

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющего совета
МБДОУ № 45 «Волчок»
Протокол № 5
от «16» 08 2022г.

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МБДОУ № 45
«Волчок»
Протокол № 0
от «19» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
от «04» 08 2022 №ДС45-11-304/2
Заведующий МБДОУ
С.Б.Гарипова

Подписано электронной подписью

Сертификат:

56F7273BB8015824CAFD92CDD0D413266CA8D789

Гарипова Светлана Борисовна

Действителен: 10.11.2021 с по 10.02.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Опыты для дошколят»

Возраст обучающихся: 4 – 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 36 часов в год.

Автор-составитель программы:

Мазуренко Екатерина Валерьевна
педагог дополнительного
образования.

г. Сургут

2022 г.

Содержание

1.Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
2.1. Актуальность программы	4
2.2. Направленность программы	5
2.3. Отличительные особенности	5
2.4. Адресат программы	5
2.5. Объем программы	5
2.6. Образовательные форматы	6
2.7. Сроки освоения программы	6
2.8. Уровни освоения программы	6
2.9. Цели и задачи программы	7
2.10. Условия реализации программы	7
2.11. Планируемые результаты	7
3. Содержание программы.	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2Календарно-тематический план	8
4. Формы итогового и промежуточного контроля	13
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной общеразвивающей программы.	14
6. Список литературы	15

Паспорт программы

Название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Опыты для дошколят»
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную образовательную общеразвивающую программу	Мазуренко Екатерина Валерьевна Педагог дополнительного образования
Год разработки	2022 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Приказ МБДОУ №45 «Волчок» от «04» 08.2022 г. № ДС 45-11-304/2
Уровень программы	Стартовый
Цель дополнительной общеразвивающей программы.	Основной целью развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей дошкольного возраста через экспериментирование.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости; Расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; Расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	Дети должны уметь: По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.

Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю / год	36 академических часов
Возраст обучающихся	Дети 4-5 лет
Формы занятий	групповая (по 5- 9 чел.)
Условия реализации программы: - кадровые условия - специально оборудованное помещение - материалы, оборудование	педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей - наличие помещения для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; Оснащение для организации опытов и экспериментов: подносы по количеству детей, различные емкости, лупы, магниты, весы, песочные часы, микроскопы, пипетки, трубочки, пластмассовые колбочки и т.д

1. Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста отличаются удивительной любознательностью, готовностью познать, приобрести знания. Но эти положительные качества постоянно входят в противоречие с отсутствием у детей умений и навыков в познавательной деятельности. Ребенок стремится разрешить эти противоречия путем бесконечных вопросов к взрослому и путем маленьких самостоятельных поисков.

Исследование, проведенные Н.Н. Поддъяковым показали, что лишение детей возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности приводят к серьезным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии и саморазвитии ребенка, на способности обучаться в дальнейшем. Именно экспериментирование, по мнению Н.Н. Поддъякова является ведущим видом деятельности у детей.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к разному роду исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и не живым в природе.

Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на правильное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познаёт их свойства и связи недоступные при непосредственном восприятии. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

2.1 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников – экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

2.2 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы: естественнонаучная направленность.

2.3 Отличительной особенностью программы является то, что программа способствует развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в основе, которой лежит экспериментирование, а именно жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях.

2.4 Адресат программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ориентирована на работу с детьми дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

У детей четвертого года жизни ярко проявляется любопытство (слово «любопытность» еще не применимо). Они начинают задавать взрослым многочисленные вопросы природоведческого содержания, что свидетельствует как минимум о трех важных достижениях:

- у детей накопилась определенная сумма знаний (как известно, по совершенно незнакомой проблеме вопросов не возникает);
- сформировалась способность сопоставлять факты, устанавливать между ними хотя бы простейшие отношения и видеть пробелы в собственных знаниях;
- появилось понимание, что знания можно получить вербальным путем от взрослого человека. Дети уже способны улавливать простейшие причинно-следственные связи, поэтому впервые начинают задавать вопросы «почему?» и даже пытаются сами отвечать на некоторые из них. Приобретая личный опыт, дети четырех лет уже могут иногда предвидеть отрицательные результаты своих действий, поэтому реагируют на предупреждения взрослого более осмысленно; однако сами следить за выполнением правил безопасности совершенно не способны.

2.5 Объем программы.

Режим проведения учебных занятий 1 раза в неделю по 20 минут. Таким образом, образовательная программа «Опыты для дошколят» рассчитана на 36 учебных занятия в год.

2.6 Образовательный формат занятий.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятиях детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, эксперименты направленные на повторение и расширение знаний, умений и навыков детей. Основные формы организации занятий: Экспериментирование, подвижные игры, дидактические игры.

2.7 Сроки освоения программы.

Программа предназначена для обучения детей от 4 до 5 лет и рассчитана на один учебный год. Этот период можно определить как первый этап в освоении ритмики, азбуки классического, народного и бального танцев.

Долгосрочность освоения программы определяется:

- постепенным характером формирования физического аппарата ребенка и, в связи с этим, постепенное усложнение образовательной программы;
- процессами психического развития ребенка;
- большим объемом материала, многопредметностью;
- групповым характером освоения программы и предъявления образовательного результата.

Срок реализации программы	1 год
Годовая нагрузка	36 часов
Количество часов в месяц	4 часа
Количество часов в неделю	1 час
Продолжительность занятия	20 минут

2.8 Уровни освоения программы

Содержание программы.

2.1. Цель программы: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у детей дошкольного возраста через экспериментирование.

2.2. Задачи программы:

1. **Обучающие:** формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей; расширить перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; расширить представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивающие: развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов условных заместителей, моделей); поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Воспитательные: формировать чувства коллективизма; - воспитание аккуратности; развить любовь к природе.

2.9. Формы организации: Экспериментирование, подвижные игры, дидактические игры.

2.10. Место проведения: лаборатории экспериментов «Опыты для дошколят»

2.11 Планируемые результаты освоения программы. По завершению программы ребенок овладевает умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе. Может создавать условия для проведения исследований, опытов и наблюдений. Появляется познавательная активность, интерес к миру.

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план программы составлен в соответствии с данной программой.

Направленность дополнительная общеобразовательная
общеразвивающей программы –естественнонаучная

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Экскурсия в детскую лабораторию.	1	3	4	Текущий
2	Вода? Вода!	1	4	5	Текущий
3	Ветер в комнате	1	4	5	Текущий
4	Свет повсюду	1	2	3	Текущий
5	Лабиринт	1	2	3	Текущий
6	Песочная страна	1	3	4	Текущий
7	Металлическая история	1	1	2	Текущий
8	Свойства дерева	1	1	2	Текущий
9	В мире стекла	1	1	2	Текущий
10	Бумажная история	1	1	2	Текущий
11	Пластмассовый		1	1	Текущий
12	Мир ткани		1	1	Текущий
13	Утонет – не утонет		2	2	Итоговый
		10	26	36	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Коррект и-ровка	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				групповая	1	Экскурсия в детскую лабораторию.	кабинет доп. образования	текущий
2.				групповая	1	«Нюхаем, пробуем, слушаем».	кабинет доп. образования	текущий
3.				групповая	1	«Почему всё звучит?».	кабинет доп. образования	текущий
4.				групповая	1	«Путешествие с капелькой».	кабинет доп. образования	текущий
5.				групповая	1	«Вода? Вода!»	кабинет доп. образования	текущий
6.				групповая	1	«Такая разная вода».	кабинет доп. образования	текущий
7.				групповая	1	«Какие предметы могут плавать?»	кабинет доп.	текущий

							образован ия	
8.				групповая	1	«Подушка из пены».	кабинет доп. образован ия	текущий
9.				групповая	1	«Угадай-ка».	кабинет доп. образован ия	текущий
10				групповая	1	«Ветер в комнате.	кабинет доп. образован ия	текущий
11.				групповая	1	«Живая змейка»	кабинет доп. образован ия	текущий
12.				групповая	1	«Неуловимый воздух».	кабинет доп. образован ия	текущий
13.				групповая	1	«Воздух работает».	кабинет доп. образован ия	текущий
14.				групповая	1	«Летающие семена».	кабинет доп. образован ия	текущий
15.				групповая	1	«Свет повсюду».	кабинет доп. образован ия	текущий
16.				групповая	1	«Свет и тень».	кабинет доп. образован ия	текущий
17.				групповая	1	«Как влияет солнце на растение».	кабинет доп. образован ия	текущий
18.				групповая	1	«Лабиринт».	кабинет доп. образован ия	текущий
19.				групповая	1	«Разноцветный мир».	кабинет доп. образован ия	текущий
20.				групповая	1	«Всё увидим, всё узнаем».	кабинет доп. образован ия	текущий
21.				групповая	1	«Песочная страна».	кабинет	текущий

							доп. образован ия	
22.				групповая	1	«Мокрый песок. Глина».	кабинет доп. образован ия	текущий
23.				групповая	1	«Что растворяется в воде?».	кабинет доп. образован ия	текущий
24.				групповая	1	«Цветной песок».	кабинет доп. образован ия	текущий
25.				групповая	1	« Металлическая история ».	кабинет доп. образован ия	текущий
26.				групповая	1	«Фокусы с магнитами».	кабинет доп. образован ия	текущий
27.				групповая	1	« Свойства дерева ».	кабинет доп. образован ия	текущий
28.				групповая	1	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича».	кабинет доп. образован ия	текущий
29.				групповая	1	« В мире стекла ».	кабинет доп. образован ия	текущий
30.				групповая	1	«Родственники стекла».	кабинет доп. образован ия	текущий
31.				групповая	1	« Бумажная история. «Распускаем» бумажные цветы».	кабинет доп. образован ия	текущий
32.				групповая	1	«Мир бумаги».	кабинет доп. образован ия	текущий
33.				групповая	1	« Пластмассовый мир ».	кабинет доп. образован ия	текущий
34.				групповая	1	« Мир ткани ».	кабинет доп. образован	текущий

							ия	
35.				групповая	1	«Утонет – не утонет».	кабинет доп. образован ия	текущий
36.				групповая	1	. «Угадай-ка».	кабинет доп. образован ия	текущий
Итого:					36 ча- сов			

№	Тема	Задачи	
		Сентябрь	
1	Экскурсия в детскую лабораторию.	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые познакомит с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира эксперименте, о назначении детской лаборатории: дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Эксперимент деятельность Тугушева Г. Чистякова А Стр.41
2	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус). Материалы: чудесный мешочек, различные предметы.	Эксперимент деятельность Тугушева Г. Чистякова А Стр.9
3	«Почему всё звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, струнный инструмент, линейка, металлофон.	Эксперимент деятельность Тугушева Г. Чистякова А Стр.10
4	«Путешествие с капелькой»	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде. Материалы: ёмкости разной формы, вода.	Налить воду в сосуды разной формы, объяснить детям, что вода принимает форму емкости которую ее не разлишь. Разлить воду по полному сосуду, что произошло? Вывод: вода разлилась по тому что не была в емкости.

		Октябрь	
1	«Вода? Вода!».	Познакомить со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность; включать детей в совместные со взрослыми практические	Эксперимент деятельность Тугушева Г. Чистякова А
3	«Какие предметы могут плавать?»	Давать детям представление о плавучести предметов, на основании опыта плавать, учить различать свойства предметов, объектов, развивать познавательный интерес. Материалы: две бумажной ложки, маршмеллоу, деревянные предметы	Стр.11
4	«Подушка из пены»	Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене. Материалы: миски с водой, жидкое мыло, различные предметы.	Эксперимент деятельность Тугушева Г. Чистякова А стр.14
		Ноябрь	
1	«Угадай-ка»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала, из которого сделан предмет. Материалы: предметы одинаковой формы и размера, но из разных материалов, таз с водой.	Эксперимент деятельность Тугушева Г. Чистякова А Стр.30
2	«Что видно в воде?»	Познакомить детей с одним из свойств воды - прозрачностью; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Материалы: аквариум с рыбками, ракушками, водорослями.	Конспект занятия

3	Ветер в комнате. «Живая змейка».	Выяснить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. Материалы: две свечи, «змейка»	Неизведанное рядом. Дыбина О.В., стр.85
4	«Неуловимый воздух»	Познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все Пространство. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования. Материалы: ароматизированные салфетки, корки апельсина и т.д.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г. Чистякова стр.15-16
Декабрь			
1	«Воздух работает»	Дать представление о том, что воздух может двигать предметы. Материалы: таз с водой, лист бумаги, пластилин, воздушные шары.	Неизведанное рядом. Дыбина О.В., стр.86
2	«Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. Материалы: семена – крылатки и другие	На прогулке рассмотреть ясеня и у него замечательные «вертолетики». Это семена, которых вырастают новые деревья. Рассмотреть детьми семена ясеня, и предложить подуть на них. ними происходит

3	«Свет повсюду»	Показать значение свет. Объяснить, что источники света могут быть: природные (солнце, луна, костер), искусственные, изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Материалы: настольная лампа, фонарик, коробка с прорезью, иллюстрации разного времени суток.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.Чистякова Стр.18-21
4	«Свет и тень» Познакомить с образованием тени от предметов,	«Свет и тень» Познакомить с образованием тени от предметов, настольная лампа, фигурки теневого театра, полотно.	«Свет и тень» Познакомить с образованием тени от предметов,
Январь			
1	«Как влияет солнце на растение»	Установить необходимость солнечного освещения для роста растений. Материалы: ёмкость с землёй, лук, колпак из не прозрачного материала.	Копилка экспериментов
2	«Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет. Материалы. Картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном –отверстие.	Копилка экспериментов
3	«Разноцветный мир»	Познакомить детей с одним из свойств света -способностью изменять цвет окружающих предметов при использовании цветного стекла; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. Закреплять знание цветов. Материалы: цветные стёкла, рабочие листы, цветные карандаши.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.Чистякова А.Стр.24
4	«Всё увидим, всё узнаем»	Познакомить детей с приборами – помощниками – лупой и микроскопом, их назначением, провести опыты с лупой. Материалы: лупы, мелкие предметы, рабочие листы, цветные карандаши.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.Чистякова А.Стр.24

Февраль			
1	«Песочная страна»	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. Рассмотреть форму песчинок. Материалы: чистый песок, лоток, лупа.	Копилка экспериментов
2	«Мокрый песок. Глина»	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить - почему песок и глина по-разному впитывают воду. Материалы: сухой и мокрый песок, глина, формочки для песка, вода.	Копилка экспериментов
3	«Что растворяется в воде?»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных материалов. Материалы: мука, песок сахарный, песок, стиральный порошок, стаканы с чистой водой.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.Чистякова А.Е Стр.
4	«Цветной песок».	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка, научить пользоваться тёркой. Материалы: чистый песок, цветные карандаши, терка.	Копилка экспериментов
Март			

1	«Металлическая история»	Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Материалы: Пластмассовая тарелка, фанера, картон, оргстекло, фольга, ткань, бумага, стакан с водой, магнит; мелкие, реагирующие на магнит предметы: емкость с песком и мелкими металлическими предметами.	Копилка экспериментов
2	«Фокусы с магнитами»	Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Материалы: магниты, миска с водой, баночки с различным наполнением, металлические предметы.	Экспериментальная деятельность. Тугушева Г.Чистякова А.Стр.31
3	«Свойства дерева» спилов деревьев, таз с водой, предметы из дерева.	Познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется); обучать основным приемам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно включать при исследовании все органы чувств). Материалы: веточки, спилов деревьев, таз с водой, предметы из дерева.	Копилка экспериментов
4	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Формировать умение согласовывать слова в предложении. Материалы: деревянный брусок, карандаш, гвоздь, молоток	Копилка экспериментов
Апрель			
1	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное -хрупкое, прозрачное - цветное, гладкое, толстое -тонкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность. Материалы: предметы из стекла, таз с водой, молоток.	Копилка экспериментов

2	«Родственники стекла»	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. Материалы: Стекланные стаканчики, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, вода, краски, деревянные палочки, алгоритм деятельности.	Копилка экспериментов
3	«Бумажная история. «Распускаем» бумажные цветы». цветы.	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется, горит); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям. Материалы: Листы бумаги, ёмкость с водой, свеча, спички, бумажные цветы.	Копилка экспериментов
4	«Мир бумаги».	Узнать различные виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. Материалы: Квадраты, вырезанные из разных видов бумаги, емкости с водой, ножницы.	Копилка экспериментов
Май			
1	«Пластмассовый мир».	Познакомить детей со свойствами пластмассы (теплая, гибкая- гнется, прочная- не бьется),закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования. Материалы: предметы из пластмассы.	Копилка экспериментов
2	«Мир ткани»	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства: понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления. Материалы: Небольшие кусочки ткани (вельвет, бархат,	Копилка экспериментов

		бумаге, брезент), ножницы, емкости с водой, алгоритм деятельности.	
3	«Утонет – не утонет»	Изучить «плавучесть» деревянных, металлических, пластиковых, бумажных предметов. Материалы: ложки из дерева и металла, пластиковый лоток из – под сыра или йогурта, бутылка с шампунем и пустая, бумажный пакет, кусочек фольги, небольшая махровая салфетка.	Игры для детей 3 до 4 лет Елена Субботина, стр.34
4	«Угадай - ка»	Понять зависимость веса предмета от материала. Материалы: Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, шарики из разного материала. Ёмкости с водой и с песком, мешочек.	Копилка экспериментов

4. Формы итогового и промежуточного контроля.

Описание форм диагностики, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. *Текущие* (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. *Промежуточные* (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. *Итоговые* (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов (низкий, средний, высокий).

Параметры индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика) группы (от 4 до 5 лет):

1. Сформирован интерес поисково-познавательной деятельности.
2. Овладевает начальными знаниями о природном мире.
3. Расширен опыт об основных физических свойствах.
4. Проявляет интерес к наблюдению, эксперименту.
5. Сформирован познавательное отношение к природе.
6. Знает объекты живой и неживой природы.
7. Имеет элементарные представления об основных средах обитания: воде, воздухе.
8. Знает, что предметы могут быть холодными, теплыми, горячими, что они могут

нагреваться на солнце и остывать.

**Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного
возраста проводится 2 раз в год.
(от 4 до 5 лет)**

Оптимальный: познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Достаточный: В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий: ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И. ребенка	Направление: Естественнонаучное												
		1		2		3		4		5		6		7
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н
1														
2														
Оптимальный (чел., %)														
Достаточный (чел., %)														
Низкий (чел., %)														
Кол-во обследованных детей (чел., %)														

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения:

н.г. – начало года

к.г. – конец года

5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уголок «Лаборатория опытов и экспериментов»:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов (совместно с детьми разработанные условные обозначения);
- дидактические игры;
- книги познавательного характера, атласы, энциклопедии;
- карточки
- подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;
- оборудование (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ёмкости для игр с водой);
- природный материал (камешки, ракушки, птичьи перья, семена, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок, шишки, спил и листья деревьев, мох);
- увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокли;
- утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки);
- бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет;
- технические материалы: гайки, винты, болтики;
- разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки;
- контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные

5.Список литературы:

- 1.Дыбина О.В., Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддяков, Н.П.

Рахманова, В.В. 2.Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 69 с.

3. Дыбина О.В., Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2002;

4. Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004;

5. Дыбина О.В., Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками/ О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2003;

6. Дыбина О.В., Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

7. Мартынова, Е.А., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград «Учитель», 2013. – 333 с.

8. Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 1

9. Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

10. Нищева, Н.В., Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 / 11. Н.В. Нищева. – СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2013. – 240 с.

