

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №45 «Волчок»
(МБДОУ д/с №45 «Волчок»)



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 45 «Волчок»
С.Б. Гарипова

План по самообразованию

«Сказкотерапия — как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» на 2021-2024г.г.

Воспитатель: Мазуренко Екатерина Валерьевна гр. «Изюминки»
(Фамилия, имя, отчество)

г.Сургут 2021

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Изучение и анализ эффективности использования метода сказкотерапии для развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи в частности и всестороннего развития в целом дошкольников посредством сказкотерапии;
- разработать перспективный план работы с детьми и родителями по данному направлению;
- оформить в группе центр книги;
- взаимодействовать с родителями и педагогами по теме самообразования, привлекать к обогащению РППС группы;
- способствовать накоплению у детей эстетического опыта, читая и обсуждая сказки; воспитывать культуру речи, учить рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний, обогащать и расширять словарный запас детей; побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой;
- воспитывать чувства дружбы и коллективизма; снизить уровень тревожности и агрессивности у детей;
- развивать у воспитанников память, внимание, воображение; развивать индивидуальные творческие способности воспитанников дошкольного возраста путем использования метода сказкотерапии.

Этап работы над темой самообразования: 3 года.

Срок реализации: сентябрь 2021 - май 2024г

Актуальность

«По - моему, цель сказочника заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитывать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужими несчастьями, радоваться радостями другого, переживать чужую судьбу, как свою».

К.И. Чуковский.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей – один из насущных вопросов дошкольной педагогики: развитие всесторонней личности ребенка.

Показатели речи и свойства личности взаимосвязаны, и они должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка.

Сказка как жанр художественной литературы находит применение в различных областях работы с детьми – дошкольниками, имеющими нарушения речи. Многочисленные исследования учёных-педагогов в области дошкольной педагогики (Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Аникин В. П., Большунова Н. Я., Кабачек О. А. и др.) показали, что проблему развития речи

детей дошкольного возраста можно решать через использование метода сказкотерапии, потому как именно дошкольный возраст является сензитивным периодом речевого развития и творчества детей.

Сейчас многие педагоги в своей практике сталкиваются с тем, что родители не читают сказки. А ведь это так важно! В сказках дети находят частички своей души, отголоски своей жизни. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду. Чем дольше ребенок верит в волшебного Деда Мороза, который приносит подарки в новогоднюю ночь, тем оптимистичнее будут его взгляды на жизнь.

Совокупность различных методов и приёмов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития дошкольников. Но при этом необходима опора на сказку, которая исключает нравоучительность и включает игровое общение.

При использовании сказкотерапии создается коммуникативная направленность каждого слова и высказывания ребенка, происходит совершенствование лексико – грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи, возникает взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов. Вместе с тем, на занятиях создается благоприятная психологическая атмосфера, обогащение эмоционально – чувственной сферы ребёнка, а также приобщение детей к народному творчеству.

Умственное развитие детей от трех до шести лет характеризуется формированием образного мышления, которое позволяет ребенку думать о предметах, сравнивать их в уме даже тогда, когда он их не видит.

Ребенок начинает формировать модели той действительности, с которой имеет дело, строить ее описание. Делает он это с помощью сказки. Сказка - это такая знаковая система, с помощью которой ребенок интерпретирует окружающую действительность.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- чтение сказок детям педагогом; ответы на вопросы педагога, дополнительные разъяснения педагога, разбор ситуаций; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога;
- инсценировка вместе с детьми отрывков из текста;
- загадывание загадок; работа с пословицами и поговорками;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- раскрашивание черно-белых иллюстраций к сказкам;
- имитация процесса чтения в эгоцентрической речи - это могут быть любые вариации на тему прослушанного текста, можно «читать» своим игрушкам;
- воспроизведение прочитанных взрослым текстов в инсценированных диалогах;

- сочинение собственных сказок на основе прочитанного взрослым текста;
- рисование и лепка на основе прочитанных взрослым сказок;
- придумывание конца текста или введение своих персонажей (как хотелось бы);
- придумывание вопросов героям текста;
- проигрывание придуманного конца сказки.

Формы работы с родителями и педагогами:

- консультации, мастер-класс;
- индивидуальные и групповые беседы;
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки);
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы;
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования;

С помощью сказки мы воспитываем у детей:

- ✚ **Волю** — сложное и многогранное качество личности
- ✚ **Веру в себя** — умение противостоять неудачам.
- ✚ **Смелость** — самообладание, бесстрашие, умение вести себя достойно в критических ситуациях.
- ✚ **Трудолюбие** — нежелание сидеть без дела, стремление к полезному труду.
- ✚ **Настойчивость** — терпение и выдержку при достижении цели.
- ✚ **Обязательность** — умение держать слово.
- ✚ **Оптимизм** — веру в успех, увлечённость, душевный подъем.
- ✚ **Целеустремлённость** — умение определять цель и настойчиво добиваться ее достижения.
- ✚ **Доброту и честность.**

Сказка преподает урок нравственности, учит хорошим человеческим качествам, но делает это без скучных наставлений, просто показывает, что может произойти, если человек поступает плохо, не, по совести.

С помощью сказки мы развиваем у ребенка: умение слушать; умение познавать; умение сравнивать, сопоставлять; умение мыслить словами; связную речь; интерес к учебе; мышление; внимание; память; воображение; мимику лица и жесты; эстетические чувства; чувство юмора.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

повышение педагогической компетенции по теме самообразования;

пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;

- ✚ повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.
- ✚ - усвоение средств для выразительности и связности речи;
- ✚ приобщение к народному творчеству родного языка и его носителей;

✚ Обогащение эмоционально-чувственной сферы;

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

✚ Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей.

✚ Презентация на родительском собрании.

✚ Презентация педагога по теме самообразования.

Реализация программы по самообразованию осуществляется по направлениям:

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Саморазвитие воспитателя

Этапы работы: I этап- теоретический:

- определение темы;
- определение целей и задач;
- составление плана.

II - подготовительный:

- изучение литературы по теме;
- подбор материала, пособий;
- составление перспективного плана мероприятий;
- проведение предварительной работы с родителями;

III - этап- основной:

Реализация поставленных задач

IV этап- заключительный:

Подведение итогов.

План самообразования на тему: «Сказкотерапия — как средство развития детей дошкольного возраста»

Месяц	Проведение мероприятий			Изготовле ние пособий, дидактическ ого материала	Изучение научно- методической литературы	Изучение опыта коллег	Мероприя- тия по плану ДОО	Оформле- ние результата
	с воспитанниками	с педагогами	с родителями					
Сентябрь – октябрь 2021г	Сказка: «Почему нельзя обманывать» -помогаем ребенку понять, что обманывать не только плохо, но и опасно. Сказка: «Вежливый Клест»- воспитывать в ребенке желание быть вежливым. Сказка: «Каждый красив по- своему»-помогаем ребенку устранить чувство неполноценности.	Обмен опытом	Консультация: «Воспитание сказкой		Изучение литературы по данной теме Алексеев, В. В. Играем в сказку: воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет / В. Алексеев, Я. Лощина. - Москва, 2008. - 220 с. Вачков, И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. - 2-е изд. - Москва, 2003. - 143 Вачков, И. В. Сказкотерапия: развитие самосознания через			Создание книжного уголка – привлечь родителей к созданию книжного уголка

					психологическую сказку / И			
Ноябрь – декабрь 2021	Дидактическая игра «Узнай сказку» Сказка: «Как лисенок детский сад Прививаем ребенок уходить в детский сад. Сказка: «Кнопочка и монстры» - избавляем ребенка от страха темноты «Большой пальчик и озорной Ротик» - избавляем от привычки брать пальцы в рот.	- обмен опытом (наработки, методические пособия)	Родительское собрание на тему: «Как влияет сказка на эмоциональный настрой ребенка» Консультация: «Читайте ребенку правильные сказки»		знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в воспитании и обучении детей 3-4 лет; - изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования ; - изучение материалов на интернет - ресурсах.	Изучение работы педагогов (через публикации, сайты). Изготовление демонстрационного материала, атрибутов связанных со сказкотерапией.		Сбор книжных иллюстраций .
Январь 2022	Терапевтические сказки: «Смелый Гномик», «Мышонок и темнота», «Сережа и Звезда» направленность: - боязнь темноты, повышенная тревожность, ночные кошмары, общая боязливость. Ключевая	Оформление буклетов: «Сказкотерапия – лечение сказкой»	Консультация: «Какие сказки читать ребенку на ночь»		В. Вачков. - Москва, 2001. - 143 с. Гнездилов, В. «Авторская сказкотерапия», СПб.: Речь, 2004 .Грабенк, Т. М. Зачем читать детям сказки. Колобок. Ружье и сердце / Т. М.		Открытое занятие: «В гостях у сказки»	

	фраза: «Мне страшно!»				Грабенко. – Санкт-Петербург, 2006. - 63 с. (Технологии Института сказотерапии) (Серия «Мастерская Татьяны Грабенко»).			
Февраль - март 2022	Терапевтические сказки: «Зубки», «Зубастик». Проблема – нежелание чистить зубы. Терапевтический эффект – позитивный настрой на действия по личной гигиене, учить дошкольников чистить зубы.	Информация: «Предметно-развивающая среда по художественной литературе»	Беседа «Что такое терапевтическая сказка»	Создание книжного уголка – привлечь родителей к созданию книжного уголка	Изучение проблемы данной темы в трудах отечественных и зарубежных ученых.			Выставка семейных рисунков: «Моя любимая сказка» - привлечь родителей к участию в жизни детского сада. Вызвать у детей и родителей положительные эмоции.
Апрель – май 2022		Консультация: «Какие сказки читать ребенку на ночь», «Воспитание сказкой»	Оформление буклетов: «Сказкотерапия – лечение сказкой»		Изучение литературы через интернет ресурсы: Ссылки на ресурсы		Акция: «Подари детям книгу» для детей младшей группы. Представлен	

					Интернет: • Баюшки. Ру – Все про сон ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.bayushki.ru/category/1/6/83 . - Основана версии, датир.: март, 31, 2011.		ия театральной сказки «Репка	
Сентябрь – октябрь 2022	Составляем сказку сами. Инсценировка сказки «Кошкин дом» родителями для детей		Консультация: «Какиесказки читать ребенку на ночь», «Воспитание сказкой»		- Институт сказкотерапии (г. Санкт-Петербург) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cka3ka-pro.ru/index.html . - Основано на версии, датир.: март, 31, 2011.		Подготовка мультимедий ной презентации для педагогов: «Сказкотерап ия как средство всестороннег о развития дошкольников»	
Ноябрь – декабрь 2022	Дидактическая игра «Узнай сказку» Рассказывание русской народнойсказки «Репка». Слушание аудиозаписи сказки		Подготовка буклетов: «Сказка – это важно»; «Сказка в гости идет».					

	«Репка» Дидактическая игра «Выложи сказку							
Январь – февраль 2023	Рассказывание русской народной сказки «Теремок». Слушание аудиозаписи сказки «Теремок» Показ настольного театра «Теремок».		- обмен опытом (наработки, методические пособия)		Изучение работы педагогов (через публикации, сайты). Изготовление атрибутов для театрализован- ной деятельности для сказки «Морозко»			
Март – апрель май 2023	Чтение русской народной сказки «Колобок» Рассказывание детям сказки «Колобок» с помощью мнемотаблицы Прослушивание аудиосказки «Колобок» Дидактическая игра. Выложи сказку «Красная шапочка».	Консультаци- я для педагогов «Как ускорить процесс понимания сказки» (папка- ширма). Изготовление костюмов, атрибутов для театрализованной деятельности.	Консультация: «Положи свое сердцеу чтения»			знакомство и изучение практических методов использования различных сказок в воспитании и обучении детей 4-5 лет; - изучение психолого- педагогичес- кой, методическ		

	сказки «Машенька и медведь» с помощью мнемотаблицы.					ой литературы по теме самообразования; - изучение материалов на интернет-ресурсах.		
Сентябрь – октябрь 2023	Сказка «История про зайцев и старого деда Мазая» Упражнения «Островок с зайцами», «Гусеница», «теплый песок», «Найди зайчиков».		Консультация для родителей: «Использование различных видов театра при ознакомлении детей со сказкой».(папка-ширма)		Изучение проблемы данной темы в трудах отечественных и зарубежных ученых			
Ноябрь – Декабрь 2023	Опрос «Твоя любимая сказка» «Красная Шапочка», «Буратино и золотой ключик», «Золушка», сказки и о животных и т.д.		Беседы на тему: «Как влияет сказка на эмоциональный настрой ребенка»		Изучение литературы через интернет ресурсы			Подготовка буклетов: «Сказка – это важно»; «Сказка в гости идет»
Январь – февраль	Сказка «Морозко» Упражнения «Тяжелая		Информация: «Предме		Изучение литературы через			

март 2024	работа», «Трескучий мороз», «Скучно, скучно так сидеть», «Кучер», «Тепло ли тебе девица».		тно-развивающая среда по художественной литературе»		интернет ресурсы: Сказки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://skazka.ural.ru/ . - Основано на версии, датир			
Апрель – май 2024	Русская народная сказка «Лиса и Волк»; В. Бианки «Первая охота»; М. Горький «Воробышко»; Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки».	Подготовка мультимедийной презентации для педагогов: «Сказкотерапия как средство всестороннего развития дошкольников»					Презентация на тему самообразования - обмен опытом (наработки, методические пособия)	

Ожидаемые результаты для детей:

- ❖ дети знают признаки, по которым мы узнаем сказку, какие бывают сказки;
- ❖ знают сказки народов;
- ❖ выразительно передают содержание сказок, замечают характерные особенности изображения персонажей в книжных иллюстрациях;
- ❖ умеют передавать в рисунке эпизоды знакомых сказок.
- ❖ развитие речи детей и ее основных функций;
- ❖ совершенствование навыков коммуникации;
- ❖ закрепление представления об окружающем мире;

развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения; желания экспериментировать

Ожидаемые результаты для педагогов и родителей:

- ❖ повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме самообразования; повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе сказкотерапии для дошкольников