

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
для ребенка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы
дошкольного образования (ОПДО)**

ФИО ребенка: ----- Тамерлан

Дата рождения: 04.2021

Группа раннего возраста (от 3 до 4 лет) «Яблонька»

Актуальность: имеет низкий уровень освоения программы по следующим областям:
познавательное развитие - ФЭМП, речевое развитие.

Цель (ИОМ): создание условий успешного освоения программного материала; развитие познавательных способностей, развитие речи.

Сроки реализации (ИОМ): с 14.10.2024 – 30.05.2025

Периодичность: 3 раза в неделю

Работа с ребенком на группе

Направления	Мероприятия
Речевое развитие	
Расширять и активизировать словарный запас	1. Пальчиковая гимнастика 2. Дыхательная гимнастика 3. Игры: «Скажи наоборот» «Как назвать того, кто...?» «Курочка Рябушечка» «Угадай, что делать» «Солнце или дождик?» «Догадайся, что звучит» «Громко — тихо» «Кто в домике живет?» «Чудесный мешочек» «Разноцветный сундучок» «Чего не стало?» «Где наши ручки?» «Чей голос?» «Угадай, кто позвал» 4. Упражнения: «На приеме у врача», «Подуем на шарик», «Ветерок», «Оближем губы»
Внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э).	
Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
Развивать диалогическую форму речи.	
Звуковая культура речи	
Познавательное развитие (ФЭМП)	
Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы	1. Дидактические игры: «Что за форма?» «Перекладывание цветных шариков» «Большая и маленькая куклы» «Узнавание игрушки на ощупь» «Какой?» «Подбери чашку с блюдцем» «Куда что положить?» «Разноцветные мячи» «Укрась бабочку» «Почини одежду зайчатам» «Спрячь мышку» «Собери бусы» «Разложи фигуры по местам!» «Волшебный мешочек» «Составь картинку»
Различать понятия «один», «много», «ни одного»	
Закрепить приёмы «наложения» и «приложения»	
Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)	
Знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник)	
Различать правую и левую руку	
Ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь)	
Закрепить умение выделять цвет, форму, величину	
Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние, маленькие)	

	«Собери пирамидку» «Вкусная и полезная пища» «Кто летает, прыгает, плавает?» 2. Игры с Дарами Фрёбеля, палочками Кюизинера, блоками Дьенеша 3. Игры с бельевыми прищепками 4. Работа в рабочих тетрадях
--	---

Работа с родителями

№ п/ п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	октябрь	воспитатели
2.	Беседа «Что такое мелкая моторика и почему важно её развивать».	ноябрь	воспитатели
3.	Консультация для родителей «Воспитываем самостоятельность дошкольника»	декабрь	воспитатели
4.	Консультации «Играйте вместе с детьми вместе»	январь	воспитатели
5.	Индивидуальные беседы по результатам коррекционно-педагогической работы с детьми	февраль	воспитатели
6.	Памятка «Семейное воспитание детей дошкольного возраста».	март	воспитатели
7.	Консультация для родителей «Развиваем руки»	апрель	воспитатели
8.	«Режим дня в жизни ребенка»	май	воспитатели

Ознакомлены и согласны: _____ / Ф.И.О родителей, подпись, дата.

Результат реализации индивидуального образовательного маршрута сопровождения
 (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации
 дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения).

Ознакомлены и согласны: _____ / Ф.И.О родителей, подпись, дата.