

Педагогический мониторинг и педагогическая диагностика
МБДОУ № 45 «Волчок»

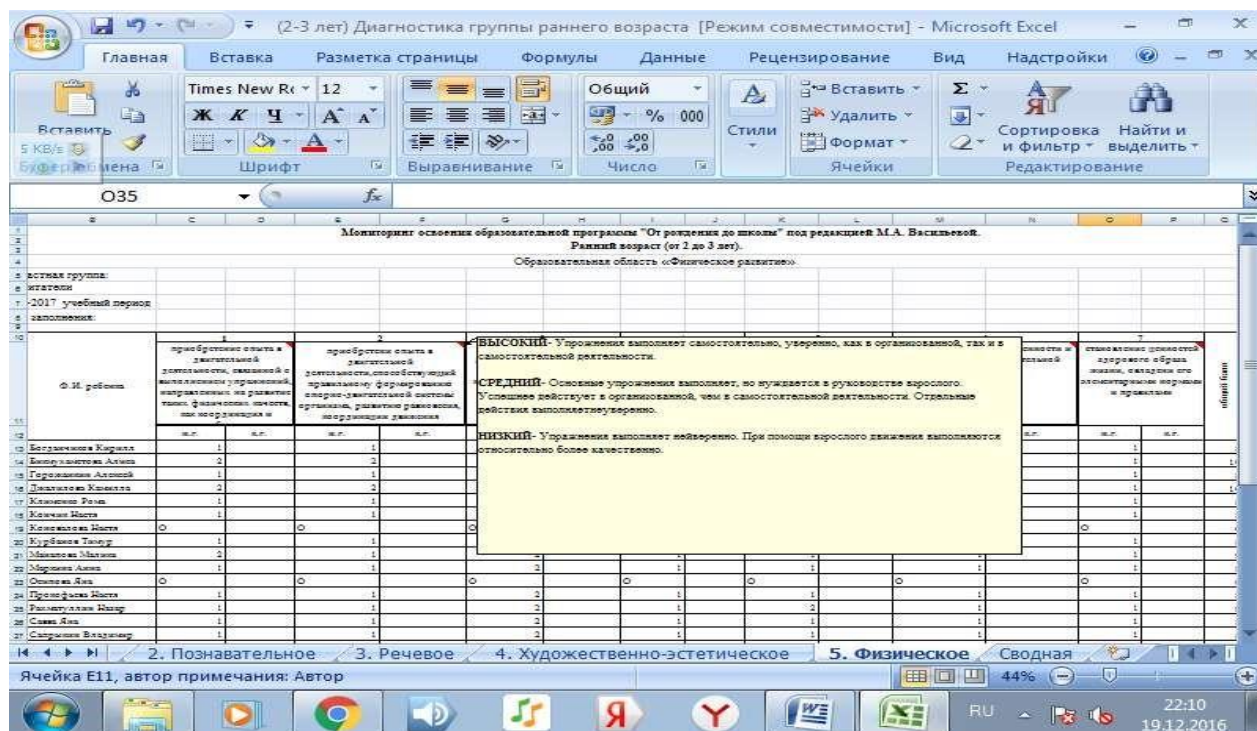
Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада.

Мониторинг - осуществление действий, которые направлены на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменений объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в МБДОУ.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются в решении следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой. Для выявления индивидуальных особенностей развития ребенка, комплексной оценки результатов освоения программы используется методика и диагностический инструментарий Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Новизна предлагаемой в данном диагностическом журнале модели педагогической диагностики индивидуального развития детей определяется тем, что она разработана с учетом образовательных областей и их приоритетных направлений, определенных ФГОС ДО. Инновационным является и способ обработки и представления результатов педагогической диагностики: в каждой образовательной области в контексте определенных направлений выделены уровни эффективности педагогического воздействия, то есть педагогическая диагностика предполагает не ранжирование детей по их достижениям, а выявление целесообразности и полноты использования педагогами образовательных ресурсов для обеспечения развития каждого ребенка. Определение успешности обучающихся, проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий в виде электронных таблиц в формате

Microsoft office excel, что способствует экономии времени и эффективности оценки планируемых результатов освоения воспитанниками программы (промежуточных и итоговых)



Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых МБДОУ № 45 «Волчок»

Анализ результатов мониторинга воспитанников показывает положительную динамику освоения ООПДО на протяжении трех лет. Результаты мониторинга уровня освоения ООПДО представлены в таблицах и диаграммах

Уровень освоения воспитанниками ООПДО на начало года (чел.)

	О	Д	Н
2019-2020	0%	73%	27%
2020-2021	0%	77%	23%
2021-2022	18%	82%	0%

Уровень освоения воспитанниками ООПДО на конец года (чел.)

	О	Д	Н
2019-2020	39%	61%	0%
2020-2021	59%	41%	0%
2021-2022	82%	18%	0%