игрушки
5. Цветные карандаши, маркеры, фломастеры

2. Учебно-тематический план на 2020-2021 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Приветствие	1	7	8
2	Семья	1	7	8
3	Счет	1	7	8
4	Цвет	1	7	8
5	Фрукты и овощи	1	7	8
6	Это я	1	7	8
7	Мои любимцы	1	7	8
8	Мой дом	1	7	8
9	Игрушки	1	6	7
10	Итоговое занятие	-	1	1
	Итого	9	63	72

3. Содержание программы

Программа «Английский для дошкольников» состоит из 9 разделов и итогового занятия. Ниже представлено краткое содержание разделов.

1. «Приветствие»

Цель: Познакомить детей с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению желания заниматься английским языком. Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним, рассказывать о себе.

Лексика: Hello! Good bye! Hi! Bye! What is your name? My name is... How are you? I'm fine. Yes. No.

Аудирование: Hello, everyone! What is your name? My name is... I am glad to see you! Nice to see you! How are you? I'm fine.

2. «Семья»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть членов своей семьи.

Лексика: My family. A father. A sister. A brother. I have a mother. I have a father. I have a sister. I have a brother.

Аудирование: Have you got a sister? Have you got a brother? I have a mother. I have a father I have a sister. I have a brother

3. «Счет»

Цель: Познакомить с цифрами и счётом от 1 до 10. Учить называть свой возраст. Развивать логическое мышление.

Лексика: One. Two. Three. Four. Five. Six. Seven. Eight. Nine. Ten. I'm four (five,...). How old are you?

Аудирование: How many cats (dogs) do you see? Let's count.

4. «Цвет»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по теме. Учить детей называть цвета.

Лексика: Red. Yellow. Green. Blue. Black. White. Orange. Purple. It is green (blue,...).

Аудирование: What colour is it? Is it green (blue,...)?

5. «Фрукты и овощи»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по теме. Способствовать использованию лексических единиц в речи.

Лексика: An apple. An orange. A melon. A lemon. A tomato. A carrot. A potato.

Аудирование: Do you like an apple? Do you like a carrot?

6. «Это я»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.

Лексика: A head. Shoulders. Knees. Toes. Eyes. Ears. A mouth. A nose.

Аудирование: Show me your head, please. Show me your knees, please. Show me your nose, please. What's this?

7. «Мои любимцы»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по теме. Учить называть животных, отвечать на поставленные вопросы.

Лексика: A cat. A dog. A frog. A mouse. A cow. A horse. A fish. I have a dog. It's a cat.

Аудирование: Have you got a dog (cat, ...)? Is it a cat (dog, ...)?

8. «Мой дом»

Цель: Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы.

Лексика: A house. A window. A door. Floor. A room. It's a room.

Аудирование: Here's a window. What's this? It's a window.

9. «Игрушки»

Цель: Познакомить с лексическими единицами, обозначающими названия игрушек. Учить называть их цвет и количество.

Лексика: A ball. A doll. A drum. A train. A car. A plain. It is a ball.

Аудирование: Give me a doll, please. Is it a ball or a doll?

10. Итоговое занятие

Цель: Повторить и закрепить лексические единицы по пройденным за год темам.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов (теория/практика)	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Приветствие	Занятие №1	1	2.09	
		Занятие №2	1	8.09	
		Занятие №3	1	10.09	
		Занятие №4	1	14.09	
		Занятие №5	1	16.09	
		Занятие №6	1	22.09	
		Занятие №7	1	24.09	
		Занятие №8	1	28.09	
2	Семья	Занятие №1	1	5.10	
		Занятие №2	1	7.10	
		Занятие №3	1	13.10	
		Занятие №4	1	15.10	
		Занятие №5	1	19.10	
		Занятие №6	1	21.10	
		Занятие №7	1	27.10	
		Занятие №8	1	29.10	
3	Счёт	Занятие №1	1	2.11	
		Занятие №2	1	10.11	
		Занятие №3	1	12.11	
		Занятие №4	1	16.11	
		Занятие №5	1	18.11	
		Занятие №6	1	24.11	
		Занятие №7	1	26.11	
		Занятие №8	1	30.11	
4	Цвет	Занятие №1	1	2.12	
		Занятие №2	1	8.12	

		Занятие №3	1	10.12	
		Занятие №4	1	14.12	
		Занятие №5	1	16.12	
		Занятие №6	1	22.12	
		Занятие №7	1	24.12	
		Занятие №8	1	28.12	
5	Фрукты и овощи	Занятие №1	1	11.01	
		Занятие №2	1	13.01	
		Занятие №3	1	15.01	
		Занятие №4	1	19.01	
		Занятие №5	1	21.01	
		Занятие №6	1	25.01	
		Занятие №7	1	27.01	
		Занятие №8	1	29.01	
6	Это я	Занятие №1	1	2.02	
		Занятие №2	1	4.02	
		Занятие №3	1	8.02	
		Занятие №4	1	10.02	
		Занятие №5	1	16.02	
		Занятие №6	1	18.02	
		Занятие №7	1	22.02	
		Занятие №8	1	24.02	
7	Мои любимцы	Занятие №1	1	1.03	
		Занятие №2	1	3.03	
		Занятие №3	1	9.03	
		Занятие №4	1	11.03	
		Занятие №5	1	15.03	
		Занятие №6	1	17.03	
		Занятие №7	1	23.03	
		Занятие №8	1	25.03	
8	Мой дом	Занятие №1	1	5.04	
		Занятие №2	1	7.04	
		Занятие №3	1	13.04	
		Занятие №4	1	15.04	
		Занятие №5	1	19.04	
		Занятие №6	1	21.04	
		Занятие №7	1	27.04	
		Занятие №8	1	29.04	
9	Игрушки	Занятие №1	1	4.05	
		Занятие №2	1	6.05	
		Занятие №3	1	11.05	
		Занятие №4	1	13.05	
		Занятие №5	1	17.05	
		Занятие №6	1	19.05	
		Занятие №7	1	24.05	
10	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1	26.05	

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	02.09.2019	26.05.2020	38	72	1,3 недели месяца – понедельник, среда 2,4 недели месяца – вторник, четверг

5. Описание форм диагностики, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский для дошкольников предусмотрена педагогическая диагностика (мониторинг) 2 раза в год: в начале года - 14.09.2020 - 25.09.2020; в конце года 11.05.2021 - 21.05.2021.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений за активностью детей в ходе занятий по критериям, представленным в Приложение 1. Результаты мониторинга освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы заносятся в сводную ведомость данных индивидуального учета результатов освоения программы (Приложение 2) и в Карты индивидуального развития дошкольников (КИР).

6. Методическое обеспечение

Обучение должно быть направлено не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

На занятиях по дополнительной общеобразовательной программе организуются следующие виды детской деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация.
5. Разучивание песен.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Работа с видеоматериалом: просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке.

7. Список литературы

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Астафьева, М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет / М.Д. Астафьева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Белоножко, Н.Е. Английский с удовольствием / Н.Е. Белоножко. – Донецк: ООО ПФК «БАО», 2006.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. УМК для детей 4-6 лет. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М.: ООО "Издательство "Росмэн-Пресс", 2004-2005, 2007.
4. Верещагина И.Н. УМК «English-1», М., Просвещение, 2001.
5. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
6. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
7. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. УМК «Как детишек нам учить по-английски говорить», СПб., КАРО, 2002.
8. Конышева, А.В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Конышева. - СПб.: КАРО, Мн: Издательство «Четыре четверти», 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник / М.В. Штайнепрайс. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Английский язык, Первый учебник вашего малыша, Шалаева Г.П., 2006.
2. Английский язык для детей. Сборник занимательных заданий, Агеева И.Д., 2001.
3. Веселые стихи для запоминания английских слов. Коновалова Т.В., 2006.
4. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения, Басик Т.А. - Издательство: Аверсэв, 2002.
5. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Серия: "Скоро в школу". Кулиш В.Г. - Издательство: Донецк: Сталкер, 2001.
6. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. - Издательство: РОСМЭН, 1997.
7. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т.А. - ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

Оценочные материалы

Критерии для мониторинга:

1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
ДАННЫХ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОП
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка		Диалогическ ая речь		Монологичес кая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматичес кие навыки		Фонетически е навыки		Уровень	
			Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
Итого		О														
		Д														
		Н														