

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ:

[REDACTED]

ИМЯ: АРТЁМ

ОТЧЕСТВО: ДАНИЦЛОВИЧ

ДАТА РОЖДЕНИЯ:

[REDACTED]

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: 25.09.24₂

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка Артем Данилович Дата рождения
 Название ОО МБОУ №25 "Родничок"

Какую ОО посещал до прибытия МБОУ №78 "Ивушка" Название ОУ и дата прибытия МБОУ №25 "Родничок" 6.10.23 Название ОУ и дата прибытия МБОУ №47 "Звездный" 25.09.24 Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию	34489	03.06.24	Предоставление специальных условий образования обучающимся с ОВЗ	2024/2025 учебный год	Дифференциальная диагностика с ЗРР. ПОЛНО для обучающихся с ТНР
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать: [redacted] (1997 г.р), среднее специальное, МБДОУ, 47
 Отец: [redacted] (1997 г.р), среднее, Красное и Белое, администратор

2024 - 2025 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год
Сведения о семье			
Семья не полная, русскоязычная. Первый ребенок в семье. Ребенок проживает с мамой			
Домашние условия для развития			
Ребенок проживает в отдельной комнате, много развивающих игр, есть место для занятий			
Статус семьи, педагогическая компетенция			
Воспитанием ребенка занимается мама			
Психологический климат			
Благоприятной			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие на развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми					

(не)продолжительное время; <u>мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание;</u> (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, <u>негативные, избирательные.</u>					
Поведение в группе/классе					
<u>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать</u> <u>непроизвольные эмоции и желания.</u> <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>					
Социально-бытовые навыки					
<u>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы</u> <u>соответственно возрасту;</u> <u>внешний вид (не)опрятен;</u> <u>(не)сформированы навыки собственной гигиены;</u> <u>(не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</u>					
Эмоциональное состояние					
<u>(Не)адекватные переживания.</u> <u>Преобладающее настроение:</u> спокойное, положительное,					

отрицательное,
нейтральное, приподнятое,
характерна неустойчивость
настроения, частая смена
настроений; мимика и
жесты - невыраженные,
маловыраженные, ярко
выраженные; (не)умение
сдерживать свои эмоции,
достигать цели;
(не)сформированы волевые
привычки.
Школьная и личностная
тревожность (не) в норме.

Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера

Двигательная
расторможенность,
импульсивность,
вспыльчивость,
несдержанность,
агрессивность,
медлительность,
заторможенность,
малообщительность,
коммуникабельность,
энергичность,
эмоциональность,
подвижность,
терпеливость и
самообладание,
обидчивость, тревожность,
неуверенность,
стеснительность,
замкнутость, упрямство,
негативизм,
доброжелательность,
отзывчивость,
эгоистичность,
организованность,
неорганизованность,
настойчивость,
инициативность,
несамостоятельность,
трудолюбие,
(не)дисциплинированность,
плаксивость.

Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

20 ²⁴ - 20 ²⁵ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; не включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном					

темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные					

опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характкрна предметно- манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любопытность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями;					

(не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. <u>9.10</u> (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год <u>Н.Р.</u>	20 <u>24</u> - 20 <u>25</u> учебный год <u>К.Р.</u>	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители <u>арексано</u> ребенок <u>снокито</u>					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация: <u>к слюне</u> голос <u>слабый</u> , тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					

Полное
нарушение
звукопроизношения

Состояние звукопроизношения

Словарный запас

Активный словарь
(не)сформирован,
ограничен бытовым
уровнем, (не)достаточен,
приближен к возрастной
норме, соответствует
возрасту;
(не)владеет простыми
обобщающими понятиями,
в основном использует
существительные и
глаголы, (мало, не)
употребляет
прилагательные,
местоимения, наречия;
(не)использует все части
речи, не всегда точно
отражает в речи
приставочные глаголы;
(не)подбирает антонимы,
синонимы, испытывает
затруднения в их подборе.

Грамматический строй

Грамматические категории
(не)сформированы. Речь
резко аграмматична,
допускает
(не)значительное
количество ошибок в
согласовании частей речи
в роде, числе, падеже;
допускает
(не)значительное
количество ошибок при
словоизменении и
словообразовании;
(не)использует простые
предлоги.

Связная речь

Фраза отсутствует, 2х
составная, простая,
малосоставная,

аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					
ОНР (I уровень речевой развитие) Полноценное картинное звукопроизношение					

Х. Состояние психических функций

20 ²⁴ - 20 ²⁵ учебный год Н.Р.	20 ²⁴ - 20 ²⁵ учебный год К.Р.	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета:					

(не)сформировано, <u>в</u> (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, <i>частично</i> (не)ориентируется <u>в</u> собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/<u>не</u> соответствует/ приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/<u>не</u> соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/<u>не</u> соответствует/ приближено к норме,					

инертное мышление;
 (не)обобщает,
 (не)классифицирует,
 (не)может обосновать свой
 выбор; (не)устанавливает
 причинно-следственные
 связи, (не)раскладывает
 последовательность событий,
 (не)прогнозирует дальнейшее
 развитие событий,
 (не)понимает скрытый смысл
 пословиц, метафор;
 (не)владеет отвлеченными
 понятиями.

Память

зрительная память:
 соответствует возрасту/не
 соответствует/приближено к
 норме;
 объем памяти снижен, с
 трудом запоминает и
 воспроизводит,
 (не)запоминает на долгое
 время, быстрая утеря
 информации;
слуховая память:
 соответствует возрасту/не
 соответствует/приближено к
 норме; объем памяти снижен,
 с трудом запоминает и
 воспроизводит,
 (не)запоминает на долгое
 время, быстрая утеря
 информации.

Внимание

Произвольное/
 непроизвольное;
 низкий, средний, высокий
 уровень сосредоточения;
 (не)устойчивое, (не)способен
 на длительное
 сосредоточение, с трудом
 удерживает внимание на
 объекте; быстро истощается,
 требует переключения на
 другой вид деятельности; с
 трудом переключает

внимание; повышенная
отвлекаемость.

*Уровень интеллектуальной
развитости ниже
возрастных норм*

Психологическое заключение

Примечание

XI. Результаты освоения образовательной программы:

2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-педагогическое сопровождение

2024 - 2025 учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ общего образования или адаптированной образовательной программы.	Актуальные проблемы (причины сопровождения)				
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.	Коллегиальное заключение ППк				

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
2024- 2025 учебный год					
Педагог - психолог	Куржак Е. В.	коррекционно-развивающие занятия	16.09.24г		
Учитель - логопед	Шикетина Т.М.	коррекционно-развивающие занятия	16.09.24г		
Учитель - дефектолог					
Воспитатель	Бистякова В.Н.	индивидуальные занятия	16.09.24г		
Учитель					
Узкий специалист					

	20 - 20 учебный год			
Социальный педагог				
Педагог - психолог				
Учитель - логопед				
Учитель - дефектолог				
Воспитатель				
Учитель				
Узкий специалист				
	20 - 20 учебный год			
Социальный педагог				
Педагог - психолог				
Учитель - логопед				
Учитель - дефектолог				
Воспитатель				
Учитель				
Узкий специалист				
	20 - 20 учебный год			
Социальный педагог				
Педагог - психолог				
Учитель - логопед				
Учитель - дефектолог				
Воспитатель				
Учитель				
Узкий специалист				

Председатель ППк

Члены ППк

Мурза
Б
Мурза
Гуз

1. *Курина М. Е.*, заместитель заведующего по УВР
1. *Курава Е. В.*, педагог-психолог
1. *Никифорова Т. М.*, учитель-логопед
1. *Системкова В. Н.*, воспитатель

Знакомление родителей (законных представителей):

подпись
25.09.24
дата

расшифровка подписи

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью 18 л.

Заведующий МБДОУ №25 «Родничок»

МБДОУ
№ 25
Т.А. Невьянцева

