

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«11» 11 2024 г.
(протокол № 10/Б)



О.В. Набатова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**

воспитанника группы общеразвивающей направленности
младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) «Яблонька»

Участники сопровождения:

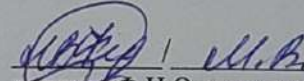
Воспитатели группы: Феденяк М.И., Шамаева Г.А.

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог: Теплова Е.В.

Срок реализации АОПДО: 2024-2025 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) « 11 » 11 20 24 г.


подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: [REDACTED] Алексей Алексеевич

2. Дата рождения: 16.09.2021г.

3. Заключение ПМПК (№, дата): №37551 от 27.09.2024г.

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.2. Тьюторское сопровождение: не требуется.

5. Направления коррекционной работы:

5.1. Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, игровых действий, развитие познавательной активности, адаптивных форм поведения.

5.2. Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. Воспитатель: развитие познавательной сферы; культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; мелкой моторики рук; формирование понимания словесных инструкций.

6. Актуальные проблемы:

- несформированность активной подражательной речевой деятельности;
- словарный запас не соответствует возрасту;
- нарушено понимание обращенной речи;
- нарушение мелкой моторики;
- затрудняется классифицировать предметы; не знает назначение и функции некоторых предметов; путает цвета и геометрические фигуры;
- испытывает сложности с культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- плохо понимает словесные инструкции.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной (для детей старшего дошкольного возраста); - уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2024 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель-логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	сентябрь 2024-май 2025 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	2025 г.	педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АОПДО

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двуступно;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, несущие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	-Развитие понимания обращенной речи; -формирование активной подражательной речевой деятельности; -накопление и активизация словаря; -формирование простой фразы.	-Сопровождать все свои действия в ходе режимных моментов, комментировать действия ребенка, называть предметы, игрушки, организовать эмоциональные игры, напевать песенки. -Для развития фонетико-фонематических процессов, обучающихся учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им. -Развитие мелкой и крупной моторики. -Артикуляционная гимнастика. -Пальчиковая гимнастика. -Дыхательная гимнастика.	-Понимает двухступенчатую инструкцию; -Называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; -Принимает участие в диалоге; -Научиться произносить простые фразы; -Понимает и соотносит слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; -Узнает и показывает предметы по их названию;
Педагог-психолог	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам в течение учебного года.	Нормализация коммуникативных и социальных навыков.
	Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы. Развитие познавательной активности.	- Работа с нарушениями познавательной деятельности (затрудняется в классификации предметов); -Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий	
	Работа с семьей (законными представителями)	- привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель	Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, формировать представление о их назначении и их функциях. Формирование представлений о геометрических фигурах. Формирование представлений о цвете.	Формировать представления о предметах ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда и обувь; их назначении и функциях. Формировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят. Знакомить с домашними и дикими птицами, с домашними и дикими животными и их детенышами. Формировать представления о насекомых. Учить узнавать их по внешнему виду, группировать и классифицировать. Формировать представления о геометрических фигурах и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур, используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур. Обучать группировке предметов по определенному признаку Игры «Что лишнее», «Чудесный мешочек», «Звери, птицы, рыбы», «Дай мне названную	Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы; знает назначение и функции некоторых предметов; различает геометрические фигуры; знает основные цвета.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	Организация элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию. Дидактические упражнения: «Оденемся на прогулку», «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!», «Кто правильно сложит одежду», «Помним свои вещи» и т.д.	Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, складывает свои вещи, поддерживает опрятность во внешнем виде.
Развитие мелкой моторики	Формировать умение узнавать предметы на ощупь. Пальчиковые игры и упражнения. Раскрашивание раскрасок, лепка. Настольные игры «Шнуровка», «Мозаика». Игры с прищепками, сыпучими материалами.	Ребенок демонстрирует достаточную координацию движений рук и пальцев.
Формировать понимание словесных инструкций	Давать простые словесные инструкции, четко и громко их проговаривать, ждать их выполнения, хвалить. Со временем переходить к сложным инструкциям. Использовать приём «Совместной сортировки». Дидактические игры «Внимательно слушай и точно выполняй», «Разнеси письма»	Ребенок понимает и выполняет простые словесные инструкции
Работа с семьей (законными представителями)	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы и результатах её освоения.	Формирование у родителей знаний содержательной стороны программы, результатов ее освоения ребенком с целью построения коррекционно-развивающей работы.

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 занятия в неделю по 15 мин.	3 занятия в неделю по 15 мин.
Педагог-психолог	1 занятие в неделю 15 мин	1 занятие в неделю 15 мин
Воспитатель		2 раза в неделю по 15 мин.

4.2. Результат реализации плана

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☒ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☒ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☒ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил (а) образовательную программу,	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей ☐ не усвоил(а) образовательную программу,

	реализуемую в ДОУ	реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
	☒ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников
	☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АООДО ознакомлен(а) _____ / _____
 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

