

Мониторинг социокультурного развития и социализации детей дошкольного возраста (3-8 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» («Социокультурные истоки»)

Е.Я.Смирнова
О.С.Абрамова
Л.И.Скворцова

Мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» имеет свои особенности.

Во-первых, как уже было сказано, он осуществляется по пяти аспектам качества образования: содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному.

Во-вторых, в мониторинге часть исследований проводится на итоговых занятиях по программе, которые проходят в активной форме.

В-третьих, мониторинг строится на анализе реального живого наблюдения поведения ребёнка в повседневной деятельности. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе общения со сверстниками и взрослыми).

В-четвёртых, в мониторинге используется анализ продуктов детской деятельности.

В-пятых, мониторинг предусматривает активное взаимодействие педагога и родителей воспитанников.

Данный подход к исследованию уровня нравственного и социокультурного развития детей отвечает основным особенностям и концептуальным положениям программы «Социокультурные истоки». Выбор аспектов качества образования позволяет максимально полно описать и более точно определить уровень нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста на разных этапах становления.

Аспекты качества образования позволяют учитывать особенности мировосприятия дошкольников, заключающегося в том, что нравственные и духовные понятия у ребёнка дошкольного возраста формируются в рамках предметно-практического (наглядно-действенного) и наглядно-образного мышления. Нравственное и социокультурное развитие дошкольника тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему дорого и близко, что затронуло его чувства. А это, в первую очередь, семья, родители и другие близкие люди, окружающая природа, ласковая песня мамы, мудрое слово бабушки, родной фольклор, лучшие образцы текстов классиков русской и житийной литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения отечественных композиторов, радость праздника. Постепенно предметом интереса ребёнка становится родная история, культура, традиции и социокультурный опыт предыдущих поколений.

Пять аспектов качества образования

по программе «Социокультурные истоки»

Рассмотрим особенности проведения мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» по пяти аспектам качества образования: *содержательному, коммуникативному, управленческому, психологическому и социокультурному.*

Содержательный аспект качества образования

предполагает усвоение детьми социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают социальные знания и знания о нравственности, соотносят их с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника.

Содержательный аспект качества образования является своеобразным **системообразующим** компонентом программы.

Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:

- во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;
- в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;
- в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;
- в подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Диагностика содержательного аспекта социализации, нравственного и социокультурного развития осуществляется по когнитивным показателям. В процессе мониторинга отслеживается общий уровень знаний и представлений детей дошкольного возраста о нравственных категориях. Усвоение детьми содержания социокультурных и духовно-нравственных категорий позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего в себя не

только усвоение детьми содержания курса пропедевтики «Истоки», но и развитие в них духовности, коммуникативных умений и управленческих навыков. Освоенные на когнитивном и эмоциональном уровне категории и ценности постепенно переводятся в практическую плоскость, применяются детьми в жизни.

Таким образом, обеспечивается достижение ребёнком значимых результатов развития.

В плане *личностного развития* в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане *социализации*:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане *ориентации на будущую профессиональную деятельность* содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

Коммуникативный аспект качества образования

предполагает развитие умений эффективного общения, позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- доверие к отношениям и чувствам;
- моральная установка на отзывчивость;
- способность к сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху;
- умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как средство воспитания и обучения. Активные формы обучения, реализуемые в Истоках, развивают в детях способность приходить к согласию, принимать

мнение другого, видеть, слышать, чувствовать каждого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Истоки формируют в детях разные виды коммуникативных умений: *речевые, социально-психологические, психологические, нормы речевого этикета, умение использовать невербальные средства общения.*

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности. Расположить ребёнка к общению помогают социокультурные технологии, открытость педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, отсутствие конкуренции, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в процессе освоения программы, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Впервые в дошкольном образовании взаимодействие со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микрогруппе с родителями), которые проводятся по определенным технологиям, их выбор обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом :

Младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3-4 года определяющей потребностью в общении у детей является потребность самовыражения и потребность в доброжелательном внимании.

В процессе реализации программы в младшей группе детского сада ставятся задачи развития:

- коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному);
- доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.

Средняя группа (4-5 лет)

У детей 4-5 лет повышается значимость общения со сверстниками, а главной коммуникативной потребностью становится потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны.

В возрасте 4-5 лет ставятся задачи развития:

- навыков познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми;
- способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;

- способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет)

У старших дошкольников основными личностными мотивами в общении со взрослыми и сверстниками является потребность в сопереживании и взаимопонимании. Для старшего дошкольника очень важным мотивом является познавательный аспект общения.

В старшей группе ставятся задачи развития:

- монологической и диалогической речи;
- способности понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию;
- умения выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения;
- умения вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми;
- опыта активного взаимодействия (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению);
- умения использовать вербальные и невербальные средства общения;
- взаимопонимания (умение понять сверстника и взрослого, принять точку зрения собеседника, быть терпимым к иному мнению);
- умения делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми;
- готовности к сотрудничеству (приходить к согласию, уметь слушать и слышать, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, участвовать на равных в общем деле)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- понимать сверстников и взрослых;
- принимать точку зрения собеседника;
- делиться своими знаниями;
- взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются *поведенческие показатели*:

- умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса,
- выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

У ребёнка старшего дошкольного возраста в коммуникативном аспекте качества образования, кроме указанных выше показателей, прослеживаются развитые *психологические умения*:

- *преодолевать барьеры в общении;*
- *проявлять эмпатию к сверстникам и взрослым;*
- *снижать излишнее напряжение в общении;*
- *использовать ситуативные нормы приветствия, нормы речевого этикета при высказывании своего мнения;*
- *высказывать пожелание, просьбу, совет, предложение, сочувствие;*
- *использовать невербальные средства общения.*

Управленческий аспект качества образования

предполагает развитие у детей управленческих способностей. Работа в рамках программы позволяет развивать в детях способность выделять главное в содержании знаний в контексте ценностей Истоков, что даёт ребёнку верный жизненный ориентир.

Развитие управленческих умений и способностей напрямую зависит от уровня развития воли у человека. *"Воля в собственном смысле возникает тогда, когда человек оказывается способным к рефлексии своих влечений, может так или иначе отнестись к ним. Для этого индивид должен уметь подняться над своими влечениями и, отвлекаясь от них, осознать самого себя как субъекта, который возвышаясь над ними, в состоянии произвести выбор между ними. Волевое действие – это сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет стоящую перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом"* (Рубинштейн С.Л.)

Психологи определяют волю и как *«основную целенаправленность человека, определяемую его жизненным идеалом, в соответствии с которым он организует всю свою деятельность»*. Развитый уровень воли характеризуется высоким уровнем сознательной саморегуляции поведения человека, способного выполнять волевые действия. Волевое действие – это сознательное действие, связанное с преодолением серьезных трудностей на пути к цели и, в связи с этим, сопряженное со значительными волевыми усилиями. Таким образом, волевое действие характеризуется не только наличием определенного мотива, цели, формированием образа ожидаемого результата, но и значительным волевым усилием.

В.С. Мухина отмечает, что *"сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном детстве. Волевые действия соседствуют с действиями непреднамеренными, импульсивными"*.

Главное в управлении своим поведением – уметь остановить то, что происходит как бы само собой, задержать импульсивный ответ, привычную реакцию на тот или иной раздражитель. Все перечисленные действия требуют произвольности поведения, т. е. способности владеть и управлять собой. В

дошкольном возрасте произвольное поведение – это, прежде всего, умение преодолевать зависимость от того, что ребенок воспринимает здесь и сейчас.

На протяжении дошкольного детства меняются как сами волевые действия, так и их удельный вес в общей картине поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста. Таким образом, для дошкольника характерны появление и развитие волевых действий, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

Главным же приобретением дошкольника в развитии воли является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности как способности подчинить свои действия требованиям "надо", а не "хочу", необходимый для будущего обучения в школе. Задача взрослых не в том, чтобы ломать или преодолевать желания ребенка, а в том, чтобы помочь ему понять (осознать) собственные желания и удержать их вопреки ситуативным обстоятельствам. Волевые качества могут прорасти только "изнутри", а почвой для этих ростков может быть только то, что ребенок получил во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребенка, в том числе участие в активных занятиях по программе «Социокультурные истоки», работа по освоению книг для развития детей и творческая деятельность в Альбомах для рисования.

К завершению дошкольного возраста *управление своим поведением становится предметом сознания самих детей*, что означает новую ступень в развитии воли, произвольности и самосознания. С развитием произвольного поведения и усвоением нравственных норм, дети начинают руководствоваться в своих действиях не только непосредственным желанием, но и требованиями окружающих.

Показателями развития управленческих умений являются *когнитивные и поведенческие показатели*. Дошкольный возраст – возраст возникновения воли как способности сознательно управлять своим поведением, своими внешними и внутренними действиями. У ребенка-дошкольника в процессе воспитания и обучения под влиянием требований взрослых и сверстников закладываются *основы управленческих умений*:

- подчинять свои действия той или другой задаче, соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- планировать свои действия;
- согласовывать свои действия с действиями других людей (сверстников и взрослых);
- добиваться достижения цели, преодолевая возникающие трудности, проявляя самостоятельность (сосредоточиться на каком-нибудь деле, довести его до конца, проявлять терпение и организованность, связанные с усидчивостью и аккуратностью);
- проявлять активность и самостоятельность в игре, самообслуживании, на занятиях;

- контролировать себя, ориентироваться на установленные правила, соблюдать правила общения в группе;
- контролировать свою позу (например, сидеть спокойно на занятиях так, как этого требует воспитатель);
- принимать самостоятельное решение;
- проявлять настойчивость и самостоятельность в достижении цели;
- соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью;
- проявлять волевые усилия к достижению цели;
- ориентироваться по установленным правилам.

Система работы по программе «Социокультурные истоки» позволяет сформировать к старшему дошкольному возрасту *управленческие способности и умения, проявляющиеся на активных занятиях:*

- выделять главные ценности жизни;
- управлять своей деятельностью, действовать по образцу и инструкции педагога;
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогом и родителями;
- соблюдать правила общения в группе;
- структурировать время в ходе активных занятий;
- работать с информацией нравственного характера в конкретных ситуациях;
- приобретать знания и управлять ими;
- вступать в общение;
- принимать решение и быть ответственным;
- представлять собственное решение, решение пары, группы; давать отклик на результаты, полученные во время работы в паре;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- объективно оценивать самого себя;
- «рефлексировать» по поводу основополагающих жизненных ценностей;
- делать выбор, основанный на духовно-нравственных ценностях;
- управлять своим поведением на основе духовно-нравственных ценностей;
- выражать оценку по содержанию прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- высказывать свое отношение к людям и событиям с нравственной позиции.

Постепенно эти управленческие умения становятся основой поведения в жизни.

Психологический аспект качества образования

обеспечивает развитие основных психических функций ребёнка-дошкольника:

- восприятия;
- мышления;
- чувствования; эмоций;
- желания развиваться и совершенствоваться (я хочу это познавать, так делать);
- мотивации на развитие и самосовершенствование (готовность делать).

К показателям психологического аспекта качества образования, характеризующим развитие личности, относятся:

- знания ребенка о себе;
- знания о проявлении своих эмоций, желаний, о своих поступках и поведении;
- желание подражать в жизни поведению родителей, положительных сказочных героев, былинных богатырей, исторических лиц, Святых людей, как высокому духовному образцу.
- формирование целостного облика ребёнка, который в своём поведении руководствуется правилами послушания и скромности.

Показателями развития по данному аспекту качества образования являются *когнитивные и поведенческие* показатели.

Авторы программы среди приоритетов развития ребёнка выдвигают не раннее интеллектуальное, а эмоционально – чувственное развитие.

«Именно эмоциональные реакции должны составлять основу воспитательного процесса. Если вы хотите вызвать у ребенка нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в нём. Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живая боль, живое чувство, и в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение... иными словами, тот новый момент, который эмоции вносят в поведение, всецело сводится к регулированию организмом реакций»,
- писал Л.С. Выготский

В возрастной психологии дошкольное детство традиционно определяется как «золотое время эмоциональной жизни в человеке» и поэтому заменить развитие эмоциональной сферы ранним интеллектуальным развитием, значит способствовать деформации личности, последствия которой будут проявляться в течение всей дальнейшей жизни. Дошкольное детство является временем расцвета эмоциональной сферы в жизни человека. На этой ведущей особенности строится воспитательный процесс в Истоках, ибо через эмоциональное восприятие мира в целом и человеческих отношений в нём, можно оказать помощь ребёнку в становлении духовных сил, психических функций и физического здоровья.

Без специального обучения со стороны взрослых ребенок не может сначала различать, а затем и осознавать свое внутреннее состояние во взаимосвязи с жизненными ситуациями.

Эмоциональные показатели:

- *общительность и открытость.* (Данные показатели свидетельствуют о базовом чувстве доверия ребёнка к людям. Исходным условием чувства доверия у ребенка являются любовь и забота близких людей, которые позволяют ему раскрыться в окружающем внешнем социальном мире людей, принять нравственные эталоны поведения, оценить собственные поступки);
- *доброжелательность, любовь к родным и близким людям.* (Ребёнок проявляет сочувствие, внимание и заботу к близким людям, желание сделать для них что-то хорошее, порадовать);

- *любовь и уважение к людям труда.* (Это проявляется в бережном отношении ребёнка к результатам труда человека, а привлечение его к посильным трудовым поручениям прививает любовь к труду, благодаря чему в последующем формируется в устойчивое эмоционально-волевое качество личности – трудолюбие);

- *эмоциональное принятие нравственных или неприятие безнравственных поступков.* (Именно самостоятельное эмоциональное неприятие собственных безнравственных поступков рождает чувство ответственности за данное слово (обещание) перед людьми. В будущем на этом уровне формируется такое устойчивое нравственно-волевое качество личности, которое характеризуется высоким уровнем духовно-нравственного развития и именуется словом честь);

- *проявление радости от красоты и мудрости построения окружающего мира.* (У детей постепенно формируется чувство благодарности семье, родной природе, Творцу за тот добрый мир, в котором живёт ребёнок, чувство благоговения перед Святыми и святынями);

- *проявление внимания, отзывчивости, милосердия и социальной чувствительности к состоянию других людей;*

- *проявление жизнерадостности, активности, самостоятельности, терпения;*

- *проявление чувства привязанности и благодарности, любви и бережности в отношениях к людям, начиная с близкого окружения, которые являются основой доверия и послушания, правдивости и ответственности.*

В дошкольном возрасте происходит изменение мотивов поведения, формирование соподчинения мотивов. Появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается своей цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.

Выбор *мотивационного критерия* в мониторинге связан с методологическими разработками социокультурного системного подхода к Истокам в образовании о развитии в детях мотивации постигать жизнь и окружающий мир.

Педагогический процесс в Истоках ориентирован на *мотивационное* включение ребенка в совместную со взрослым и сверстником деятельность.

Книги для развития, система активных занятий, образовательные технологии, используемые в программе «Социокультурные истоки» формируют в детях *мотивацию*:

- *творить добро, помогать близким.* (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);

- *взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;*

- *совместно достигать значимых социокультурных результатов;*

- *развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;*

- *познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;*
- *применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;*
- *подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;*
- *постигать жизнь и окружающий мир.* (Проявление ребенком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребенком предметов и явлений окружающей действительности);
- *проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям,* которые постепенно расширяют круг общения ребенка.

Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения духовных и нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулирующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей доброжелательностью, которая со временем становится устойчивым качеством личности.

Социокультурный аспект качества образования

способствует социокультурному развитию личности. В процессе освоения программы «Социокультурные истоки» происходит:

- постепенное присоединение детей, родителей и педагогов к социокультурному опыту;
- переосмысление прошлого и настоящего опыта;
- развитие способности ориентироваться на будущее.

Данный аспект качества образования позволяет подключить к образовательному процессу всех его участников.

В Истоках разработана и реализуется стратегия воспитания и обучения дошкольников на социокультурном опыте. Согласно данной стратегии не каждый опыт для человека является полезным и необходимым, а только тот, который побуждает его стремиться к самосовершенствованию, духовному обогащению, переосмыслению своих знаний и прошлого опыта, к самоутверждению на этом пути. При этом важна активная деятельность самого человека, позволяющая ему глубоко прочувствовать, пропустить через себя услышанную информацию и – включить её в свой личный опыт.

Каждый человек, получая новый опыт, нуждается в его переосмыслении, в переоценке в связи с этим опытом своих возможностей, нуждается во времени формирования недостающих умений и навыков. В это время происходит изменение восприятия, мышления, чувствования, желаний и стремлений человека и, как результат, осуществляется приращение социокультурного стержня личности.

Социокультурный опыт, освоенный на одной ступени, позволяет ребёнку перейти на другую, обеспечивая более высокий уровень личностного развития. Таким образом, сам процесс взросления задаёт вектор:

поступательное движение вперёд, вверх, формирует духовно-нравственный социокультурный стержень личности. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Для ребенка дошкольного возраста при всей значимости получаемой информации главными компонентами социокультурного опыта являются не знания и умения, а как уже отмечалось ранее, эмоции и способы их выражения. На занятиях происходит постепенное присоединение детей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее, что позволяет уже в дошкольный период формировать систему ценностей. Здесь ребенок осваивает социокультурные и духовно-нравственные ценности, накапливает социокультурный опыт, развивает навыки общения и коммуникативного взаимодействия. Прочувствованные знания детей, «пропущенные» через личный опыт, становятся социально значимыми, рождая новый социокультурный опыт ребёнка.

Освоенные воспитанниками категории и ценности переводятся в практическую плоскость, дети получают возможность использовать полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотнося их с усвоенной системой ценностей.

Социокультурное развитие можно проследить в поведенческих и деятельностных показателях:

- *в проявлении чувства ответственности перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом;*
- *в соблюдении нравственных норм и правил;*
- *в доброжелательном и добродетельном поведении;*
- *в способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств;*
- *в доверии, внимании, сочувствии, уважении, послушании, умении дружить, умении считаться с интересами других людей.*

В конкретных делах:

- *в участии ребёнка в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.);*
- *в совместном облагораживающем труде в мире природы, внимательном и бережном отношении к природе и животным, заботливое отношение ко всему живому, проявляющееся в деятельном уходе, подкормке птиц, ухаживаниями за растениями;*
- *в акциях памяти воинов-защитников;*
- *в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся.*

Социокультурный аспект способствует формированию семейных ценностей: любовь и уважение к семье, родителям, людям старшего поколения; братьям и сестрам; желание оказывать им посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие.

Уровень социокультурного развития дошкольников проявляется в трудолюбии, в привычке к занятиям, полезной деятельности, непраздному проведению времени.

В практической повседневной деятельности дети с развитым внутренним миром проявляют способность *отличить хорошее от плохого* как в сказке, так и в жизни.

Старшие дошкольники, занимающиеся по программе «Социокультурные истоки», в жизни проявляют навыки нравственного поведения (*честность, правдивость, терпение, милосердие, сочувствие, трудолюбие, уважение к людям труда*).

Детей с высоким уровнем нравственного и социокультурного развития отличает умение следовать нравственному идеалу; выбирать духовные и нравственные ценности в жизни; проявлять зачатки совестливости, что признаётся как высший показатель духовно-нравственного становления.

Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-8 лет, выполненный по пяти аспектам качества образования, позволит дать оценку уровня нравственного и социокультурного развития ребенка в период дошкольного детства и проследить динамику.

Активные формы обучения в мониторинге формирования нравственного и социокультурного развития дошкольников

В данном мониторинге рекомендуется использовать наблюдения за детьми в процессе проведения итоговых занятий, которые проводятся на основе активных форм обучения (АФО). АФО используются для сбора информации по всем пяти аспектам качества образования.

Активные формы обучения являются ключевым элементом социокультурного системного подхода. Суть АФО состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все дети, независимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, думают и делают. Совместная деятельность детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получить новые знания, но и развивает познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

Для дошкольного возраста в программе «Социокультурные истоки», как уже говорилось ранее, используются такие АФО как ресурсный круг, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями. В активных формах дошкольники овладевают эффективными средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Активные формы обучения, реализуемые в Истоках, развивают в детях способность присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, приходить к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения задания обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки. Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность.

Использование на занятиях по программе «Социокультурные истоки» такой активной формы обучения как работа в паре, предполагающей необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат, позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

В процессе активных занятий дети постепенно достигают достаточно высокого уровня монологической речи, являющейся основой для аргументации, что делает ресурсный круг, работу в паре и в микрогруппе значимыми, с точки зрения развития познавательных мотивов общения дошкольников.

Активные занятия по программе «Истоки» оказывают влияние на развитие произвольности поведения. Участие в них является важным фактором социального и психологического развития ребенка. Дети приобретают социокультурный опыт взаимодействия, позволяющий самоутверждаться и самосовершенствоваться.

Активные формы обучения, используемые в программе, позволяют определить: какие значимые результаты получают дети, на какие ценности и категории они выходят в процессе изучения Истоков.

Инструкция к организации и проведению мониторинга

Мониторинг процесса нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста - дело очень серьезное и ответственное. Педагогу, занимающемуся этой важной работой, следует помнить о том, что перед ним ещё очень маленький человек, личность, находящаяся в развитии, которая всецело зависит от окружающих его взрослых. «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме, родители - пример ему».

Родителей следует заранее оповестить о проведении мониторинга, рассказать о содержании беседы с детьми, наблюдениях за детьми, целях и задачах данной исследовательской педагогической деятельности. Одним словом, родители воспитанников дошкольного учреждения должны стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. При желании родители имеют право присутствовать при проведении диагностической беседы с ребёнком. В Истоках родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Мониторинг нравственного и социокультурного развития дошкольников проводится по показателям пяти аспектов качества образования.

Содержательный аспект качества во всех возрастных группах оценивается в баллах – от 0 до 3.

Коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный аспекты качества образования в младшей дошкольной группе оцениваются в баллах **от 0 до 2**, во всех остальных возрастных группах **от 0 до 3 баллов**

Содержательный аспект качества образования.

Цель: выявление уровня знаний и представлений детей по каждой теме курса пропедевтики «Истоки».

Методы: диагностическая беседа с ребёнком по темам курса и книгам для развития.

Рекомендации: использование вопросов для проведения диагностической беседы (Приложение № 2) и алгоритма беседы с ребёнком по индивидуальным книгам для развития детей 3-7 лет (Приложение № 3).

Коммуникативный, психологический, управленческий, социокультурный аспекты качества образования.

Цель: выявление степени использования ребёнком знаний и представлений о нравственности в общении, поведении и деятельности.

Методы: наблюдение за ребёнком, анализ продуктов детской деятельности (страницы Альбома «Мои истоки» книг для развития, Альбомы для рисования и развития (Приложение № 4), опрос (анкетирование родителей, Приложение № 5).

Рекомендации: целенаправленное наблюдение за ребёнком во время проведения АФО, в повседневной жизнедеятельности, в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Индивидуальные результаты развития, полученные в процессе мониторинга, заносятся педагогом в «Дневник формирования основ социализации, нравственного и социокультурного развития дошкольника» (Приложение № 6).

Для обработки и обобщения результатов мониторинга *по группе детей* заполняются итоговая (Приложение № 9) и сводная (Приложение № 10) таблицы.

Мониторинг нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе критериально-ориентированной методики нетестового типа.