

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 45 «ВОЛЧОК»  
(МБДОУ №45 «Волчок»)**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета МБДОУ №45  
«Волчок»  
от «31» августа 2023  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДЁН:**

приказом МБДОУ №45 «Волчок»  
от «31» 08.2023 45-11-281/3  
И.о. заведующего МБДОУ  
№45 «Волчок» Н.П.Кренева

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00C6A8028A1F3548EAB0B14C6D4A6AC7E7

Владелец:

Кренева Наталья Петровна

Действителен: 03.08.2023 с по 26.10.2024

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(ДАЛЕЕ - ТНР)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**Разработчики:**

Мусина Э.Ф., педагог-  
психолог

Казанцева Н.Г., учитель-  
логопед

Екимова А.Р., учитель-  
логопед

г. Сургут

## ***Содержание***

### **I. Целевой раздел**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Цель**

##### **1.2. Задачи реализации ФАОП ДО**

##### **1.3. Принципы и подходы к формированию ФАОП ДО**

##### **1.4. Планируемые результаты освоения ФАОП ДО**

##### **1.5. Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР**

###### **1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

###### **1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

###### **1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

### **II. Содержательный раздел**

#### **2. Описание образовательной деятельности по ФАОП**

##### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для обучающихся с ТНР.**

###### **2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

###### **2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

###### **2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

##### **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» для обучающихся с ТНР.**

###### **2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с**

детьми младшего дошкольного возраста:

2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» для обучающихся с ТНР.

2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" для обучающихся с ТНР.

2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР.

2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

- 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.
- 2.8.1. Цель коррекционной работы:
- 2.8.2. Задачи:
- 2.8.3. Содержание коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников дошкольной образовательной организации.
- 2.8.4. Общие ориентиры в достижении результатов программы коррекционной работы.
- 2.9. Принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.
- 2.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 2.11. Коррекционно-развивающая работа при коррекции ОНР.
- 2.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития).
- 2.11.2. Обучение обучающихся с ТНР с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития).
- 2.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития).
- 2.11.4. Обучение обучающихся с ТНР с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)
- 2.11.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии.

2.11.6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

### **III. Организационный раздел**

3.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

3.2. Кадровые условия реализации ФАОП ДО.

### **IV. Федеральная рабочая программа воспитания.**

4.1. Пояснительная записка.

4.2. Целевой раздел.

4.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

4.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

4.3. Задачи Программы воспитания.

4.4. Принципы Программы воспитания:

4.5. Содержательный раздел.

4.5.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

4.5.1.1. Патриотическое направление воспитания.

4.5.1.2. Социальное направление воспитания.

4.5.1.3. Познавательное направление воспитания.

4.5.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

4.5.1.5. Трудовое направление воспитания.

4.5.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

4.6. Особенности реализации воспитательного процесса.

4.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

4.7. Организационный раздел.

4.7.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

4.7.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

4.7.3. Организация предметно-пространственной среды.

4.7.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

4.7.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ОВЗ.

**V.Организационный раздел.**

**VI.Результаты реализации ФАОП ДО ТНР.**

## **I. Целевой раздел Программы.**

### **1.Пояснительная записка.**

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением от ... года, Протокол №...)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;



- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.
- Устав учреждения: МБДОУ № 45 "Волчок", утвержденный распоряжением Администрации города Сургут от 20.03.2020 г. № 433;
- Положение о центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательного учреждения (Приказ ДО45-11-296/0 от 12.10.2020г.).

**1.1. Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## **1.2. Задачи Программы:**

реализация содержания ФАОП ДО;  
коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.3.1. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора

образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5. Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **1.5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:**

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся

в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы



педагогического работника.

### **1.5.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.5.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и

связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и

современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **II. Содержательный раздел Программы**

**2. Описание образовательной деятельности** обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

**2.1. В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;  
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;  
развития игровой деятельности.

### **2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

воспитание правильного отношения к людям, вещам;

обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выразить радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать



родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### **2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников

с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и

мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**2.2. В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

### **2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают

сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

### **2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о

функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями),



разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

### **2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и

светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**2.3. В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно,

решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной

словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

### **2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-

потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

### **2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение

предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи,

вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**2.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.**

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

#### **2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области



"Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных

математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении

изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**2.5. В области физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

### **2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

### **2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности,

концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-



коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми:**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **ВСТАВИТЬ КТП, ТАБЛИЦУ С РАСПИСАНИЕМ**

### **Календарно-тематическое планирование педагога-психолога**

#### **Образовательная программа дошкольного образования:**

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

2. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. — 144 с. + CD. — (Психологическая служба.)

3. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка к школе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2009.- 48 с. (психологическая служба.)

4. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.

5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — С. 128.

6. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью [Текст] / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. - М.: 1993.

7.Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.

**Б) Младший возраст 3-4 года**

**Рабочая тетрадь:** Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 3-4 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2008.-32 с.

**Рабочая тетрадь:**Е.В.Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В.Колесникова.- М.:Ювента, 2016- 32 с.:ил

**Рабочая нейротетрадь.** Л.Максименко. Нейротесты 3+. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2020-32с.:ил

**Средний возраст 4-5 лет**

**Рабочая тетрадь:** О.В.Дыбина. Я УЗНАЮ МИР (для детей 4-5 лет). Тетрадь.- Москва:Издательство «Сфера» -32 с.

**Рабочая тетрадь:**Е.В.Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В.Колесникова.- М.:Ювента, 2016- 32 с.:ил

**Рабочая нейротетрадь.** Ж.Троицкая. Рисуем двумя руками. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2019-32с.:ил

**Старший возраст 5-6 лет**

**Рабочая тетрадь:** О.В.Дыбина. Я УЗНАЮ МИР (для детей 5-6 лет). Тетрадь.- Москва:Издательство «Сфера» -32 с.

**Рабочая тетрадь:** Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 4-5 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур-К», 2015.-32 с.

**Рабочая нейротетрадь.** Е.Белозерова. Думаем и анализируем. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2019-32с.:ил

**Подготовительная к школе 6-7 лет**

**Рабочая тетрадь:** О.В.Дыбина. Я УЗНАЮ МИР (для детей 6-7 лет). Тетрадь.- Москва:Издательство «Сфера» -32 с.

**Рабочая тетрадь:** Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 5-6 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2009.-32 с.

**Рабочая нейротетрадь.** А.Сунцова. Влево-вправо. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2019-32с.:ил

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых КРЗ по развитию эмоционально-волевой сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

**Октябрь**

| №  | Название занятия                      | Источник                                                             | Цель                                                                                                                     | Материалы                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |
| 2. | Знакомство                            | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»                                  | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.                                             | Игрушка Зайчик, обруч, зонт, диск с детской веселой                                                                                                            |

|    |                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | стр. 13                                     |                                                                                                                                                                                                                                     | музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.        |
| 3. | <b>Давайте дружить</b>                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.                                                                                                              | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.     |
| 4. | <b>Правила поведения на занятиях.</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)  | Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.   |
| 5. | <b>Я и моя группа</b>                 | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25 | Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. | Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши. |

### Ноябрь

| № | Название занятия | Источник                                    | Цель                                                                                                                                    | Материалы                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Радость</b>   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. | Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальное произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками. |
| 2 | <b>Грусть</b>    | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.  | Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.                                                                                                                        |

|   |                        |                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Гнев</b>            | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 36 | Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.  | Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку». |
| 4 | <b>Словарик эмоций</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 40 | Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков. | Картинки с изображением сказочных героев, игра «Угадай эмоцию», игра «Найди пару облачку»                                                                          |

### Декабрь

| № | Название занятия              | Источник                                             | Цель                                                                                                                                                          | Материалы                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Разноцветный паровозик</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 46 | Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи) | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.                                                                    |
| 2 | <b>Пригласительный билет</b>  | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 49 | Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.                              | Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками. |
| 3 | <b>Восприятие величины</b>    | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 53 | Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»                                                                 | Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.                                              |
| 4 | <b>«Здравствуй, зима!»</b>    | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»            | Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.                                                                               | Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с                                                                                                                                     |

|  |  |         |  |                                                                                                                           |
|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | стр. 57 |  | домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение. |
|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Январь

| № | Название занятия                             | Источник                                    | Цель                                                                                                                             | Материалы                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Восприятие длины (длинный – короткий)</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68 | Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.                                  | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки на которых изображены предметы разной длины.            |
| 2 | <b>Восприятие величины (широкий – узкий)</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73 | Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.                                     | Игрушки лягушонок, ежик, утка. Карандаши, предметные картинки разные по величине (широкий – узкий), карточки с заданием «Найди пару».          |
| 3 | <b>Сказка «Сбежавшие игрушки»</b>            | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78 | Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов. | Текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», игрушки для сказки. Материал для задания «Положи мячик», цветик -семицветик, Д/И «Найди лишнее» |

### Февраль

| № | Название занятия                        | Источник                                    | Цель                                                                                                 | Материалы                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Сказка «Теремок»</b>                 | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84 | Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.                             | Игрушки – домашние и дикие животные, теремок для сказки. Д/И «Большой – маленький», загадки, игрушки для отгадок.                       |
| 2 | <b>К.И. Чуковский «Федорино горе».</b>  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90 | Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов. | Бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки «Федорино горе», карточки с изображением посуды, цветок сказок, детская посуда. |
| 3 | <b>Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98 | Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.         | Д/И «Сороконожка», предметные картинки с изображением парной обуви, кукла Маша. Мяч, музыкальное сопровождение. Текст                   |

|   |                              |                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                    |                                                                                                                                                                          | сказки «Маша – растеряша»                                                                                                                                                |
| 4 | <b>Мальчики - одуванчики</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 104 | Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).<br>Развивать невербальное и вербальное общение.<br>Развивать навыки самоконтроля. | Дарц, черно-белые заготовки открыток на каждого ребенка, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение. Две куклы (девочка и мальчик) |

### Март

| №  | Название занятия                            | Источник                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                           | Материалы                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Девочки – припевочки.</b>                | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 108 | Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. | Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка. |
| 2. | <b>Сказка «Три медведя»</b>                 | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 113 | Развитие эмпатии.<br>Развитие познавательных психических процессов.                                                                                                                                                                            | Игрушка медвежонок. Д/И «Найди лишнее», текст сказки «Три медведя»                                                                                                     |
| 3. | <b>Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 117 | Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.                                     | Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «репка», герои сказки для показа.                                                                                        |
| 4. | <b>Страна Вообразия.</b>                    | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 121 | Развивать фантазию и воображение.<br>Формировать интерес к творческим играм.                                                                                                                                                                   | Конверт с приглашением, рисунки к сказкам, «Чудо-дерево», карточки                                                                                                     |

### Апрель

| № | Название занятия  | Источник                                           | Цель                                                                                                    | Материалы                                             |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1 | <b>День смеха</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 130 | Развивать воображение.<br>Развивать интерес детей к окружающему миру.<br>Развивать творческое мышление. | Лист с изображением контура петуха с цветным хвостом. |



|   |                                 |                                                    |                                                                                                                                         |                                                                                          |
|---|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Здравствуй, весна.</b>       | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 134 | Развитие познавательных психических процессов.                                                                                          | Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых.          |
| 3 | <b>Итоговая диагностика - 1</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 140 | Диагностика коммуникативной сферы детей; мышления(исключение, классификация); внимания (устойчивость, распределение); зрительной памяти | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч. |
| 4 | <b>Итоговая диагностика - 2</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 143 | Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей; мышления (анализ, исключение); внимания (слуховое, концентрация)                | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч.     |

#### Май

| № | Название занятия                      | Источник                                                             | Цель                                                                                                                     | Материалы                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |

### 3.2. Календарно-тематическое планирование подгрупповых КРЗ по развитию эмоционально-волевой сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова"ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

#### Октябрь

| №  | Название занятия                             | Источник                                                             | Цель                                                                                                                     | Материалы                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Экспресс - диагностика в детском саду</b> | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |
| 2. | <b>Знакомство</b>                            | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 13                       | Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.                                             | Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый                                                                             |

|    |                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |
|----|---------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |                                                |                                                                                                                                                                                                                                    | маркер.                                                                                      |
| 3. | <b>Давайте дружить</b>                | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 17 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.                                                                                                             | Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.                                           |
| 4. | <b>Волшебные слова.</b>               | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 20 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.                                                               | Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.               |
| 5. | <b>Правила поведения на занятиях.</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 25 | Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) | Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо». |

#### Ноябрь

| № | Название занятия        | Источник                                       | Цель                                                                                                                                                                                                                            | Материалы                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Радость и грусть</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 30 | Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. | Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.                                   |
| 2 | <b>Гнев</b>             | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 35 | Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.                                                                                                    | Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева». |

|   |                  |                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---|------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Удивление</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр.<br>39 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.         | Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение. |
| 4 | <b>Испуг</b>     | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр.<br>42 | Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. | Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.   |

#### Декабрь

| № | Название занятия                                             | Источник                                             | Цель                                                                                                                                     | Материалы                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Спокойствие</b>                                           | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр.<br>46 | Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.                  | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| 2 | <b>Словарик эмоций</b>                                       | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр.<br>49 | Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. | Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.                                     |
| 3 | <b>Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр.<br>53 | Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.                                                      | Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.                    |
| 4 | <b>Восприятие свойств предметов.</b>                         | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр.       | Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления                                                                                 | Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями,                                                                                                          |

|  |  |    |                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 57 | (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления. | цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение. |
|--|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Январь

| № | Название занятия            | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                             | Материалы                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Мои помощники глазки</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности. | Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.                                     |
| 2 | <b>Мой помощник носик</b>   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73 | Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.                                                                       | Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».                                                                                                  |
| 3 | <b>Мой помощник ротик</b>   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.                                                              | Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши. |

### Февраль

| № | Название занятия          | Источник                                    | Цель                                                                                               | Материалы                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Мои помощники ушки</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82 | Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих | Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, |

|   |                                           |                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |                                             | органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.                                         | нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.                                                                                                                        |
| 2 | <b>Мои помощники ручки</b>                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87 | Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. | Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши. |
| 3 | <b>Мои помощники ножки</b>                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91 | Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.                                                                      | Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.                                                                                                                                             |
| 4 | <b>Из чего же сделаны наши мальчишки?</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95 | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.                                                      | Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».                                                                                                            |

### Март

| № | Название занятия                         | Источник                                     | Цель                                                                                                                                                                     | Материалы                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Из чего же сделаны наши девчонки?</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99  | Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.  | Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.      |
| 2 | <b>Страна Вообразия</b>                  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103 | Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развивать мелкую и | Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши. |

|   |                           |                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |                                                 | общую моторику.<br>Развивать самосознания.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |
| 3 | <b>Прогулка по городу</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 110 | Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.                                                                                                       | «Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом». |
| 4 | <b>Здравствуй, Весна!</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 114 | Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. | Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.                                        |

#### Апрель

| № | Название занятия         | Источник                                        | Цель                                                                                                                                                                           | Материалы                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>День Смеха</b>        | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 118 | Развить воображение. Развить творческое мышление.                                                                                                                              | Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.                                                                         |
| 2 | <b>В гостях у сказки</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 122 | Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.                                       | Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.                               |
| 3 | <b>Диагностика - 1</b>   | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 125 | Диагностика зрительной памяти; мышления (мыслительные операции, анализ, исключение, обобщение); внимания (концентрация, распределение); диагностика и развитие коммуникативных | Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов: одежда, обувь, мебель, посуда, фрукты, овощи, животные. |

|   |                        |                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
|---|------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                 | навыков.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| 4 | <b>Диагностика - 2</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 129 | Диагностика слуховой памяти; мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей); внимания (слуховая инструкция, концентрация, переключение); диагностика и развитие коммуникативных навыков. | Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен. |

#### Май

| № | Название занятия                      | Источник                                                             | Цель                                                                                                                     | Материалы                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |

### 3.3. Календарно-тематическое планирование подгрупповых КРЗ по развитию эмоционально-волевой сферы по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

#### Октябрь

| №  | Название занятия                      | Источник                                                             | Цель                                                                                                                                      | Материалы                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.                  | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |
| 2. | <b>Знакомство</b>                     | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 14                       | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.                                        |
| 3. | <b>Наша группа. Что</b>               | Н.Ю. Куражева                                                        | Продолжать знакомить                                                                                                                      | Игрушка Петрушка,                                                                                                                                              |

|   |                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>мы умеем.</b>                      | «Цветик - Семицветик» стр. 18               | детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. | магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.                                                                                |
| 3 | <b>Правила поведения на занятиях.</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22 | Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.                                                                                                                                                               | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.                                                  |
| 4 | <b>Страна «ПСИХОЛОГИЯ»</b>            | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |

#### Ноябрь

| № | Название занятия | Источник      | Цель                         | Материалы               |
|---|------------------|---------------|------------------------------|-------------------------|
| 1 | <b>Радость.</b>  | Н.Ю. Куражева | Познакомить детей с чувством | Магнитофон, аудиозаписи |



|   |                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <b>Грусть</b>    | «Цветик - Семицветик» стр. 31               | радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке. | К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши                                                                                                                                                           |
| 2 | <b>Гнев</b>      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38 | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.                                                                                                                       | аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей |
| 3 | <b>Удивление</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42 | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.                                                                            | аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <b>Испуг</b>     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48 | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.                                                                                                                                                                                                         | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                             |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

### Декабрь

| № | Название занятия        | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Материалы                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Спокойствие</b>      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения. | Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдыха, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».                                                                             |
|   | <b>Словарик эмоций</b>  | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.                                                                                                  | сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| 3 | <b>Страна Вообразия</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.                                                                                                                                                                                                                 | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,                                  |

|   |                          |                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>В гостях у сказки</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 65 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление. | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Январь

| № | Название занятия           | Источник                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Материалы                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Этикет. Внешний вид</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 76 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.      | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.                        |
| 2 | <b>Общественный этикет</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 82 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.                                                                                                     |
| 3 | <b>Столовый этикет</b>     | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 87 | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.                                                                             | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное |

|  |  |  |                                                                                                                     |                |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  |  | Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. | сопровождение. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

### Февраль

| № | Название занятия                    | Источник                                     | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Материалы                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Подарочный этикет</b>            | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99  | Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.                                              | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| 2 | <b>Гостевой этикет</b>              | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98  | Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.   |
| 3 | <b>Волшебные средства понимания</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».     |
| 4 | <b>Защитники отечества</b>          | Н.Ю. Куражева «Цветик -                      | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Фотографии пап, картинки с изображением                                                                                                                    |

|  |  |                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Семицветик»<br>стр. 108 | Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Март**

| № | Название занятия        | Источник                                           | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Материалы                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Мамины помощники</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 112 | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.<br>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».                                                                                                                                                                                                                 | Фотографии мам, бабушек, тетей, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко». |
| 2 | <b>Я и моя семья</b>    | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 117 | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.                                     |
| 3 | <b>Я и мои друзья</b>   | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 122 | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.                                                                                                                                                | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.                                                                                                       |
| 4 | <b>Я и мое имя</b>      | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 125 | 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование                                                                                                                                                                                                                         | Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |                            |  |
|--|--|--|----------------------------|--|
|  |  |  | творческого самовыражения. |  |
|--|--|--|----------------------------|--|

### Апрель

| № | Название занятия                 | Источник                                     | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Материалы                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кто такой "Я?". Черты характера. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130 | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.                                                                                                                                                                                                                                     | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.                                                        |
| 2 | Я особенный.                     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 | Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.. | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул |
| 3 | Итоговая диагностика - 1         | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.                                                                                                                                                                     | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.                                                         |
| 4 | Итоговая диагностика - 2         | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140 | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).                                                                                                                                                                            | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения                                                                          |

### Май

| № | Название занятия                      | Источник                                                             | Цель                                                                                                                     | Материалы                                                                                                              |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. |

|  |  |  |  |                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|
|  |  |  |  | Материалы структурированы по возрастам. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|

**3.4. Календарно-тематическое планирование подгрупповых КРЗ по развитию эмоционально-волевой сферы по программе психолога - педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

**Приключения будущих первоклассников**

**Октябрь**

| <b>№</b> | <b>Название занятия</b>               | <b>Источник</b>                                                      | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Материалы</b>                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Экспресс - диагностика в детском саду | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.                                                                                                                                                                                                          | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.              |
| 2        | <b>Создание Лесной школы</b>          | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19                          | 1. Знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.                                                                                                                   | Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей                                                                                         |
| 3        | <b>Букет для учителя</b>              | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23                          | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.<br>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей |
| 4        | <b>Смешные страхи</b>                 | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28                          | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.                                                                                                                                                                | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх" для каждого                                           |

|   |                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|---|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |                                             | 3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4. Развитие внимания, памяти, воображения<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов                                                   | ребенка, бланки с заданиями для детей                                                                                       |
| 5 | <b>Игры в школе</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | 1. Развитие коммуникативных навыков<br>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Развитие умение выступать публично.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года" |

### Ноябрь

| №  | Название занятия          | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Материалы                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Школьные правила</b>   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | 1. Развитие навыков культурного общения.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"                                                       |
| 2. | <b>Собирание портфеля</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.                                                                                                                                                               | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.                                |
| 3. | <b>Белочкин сон</b>       | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50 | 1. Развитие эмоциональной сферы<br>2. Развитие коммуникативной сферы.<br>3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                                        | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой |



|    |                             |                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                             |                                                                                                                                                                | "Удивление" для каждого ребенка                                                                                                                                |
| 4. | <b>Госпожа Аккуратность</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко |

### Декабрь

| №  | Название занятия               | Источник                                    | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                 | Материалы                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Жадность</b>                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.                                                                                                       | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных         |
| 2. | <b>Волшебное яблоко</b>        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.<br>2. Развитие эмоциональной сферы<br>3. Развитие внимания, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.                                                                        | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч |
| 3. | <b>Подарки в день рождения</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69 | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.<br>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов                                                    | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.                                                                                       |
| 4. | <b>Домашнее задание</b>        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре.<br>2. Развитие речи и логического мышления.<br>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов                                           |

### Январь

| № | Название занятия       | Источник                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Материалы                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Школьные оценки</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 80 | 1. Развитие навыков общения детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)<br>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка                            |
| 2 | <b>Ленивец</b>         | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 86 | 1. Развитие навыков общения детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)<br>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.<br>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладоски, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой |
| 3 | <b>Списывание</b>      | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 90 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                         | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки                                                      |

### Февраль

| № | Название занятия      | Источник                                          | Цель                                                                                                                                                                                               | Материалы                                                                                                       |
|---|-----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Подсказка</b>      | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 95 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото. |
| 2 | <b>Обманный отдых</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»            | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания,                                                                                                                  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,                            |

|   |                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | стр. 100                                                 | логического мышления,<br>зрительной памяти<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов                                                                                             | картинки с изображением<br>различных действий                                                                                                                                                                |
| 3 | <b>Бабушкин<br/>помощник</b> | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 107 | 1. Развитие эмоциональной и<br>коммуникативной сферы<br>детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов                                    | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки, цветные<br>карандаши, бланки с<br>заданиями для детей,<br>колокольчик                                                                                                 |
| 4 | <b>Прививка</b>              | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 112 | 1. Развитие эмоциональной и<br>коммуникативной сферы<br>детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления, зрительной памяти,<br>воображения<br>3. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности<br>психических процессов | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки, цветные<br>карандаши, бланки с<br>заданиями для детей,<br>пиктограмма "Робость",<br>разрезные картинки с<br>пиктограммой "Робость"<br>для каждого ребенка,<br>аптечка |

### Март

| № | Название<br>занятия          | Источник                                                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                              | Материалы                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Больной<br/>друг</b>      | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 117 | 1. Развитие эмоциональной<br>сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления<br>3. Развитие навыков<br>вербального и невербального<br>общения<br>4. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности<br>психических процессов | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки, цветные<br>карандаши, бланки с<br>заданиями для детей, песня<br>"Настоящий друг"                                                                                       |
| 2 | <b>Ябеда</b>                 | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик»<br>стр. 122 | 1. Развитие эмоциональной<br>сферы детей.<br>2. Развитие внимания,<br>мышления<br>3. Развитие навыков<br>вербального и невербального<br>общения<br>4. Развитие мелкой<br>мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности<br>психических процессов | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки, цветные<br>карандаши, бланки с<br>заданиями для детей,<br>пиктограмма<br>"Брезгливость", разрезные<br>картинки с пиктограммой<br>"Брезгливость" для каждого<br>ребенка |
| 3 | <b>Шапка -<br/>невидимка</b> | Н.Ю.<br>Куражева                                         | 1. Развитие эмоциональной<br>сферы детей.                                                                                                                                                                                                         | Ширма для сказки,<br>персонажи сказки, цветные                                                                                                                                                                |

|   |                           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |
|---|---------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | «Цветик - Семицветик» стр. 127               | 2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                         | карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для каждого ребенка |
| 4 | <b>Задача для Лисенка</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения.<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,                                                          |

#### Апрель

| № | Название занятия          | Источник                                          | Цель                                                                                                                                                                                                                            | Материалы                                                                                                                           |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Спорщик Обида</b>      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 138, 143 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало                                        |
| 2 | <b>Хвосты</b>             | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 147      | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" |
| 3 | <b>Драки Грубые слова</b> | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 152, 157 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, быстроты реакции.<br>3. Развитие логического и мышления, восприятия<br>4. Развитие мелкой                                                     | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги    |

|   |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |                                                    | мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                                                                                                                                                           |                                                                                                           |
| 4 | <b>Дружная страна</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 161 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий" |

### Май

| № | Название занятия                                           | Источник                                                             | Цель                                                                                                                                                                                                                            | Материалы                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>В гостях у сказки<br/>До свидания,<br/>Лесная школа</b> | Н.Ю. Куражева<br>«Цветик - Семицветик»<br>стр. 165, 171              | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4                                                     |
| 2 | <b>Экспресс - диагностика в детском саду</b>               | Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду». | Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.                                                                                                        | Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам. |

## Календарно-тематическое планирование индивидуальных КРЗ в младшей группе: планирование работы на неделю

**Программы и пособия:** В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста».

**Рабочая тетрадь:** Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 3-4 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2008.-32 с.

**Рабочая тетрадь:** Е.В.Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В.Колесникова.- М.:Ювента, 2016- 32 с.:ил

**Рабочая нейротетрадь.** Л.Максименко. Нейротесты 3+. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2020-32с.:ил

### **Задачи:**

1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;

2. Компетенций эмоциональной сферы;
3. Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;
4. Развитие компетенции познавательной сферы;
5. Развитие игровой деятельности.
6. Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
7. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина.
8. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

| Месяц    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>1, 2 недели:</b> диагностика познавательного и личностного развития.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 1 Тема: «По сюжету р.н.с. «Курочка Ряба»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди такой же.</li> <li>2.Найди грибок, не похожий на другие.</li> <li>3.Найди домик.</li> <li>4.Коробка форм (геометрические фигуры).</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 2 Тема: «По сюжету р.н.с. «Курочка Ряба»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обведи высокий дом.</li> <li>2.Найди самую низкую елку.</li> <li>3.Найди два одинаковых цветка.</li> </ol> <p>Найди свой домик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.Раскрась по образцу.</li> <li>5.Разбери матрешку.</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Октябрь  | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 3</p> <p>Тема: «По сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обведи самую большую машину.</li> <li>2.Обведи самый маленький мяч.</li> <li>3.Кто лишний?</li> <li>4.Что перепутал художник?</li> <li>5.Поставь по росту матрешек.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 4</p> <p>Тема: «По сюжету сказки В.Сутеева «Петух и краски»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскрась самую узкую дорожку.</li> <li>2.Найди самое широкое полотенце.</li> <li>3.Найди отличия.</li> <li>4.Найди 7 отличий.</li> <li>5.Разбери и собери пирамиду.</li> </ol>                                                                         | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>3 неделя:</b> Занятие 5 Тема: «По сюжету р.н.с. «Теремок»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди самый длинный шарф.</li> <li>2.Раскрась дорожку.</li> <li>3.Кто живет в Теремке?</li> <li>4.Нарисуй лучики.</li> <li>5.Разбери матрешку.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 6 Тема: «По сюжету р.н.с. «Теремок»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обведи яблоко.</li> <li>2.Найди такую же пирамиду.</li> <li>3.Кто появился в Теремке.</li> <li>4.Нведи порядок.</li> <li>5.Коробка форм (предметы).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ноябрь  | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 7 Тема «Домашние животные»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди отличия, раскрась кружки.</li> <li>2. Найди отличия, раскрась прямоугольники.</li> <li>3.Помоги найти домик.</li> <li>4.Помоги найти свой лепесток.</li> <li>5.Шнуровка Дерево.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 8 Тема «Домашние животные»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нарисуй зайке справа шарики.</li> <li>2. Нарисуй зайке слева шарики.</li> <li>3.Назови одним словом.</li> <li>4.Дорисуй пальчиком яблоки.</li> <li>5.Шнуровка Кроссовки.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 9 Тема «В гости к нам пришла собачка»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскрась предметы круглой, овальной формы.</li> <li>2.Найди отличия.</li> <li>3.Обведи.</li> <li>4.Шнуровка Ромашка.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 10 Тема «В гости к нам пришла собачка»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскрась все треугольные предметы.</li> <li>2.Выполни по образцу.</li> <li>3.Назови фрукты.</li> <li>4.Шнуровка Дерево.</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Декабрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 11 Тема «Формы – круг, треугольник, квадрат»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дорисуй.</li> <li>2.Найди пару.Раскрась.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p>                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>3. Назови геометрические фигуры. Раскрась.</p> <p>4. Досочки Сегена.</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 12 Тема «Формы – круг, треугольник, квадрат»</p> <p>1. Лабиринт, помоги мишке.</p> <p>2. Найди лишнее.</p> <p>3. Обведи узоры.</p> <p>4. Собери из палочек.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 13 Тема «Времена года в картинках» (закрепление ).</p> <p>Упражнения:</p> <p>1. Найди рыбку.</p> <p>2. Найди отличия.</p> <p>3. Выполни задание.</p> <p>4. Тактильная книга Времена года.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 14 Тема «Времена года в картинках» (закрепление ).</p> <p>Упражнения:</p> <p>1. Найди одинаковые картинки и соедини.</p> <p>2. Найди отличия.</p> <p>3. Наведи порядок в шкафу.</p> <p>4. Набор карточек с временами года. Найди по картинке зиму.</p> | <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                            |
| Январь  | <p><b>2 неделя:</b> Занятие 15 Тема «Игры с предметными картинками»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1. Путаница.</p> <p>2. Запомни пассажиров.</p> <p>3. Назови овощи. Раскрась.</p> <p>4. Наряди елку.</p> <p>5. Разложи по группам. (посуда, одежда).</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 16 Тема «Закрепление игр и упражнений по предыдущим темам»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1. Дорисуй картинку по образцу.</p> <p>2. Запомни пассажиров.</p> <p>3. Дорисуй.</p> <p>4. Собери бусы.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 17 Тема «Закрепление игр и упражнений по предыдущим темам»</p> <p>1. Лабиринт.</p> <p>2. Кто лишний?</p> <p>3. Найди заплатку (животные).</p> <p>4. Собери бусы.</p>                                                                                                  | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Февраль | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 18 Тема «Дикие животные»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1. Что перепутал художник?</p> <p>2. Нарисуй в пустой клеточке.</p> <p>3. Дорисуй.</p> <p>4. Подбери заплатку(животные).</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 19 Тема «Дикие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование</p>                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>животные»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Путаница.</li> <li>2.Раскрась лишний.</li> <li>3.Найди одежду.</li> <li>4.Подбери заплатку(цветы).</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 20 Тема «Найди отличия»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Хлопай-топай.</li> <li>2.Подбери пару.</li> <li>3.Нарисуй косой дождик.</li> <li>4.Подбери заплатку(цветы).</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 21 Тема «Найди отличия»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Правильной сосчитай.</li> <li>2.Найди лишний.</li> <li>3.Разложи по цветам.</li> <li>4.Подбери пару(носки).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                                                                                               |
| Март   | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 22 Тема «Живое - неживое»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскрась так же.</li> <li>2.Найди отличия.</li> <li>3.Выполни задание.</li> <li>4.Собери бусы.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 23 Тема «Живое - неживое»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди отличия.</li> <li>2.Кто поймал рыбку?</li> <li>3.Обведи по пунктиру.</li> <li>4.Мозаика «Круг».</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 24 Тема «К деткам птицы прилетали»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Путаница.</li> <li>2.Нарисуй в пустой клеточке.</li> <li>3.Дорисуй недостающее.</li> <li>4.Мозаика «Круг».</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 25 Тема «К деткам птицы прилетали»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что перепутал художник?</li> <li>2.Найди отличия.</li> <li>3.Отгадай какое время года?</li> <li>4.Группировка (животные, птицы).</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Апрель | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 26 Тема: «По мотивам сказки «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Помоги белочке.</li> <li>2.Найди лишний.</li> <li>3.Соедини линиями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания,</p>                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>4.Найди пару (носки).</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 27 Тема: «По мотивам сказки «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лабиринт.</li> <li>2.Найди одинаковые.</li> <li>3.Помоги ежику.</li> <li>4.Разложи по цветам (фрукты).</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 28 Тема «Животные и их детёныши»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Дорисуй по образцу.</li> <li>2.Найди отличия.</li> <li>3.Помоги клоуну.</li> <li>4.Разложи по цветам (животные).</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 29 Тема «Животные и их детёныши»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди отличия.</li> <li>2.Дорисуй.</li> <li>3.Дорисуй.</li> <li>4.Выполни по образцу.</li> <li>5.Раскрась.</li> </ol> | <p>памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                                              |
| Май | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 30 Тема: «Картинки к фигурам»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выяви закономерность.</li> <li>2.Путаница.</li> <li>3.Лабиринт.</li> <li>4.Найди дорогу.</li> <li>5.Раскрась.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 31 Тема: «Утро, день, вечер, ночь»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди одинаковые.</li> <li>2.Обведи по пунктиру.</li> <li>3.Найди свою тень.</li> <li>4.Мозаика (магнитная).</li> </ol> <p><b>3,4 недели:</b> Итоговая диагностика познавательного и личностного развития</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук.</p> |

### Календарно-тематическое планирование индивидуальных КРЗ в средней группе: планирование работы на неделю

**Программы и пособия:** В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей среднего дошкольного возраста». О.В.Закревская «система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» (от 0 до 4 лет); Л.Н.Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления».

**Рабочая тетрадь:** О.В.Дыбина. Я УЗНАЮ МИР (для детей 4-5 лет). Тетрадь.- Москва:Издательство «Сфера» -32 с.

**Рабочая тетрадь:** Е.В. Колесникова. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 4-5 лет: Тетрадь для совместной деятельности взрослого и ребенка/Е.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2016- 32 с.: ил

**Рабочая нейротетрадь.** Ж. Троицкая. Рисуем двумя руками. Тетрадь. - Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2019-32с.: ил

**Задачи:**

1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
2. Компетенций эмоциональной сферы;
3. Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;
4. Развитие компетенции познавательной сферы;
5. Развитие игровой деятельности.
6. Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
7. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина.
8. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

| Месяц    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>1,2 неделя:</b> диагностика познавательного и личностного развития.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 1 Тема: «До свиданья, лето».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посчитай и раскрась.</li> <li>2.Классификация (инструменты).</li> <li>3.Покорми цыплят.</li> <li>4.Ниточки.</li> <li>5.Нейропсихологическая гимнастика. : прямые колечки. Смыкать большой палец руки поочередно со всеми остальными пальцами, двигаясь вперёд, затем – назад. Выполнять сначала на одной, затем на другой руке, затем на обеих руках одновременно.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 2 Тема: «До свиданья, лето».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обведи.</li> <li>2.Найди такой же предмет.</li> <li>3.Дождик.</li> <li>4.Дорисуй по образцу.</li> <li>5. Нейропсихологическая гимнастика. : прямые колечки. (см.занятие 1).</li> <li>6.Ключики.</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Октябрь  | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 3 Тема: «Наш огород».</p> <p>Упражнения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Развитие зрительного восприятия;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>1.Путаница.<br/> 2.Дорисуй недостающий.<br/> 3.Веснушки.<br/> 4.Аппликация «Овощи».<br/> 5.Подбери заплатку.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 4 Тема: «Наш огород».<br/> Упражнения:<br/> 1.Наведи порядок.<br/> 2.Выполни инструкцию.<br/> 3.Клубника.<br/> 4.Пирамидка.<br/> 5.Лото «Цвет».<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 5 Тема: «Овощи».<br/> Упражнения:<br/> 1.Найди по образцу.<br/> 2.Найди общее.<br/> 3.Наушники.<br/> 4.Нейропсихологическая гимнастика. : прямые колечки. (см.занятие 1).<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие 6 Тема: «Овощи».<br/> Упражнения:<br/> 1.Путаница.<br/> 2.Отгадай.<br/> 3.Ниточки.<br/> 4.Разноцветные шары.<br/> 5. Нейропсихологическая гимнастика. : обратные колечки. (см.занятие 1).</p>   | <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук.</p>                                       |
| Ноябрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 7 Тема:«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»)<br/> Упражнения:<br/> 1.Найди отличия.<br/> 2.Разложи по порядку.<br/> 3.Заборчик.<br/> 4.Продолжи ряд.<br/> 5.Подбери заплатку.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 8 Тема:«Чего не стало?» (на материале по теме «Овощи»)<br/> Упражнения:<br/> 1.Аппликация «Украсим фартук для бабушки».<br/> 2.Выполни инструкцию.<br/> 3.Выполни задание.<br/> 4.Гармонь.<br/> 5.Мышкин лабиринт.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 9 Тема:«Наш сад».<br/> Упражнения:<br/> 1.«Волшебный мешочек» (фрукты).<br/> 2.Раскрась правильно.<br/> 3.Собери игрушки.<br/> 4.Качели.<br/> 5.Выложи по схеме из палочек.<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие 10 Тема:«Наш сад».</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Собери по цветам (фрукты, ягоды).</li> <li>2.Посчитай правильно.</li> <li>3.Зачеркни ненужное.</li> <li>4.Лыжник.</li> <li>5.Нейропсихологическая гимнастика. : обратные колечки. (см.занятие 1).</li> <li>6.Мозаика.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Декабрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 11 Тема: «Повтори ряд»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Собери бусы.</li> <li>2.Повтори ряд.</li> <li>3.Путаница.</li> <li>4.Нейропсихологическая гимнастика. : кулак, ребро, ладонь.</li> <li>5.Бизиборд Теремок.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 12. Тема «Игры с предметными картинками».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обведи предметы, в названии которых есть звук Р.</li> <li>2.Найди предметы.</li> <li>3.Мышиные хвостики.</li> <li>4.Развивающие книги Подбери картинку.</li> <li>5.Нейропсихологическая гимнастика. : кулак, ребро, ладонь.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 13. Тема «Домашние животные»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Поехали в гости к бабушке;</li> <li>2.Собери пазлы «Животные».</li> <li>3. Обведи предметы, в названии которых есть звук С.</li> <li>4.Кем хочет стать Данила?</li> <li>5.Усы.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 14. Тема: «Развиваем внимание»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Раскрась по образцу.</li> <li>2.Из чего сделано.</li> <li>3.Тельняшки.</li> <li>4.Нейропсихологическая гимнастика. : кулак, ребро, ладонь.</li> </ol> <p>Мозаика Сердце.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Январь  | <p><b>2 неделя:</b> Занятие 15. Тема «Игры с предметными картинками»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Посчитай правильно.</li> <li>2.Отгадай загадки.</li> <li>3.Балалайки.</li> <li>4.Продолжи ряд.</li> <li>5.Пазлы машины (деревянные).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование</p>                                                                                                                   |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>3 неделя:</b> Занятие 16. Тема «Домашние животные».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поехали в гости к бабушке.</li> <li>2. Путаница.</li> <li>3. Назови предметы.</li> <li>4. Шарф.</li> <li>5. Собери пазлы «Животные».</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 17. Тема: «Развиваем внимание»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собери пазлы «Зимние забавы».</li> <li>2. Найди отличия.</li> <li>3. Помоги Даниле.</li> <li>4. Спагетти.</li> <li>5. Продолжи ряд.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                                                                                                      |
| Февраль | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 18. Тема «Домашние животные».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поехали в гости к бабушке.</li> <li>2. Найди по звуку.</li> <li>3. Разложи по порядку.</li> <li>4. Капуста.</li> <li>5. Продолжи ряд.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 19. «Развиваем логическое мышление»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подбери заплатку».</li> <li>2. Найди по образцу.</li> <li>3. Найди детали.</li> <li>4. Клубки.</li> <li>5. Нейропсихологическая гимнастика. : кулак, ребро, ладонь.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 20. Тема «Развиваем пальчики».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуровка дерево.</li> <li>2. Разложи во вкладыши.</li> <li>3. Посчитай правильно.</li> <li>4. Группировка (транспорт).</li> <li>5. Ножницы.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 21. Тема «Живое-неживое»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбери по группам (животные, транспорт).</li> <li>2. Назови предметы «живое-неживое».</li> <li>3. Лабиринты.</li> <li>4. Назови предметы.</li> <li>5. Танк.</li> <li>6. Нейро упражнения (ладонь-ребро-кулак).</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук.</p> |
| Март    | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 22. Тема «Найди отличия»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собери разные пирамидки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>2.Отличи по звуку.<br/> 3.Профессии.<br/> 4.Сыр.<br/> 5.Продолжи ряд.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 23. Тема «К деткам птицы прилетали».<br/> Упражнения:<br/> 1.Разложи по домикам животных и птиц.<br/> 2.Собери пазлы «Прилет птиц».<br/> 3.Раскрась по образцу.<br/> 4.Найди общее.<br/> 5.Велосипеды.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 24. Тема «Формы – круг, треугольник, квадрат».<br/> Упражнения:<br/> 1. нейро упражнения – «столбик», «кулак, ребро, ладонь».<br/> 2. Досочки Сегена.<br/> 3.Собери из форм разные строения (Фрёбель).<br/> 4.Сосчитай правильно.<br/> 5.Найди.<br/> 6.Стаканы.<br/> 7.Продолжи ряд.<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие 25. Тема « Дикие животные»<br/> Упражнения:<br/> 1.Разложи по группам –домашние животные, дикие животные.<br/> 2.Давай покормим диких животных.<br/> 3.Найди отличия.<br/> 4.Группировка (посуда).<br/> 5.Воздушные шарик.</p> | <p>обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                              |
| Апрель | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 26. Тема: «Развитие внимания, памяти».<br/> Упражнения:<br/> 1.Разложи камушки по образцу.<br/> 2.Дорисуй по образцу.<br/> 3.Группировка (бытовая техника).<br/> 3.Фары.<br/> 4.Продолжи ряд.<br/> 5.Собери пазл-Наш дом.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 27. Тема «Животные и их детеныши»<br/> Упражнения:<br/> 1. Назови животных.<br/> 2. Найди и назови детенышей.<br/> 3. Разложи животных с помощью камушек.<br/> 4.Посчитай правильно.<br/> 5.Подумай и ответь правильно.<br/> 6.Маникюр.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 28. Тема «Шнуровка».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерево.</li> <li>2. Одень малышей.</li> <li>3. Обведи предметы, в названии которых есть звук Ж.</li> <li>4. Группировка (предметы из резины).</li> <li>5. Зонтики.</li> </ol> <p><b>4 неделя: Занятие 29.</b> Тема «Утро, день, вечер, ночь».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите и скажите какое время суток.</li> <li>2. Найдите по образцу.</li> <li>3. Группировка (предметы из металла).</li> <li>4. Пила.</li> <li>5. Нейроупражнения: прямые и обратные колечки.</li> <li>6. Игры с волчками.</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Май | <p><b>2 неделя:</b> Занятие 30. Тема: «Русские народные сказки».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнай по картинке какая это сказка?</li> <li>2. Разложи фигуры сказочных героев.</li> <li>3. Расскажи сказку «Репка».</li> <li>4. Посчитай правильно.</li> <li>5. Группировка (предметы из бумаги).</li> <li>6. Птицы.</li> <li>7. Продолжи ряд.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 31. Тема: «Развитие восприятия».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разложи по цветам.</li> <li>2. Разложи по форме.</li> <li>3. Найдите одинаковые ключики.</li> <li>4. Дорисуй.</li> <li>5. Найдите цыплят.</li> <li>6. Футбольное поле.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 32. Итоговая диагностика познавательного и личностного развития.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук.</p> |

### Календарно-тематическое планирование индивидуальных КРЗ в старшей группе: планирование работы на неделю

**Программы и пособия:** В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» - индивидуальные занятия: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной;

**Рабочая тетрадь:** О.В.Дыбина. Я УЗНАЮ МИР (для детей 5-6 лет). Тетрадь.- Москва:Издательство «Сфера» -32 с.

**Рабочая тетрадь:** Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 4-5 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур-К», 2015.-32 с.



**Задачи:**

1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
2. Компетенций эмоциональной сферы;
3. Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;
4. Развитие компетенции познавательной сферы;
5. Развитие игровой деятельности.
6. Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
7. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина.
8. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

| Месяц    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p>1, 2 неделя: диагностика познавательного и личностного развития</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 1 Тема: «По сюжету р.н.с. «Маша и медведь»<br/>Упражнения:<br/>1.Найди лишний.<br/>2.Лабиринт.<br/>3.Свободу принцессе.<br/>4.Вырежи правильно.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 2 Тема: «По сюжету р.н.с. «Маша и медведь»<br/>Упражнения:<br/>1.Выполни по образцу.<br/>2.Группировка (бытовая техника).<br/>3.Юный повар.<br/>4.Вырежи правильно.<br/>5.Нейроупражнение кулак, ребро, ладонь.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук;<br/>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Октябрь  | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 3 Тема: «Осень»<br/>Упражнения:<br/>1.Выяви закономерность.<br/>2.Группировка (бытовая техника).<br/>3.Садовник.<br/>4.Заштрихуй.<br/>5.Вырежи без ошибок.</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 4 Тема: «Осень».<br/>Упражнения:<br/>1.Раскрась одинаково.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание</p>                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>2.Группировка (можно стирать).</p> <p>3.Найди лишнее.</p> <p>4.Времена года-осень.</p> <p>5.Гляделка-малышка-осень.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 5 Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1.Пазл:среда обитания.</p> <p>2.Развивающая книга Подбери картинку.</p> <p>3.Сортер: животный мир.</p> <p>4.Выяви закономерность.</p> <p>5.Дорисуй недостающие детали.</p> <p>6.Что здесь лишнее.</p> <p>7.Вырежи без ошибок.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 6 Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1.1.Сортер: животный мир.</p> <p>2.Выполни по образцу.</p> <p>3.Найди, соедини, зачеркни лишний.</p> <p>4.День рождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Ноябрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 7 Тема: «По сюжету р.н.с.Волк и семеро козлят»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1.Отгадай из какой сказки (Готов ли ты к школе?).</p> <p>2.Задания на внимание (Готов ли ты к школе).</p> <p>3.Выполни по образцу.</p> <p>4.Назови значение.</p> <p>5.День рождения (см.занятие 6).</p> <p>6.Заштрихуй.</p> <p>7.Вырежи без ошибок.</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 8 Тема: «По сюжету р.н.с. Волк и семеро козлят»</p> <p>Упражнения:</p> <p>1.Найди лишнее.</p> <p>2.Соедини линией.</p> <p>3.Помощник.</p> <p>4.Вырежи правильно.</p> <p>5.Нейроупражнение Кулак, ребро, ладонь.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 9 Тема: «Запомни фигуры и знаки».</p> <p>Упражнения:</p> <p>1.Найди недостающее.</p> <p>2.Группировка(бытовые приборы).</p> <p>3.Бабушкины подарки.</p> <p>4.Дорисуй недостающие детали.</p> <p>5.Вырежи правильно.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 10 Тема: «Запомни фигуры и знаки».</p> <p>Упражнения:</p> <p>1.Выполни по образцу.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 2.Группировка (электроприборы).<br>3.Снеговик.<br>4.Вырежи правильно.<br>5.Мышление (Готов ли ты к школе?)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Декабрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 11 Тема: ««Расскажи о предмете»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кружающий мир (предметы)-Готов ли ты к школе?</li> <li>2.Найди одинаковые.</li> <li>3.Группировка (транспорт).</li> <li>4.Кто самый меткий.</li> <li>5.Заштрихуй.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 12 Тема: ««Расскажи о предмете».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выполни задание.</li> <li>2.Лабиринт.</li> <li>3.Логические задачи.</li> <li>4.Внимание (Готов ли ты к школе?).</li> <li>5.Нейроупражнение Обратные колечки.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 13 Тема: ««Рассмотри, запомни, назови»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Память (Готов ли ты к школе?)</li> <li>2.Выяви закономерность.</li> <li>3.Найди лишнее.</li> <li>4.Аналогии.</li> <li>5.Раскрась.</li> <li>6.Нейроупражнение Прямые колечки.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 14 Тема: ««Рассмотри, запомни, назови»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди лишнее.</li> <li>2. Память (Готов ли ты к школе?)</li> <li>3.Гляделка-малышка-Зима.</li> <li>4.Найди лишнее.</li> <li>5.Группировка (предметы из дерева).</li> <li>6.Собираемся на бал.</li> <li>7.Вырежи ровно.</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Январь  | <p><b>2 неделя:</b> Занятие 15 Тема: ««Сказочная страна»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Истории в картинках (Готов ли ты к школе?)</li> <li>2.Детская литература (Готов ли ты к школе?)</li> <li>3.Выполни по образцу.</li> <li>4.Раздели предметы на две группы.</li> <li>5.Нарисуй и заштрихуй.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 16 Тема: «По сюжету р.н.с. «Красная шапочка».</p> <p>Упражнения:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к</p>                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>1.Выложи по схеме из палочек.<br/> 2.Выяви закономерность.<br/> 3.Нарисуй недостающий.<br/> 4.Три истории.<br/> 5.Выполни задание.<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие 17 Тема: «По сюжету р.н.с. «Красная шапочка».<br/> Упражнения:<br/> 1.Выполни задание.<br/> 2.Группировка (электроприборы).<br/> 3.Звездный урожай.<br/> 4.Нейроупражнение: кулак, ребро, ладонь.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Февраль | <p><b>1неделя:</b> Занятие 18 Тема: «По сюжету р.н.с. «Лиса и Журавль».<br/> Упражнения:<br/> 1.Детская литература (Готов ли ребенок к школе?)<br/> 2.Найди одинаковые.<br/> 3.Группировка (предметы быта).<br/> 4.Пары.<br/> 5.Нейроупражнения Кулак, ребро, ладонь.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 19 Тема: «По сюжету р.н.с. «Лиса и Журавль»<br/> Упражнения:<br/> 1.Работаем двумя руками одновременно (межполушарная доска Лабиринт).<br/> 2.Найди лишнее.<br/> 3.Найди общее.<br/> 4.Профессии.<br/> 5.Найди и раскрась.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие20 Тема: «По сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди».<br/> Упражнения:<br/> 1.Классификация (овощи, фрукты, животные, посуда, мебель).<br/> 2.Выполни задание.<br/> 3.Группировка (электроприборы).<br/> 4.Найди что неверно нарисовал художник.<br/> 5.Нейроупражнение Прямые и обратные колечки.<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие21 Тема: «По сюжету р.н.с. «Гуси-лебеди».<br/> Упражнения:<br/> 1.Классификация(бытовая техника, деревья).<br/> 2.Выполни по образцу.<br/> 3.Составь рассказ.<br/> 4.Тайны будущего.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Март    | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 22 Тема: животные, растения, обувь, одежда, транспорт.<br/> Упражнения:<br/> 1.Найди отличия.<br/> 2.Выяви закономерность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>3.Убери лишнее.<br/> 4.Загадки прошлого.<br/> 5.Нейроупражнение- кулак, ладонь, ребро.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 23 Тема: животные, растения, обувь, одежда, транспорт.<br/> Упражнения:<br/> 1.Классификация.<br/> 2.Окружающий мир (предметы) – Готов ли ты к школе?<br/> 3.Нарисуй такой же.<br/> 4.Зачеркни лишний.<br/> 5.Кулинарный мастер-класс.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 24 Тема: «Предметные картинки (природа)».<br/> Упражнения:<br/> 1.Гляделка-малышка –Весна.<br/> 2.Развивающая книга-Подбери картинку.<br/> 3.Окружающий мир (предметы) Готов ли ты к школе?<br/> 4.Найди недостающее.<br/> 5.Найди и объясни.<br/> 6.Перепутанные сказки.<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие 25 Тема: Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, различные виды конструктора, игры Воскобовича В.В.<br/> Упражнения:<br/> 1.Игра «Составь из частей» (разрезанные картинки).<br/> 2.Выполни задание.<br/> 3.Лабиринты.<br/> 4.Перепутанные сказки.</p> | <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p>                                                                                                        |
| Апрель | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 26 Тема: Разрезные картинки и пазлы, кубики с картинками, различные виды конструктора, игры Воскобовича В.В.<br/> Упражнения:<br/> 1.Выполни по образцу.<br/> 2.Найди и объясни.<br/> 3.Шары с желаниями.<br/> 4.Лабиринты.<br/> 5.Задание на время.<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 27 Тема:«Раскрась фигуры»<br/> Упражнения:<br/> 1.Мышление (Готов ли ты к школе?).<br/> 2.Лабиринты.<br/> 3.Выяви закономерность.<br/> 4.Назови предметы.<br/> 5.Спортсмены бегуны.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 28 Тема:«Раскрась фигуры»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Упражнения:<br>1.Мышление (Готов ли ты к школе?).<br>2.Лабиринты.<br>3.Соедини.<br>4.Найди общее.<br>5.Страна Наоборотия.<br><b>4 неделя:</b> Занятие 29 Тема: «Да» и «Нет» не говорить».<br>Упражнения.<br>1.Лабиринты.<br>2.Считай правильно.<br>3.Выяви закономерность.<br>4.Нарисуй.<br>5.Страна Наоборотия.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Май | <b>2 неделя:</b> Занятие 30 Тема: «Да» и «Нет» не говорить».<br>Упражнения.<br>1.Лабиринты.<br>2.Считай правильно.<br>3.Выполни по образцу.<br>4.Найди ошибки и раскрась.<br>5.Мозаика.<br><b>3 неделя:</b> Занятие 31. Тема: Повтрение.<br>1.Лабиринты.<br>2.Найди недостающее.<br>3.считай правильно.<br>4.Гляделка-малышка Лето.<br>5.Найди двух одинаковых.<br>6.Найди нужный знак.<br><b>4 неделя:</b> Итоговая диагностика познавательного и личностного развития. | Развитие зрительного восприятия;<br>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br>Совершенствование навыков общения;<br>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br>Развитие мелкой моторики рук;<br>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу. |

### Календарно-тематическое планирование индивидуальных КРЗ в подготовительной к школе группе: планирование работы на неделю

**Программы и пособия:** В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста». - индивидуальные занятия: В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста». «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г. Неретиной;

**Рабочая тетрадь:** О.В.Дыбина. Я УЗНАЮ МИР (для детей 6-7 лет). Тетрадь.- Москва:Издательство «Сфера» -32 с.

**Рабочая тетрадь:** Е.Ф.Бортникова. РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ (для детей 5-6 лет). Тетрадь.-Екатеринбург:ООО «Издательский дом Литур», 2009.-32 с.

**Рабочая нейротетрадь.** А.Сунцова. Влево-вправо. Тетрадь.-Ростов- на- Дону. Издательство «Феникс», 2019-32с.:ил

**Задачи:**

1. Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
2. Компетенций эмоциональной сферы;
3. Развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;
4. Развитие компетенции познавательной сферы;
5. Развитие игровой деятельности.
6. Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.
7. Развивать зрительное восприятие: форма, цвет, величина.
8. Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.

| Месяц    | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>1, 2 неделя:</b> диагностика познавательного и личностного развития.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 1 Тема: «Кем стать?»<br/>Упражнения:<br/>1. Узнай профессии.<br/>2. Соедини линиями.<br/>3. Найди отличия.<br/>4. Магазин.<br/>5. Лабиринт.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 2 Тема: «Кем стать?»<br/>Упражнения:<br/>1. «Классификация: транспорт, мебель, посуда».<br/>2. Д/и Все профессии важны.<br/>3. Назови предметы.<br/>4. Выполни по образцу.<br/>5. Магазин (продолжение зан1).<br/>6. Поставь обозначения.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук;<br/>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Октябрь  | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 3 Тема: «Профессии»<br/>Упражнения:<br/>1. Д/и Все профессии важны.<br/>2. Угадай по орудиям труда профессию.<br/>3. Чьи предметы?<br/>4. Выяви закономерность.<br/>5. Сапожки для Танечки.<br/>6. Правильно раскрась.</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 4 Тема: «Профессии»<br/>Упражнения:<br/>1. Угадай по одежде.<br/>2. Соедини точки.<br/>3. Найди лишнее.<br/>4. Морская регата.</p>                                                                                                                | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>5.Нарисуй так же.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 5 Тема: «Вспомни движения, соответствующие явлениям».</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обозначь последовательность.</li> <li>2.Хорошо подумай.</li> <li>3.Лабиринт.</li> <li>4.Группировка (бытовые приборы).</li> <li>5.Нейропсихологическое упражнение – кулак, ребро, ладонь.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 6 Тема: «Вспомни движения, соответствующие явлениям»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Придумай слова.</li> <li>2.Найди закономерность.</li> <li>3.Новогодние подарки.</li> <li>4.Подумай.</li> <li>5.Нейропсихологическое упражнение – кулак, ребро, ладонь.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>моторики рук;<br/>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ноябрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 7 Тема:«Что это? Кто это?»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составь картинку (Ёжик).</li> <li>2.Расположи по порядку.</li> <li>3.Нарисуй.</li> <li>4.Найди лишнее.</li> <li>5.Отважный дракон Борх.</li> <li>6.Путаница.</li> <li>7.Прописи К.Д.Жуковой.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 8Тема:«Что это? Кто это?»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составь картинку (Ёжик).</li> <li>2.Группировка (транспорт).</li> <li>3.Выяви закономерность.</li> <li>4.Найди отличия.</li> <li>5.Волшебный рисунок.</li> <li>6.С какой буквы начинаются слова.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 9 Тема: упр. «Плывем в облаках»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разложи картинки по группам.</li> <li>2. игра «Слушай хлопки».</li> <li>3.Выложи буквы так, как только что видел.</li> <li>4.Группировка (бытовая техника).</li> <li>5.Выполни по образцу.</li> <li>6.Какую фигуру нужно добавить?</li> <li>7.Выполни задание.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 10 Тема: упр. «Плывем в облаках»</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разложи картинки по группам.</li> <li>2. игра «Слушай хлопки».</li> <li>3.Выложи буквы так, как только что видел.</li> <li>4.Группировка (бытовая техника).</li> <li>5.Выполни задание.</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук;<br/>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 6. Волшебные облака                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Декабрь | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 11 Тема: игра «Что это?»<br/>Упражнения:<br/>1. Мозаика (круг).<br/>2. Собери бусы.<br/>3. Дорисуй.<br/>4. Выполни задание.<br/>5. Нейропсихологическое упражнение – кулак, ребро, ладонь.</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 12 Тема: «Что это?»<br/>Упражнения:<br/>1. Мозаика (Сердце).<br/>2. Собери бусы.<br/>3. Составь картинку (Ёжик).<br/>4. Изобрази схематично.<br/>5. Выполни по образцу.<br/>6. Выяви закономерность.<br/>7. Левый берег-правый берег.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 13 Тема: Развиваем внимание.<br/>Упражнения:<br/>1. Внимание (Готов ли ты к школе?)<br/>2. Подбери пару (носки)<br/>3. Нарисуй слева и справа.<br/>4. Найди каждому предмету его пару.<br/>5. Штриховка.<br/>6. Художник.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 14 Тема: Развиваем внимание.<br/>Упражнения:<br/>1. Внимание (Готов ли ты к школе?)<br/>2. Подбери пару (носки).<br/>3. Выбери подходящее.<br/>4. Найди отличия.<br/>5. Что нужно добавить?<br/>6. Мудрая бабочка.<br/>7. Выполни задание.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук;<br/>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Январь  | <p><b>2 неделя:</b> Занятие 15 Тема: Развиваем память.<br/>Упражнения:<br/>1. Память (Готов ли ты к школе?).<br/>2. Нарисуй по памяти.<br/>3. Запомни игрушки.<br/>4. Нарисуй.<br/>5. Выполни по образцу.<br/>6. Отгадай загадки.<br/>7. Выполни задание.<br/>8. Тренируем память (стр 3-8 серия Скоро в школу)</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 16 Тема: Развиваем память.<br/>Упражнения:<br/>1. Память (Готов ли ты к школе?).<br/>2. Нарисуй по памяти.<br/>3. Чего не стало?.<br/>4. Соедини линией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>Совершенствование навыков общения;<br/>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>Развитие мелкой моторики рук;<br/>Развитие наглядно-</p>                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5.Дорисуй.<br/>         6.Путешественник.<br/>         7.Зоопарк.<br/>         8. Тренируем память (стр8-15 серия Скоро в школу)</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 17 Тема: Развиваем память.<br/>         Упражнения:<br/>         1.Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник.<br/>         2.Разложи картинки по группам.<br/>         3.Память (Готов ли ты к школе?).<br/>         4.Подумай и дорисуй.<br/>         5.Выполни задание.<br/>         6.Нарисуй.<br/>         7.Угадай где чей снимок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>действенного мышления,<br/>         навыков конструирования<br/>         по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Февраль | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 18 Тема: Развиваем мышление.<br/>         Упражнения:<br/>         1.Слушай и выполняй.<br/>         2.Кто назовет больше предметов.<br/>         3.Дорисуй недостающее.<br/>         4.Дорисуй недостающее.<br/>         5.Лабиринт.<br/>         6.Работаем по схеме.</p> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 19 Тема: Развиваем мышление.<br/>         Упражнения:<br/>         1.Слушай и выполняй.<br/>         2.Кто назовет больше предметов.<br/>         3.На какой предмет похожи (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).<br/>         4.Сравни.<br/>         5.Кто лишний?<br/>         6.Выполни по образцу.<br/>         7.Найди фото.<br/>         8.Выполни задание.</p> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 20 Тема: Развиваем логику<br/>         Упражнения:<br/>         1.Логические задачи (стр.3-8 Логические задачки, серия Скоро в школу)<br/>         2.Противоположности.<br/>         3.Выполни задание.<br/>         4.Выяви закономерность.<br/>         5.Собираемся на бал.<br/>         6.Соедини цифры по порядку.</p> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 21 Тема: Развиваем логику<br/>         Упражнения:<br/>         1.Логические задачи (стр.8-15 Логические задачки, серия Скоро в школу).<br/>         2.Найди общее.<br/>         3.Найди отличия.<br/>         4.Добавь фигуру.<br/>         5.Найди недостающее.</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/>         Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/>         Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/>         Совершенствование навыков общения;<br/>         Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/>         Развитие мелкой моторики рук;<br/>         Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 6.Какое время суток?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Март   | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 22 Тема: Развитие логического мышления.</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди лишнее.</li> <li>2.Слушай и исправляй.</li> <li>3.Раскрась картинку по ключу.</li> <li>4.Найди общее.</li> <li>5.Дорисуй.</li> <li>6.Подумай и выполни.</li> <li>7.Рисуночки.</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 23 Тема: Развитие логического мышления.</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Марафон.</li> <li>2.Найди общее.</li> <li>3.Выполни по образцу.</li> <li>4.Выполни задание.</li> <li>5.Рисуночки.</li> <li>6.Расставь значки по образцу.</li> </ol> <p><b>3 неделя:</b> Занятие 24 Тема: Развитие воображения.</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задания на развитие воображения (стр.1-15, серия « Q блокноты»)</li> <li>2.Найди общее.</li> <li>3.Выполни задание (1,2).</li> <li>4.Волшебные линии.</li> <li>5.Раскрась картинку по номерам.</li> </ol> <p><b>4 неделя:</b> Занятие 25 Тема: Развитие воображения.</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Задания на развитие воображения (стр.16-28, серия « Q блокноты»).</li> <li>2.Придумай сам.</li> <li>3.Выполни задание (1,2).</li> <li>4.Волшебные линии.</li> <li>5.Прописи (К.Д.жуковой).</li> </ol> | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук;</p> <p>Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |
| Апрель | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 26 Тема: Развитие восприятия.</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди отличия (1-11) (Блокнот с заданиями Синий трактор).</li> <li>2.Объясни сам.</li> <li>3.Дорисуй.</li> <li>4.Графический диктант.</li> <li>5.Прописи (К.Д.жуковой).</li> </ol> <p><b>2 неделя:</b> Занятие 27 Тема: Развитие восприятия.</p> <p>Упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Найди отличия (12-22) (Блокнот с заданиями Синий трактор).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Развитие зрительного восприятия;</p> <p>Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;</p> <p>Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;</p> <p>Совершенствование навыков общения;</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>2.Найди общее.<br/> 3.Найди недостающее.<br/> 4.Выяви закономерность.<br/> 5.Графический диктант.<br/> <b>3 неделя:</b> Занятие 28 Тема Скоро в школу.<br/> Упражнения:<br/> 1.Логические задания (стр.1-15 серия « Q блокноты»).</p> <p>2.Найди необычность.<br/> 3.Дорисуй.<br/> 4.Нарисуй такую же собаку.<br/> 5.Космическое задание.<br/> <b>4 неделя:</b> Занятие 29 Тема Скоро в школу.<br/> Упражнения:<br/> 1.Логические задания (стр.16-28 серия « Q блокноты»).</p> <p>2.Найди необычность.<br/> 3.Выполни по образцу.<br/> 4.План комнаты.<br/> 5.Прописи (К.Д.Жуковой).</p>                                                           | <p>моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Май | <p><b>1 неделя:</b> Занятие 30 Тема: Закрепление<br/> Упражнения:<br/> 1.Нейропсихологические упражнения – прямые, обратные колечки.<br/> 2.Найди необычность.<br/> 3.Выполни задание.<br/> 4.Выполни задание по образцу.<br/> 5.Нарисуй план комнаты.<br/> 6.Прописи )К.Д.Жуковой).<br/> <b>2 неделя:</b> Занятие 31 Тема: Закрепление<br/> Упражнения:<br/> 1.Нейропсихологические упражнения –кулак, ребро, ладонь.<br/> 2.Зачеркни лишнее.<br/> 3.Дорисуй вторую половинку.<br/> 4.Выполни задание.<br/> 5.Найди по буквам.<br/> 6.Придумай сам.<br/> 7.Расшифруй.<br/> <b>3,4 неделя:</b> Диагностика познавательного и личностного развития</p> | <p>Развитие зрительного восприятия;<br/> Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета;<br/> Развитие ВПФ –внимания, памяти, мышления;<br/> Совершенствование навыков общения;<br/> Воспитание доброжелательного отношения к окружающим;<br/> Развитие мелкой моторики рук;<br/> Развитие наглядно-действенного мышления, навыков конструирования по образцу.</p> |

## Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда

**Возраст 3-4 года**

### Программы:

**Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9 – 20.

**Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.** Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 5.)

| Неделя   | Тема недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Обучение грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 - 2    | <p><b>Сентябрь — исследование состояния общего и речевого развития детей</b>, индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми на материале русских народных сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята», «Колобок».</p> <p>Цель: Диагностика. Расширение и активизация словаря. Развитие речи ребенка.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        | <p><b>«Семья»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Обучение и совершенствование умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формирование умения показывать и по возможности называть членов своей семьи. Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики, подражательности, творческих способностей. Формирование внимания к неречевым звукам, дифференциация двух звучащих игрушек. Развитие подражательности, ловкости; координация речи с движением. Подготовка АА к постановке звуков среднего и позднего онтогенеза.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9 – 20.</i></p> | <p><b>«Игрушки. Звукоподражание»</b><br/><b>Задание 2.</b><br/>Цель:<br/>Формирование понимания вопросов и выполнение действий, связанных с игровой деятельностью. Закреплять импрессивный словарь по теме, активизировать в речи звукоподражание. Закрепить понимание обобщающего понятия «Игрушки». Формировать:</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>понимание<br/>вопросительных<br/>конструкций;<br/>умение выполнять<br/>действия в игровой<br/>ситуации. Развивать<br/>внимание,<br/>восприятие, память.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю.,<br/>Моносова Е.Н.</b><br/><i>Логопедические<br/>задания для детей<br/>3-4 лет. – М.:<br/>Издательство<br/>СКРИПТОРИЙ<br/>2003, 2023. – 120 с.<br/>С. 5.</i></p>                                                                                                                                                                                                              |
| 4       | <p><b>«Игрушки»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Обучение детей умению соотносить предметы с их<br/>словесным обозначением (пассив и актив).<br/>Обучение пониманию вопроса «Где?».<br/>Формирование умения вслушиваться в речь,<br/>понимать ее содержание, договаривать за<br/>логопедом слова, словосочетания. Закрепление<br/>знания и дифференциации основных цветов.<br/>Обучение ходьбе и бегу в колонне и по одному.<br/>Закрепление понятий один и много. Обучение<br/>ритмичному нанесению точек по всей странице.<br/>Обучение соотносению признаков предметов с их<br/>словесным обозначением. Формирование<br/>глагольного словаря. Развитие оптико-<br/>пространственной функции. Развитие общей<br/>моторики, координации; воспитание<br/>подражательности. Уточнение артикуляционных<br/>звуков [а], [у], [о], [и], [п'], [б'], [д], [б]. Развитие<br/>слухового внимания. Выработка правильного<br/>речевого диафрагмального дыхания.<br/>Совершенствование движений органов<br/>артикуляции. Развитие пальчиковой моторики и<br/>тактильной чувствительности.<br/><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых<br/>логопедических занятий в младшей группе<br/>детского<br/>сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО<br/>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br/>2022. — 352 с. — (Методический комплект<br/>программы Н. В. Нищевой). С.20 - 30.</p> | <p><b>«Артикуляционная<br/>и пальчиковая<br/>гимнастика»</b><br/><b>Задание 8.</b><br/>Цель: Развитие<br/>артикуляционной и<br/>мелкой моторики.<br/>Развивать<br/>артикуляционную и<br/>мелкую моторику.<br/>Развивать слуховое<br/>и зрительное<br/>внимание,<br/>подражательную<br/>деятельность.<br/>Воспитывать<br/>умение выполнять<br/>инструкции<br/>логопеда.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю.,<br/>Моносова Е.Н.</b><br/><i>Логопедические<br/>задания для детей<br/>3-4 лет. – М.:<br/>Издательство<br/>СКРИПТОРИЙ<br/>2003, 2023. – 120 с.<br/>С. 11.</i></p> |
| Октябрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1       | <b>«Игрушки»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Артикуляционная</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Цель: Развитие речи.</p> <p>Развитие понимания грамматических форм речи, обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Формирование глагольного словаря; обучение ловле и бросанию мяча. Обучение детей умению соотносить предметы и признаки с их словесным обозначением. Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Закрепление понятий один, много. Закрепление знания, соотнесения и дифференциации основных цветов. Обучение ритмичному нанесению точек по всей странице. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение сооружению построек по образцу. Формирование грамматического строя речи. Обучение умению группировать предметы по цвету. Развитие ловкости и координации движений, общей моторики. Совершенствование общих речевых навыков, артикуляционной моторики, координации движений, артикуляционной моторики. Развитие слухового внимания, ловкости, общей моторики, конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительно-пространственной функции.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 30 - 42.</p> | <p><b>и пальчиковая гимнастика»</b></p> <p><b>Задание 11.</b></p> <p>Цель: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание, подражательную деятельность. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 14.</p> |
| 2 | <p><b>«Части тела и лица»</b></p> <p>Цель: Развитие речи.</p> <p>Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование, расширение и актуализация номинативного словаря по теме «Части тела и лица».</p> <p>Формирование грамматического строя речи (употребление имен сущ-х в косвенных падежах). Обучение соотнесению предмета со словом. Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания. Обучение ритмичному нанесению штрихов. Развитие слухового и зрительного внимания, ловкости, общей и мелкой моторики, конструктивного праксиса, координации движений. Развитие артикуляционной моторики, подражательности, слухового восприятия и внимания, ловкости, ручной моторики, тактильной чувствительности. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Развитие мимической моторики.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»</b></p> <p><b>Задание 15.</b></p> <p>Цель: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать слуховое и зрительное внимание. Воспитывать умение выполнять инструкции логопеда.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b></p>                                                                                                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 42 - 54.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 18.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p><b>«Туалетные принадлежности»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Формирование словаря по теме «Туалетные принадлежности». Обучение соотношению предмета со словом. Расширение понимания чужой речи. Формирование умения договаривать за логопедом слова или словосочетания. Формирование умения выполнения двухступенчатых инструкций. Развитие диалогической речи. Расширение глагольного словаря по теме «Туалетные принадлежности». Расширение пассивного словаря (один, много). Обучение ритмичному нанесению штрихов. Выявление отношения группы предметов по количеству. Развитие неречевого дыхания, выработка направленной воздушной струи. Развитие общей моторики, координации движений. Развитие речевого слуха, зрительного внимания, общей и тонкой моторики, координации движений. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации движений; развитие диалогической речи.<br/><b>Ницева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 54 - 65.</p> | <p><b>«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»</b><br/><b>Задание 19.</b><br/>Цель: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развивать артикуляционную и мелкую моторику. Развивать внимание, восприятие, память, тактильные ощущения. Формировать умение выполнять инструкции логопеда.<br/><br/><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b><br/>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. 22.</p> |
| 4 | <p><b>«Одежда»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; пополнение активного словаря за счет имен прил-х, обозначающих цвет; имен сущ-х, обозначающих детали одежды. Формирование и актуализация словаря по теме «Одежда». Формирование умения выполнения двухступенчатых инструкций. Обучение ритмичному нанесению точек и проведению горизонтальных и вертикальных линий на ограниченном пространстве. Обучение ориентировки в названиях действий. Расширение глагольного словаря. Обучение пониманию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Звук А»</b><br/><b>Задание 27.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А». Развивать</p>                                                                                                                                                                                                                        |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>косвенных падежей. Обучение детей группировать предметы по цвету. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Развитие речевого слуха, диалогической речи, общей моторики, координации речи с движением, подражательности. Развитие слухового внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, тактильной чувствительности. Развитие зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, подражательности; совершенствование координации речи с движением.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 65 - 76.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>артикуляционную моторику. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, просодические элементы, мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 30.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Ноябрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1      | <p><b>«Одежда»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Закрепление в активной речи понятий много, мало. Обучение определению количества путем пересчета (один, два). Формирование умения проводить вертикальные прямые линии на ограниченном пространстве. Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции.<br/>Актуализация в активной речи названий частей тела и морды игрушки-животного. Пополнение активного словаря детей за счет прил. большой - маленький. Формирование грамматического строя речи. Закрепление умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Уточнение артикуляции гласного [о]. Закрепление навыков дифференциации основных цветов. Формирование навыков ориентировки на плоскости (лево, право). Обучение сравнению контрастных по величине предметов. Актуализация словаря по теме «Одежда». Пополнение словаря прилагательными квадратный, круглый, треугольный. Обучение различению геометрических фигур. Закрепление в речи глаголов 2-го лица ед.ч. в изъявительном наклонении. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений, артикуляционной, общей и мелкой моторики, подражательности, модуляции голоса, внимания к неречевым звукам, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания.</p> | <p><b>«Звук А»</b><br/><b>Задание 31.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/>Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «А», просодическую сторону речи.<br/>Уточнить и расширить импрессивный словарь.<br/>Формировать длительность речевого выдоха.<br/>Закреплять умение отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b></p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 76 - 89.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 34.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2 | <p><b>«Обувь»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Уточнение номинативного словаря детей по теме «Обувь». Расширение пассивного словаря за счет имен сущ-х, обозначающих детали обуви. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Уточнение произношения сохранных звуков. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Птицы». Совершенствование умения выполнять двухступенчатые инструкции. Закрепление умения договаривать слова и словосочетания. Продолжить расширение и активизацию словаря по теме «Обувь», закрепление материала по данной теме. Развитие речи ребенка. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости (лево, право). Формирование умения рисовать и закрашивать круги. Обучение соотношению предмета со словом. Формирование умения называть предметы по теме «Обувь». Расширение словаря прил-х. Закрепление в речи глаголов 3-го лица ед.ч. Обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций. Обучение быстрой ориентировки в названиях действий. Развитие диалогической речи. Закрепление в экспрессивной речи глаголов 3-го лица ед.ч. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений, артикуляционной, общей и мелкой моторики, подражательности, тембровой окраски голоса, речевого слуха.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 89 - 103.</p> | <p><b>«Звук А»</b><br/><b>Задание 35.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать фонематическое восприятие. Закрепить артикуляцию и произнесение звука «У». Закрепить импрессивный словарь по теме. Формировать просодическую сторону речи; длительность речевого выдоха; навык фрагментарного участия в диалоге. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b><br/><i>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 38.</i></p> |
| 3 | <p><b>«Обувь»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Актуализация номинативного словаря по теме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Звук У»</b><br/><b>Задание 39.</b><br/>Цель:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>«Обувь». Расширение глагольного словаря. Совершенствование диалогической речи. Формирование и совершенствование умения договаривать за логопедом. Обучение классификации предметов по их назначению. Формирование грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Формирование умения проводить длинные волнистые линии. Уточнение звукопроизношения сохранных звуков. Закрепление сформированных ранее на уровне импрессивной речи обобщающих понятий. Обучение образованию формы род. падежа сущ-х со значением отсутствия. Формирование фонетических представлений. Обучение различению гласных [а] - [у]. Развитие конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, общей и мелкой моторики, подражательности, силы и динамики голоса, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 105 - 114.</p> | <p>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У». Развивать артикуляционную моторику. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 42.</p> |
| 4 | <p><b>«Мебель»</b><br/>Цель: Развитие речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке и ответам на них. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения договаривать за логопедом. Закрепление умения проводить прямые вертикальные линии в ограниченном пространстве и длинную горизонтальную линию. Обучение выполнению многоступенчатых инструкций. Расширение глагольного словаря. Формирование обобщающего понятия «Мебель». Формирование грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, общей, мелкой и мимической моторики.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. И доп. — СПб. : ООО</p>                                                                                    | <p><b>«Звук У»<br/>Задание 43.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «У». Формировать длительность речевого выдоха, просодическую речь. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические</p>                      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br>2022. — 352 с. — (Методический комплект<br>программы Н. В. Ницевой). С. 114 - 125.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | задания для детей<br>3-4 лет. — М.:<br>Издательство<br>СКРИПТОРИЙ<br>2003, 2023. — 120 с.<br>С. 46.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1       | <p><b>«Мебель»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Формирование умения договаривать за логопедом.<br/>Формирование грамматического строя речи<br/>(формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х).<br/>Совершенствование умения выполнять<br/>двухступенчатую инструкцию. Формирование<br/>умения дорисовывать недостающие детали и<br/>закрашивать готовые изображения. Формирование<br/>грамматического строя речи (дифференциация<br/>имен сущ-х муж. и жен. рода в ед.ч., обогащение<br/>словаря числительными <i>один</i> и <i>два</i>, употребление<br/>имен сущ-х с предлогом <i>на</i> в предложном падеже).<br/>Формирование грамматического строя речи<br/>(образование и различение глаголов настоящего<br/>времени 1-го и 3-го лица ед.ч.). Формирование<br/>диалогической речи. Развитие конструктивного<br/>праксиса, координации движений с речью,<br/>артикуляционной, мелкой и мимической моторики,<br/>чувства ритма, тактильной чувствительности,<br/>фонематического восприятия, обоняния, навыка<br/>выполнения вдоха через нос.<br/><b>Ницева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых<br/>логопедических занятий в младшей группе<br/>детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО<br/>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,<br/>2022. — 352 с. — (Методический комплект<br/>программы Н. В. Ницевой). С. 125 - 138.</p> | <p><b>«Звук У»</b><br/><b>Задание 47.</b><br/>Цель:<br/>Формирование<br/>фонематического<br/>восприятия и<br/>произносительных<br/>навыков.<br/>Формировать навык<br/>фонематического<br/>восприятия,<br/>артикуляции и<br/>произнесения звука<br/>«У» изолированно,<br/>в словах и фразах.<br/>Формировать<br/>длительность<br/>речевого выдоха,<br/>просодическую<br/>речь, голосовую<br/>тональность.<br/>Формировать навык<br/>фрагментарного<br/>участия в диалоге.<br/>Развивать внимание,<br/>память,<br/>артикуляционную и<br/>мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю.,<br/>Моносова Е.Н.</b><br/>Логопедические<br/>задания для детей<br/>3-4 лет. — М.:<br/>Издательство<br/>СКРИПТОРИЙ<br/>2003, 2023. — 120 с.<br/>С. 50.</p> |
| 2       | <p><b>«Посуда. Продукты питания»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Формирование понятия <i>посуда</i> (импрессивная<br/>речь). Пополнение пассивного словаря<br/>словосочетанием <i>такой же</i>. Совершенствование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Звук И»</b><br/><b>Задание 51.</b><br/>Цель:<br/>Формирование<br/>фонематического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>грамматического строя речи (формы ед.ч. и мн.ч. имен сущ-х). Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Расширение объема понимания чужой речи. Введение в активный словарь прилагательных <i>большая, синяя</i>. Расширение словаря существительных по теме «Продукты питания». Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов <i>буду пить, буду есть</i>. Совершенствование умения договаривать за логопедом. Формирование навыка проведения округлых, волнистых, прямых горизонтальных линий. Закрепление умения закрашивать готовое изображение. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Работа над слоговой структурой слова. Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочке слогов. Формирование словаря имен существительных (посуда, части посуды). Формирование глагольного словаря (буду есть, буду пить, буду резать, буду варить). Уточнение представления о величине предмета. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, внимания к неречевым звукам, зрительного восприятия и внимания, ассоциативного мышления.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 148 - 160.</p> | <p>восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И». Развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, просодическую сторону речи.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 54.</p> |
| 3 | <p><b>«Посуда. Продукты питания»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Расширение словаря имен существительных (названия посуды). Формирование понятия <i>посуда</i> (импрессивная речь). Формирование глагольного словаря (буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, буду делать). Пополнение словаря имен прил-х словами, обозначающими основные цвета.<br/>Совершенствование умения договаривать за логопедом. Обучение и совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию.<br/>Формирование умения ритмично рисовать маленькие круги на ограниченном пространстве.<br/>Формирование умения рисовать простейшие предметы по подражанию логопеду. Обучение употреблению предлога <i>у</i> в значении <i>у кого</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Звук И»</b><br/><b>Задание 55.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «И». Формировать просодическую речь, модуляцию голоса. Развивать</p>                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Закрепление знания и дифференциации основных цветов. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, мелкой и мимической моторики, внимания к неречевым звукам, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С.160 - 171.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>слуховое внимание, память, физиологическое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 58.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | <p><b>«Новый год. Ёлка»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Работа над умением вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Формирование и закрепление умения договаривать за логопедом. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения простых согласных звуков в звукоподражаниях. Закрепление и совершенствование умения выполнять двухступенчатую инструкцию. Закрепление умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка (груша, рыбка, шишка, лодка, волк, колобок, петушок). Образование глагола 1-го лица ед.ч. <i>вешаю</i>. Обучение узнаванию предметов по их описанию. Развитие речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мелкой моторики, внимания к неречевым звукам, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового восприятия и внимания, осязания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 138 - 148.</p> | <p><b>«Звук О»</b><br/><b>Задание 59.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/>Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «О». Развивать подражательную речевую деятельность.<br/>Развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, просодическую сторону речи, мелкую и артикуляционную моторику, эмоциональность.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>С. 62.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Январь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-2           | <b>Зимние каникулы</b><br><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). <b>С. 148.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3             | <b>«Посуда»</b><br>Цель: Развитие речи.<br>Обучение и закрепление навыка выполнять двухступенчатую инструкцию. Совершенствование умения договаривать за логопедом. Формирование глагольного словаря. Образование и различение глаголов настоящего времени 1-го лица ед. и мн. числа. Совершенствование диалогической речи. Дальнейшее усвоение названий геометрических фигур. Закрепление приемов наклеивания. Формирование навыка рассматривания сюжетной картины. Формирование навыка проведения длинных волнистых линий и прямой горизонтальной линии. Расширение словаря (числительные <i>один/два</i> ). Формирование грамматического строя речи. Дифференциация имен сущ-х муж. и жен. рода в именительном падеже. Развитие конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи, эмоционально выразительных движений.<br><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). <b>С. 171 - 182.</b> | <b>«Звук О»</b><br><b>Задание 63.</b><br>Цель:<br>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br>Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «О» изолированно, в словах и фразах.<br>Формировать просодическую речь, тональность голоса. Развивать слуховое внимание, память, речевое дыхание, мелкую и артикуляционную моторику.<br><br><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. <b>С. 66.</b> |
| 4             | <b>«Домашние птицы»</b><br>Цель: Развитие речи.<br>Уточнение произношения сохранных звуков в звукоподражаниях. Воспитание умения слушать художественное произведение, оценивать некоторые доступные пониманию действия персонажей. Формирование умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>«Зима. Предлоги В, ИЗ»</b><br><b>Задание 65.</b><br>Цель:<br>Формирование понимания и воспроизведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Совершенствование навыков договаривать за логопедом, выполнения двухступенчатой инструкции. Уточнение словаря по теме «Домашние птицы» (крыло, хвост, перо). Активизация речевого подражания. Развитие словаря имен сущ-х по теме «Домашние птицы». Расширение глагольного словаря (неопределенная форма). Формирование умения отвечать на вопросы. Развитие диалогической речи. Уточнение произношения сохранных звуков. Расширение пассивного глагольного словаря. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мелкой моторики, внимания к неречевым звукам, чувства ритма, тактильной чувствительности, ловкости, цветовосприятия и цветоразличения, слухового и зрительного восприятия и внимания, ассоциативного мышления.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 182 - 195.</p> | <p>речи предлогов В, ИЗ.</p> <p>Расширить и закрепить словарь семантического поля «зима». Формировать понимание предложных конструкций и воспроизведение в речи предлогов В, ИЗ. Развивать внимание, память, пространственное восприятие.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 68.</p> |
| Февраль |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1       | <p><b>«Домашние птицы»</b></p> <p>Цель: Развитие речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлога у в значении у кого. Совершенствование диалогической речи. Совершенствование навыков договаривать за логопедом. Формирование фонематического восприятия (различение гласных [и] - [у] по принципу контраста). Формирование умения выполнять трехступенчатые инструкции. Закрепление знания геометрических фигур, величин и основных цветов. Закрепление умения раскрашивать изображение, не заходя за контур, проводить округлые и прямые линии. Воспитание умения слушать художественное произведение, характеризовать персонаж, ориентируясь на описание и иллюстрацию. Расширение словаря сущ-х, прил-х и числ-х. Уточнение произношения сохранных звуков. Формирование умения самостоятельно рассказывать простые потешки. Закрепление навыка соотнесения цветов. Совершенствование навыка счета в пределах трех. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с</p>                                                                                                       | <p><b>«Звук Э»</b></p> <p><b>Задание 67.</b></p> <p>Цель:</p> <p>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э». Формировать просодическую речь, модуляции голоса. Формировать навык поддерживать диалог доступными вербальными средствами. Развивать слуховое внимание, речевое</p>  |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>речью, артикуляционной и мелкой моторики, подражательности, тактильной чувствительности, ловкости, зрительного внимания, мышления, памяти, воображения. Совершенствование умения определять направление звука. Формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 195 - 206.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>дыхание, мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 70.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 | <p><b>«Домашние животные»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Дальнейшее развитие пассивного словаря имен сущ-х, прил-х и глаголов. Формирование активного словаря имен сущ-х по теме «Домашние животные». Обучение детей узнаванию предметов по их описанию. Активизация речевого подражания. Развитие интонационной выразительности речи на материале звукоподражаний. Работа над интонационной выразительностью речи. Формирование и совершенствование умения самостоятельно произносить потешку. Совершенствование навыка ведения беседы, выполнения трехступенчатой инструкции. Совершенствование умения ритмично наносить точки, штрихи, закрашивать изображения. Формирование грамматического строя речи, дифференциация имен сущ-х муж. и жен. рода в именительном падеже. Работа над слоговой структурой слова, выделение и отхлопывание ударного слога в словах — названиях животных. Совершенствование навыка самостоятельно рассказывать потешки. Совершенствование произношения сохранных звуков. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у. Обучение узнаванию предметов по их описанию. Развитие речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности, эмоциональной выразительности, мимики, жестов, логического мышления, певческих навыков. Выработка правильного речевого дыхания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект</p> | <p><b>«Звук Э»</b><br/><b>Задание 71.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/>Формировать навык фонематического восприятия, артикуляции и произнесения звука «Э» изолированно и в звукоподражаниях «бэ», «мэ».<br/>Закреплять просодическую сторону речи, голосовые модуляции.<br/>Развивать слуховое внимание, речевое дыхание, мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 74.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <i>программы Н. В. Ницевой). С. 206 - 217.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | <p><b>«Домашние животные»</b><br/> Цель: Развитие речи.<br/> Совершенствование диалогической речи. Обучение детей отвечать на вопросы по картинке.<br/> Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предмета.<br/> Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Образование имен сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование глаголов 3-го лица ед. и мн. числа. Совершенствование умения проговаривать потешку самостоятельно.<br/> Уточнение произношения сохранных звуков.<br/> Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Расширение пассивного глагольного словаря. Закрепление умения проводить длинные волнистые линии, наносить штрихи, рисовать капли тычком.<br/> Развитие импрессивной речи. Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами <i>на, около, за, перед</i>.<br/> Расширение предикативного словаря.<br/> Автоматизация произношения сохранных звуков в звукоподражаниях. Совершенствование умения произносить потешку сопряженно.<br/> Совершенствование диалогической речи, умения понимать простые вопросы по содержанию сказки и отвечать на них с опорой на картинки. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности, слухового восприятия и внимания.</p> <p><b>Ницева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 230 - 242.</p> | <p><b>«Звук Э»</b><br/> <b>Задание 75.</b><br/> Цель:<br/> Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/> Формировать навык фонематического восприятия, артикуляцию и произнесение звука «Э» изолированно, в звукоподражаниях, словах, фразах.<br/> Формировать просодическую сторону речи.<br/> Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 78.</p> |
| 4 | <p><b>«Дикие птицы»</b><br/> Цель: Развитие речи.<br/> Развитие импрессивной речи. Формирование обобщающего понятия «дикие птицы». Развитие экспрессивной речи. Расширение предикативного словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции.<br/> Совершенствование умения проговаривать потешку сопряженно. Расширение и развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Звук М»</b><br/> <b>Задание 79.</b><br/> Цель:<br/> Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/> Формировать навык фонематического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>атрибутивного словаря. Совершенствование умения закрашивать готовые изображения. Уточнение номинативного и предикативного словаря. Различение противоположных по значению прилагательных (большой – маленький). Воспроизведение интонационно-ритмического рисунка слов «голубь», «ворона». Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с именами сущ-ми. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке. Совершенствование диалогической речи. Воспитание чувства справедливости. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности, зрительного восприятия и внимания, сообразительности, мимической и артикуляционной памяти, физиологического дыхания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 242 - 255.</p>                                                                             | <p>восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «М» изолированно, в звукоподражаниях и словах. Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, эмоциональность.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 82.</p>                                                         |
| Март |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1    | <p><b>«Мамин праздник»</b><br/>Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник». Развитие речи ребенка. Расширение словаря имен прил-х (красивая, добрая, молодая, умная, веселая). Формирование умения отвечать на вопросы по картинкам. Развитие и совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой слова, отстукивание ударного слога в слове «мама». Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой и трехступенчатой инструкции, умения проговаривать потешку самостоятельно. Формирование умения изображать предмет четырехугольной формы. Закрепление умения наносить штрихи и рисовать круги. Расширение глагольного словаря. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Дальнейшее развитие номинативного словаря. Обучение детей узнаванию предметов по описанию. Закрепление дифференциации возвратных и невозвратных глаголов. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых</p> | <p><b>«Звук М»</b><br/><b>Задание 83.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «М» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Формировать подражательную речевую деятельность. Развивать внимание, восприятие, память, просодическую сторону речи,</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 219 - 230.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>голосовые модуляции, интонации, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b><br/>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 86.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | <p><b>«Дикие птицы»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Развитие экспрессивного словаря, закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>. Формирование грамматического строя речи, согласование числительных <i>один, два, три</i> с именами сущ-ми муж-го и жен-го рода. Совершенствование умения проговаривать потешку сопряженно. Расширение пассивного словаря. Формирование навыка работы по словесной инструкции со зрительной опорой. Закрепление умения закрашивать готовые изображения и рисовать точки методом тычка. Формирование фонематического восприятия, дифференциации гласных звуков [о] - [у], близких по артикуляции. Работа над пониманием предложных конструкций с предлогами <i>на, в, под, за</i>. Обучение пониманию двухступенчатых инструкций. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, модуляции голоса, тактильной чувствительности, зрительного восприятия и внимания, творческого воображения. Выработка правильного речевого диафрагмального дыхания, физиологического дыхания. Уточнение артикуляции гласного [о].<br/><b>Ницева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Ницевой). С. 255 - 265.</p> | <p><b>«Звук П»</b><br/><b>Задание 87.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/>Формировать навык фонематического восприятия.<br/>Формировать навык артикуляции и произнесения звука «П» изолированно, в словах и фразах.<br/>Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b><br/>Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 90.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>«Дикие животные»</b><br/>         Цель: Развитие речи.<br/>         Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «дикие животные». Пополнение активного словаря именами существительными – названиями животных, глаголами. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Закрепление умения проводить длинные прямые линии и закрашивать готовое изображение. Обучение употреблению местоимения <i>меня</i>. Развитие умения понимать простые вопросы по содержанию произведения и отвечать на них. Уточнение активного глагольного словаря. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности, слухового и зрительного восприятия и внимания, творческого воображения.</p> <p><i>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 265 - 277.</i></p> | <p><b>«Звук Б»</b><br/> <b>Задание 92.</b><br/>         Цель:<br/>         Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/>         Формировать навык фонематического восприятия.<br/>         Формировать навык артикуляции и произнесения звука «Б» изолированно, в словах и фразах.<br/>         Формировать умение воспроизводить вопросительную и утвердительную интонации, ритмические композиции.<br/>         Развивать внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><i>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 95.</i></p> |
| 4 | <p><b>«Дикие животные»</b><br/>         Цель: Развитие речи.<br/>         Формирование грамматического строя речи, образование и дифференциация глаголов 3-го лица ед. и множ. числа, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i><br/>         Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Уточнение активного глагольного словаря. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой и трехступенчатой инструкции. Пополнение экспрессивного словаря числительными <i>один, два, три</i>. Уточнение активного атрибутивного словаря. Формирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Величина: длинный, короче, короткий»</b><br/> <b>Задание 94.</b><br/>         Цель: Развитие речемыслительной деятельности.<br/>         Формировать понятия «длинный», «короче», «короткий», умение сравнивать 3 предмета по длине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>грамматического строя речи(согласование числительных <i>один, два, три</i> с именами сущ-ми муж-го и жен-го рода; образование и употребление имен сущ-х в творительном падеже). Уточнение экспрессивного номинативного словаря. Работа над пониманием предложных конструкций с простыми предлогами. Развитие фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, подражательности, тактильной чувствительности, ловкости, слухового восприятия и внимания, логического мышления, сообразительности, творческого воображения.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 277 - 287.</p>                                                                                       | <p>Выстраивать сериационный ряд из трех величин, от длинного к короткому. Понимать и использовать в речи слова, обозначающие длину, с существительными мужского рода. Развивать внимание, восприятие, память, мышление, зрительный гнозис, общую и мелкую моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 97.</p> |
| Апрель |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1      | <p><b>«Транспорт»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Формирование в импрессивной речи обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных простыми предлогами. Уточнение экспрессивного номинативного словаря (части машины); совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка выполнения двухступенчатой инструкции. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Уточнение предикативного словаря. Совершенствование навыка составления предложения по простой сюжетной картинке. Уточнение атрибутивного словаря. Закрепление навыка согласования имен прил-х с именами сущ-ми муж. и жен. рода в именительном падеже ед. ч. Закрепление умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Закрепление навыков работы с разрезными картинками. Развитие экспрессивного словаря, закрепление в речи числительных <i>один, два, три</i>.</p> | <p><b>«Звук Ф»</b><br/><b>Задание 99.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков. Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «Ф» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать</p>                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Согласование числительных <i>один, два, три</i> с именами сущ-ми муж. и жен. рода. Развитие элементарных математических представлений. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, модуляции голоса, интонационной выразительности.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 287 - 299.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>вопросительную и утвердительную интонации. Развивать внимание, восприятие, память, длительный речевой выдох, интонацию, мимику, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 102.</p>                                                                                                                                                                             |
| 2 | <p><b>«Транспорт»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Актуализация номинативного и предикативного словаря по теме «транспорт». Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с именами сущ-ми муж. и жен. рода ед.ч. в именительном падеже. Закрепление умения договаривать за логопедом, проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Закрепление знания четырех основных цветов и умения различать их. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мимической моторики, тактильной чувствительности, тактильной чувствительности ступней ног, слухового восприятия и внимания, сообразительности, физиологического дыхания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 299 - 309.</p> | <p><b>«Птицы. Предлоги НА, С»</b><br/><b>Задание 104.</b><br/>Цель:<br/>Формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогами НА, С. Закрепить понятие «птицы». Формировать понимание предложных конструкций и навык употребления в речи предлогов НА, С. Формировать умение отвечать на вопрос. Развивать внимание, память, пространственное восприятие.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.:</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Издательство<br>СКРИПТОРИЙ<br>2003, 2023. – 120 с.<br>С. 107.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3   | Весенние каникулы<br><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 309.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | <p><b>«Лето. Цветы»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Формирование и актуализация номинативного словаря по теме «цветы». Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Развитие мышления. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи. Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки, навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Закрепление умения проводить округлые и прямые линии, закрашивать готовые изображения. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Закрепление навыков работы с разрезными картинками. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной, мелкой и мимической моторики, неречевого слуха, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 309 - 320.</p> | <p><b>«Звук В»</b><br/><b>Задание 105.</b><br/>Цель:<br/>Формирование фонематического восприятия и произносительных навыков.<br/>Формировать навык фонематического восприятия.<br/>Формировать навык артикуляции и произнесения звука «В» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах.<br/>Развивать внимание, восприятие, память, артикуляционную моторику, слого-ритмическую сторону речи.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b><br/>Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с.<br/>С. 108.</p> |
| Май |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1   | <p><b>«Лето. Насекомые»</b><br/>Цель: Развитие речи.<br/>Расширение объема понимания чужой речи. Обогащение номинативного словаря. Развитие диалогической речи. Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Насекомые. Предлоги В, ИЗ»</b><br/><b>Задание 113.</b><br/>Цель: Закрепление понимания и использования в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения проводить округлые линии, закрашивать готовые изображения. Актуализация математического словаря, номинативного словаря по теме «насекомые». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование навыка многоступенчатой инструкции. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематического и речевого слуха, координации движений с речью, артикуляционной и мимической моторики, неречевого слуха, ловкости, подвижности, активности, дыхания. Формирование направленной воздушной струи.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 320 - 331.</p> | <p>речи пространственных предлогов. Закрепить понятие «насекомые». Закреплять понимание и использование в речи предложно-падежных конструкций с предлогами В – ИЗ. Закреплять понимание глаголов прошедшего времени муж. и жен. рода. Закреплять умение давать на вопрос. Развивать внимание, память, пространственное восприятие.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. – 120 с. С. 116.</p> |
| 2 | <p><b>«Игры с водой»</b><br/>Цель: Развитие речи. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Актуализация математического словаря. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Актуализация номинативного словаря по теме «Лето. Цветы». Формирование навыка заучивания небольшого стихотворения с опорой на сюжетную картинку. Развитие оптико-пространственной функции, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,</p>                                                                                                                                 | <p><b>«Звук Н»</b><br/><b>Задание 114.</b><br/>Цель: Формировать навык фонематического восприятия. Формировать навык артикуляции и произнесения звука «Н» изолированно, в звукоподражаниях, словах и фразах. Развивать внимание, восприятие, память, артикуляционную моторику.</p> <p><b>Бардышева Т.Ю.,</b></p>                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>координации движений с речью, мелкой и мимической моторики, неречевого слуха и дыхания, ловкости, подвижности, активности, навыков сотрудничества, творческого воображения, выразительности движений, физиологического дыхания.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 331 - 340.</p> | <p><b>Моносова Е.Н.</b> Логопедические задания для детей 3-4 лет. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023. — 120 с. С. 117.</p> |
| 3 - 4 | <p><b>Исследование состояния общего и речевого развития детей,</b> индивидуальные занятия и совместная деятельность с детьми.<br/>Цель: Диагностика.</p> <p><b>Нищева Н. В.</b> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 340.</p>                                                                                     |                                                                                                                                  |

### Возраст 5-6 лет

#### Программы:

**Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9 – 20.

**Гомзяк О.С.** Говорим правильно в 5-6 лет. — М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2022

| Неделя          | Тема недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обучение грамоте                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3               | <p><b>«Осень»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление представлений об осени. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой</p> | <p><b>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b><br/><b>Цель:</b> формирование слухового внимания и восприятия детей на неречевых звуках; развитие фонематических процессов; артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | и общей моторики, координации речи с движениями.<br>Нищева Е.В. стр.11, Гомзяк О.С. стр.83                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гомзяк О.С. стр. 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4              | <p><b>«Огород. Овощи»</b><br/> <b>Цель:</b> уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи<br/> (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения<br/> Нищева Н.В. стр. 36, Гомзяк О.С. стр.88</p> | <p><b>Звук и буква У</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием гласный звук; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Знакомство с буквой У. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса, мимических мышц.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 20</p> |
| <b>Октябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1              | <p><b>«Сад. Фрукты»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о фруктах. Уточнение , расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.<br/> Нищева Н.В. стр.75, Гомзяк О.С. стр.93</p>                                                           | <p><b>Звук и буква А</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса, мимических мышц.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 27</p>                                                                         |
| 2              | <p><b>«Лес. Грибы. Ягоды»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о лесе, растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Звуки А-У</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 87, Гомзяк О.С. стр.102</p>                                                                                                                      | <p>заданный звук. Закреплять понятия «слово», «гласный звук». Закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слова. Развитие фонематического восприятия, моторного праксиса, просодических компонентов речи, дыхания и голоса, мимических мышц.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 33</p>                                                                                                                      |
| 3 | <p><b>«Одежда»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение и расширение, активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Развитие диалогической речи, внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, чувство ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 87, Гомзяк О.С. стр.112</p> | <p><b>Звук и буква П</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Знакомство с понятием «согласный звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Закреплять понятие «звук», «слово».</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 39</p> |
| 4 | <p><b>«Обувь»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Звук и буква О</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и</p>                                                                                                                                                                                                                                     |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>прилагательных) Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувством ритма, тактильной чувствительности. Нищева Н.В. стр. 139, Гомзяк О.С. стр.119</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>общей моторики, дыхания и голоса. Развитие умения выделять гласный звук в начале слова.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 45</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ноябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1</b>      | <p><b>«Игрушки»</b><br/> <b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостности восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 162, Гомзяк О.С. стр.78</p> | <p><b>Звук и буква И</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепить понятие звук, слог, слово. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях . Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 51</p> |
| <b>2</b>      | <p><b>«Посуда»</b><br/> <b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи ( использование имен существительных в косвенных падежах. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей,</p>                                                                       | <p><b>Звук и буква М</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам ( « согласный звонкий звук»).Знакомство с буквой М. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Закреплять понятие о месте звука в слове,</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями, тактильных ощущений.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 188, Гомзяк О.С. стр.112</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 57</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | <p><b>«Мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « Мебель». Совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с предлогами) Закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 188, Гомзяк О.С. стр.78</p> | <p><b>Звук и буква Н</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство со звуком Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам ( « согласный звонкий звук»).Знакомство с буквой Н. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса. Закреплять понятие о месте звука в слове, упражнять в делении слов на слоги.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 62</p> |
| 4 | <p><b>«Наш город»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять рассказ по предложенному плану. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 542, Гомзяк О.С. стр.119,132</p>                                                                                                                                  | <p><b>Звук и буква Т</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство со звуком Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. Упражнять в выделении звука Т в конце и в начале слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 7</p>                                               |
| 5 | <p><b>«Почта»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Звук ТЬ. Буква Т</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство со звуком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>труде работников почты, о важности его труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 626, Гомзяк О.С. стр.104</p> | <p>Ть и его характеристикой. Знакомство с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, определении места в звуке. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 13</p>           |
| <b>Декабрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1</b>       | <p><b>«Зима. Зимующие птицы»</b><br/> <b>Цель:</b> представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слова. Закрепление знаний о предложении. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 215, Гомзяк О.С. стр.93</p>                                                   | <p><b>Звук и буква К</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком К. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, дыхания и голоса.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 18</p> |
| <b>2</b>       | <p><b>«Домашние животные зимой»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Звук КЬ. Буква К</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком КЬ и его характеристикой. Знакомство с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов, определении</p>                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>Совершенствование грамматического строя речи ( употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, ят).</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 244-269</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>места в звуке. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 18</p>                                                                                                                                                                                                  |
| 3 | <p><b>«Дикие животные зимой»</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, ят). Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, тактильной чувствительности.</p> <p>Нищева Н.В. стр.270, Гомзяк О.С. стр.126</p> | <p><b>Звуки КЬ-К. Буква К.</b></p> <p><i>Цель:</i> Знакомство со звуками К-КЬ. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 28</p> |
| 4 | <p><b>«Новый год»</b></p> <p><i>Цель:</i> закрепление представлений о детском празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи ( подбор однокоренных слов к слову елка). Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 295, Гомзяк О.С.</p>                                                                                                                                                            | <p><b>Звук и буква Б</b></p> <p><i>Цель:</i> знакомство со звуком Б. Научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>                                                                                                         |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | стр.88                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гомзяк О.С. стр. 33                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Январь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b>      | <p><b>«Транспорт»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение и закрепление представлений о транспорте. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 340, Гомзяк О.С. стр.110</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Звук БЬ. Буква Б.</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком БЬ и буквой Б. Научить характеризовать звук БЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в выделении звука БЬ в конце и середине слова. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br/> Гомзяк О.С. стр. 38</p>                 |
| <b>3</b>      | <p><b>«Профессии на транспорте».</b><br/> <b>Цель:</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.<br/> Нищева Н.В. стр. 363, Арбекова Н.Е. стр. 187,190</p> | <p><b>Звук и буква Э</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком и буквой Э. Научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br/> Гомзяк О.С. стр. 43</p> |
| <b>4</b>      | <p><b>«Детский сад. Профессии»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие зрительного внимания и восприятия,</p>                                                                                                                                   | <p><b>Звуки Г-ГЬ. Буква Г.</b><br/> <b>Цель:</b> Знакомство со звуками Г-ГЬ. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового</p>                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями. Нищева Н.В. стр. 384, Арбекова Н.Е. стр. 179</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 48</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Февраль</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>1</b>       | <p><b>«Профессии. Швея»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 407, Гомзяк О.С. стр.92</p>                                                           | <p><b>Звук ЛЬ. Буква Л</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком ЛЬ и буквой Л. Научить характеризовать звук ЛЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слогов на слоги, в выделении звука ЛЬ в начале, середине и конце слова. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 53</p> |
| <b>2</b>       | <p><b>«Профессии на стройке»</b><br/> <b>Цель:</b> Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 427</p> | <p><b>Звук и буква Ы</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 58</p>                                                                 |
| <b>3</b>       | <b>«Комнатные растения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Звук и буква С</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>Цель:</b> уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 496, Гомзяк О.С. стр.116</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Цель:</b> знакомство со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Знакомство с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова, в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 7</p> |
| 4           | <p><b>«Наша армия»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия". Совершенствование синтаксической стороны речи( составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 448, Гомзяк О.С. стр.121</p> | <p><b>Звук СЬ. Буква С</b><br/> <b>Цель:</b> научить характеризовать звук СЬ, с опорой на различные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 13</p>                                                                                                 |
| <b>Март</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1           | <p><b>«Весна»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Звук и буква Ш</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком и буквой Ш. Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>образование однокоренных слов). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, тактильной чувствительности.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 469, Гомзяк О.С. стр.81</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 19</p>                                                                                                                                          |
| 2 | <p><b>«Праздник 8 марта»</b><br/> <b>Цель:</b> закрепление представлений о празднике «8 марта». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «8 марта». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, признаков к предметам). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями, тактильной чувствительности.</p> <p>Гомзяк О.С. стр.86, Арбекова Н.Е. стр. 170</p>                                                                                                                                | <p><b>Звуки С-Ш</b><br/> <b>Цель:</b> анализ звуков С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги, предложений на слова. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 25</p>                             |
| 3 | <p><b>«Аквариумные и пресноводные рыбы»:</b><br/> <b>Цель:</b> расширение представлений о аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 519, Арбекова Н.Е.</p> | <p><b>Звуки Х-ХЬ. Буква Х</b><br/> <b>Цель:</b> характеристика звуков Х и ХЬ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в определении места звуков в слове, в анализе предложений. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 31</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | стр. 204                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4             | <p><b>«Весенние сельскохозяйственные работы»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие диалогической речи, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 563</p> | <p><b>Звуки В-Вь. Буква В</b></p> <p><b>Цель:</b> характеристика звуков В, Вь в сравнительном плане. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 36</p>                                                                                                                   |
| <b>Апрель</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1             | <p><b>«Хлеб»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о труде хлеборобов, о важности труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 605, Арбекова Н.Е. стр. 105</p>                                                        | <p><b>Звук З. Буква З</b></p> <p><b>Цель:</b> характеристика звука З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Развитие умения анализировать предложения, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 41</p> |
| 2             | <p><b>«Космос»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Звуки Зь. Буква З</b></p> <p><b>Цель:</b> научить характеризовать звук Зь, с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p>работе космонавтов. Расширение преставлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания мышления, творческого воображения, общей, тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 584, Арбекова Н.Е. стр. 197</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>опорой на различные виды контроля. Развитие умения анализировать слоги, слова и предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 47</p>                                                                                                                       |
| 3 | <p><b>«Правила дорожного движения»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение преставлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противоположным союзом а). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, общей, тонкой моторики, координации речи с движениями.</p> <p>Нищева Н.В. стр. 643</p> | <p><b>Звук и буква Ж</b><br/> <b>Цель:</b> знакомство со звуком и буквой Ж. Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе лог и предложений. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Гомзяк О.С. стр. 53</p>                        |
| 4 | <p><b>«Насекомые и пауки»</b><br/> <b>Цель:</b> расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Развитие диалогической речи, зрительного внимания,</p>                                                                                                                      | <p><b>Звуки З-Ж</b><br/> <b>Цель:</b> различение звуков Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнение в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений, развитие умения составлять и анализировать предложения. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | мышления, артикуляционной, тонкой моторики, координации речи с движениями.<br>Нищева Н.В. стр. 654, Гомзяк О.С. стр.143                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Гомзяк О.С. стр.59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Май</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1</b>   | <b>«Полевые цветы»</b><br><b>Цель:</b> расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой моторики, координации речи с движениями.<br>Нищева Н.В. стр. 683, Арбекова Н.Е. стр. 224 | <b>Звуки Д-ДЬ. Буква Д</b><br><b>Цель:</b> знакомство со звуками Д-ДЬ. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><br>Гомзяк О.С. стр.65 |
| <b>2</b>   | <b>Времена года. Лето»</b><br><b>Цель:</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматических категорий (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(составление сложноподчиненных предложений). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br>Нищева Н.В. стр. 663, Гомзяк О.С. стр.148                         | <b>Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф</b><br><b>Цель:</b> знакомство со звуками Ф-ФЬ. Научить давать им сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги, упражнять в звуковом анализе слогов и слов. Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.<br><br>Гомзяк О.С. стр.71 |

## Возраст 6-7 лет

### Программы:

**Нищева Н. В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 352 с. — (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). С. 9 – 20.

**Гомзяк О.С.** *Говорим правильно в 6-7 лет.* – М.:ООО «Издательство ГНОМ», 2022

| Неделя          | Тема недели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Обучение грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3               | <b>«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью».</b><br><i>Цель:</i> Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. | <b>Звук и буква У</b><br><i>Цели:</i><br>-формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»;<br>-познакомить детей с механизмом образования звука У;<br>-развивать у детей фонематический слух, восприятие; мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса;<br>-формировать навыки звукового анализа и синтеза;<br>Гомзяк О.С., стр 7-11. |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Звуки буква А</b><br><i>Цели:</i><br>-познакомить детей с механизмом образования звука А;<br>-формировать и расширять у детей словарь по теме                                                                                                                                                                                                                                |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Осень»; учить различать периоды осени;</p> <p>-учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 11-16.</p>                                                         |
| 4 | <p><b>«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> | <p><b>Звуки У-А</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля;</p> <p>-учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса;</p> <p>фонематический слух и восприятие;</p> <p>-воспитывать самоконтроль детей за речью;</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Гомзяк О.С., стр 16-21.</p> <p><b>Звук и буква И</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать понятие о механизме образования звука И;<br/>         -формировать умение образовывать прилагательные от существительных;<br/>         -работать над развитием фонематических процессов;<br/>         -работать над развитием дыхания, голоса;<br/>         -учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений;<br/>         Гомзяк О. С., стр 21-25.</p> |
| Октябрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1       | <p><b>«Фрукты. Труд взрослых в садах».</b><br/> <i>Цель:</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составного плана рассказа и творческого рассказа по картине. Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> | <p><b>Звуки П, Пь. Буква П</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;<br/>         -формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -работать над развитием фонематического</p>                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>слуха;<br/>-работать над развитием дыхания и голоса;<br/>Гомзяк О.С., стр 25-30.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Звуки К, Кь. Буква К</b><br/><i>Цели:</i><br/>-научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь;<br/>-формировать и расширять словарь слов-глаголов;<br/>-развивать звуковой анализ;<br/>-развивать фонематические процессы;<br/>-развивать дыхание и голос;<br/>-развивать внимание и память;<br/>Гомзяк О.С., стр 30-34.</p> |
| 2 | <p><b>«Насекомые и пауки»</b><br/><i>Цель:</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> | <p><b>Звуки Т, Ть. Буква Т</b><br/><i>Цели:</i><br/>-формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже;<br/>-научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;</p>                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать фонематический слух;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 35-39.</p>                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p><b>Звуки К-Т</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей давать сравнительную характеристику звуков;</p> <p>-расширять словарь по теме «Фрукты»;</p> <p>-развивать звуковой анализ и синтез;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 39-43.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».</b></p> <p><i>Цель:</i> Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).</p> | <p><b>Звуки П-Т-К</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей сравнивать звуки П-Т-К по акустическим и артикуляционным признакам;</li> <li>-формировать предикативный словарь;</li> <li>-расширять словарь по теме «Насекомые» и закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже;</li> <li>-развивать у детей дыхание и голос;</li> <li>-развивать мимическую мускулатуру лица;</li> <li>-развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;</li> </ul> <p>Гомзяк О. С., стр 43-48.</p> <hr/> <p><b>Звук и буква О</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля;</li> <li>-уточнять и расширять словарный запас по теме «Насекомые»;</li> <li>-формировать предикативный словарь;</li> <li>-автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях;</li> </ul> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -развивать фонематический слух и восприятие;<br>-развивать общую моторику и координацию движений;<br>-развивать дыхание и голос;<br>Гомзяк О. С., стр 49-52.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | <b>«Ягоды и грибы. Лес осенью»</b><br><i>Цель:</i> Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). | <b>Звуки Х, Хь. Буква Х</b><br><i>Цели:</i><br>-научить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь;<br>-формировать навыки словоизменения-закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа;<br>-учить детей дифференцировать звуки Х-Хь в слогах, словах, предложениях;<br>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br>-развивать мыслительную деятельность;<br>-развивать дыхание и голос;<br>Гомзяк О. С., стр 52-58. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Звуки К-Х</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х;<br/>         -формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;<br/>         -учить детей дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах, предложениях и тексте;<br/>         -развивать звуковой анализ и синтез;<br/>         -развивать фонематические процессы;<br/>         -развивать функцию словоизменения;<br/>         Гомзяк О. С., стр 58-61.</p> |
| Ноябрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1      | <p><b>«Домашние животные»</b><br/> <i>Цель:</i> Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине.</p> | <p><b>Звук и буква Ы</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы;<br/>         -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;<br/>         -развивать дыхание и голос;<br/>         -развивать мимическую мускулатуру лица;<br/>         -автоматизировать</p>                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>звук Ы в словах, слогах, предложениях и тексте;</p> <p>-развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 61-67.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><b>Гласные звуки: А, У, И, Ы, О</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-формировать у детей различать гласные звуки;</p> <p>-формировать навыки словообразования;</p> <p>-закреплять понятие о словах-признаках;</p> <p>-развивать у детей звуко-слоговой анализ слов;</p> <p>-развивать дыхание и голос;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-закреплять понятие «гласный звук»;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 67-70.</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Дикие животные наших лесов»</b><br/> <i>Цель:</i> Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами <b>-онок-, -енок-,</b> притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> | <p><b>Звуки М, Мь. Буква М</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;<br/>         -закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах;<br/>         -развивать у детей фонематический слух и восприятие;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -расширять и уточнять словарь детей;<br/>         -развивать мимическую мускулатуру лица;<br/>         Гомзяк О. С., стр 70-75.</p> <p><b>Звуки Н, Нь. Буква Н</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей характеризовать звуки Н, Нь с опорой на различные виды контроля;<br/>         -формировать номинативный словарь;<br/>         -расширять и уточнять словарь;<br/>         -учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах,</p> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>предложениях и тексте;</p> <p>-учить детей выполнять расслабляющие упражнения; -развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 75-79.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p><b>«Одежда»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> | <p><b>Звуки Н-М</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;</p> <p>-формировать номинативную лексику по теме «Дикие животные»;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки Н-М в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 79-83.</p> <p><b>Звук и буква Б</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б;</p> <p>-формировать адъективную и номинативную лексику;</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>-развивать у детей навыки словообразования;</p> <p>-уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные»;</p> <p>-автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>-развивать дыхание и голос;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 84-88.</p>                                                                                                                                                 |
| 4 | <p><b>«Обувь»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p> | <p><b>Звуки Б, Бь. Буква Б</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь;</p> <p>-формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 88-</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                | 93.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |                                                                                                                                                                                                                | <b>Звуки П-Б</b><br><i>Цели:</i><br>-учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков;<br>-формировать навыки словообразования;<br>-развивать адъективную лексику;<br>-развивать фонематический слух и восприятие;<br>-развивать мимические мышцы;<br>-учить детей выполнять расслабляющие упражнения;<br>-уточнять и расширять словарь;<br>Гомзяк О.С., стр 93-98. |
| 5 | <b>«Головные уборы»</b><br><i>Цель:</i> Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства | <b>Звук и буква С</b><br><i>Цели:</i><br>- формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов,                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование умения петь естественным голосом в доступном диапазоне.</p> | <p>развивать валентность слов;<br/>-автоматизировать звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;<br/>-развивать дыхание и голос;<br/>-развивать фонематический слух и восприятие;<br/>-уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов;<br/>-развивать навыки словоизменения;<br/>Гомзяк О. С., стр 7-11.</p> <p><b>Звук Сь. Буква С</b><br/><i>Цели:</i><br/>-дать понятие о механизме образования звука Сь;<br/>-научить детей подбирать существительные к глаголам на заданную тему;<br/>-автоматизировать звук Сь в слогах, словах и предложениях;<br/>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>-уточнять и расширять словарь;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -развивать фонематический слух и восприятие;<br>-развивать дыхание и голос;<br>Гомзяк О. С., стр 11-15.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1       | <b>«Зима. Зимующие птицы»</b><br><i>Цель:</i> Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов. | <b>Звуки С, Сь. Буква С</b><br><i>Цели:</i><br>-научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь;<br>-формировать предикативный словарь;<br>-расширять и уточнять словарь детей;<br>-учить дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте;<br>-развивать дыхание и голос;<br>-развивать внимание и память;<br>Гомзяк О. С., стр 16-20. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Звук и буква З</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов;</li> <li>-учить давать характеристику звука З;</li> <li>-автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>-уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля» слова «заяц»;</li> <li>-закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах;</li> </ul> <p>Гомзяк О. С., стр 20-26.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Мебель»</b><br/> <i>Цель:</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений).</p> | <p><b>Звуки З-Зь. Буква З</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать характеристику звуков З, Зь в сравнительном плане;<br/>         -формировать навыки ориентировки в пространстве;<br/>         -учить детей дифференцировать звуки З, Зь в слогах, словах, предложениях и тексте;<br/>         -уточнять и развивать словарь; учить составлению предложений по демонстрируемым действиям;<br/>         -развивать навыки словоизменения;<br/>         -учить синхронизировать речь с движениями;<br/>         Гомзяк О. С., стр 30-34.</p> <p><b>Звук Зь. Буква З</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать понятие о механизме образования звука Зь;<br/>         -закреплять у детей умение употреблять предлоги;<br/>         -автоматизировать звук Зь в в слогах, словах, предложениях;<br/>         -развивать артикуляционную моторику;<br/>         -уточнять и</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>обогащать словарь предложениями;</p> <p>-учить детей дифференцировать ротовой и носовой выдох;</p> <p>-развивать координацию движений;</p> <p>Гомзяк О. С., стр 26-30.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <p><b>«Посуда»</b></p> <p><i>Цель:</i> Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами <b>-иц-, -к-</b>. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).</p> | <p><b>Звуки Сь-Зь</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей давать характеристику звуков Сь, Зь;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки Сь, Зь в сравнительном плане;</p> <p>-формировать навыки словообразования;</p> <p>-учить дифференцировать звуки Сь, Зь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>-учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;</p> <p>-развивать внимание и память;</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 34-39.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Звуки С-З</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать сравнительную характеристику звуков С, З;</li> <li>-формировать навыки словообразования;</li> <li>-развивать память;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>-учить детей координировать речь и движения;</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> </ul> <p>Гомзяк О.С., стр 39-42.</p>       |
| 4 | <p><b>«Новогодний праздник»</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> | <p><b>Звуки В-Вь. Буква В</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане;</li> <li>-формировать навыки словоизменения;</li> <li>-учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>-развивать дыхание и голос;</li> <li>-развивать мыслительную</li> </ul> |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p>деятельность;<br/>Гомзяк О. С., стр 43-48.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|        |  | <p><b>Звуки Д, Дь. Буква Д</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь;<br/>         -формировать навыки словоизменения;<br/>         -учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -развивать внимание и память;<br/>         -развивать дыхание и голос;<br/>         -учить детей координировать речь и движения;<br/>         Гомзяк О. С., стр 48-53.</p> |
| Январь |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Транспорт»</b><br/> <i>Цель:</i> Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> | <p><b>Звуки Т-Д</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Д;<br/>         -формировать навыки словообразования;<br/>         -учить детей дифференцировать звуки Т, Д в словах, слогах, предложениях и тексте;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -развивать дыхание и голос;<br/>         -развивать память;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         Гомзяк О.С., стр 53-56.</p> <p><b>Звуки Ть-Дь</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля;<br/>         -формировать словарь антонимов;<br/>         -развивать у детей фонематический слух и восприятие;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -расширять и</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>уточнять словарь;<br/> -развивать звукобуквенный анализ и синтез;<br/> -учить дифференцировать звуки Тъ, Дъ в слогах, словах и предложениях;<br/> Гомзяк О.С., стр 56-62.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3 | <p><b>«Профессии»</b><br/> <i>Цель:</i> Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости.<br/> Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа слов.<br/> Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Обучение декоративному обобщению изображений готовых форм и компоновке их в композиции.</p> | <p><b>Звук и буква Г</b><br/> <i>Цели:</i><br/> -учить детей давать сравнительную характеристику звука Г;<br/> -формировать адъективный словарь;<br/> -развивать у детей дыхание и голос;<br/> -развивать мимические мышцы;<br/> -расширять и уточнять словарь детей;<br/> -автоматизировать звук Г в слогах, словах, предложениях;<br/> -развивать звукобуквенный анализ и синтез;<br/> -развивать внимание и память;<br/> Гомзяк О. С., стр 62-66.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Звуки Г, Гь. Буква Г</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь;</li> <li>-формировать номинативный словарь;</li> <li>-расширять и уточнять словарь детей;</li> <li>-учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте;</li> <li>-учить выполнять расслабляющие упражнения;</li> <li>-развивать звуковой анализ и синтез;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> </ul> <p>Гомзяк О. С., стр 66-70.</p> |
| 4 | <p><b>«Труд на селе зимой»</b></p> <p><i>Цель:</i> Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений.</p> | <p><b>Звуки Г-К</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Г, К в сравнительном плане;</li> <li>-формировать предикативный словарь;</li> <li>-учить детей дифференцировать звуки Г, К в словах,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                     | <p>словах,<br/>предложениях и<br/>тексте;<br/>-развивать<br/>координацию речи с<br/>движениями;<br/>-развивать дыхание и<br/>голос;<br/>-развивать<br/>мимические мышцы;<br/>-расширять и<br/>уточнять словарь;<br/>Гомзяк О.С., стр 71-<br/>75.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
|         |                                                                                                                                     | <p><b>Звук и буква Э</b><br/><i>Цели:</i><br/>-дать детям понятие<br/>о механизме<br/>образования звука Э;<br/>-формировать<br/>адъективный<br/>словарь;<br/>-автоматизировать у<br/>детей звук Э в<br/>словах, слогах и<br/>предложениях;<br/>-учить<br/>дифференцировать<br/>ротовой и носовой<br/>выдох;<br/>-развивать<br/>фонематический слух<br/>и восприятие;<br/>-развивать голос;<br/>-развивать навыки<br/>словообразования;<br/>Гомзяк О.С., стр 76-<br/>81.</p> |
| Февраль |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1       | <p><b>«Орудия труда. Инструменты»</b><br/><i>Цель:</i> Закрепление и систематизация<br/>представлений об инструментах и орудиях</p> | <p><b>Звук и буква Й</b><br/><i>Цели:</i><br/>-дать детям понятие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов.</p> | <p>о механизме образования звука Й;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать адъективный словарь;</li> <li>-автоматизировать у детей звук Й в словах, слогах и предложениях;</li> <li>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> <li>-развивать дыхание и голос;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>-расширять словарь;</li> </ul> <p>Гомзяк О.С., стр 80-85.</p> <p><b>Буква Е</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать понятие о букве Е;</li> <li>-формировать навыки словоизменения;</li> <li>-развитие звукобуквенного анализа;</li> <li>-развивать у детей координацию речи и движений;</li> <li>-уточнять и расширять словарь;</li> <li>-учить употреблять имена существительные в творительном падеже;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> </ul> <p>Гомзяк О.С., стр 85-90.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Животные жарких стран»</b><br/> <i>Цель:</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).</p> | <p><b>Буква Я</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать понятие о букве Я;<br/>         -формировать навыки словоизменения глаголов;<br/>         -координировать речь с движениями;<br/>         -уточнять и расширять словарь детей;<br/>         -учить дифференцировать носовой и ротовой выдох;<br/>         -развивать звонкость голоса;<br/>         -развивать мимические мышцы;<br/>         -развивать фонематический слух;<br/>         Гомзяк О.С., стр 90-94.</p> <p><b>Звук и буква Ш</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать детям понятие о механизме образования звука Ш;<br/>         -автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -развивать нижнедиафрагмальное дыхание;<br/>         -развивать фонематический слух</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>и восприятие;</p> <p>-развивать навыки словоизменения;</p> <p>-формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>-уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля «машина»;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 94-98.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | <p><b>«Комнатные растения»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа.</p> | <p><b>Звук и буква Ш</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ш с опорой на различные виды контроля;</p> <p>-формировать навыки словообразования;</p> <p>-формировать адъективный словарь;</p> <p>-развивать у детей дыхание и голос;</p> <p>-развивать мимические мышцы;</p> <p>-автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях;</p> <p>-развивать звукобуквенный анализ и синтез;</p> <p>-развивать внимание и память;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 99-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>102.</p> <p><b>Звуки С-Ш</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля;<br/>         -формировать номинативный словарь;<br/>         -автоматизировать нижнедиафрагмально е дыхание;<br/>         -дифференцировать звуки Ш-С в слогах, словах, предложениях;<br/>         -развивать мыслительную деятельность;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -учить координировать речь и движения;<br/>         Гомзяк О.С., стр 102-107.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <p><b>«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»</b><br/> <i>Цель:</i> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.</p> | <p><b>Звук и буква Ж.</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»;<br/>         -формировать навыки словоизменения;<br/>         -формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»;<br/>         -автоматизировать звук «Ж» в слогах, словах, предложениях;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют;<br/>         Гомзяк О.С., стр 7-11.</p> <p><b>Звуки Ж-З</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей давать характеристику звуков Ж, З в сравнительном плане;<br/>         -формировать словарь прилагательных;<br/>         -учить детей дифференцировать звуки Ж-З в слогах, словах, предложениях;<br/>         -развивать дыхание и</p> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>голос;</p> <p>-расширять словарь по теме «Весна»;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-учить координировать речь с движениями;</p> <p>Гомзяк О.С, стр 12-17.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Март |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1    | <p><b>«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»</b></p> <p><i>Цель:</i> Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов, составления и чтения слов.</p> <p>Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании.</p> | <p><b>Звуки Ж-Ш</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-дать детям понятие о механизме образования звуков Ж-Ш с сравнительном плане;</p> <p>-формировать номинативный словарь;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки Ж-Ш в слогах, словах, предложениях;</p> <p>-формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов;</p> <p>-развивать умение анализировать состав предложений;</p> <p>-развивать фонематические процессы;</p> <p>-учить координировать речь с движениями;</p> <p>Гомзяк О.С, стр 18-22.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Звуки Ш-Ж-С-З</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;</li> <li>-формировать навыки словообразования;</li> <li>-учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений;</li> <li>-развивать фонематические процессы;</li> <li>-развивать навыки звукобуквенного анализа;</li> <li>-выполнять упражнения на предупреждение дисграфии;</li> <li>-работать над развитием дыхания и голоса;</li> <li>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</li> </ul> <p>Гомзяк О.С., стр 22-28.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <p><b>«Наша родина-Россия»</b><br/> <i>Цель:</i> Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина-Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> | <p><b>Звук и буква Л.</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов;<br/>         -автоматизировать звук Л в слогах, словах и предложениях;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -развивать мимические мышцы, дыхание и голос;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -учить подбирать синонимы к словам-глаголам;<br/>         -уточнять, расширять словарь через формирование семантического поля слова «ласточка»;<br/>         Гомзяк О.С., стр 28-33.</p> <p><b>Звук Ль. Буква Л.</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать детям понятие о механизме образования звука Ль;<br/>         -формировать предикативный словарь;<br/>         -развивать связную речь;<br/>         -автоматизировать звук Ль в слогах, словах и</p> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>предложениях;<br/> -развивать дыхание и голос;<br/> -развивать навыки звукобуквенного анализа;<br/> -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/> Гомзяк О.С., стр 34-39.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | <p><b>«Москва-столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»</b><br/> <b>Цель:</b> Углубление представлений о столице нашей Родины- Москве.<br/> Расширение и уточнение словаря по теме «Москва-столица России».<br/> Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).<br/> Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> | <p><b>Звуки Л-Ль</b><br/> <i>Цели:</i><br/> -учить детей давать сравнивать звуки Л-Ль;<br/> -формировать словарь по теме «Растения и животные весной»;<br/> -развивать у детей мыслительную деятельность;<br/> -учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;<br/> -развивать звонкость голоса;<br/> -развивать мимические мышцы;<br/> -развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза;<br/> -учить координировать речь с движениями;<br/> Гомзяк О.С., стр 39-43.</p> <p><b>Звук и буква Ц</b><br/> <i>Цели:</i><br/> - формировать и расширять знания о</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«семантическом поле», о валентности слов;</p> <p>-автоматизировать звук Ц в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-работать над голосом,</p> <p>-развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>-уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слова «цветы»;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 43-49</p> |
| 4 | <p><b>«Санкт-Петербург»</b></p> <p><b>Цель:</b> Углубление представлений о Санкт-Петербурге. Расширение и уточнение словаря по теме Санкт-Петербург. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения; косвенная речь). Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.</p> | <p><b>Звуки Ц-С</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-дать понятие о механизме образования звуков Ц-С с опорой на различные виды контроля;</p> <p>-формировать и расширять словарный запас.</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях;</p> <p>-развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p>-выполнять упражнения по</p>                                                          |

|        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  | <p>предупреждению дисграфических ошибок;<br/>         -учить координировать речь с движениями;<br/>         -развивать голос и дыхание;<br/>         Гомзяк О.С., стр 49-53.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|        |  | <p><b>Буква Ю</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать понятие о букве Ю;<br/>         -формировать словарь;<br/>         -выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -развивать голос и дыхание;<br/>         Гомзяк О.С., стр 53-57.</p> |
| Апрель |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p><b>«Мы читаем. С.Я. Маршак»</b><br/> <i>Цель:</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> | <p><b>Звук и буква Р</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;<br/>         -автоматизировать звук Р в слогах, словах, предложениях;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -развивать голос, дыхание и мимические мышцы;<br/>         -развивать фонематический слух и восприятие;<br/>         -уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»;<br/>         Гомзяк О.С., стр 57-62.</p> <p><b>Звук Рь. Буква Р</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать понятие о механизме образования звука Рь;<br/>         -формировать навыки словообразования;<br/>         -автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>моторику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять навыки ориентации на листе бумаги;</li> <li>-уточнять и расширять словарь;</li> <li>-автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание;</li> <li>-работать над голосом;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> </ul> <p>Гомзяк О.С., стр 62-67.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | <p><b>«Мы читаем. К.И. Чуковский»</b><br/> <i>Цель:</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> | <p><b>Звуки Р-Рь</b><br/> <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р-Рь;</li> <li>-формировать навыки словообразования;</li> <li>-формировать словарь прилагательных;</li> <li>-учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях;</li> <li>-учить координировать речь с движениями;</li> <li>-развивать фонематический слух и восприятие;</li> <li>-развивать навыки звукобуквенного анализа;</li> <li>-развивать дыхание и голос;</li> <li>-закреплять навыки ориентации на листе</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>бумаги;<br/>Гомзяк О.С., стр 67-72.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p><b>Звуки Р-Л</b><br/><i>Цели:</i><br/>-учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л;<br/>-формировать номинативный и адъективный словарь;<br/>-учить детей дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах, предложениях;<br/>-развивать внимание и память;<br/>-развивать дыхание и голос;<br/>-учить координировать речь с движениями;<br/>-развивать мимические мышцы;<br/>-развивать фонематический и фонетический слух;<br/>Гомзяк О.С., стр 72-77.</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p><b>«Мы читаем. С.В. Михалков»</b><br/> <i>Цель:</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> | <p><b>Звук и буква Ч</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -формировать и расширять знания у детей о «семантическом поле», валентности слов;<br/>         -автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>         -развивать дыхание и голос;<br/>         -расширять фонематический слух и восприятие;<br/>         -уточнять, расширять предикативную функцию речи, через формирование семантического поля слова «бабочка»<br/>         -развивать навыки словоизменения;<br/>         Гомзяк О.С., стр 77-82</p> <p><b>Звуки Ч-ТЬ</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -дать детям понятие о механизме образования звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане;<br/>         -формировать навыки связной речи;<br/>         -учить детей дифференцировать</p> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>звуки Ч-ТЬ в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-развивать мыслительную деятельность;</p> <p>- развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>-учить координировать речь и движения;</p> <p>-выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 82-87</p>                                                                                                                  |
| 4 | <p><b>«Мы читаем. А.Л. Барто»</b></p> <p><i>Цель:</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> | <p><b>Звуки Ф, Фь. Буква Ф</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-учить детей характеризовать и различать звуки Ф-Фь;</p> <p>-формировать номинативный словарь;</p> <p>-учить детей дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях;</p> <p>-развивать мимическую мускулатуру;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление;</p> <p>- развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>Гомзяк О.С., стр 88-92.</p> |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Звуки Ф-В</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -учить детей различать звуки Ф-В на материале слогов, слов и предложений;<br/>         -формировать предикативный словарь;<br/>         -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;<br/>         -развивать звукобуквенный анализ;<br/>         -развивать дыхание и голос;<br/>         -развивать мимические мышцы;<br/>         Гомзяк О.С., стр 92-96.</p>                  |
| Май |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2   | <p><b>«Поздняя весна. Весенние цветы»,<br/>         «Перелетные птицы весной»,<br/>         «Насекомые весной»</b><br/> <i>Цель:</i> Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого</p> | <p><b>Звук и буква Щ</b><br/> <i>Цели:</i><br/>         -формировать и расширять у детей предикативный словарь;<br/>         -развивать грамматический строй речи;<br/>         -закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова <i>щенок</i>;<br/>         -развивать у детей фонематический слух и восприятие;<br/>         -развивать артикуляционную моторику;<br/>         -развивать общую моторику;</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.                                                                                                                                                                                        | <p>-расширять и уточнять словарь;<br/>-развивать навыки словоизменения;<br/>Гомзяк О.С., стр 96-101.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Звуки Щ-Ч</b><br/><i>Цели:</i><br/>- учить детей различать звуки Щ-Ч на материале слогов, слов и предложений;<br/>-формировать навыки словообразования;<br/>-формировать номинативный словарь;<br/>-развивать у детей фонематический слух и восприятие;<br/>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;<br/>-расширять и уточнять словарь;<br/>-развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;<br/>Гомзяк О.С., стр 101-106.</p> |
| 3 | <p><b>«Мы читаем. А.С. Пушкин»</b><br/><i>Цель:</i> Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные</p> | <p><b>Звуки Щ-ТЬ</b><br/><i>Цели:</i><br/>- учить детей различать звуки Щ-ТЬ на материале слогов, слов и предложений;<br/>-формировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.</p> | <p>словарь;<br/>-развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные;<br/>-учить дифференцировать ротовой и носовой выдох;<br/>-развивать звонкость голоса;<br/>-развивать навык звукобуквенного анализа и синтеза;<br/>-учить координации речи с движениями;<br/>Гомзяк О.С., стр 107-111.</p> <p><b>Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ</b><br/><i>Цели:</i><br/>-учить детей различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ на материале слогов, слов и предложений;<br/>-формировать словарь;<br/>-развивать у детей фонематический слух;<br/>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;<br/>-учить различать слова по отнесенности к частям речи;<br/>-развивать навыки звукобуквенного анализа;<br/>Гомзяк О.С., стр 111-115.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Примерное расписание коррекционно-развивающих  
индивидуальных и/или подгрупповых занятий с воспитанником**

| <b>Педагог / специалист,<br/>задействованный в<br/>коррекционной работе</b>                            | <b>Количество<br/>занятий в<br/>неделю</b> | <b>Продолжительность<br/>занятия</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| Индивидуальные занятия с<br>учителем-логопедом                                                         | 4                                          | 20 минут                             |
| Подгрупповые занятия с<br>учителем-логопедом                                                           | 3                                          | 20 минут                             |
| Индивидуальные занятие с<br>педагогом-психологом                                                       | 2                                          | 20 минут                             |
| Индивидуальные занятия с<br>воспитателем                                                               | 3                                          | 15 минут                             |
| Индивидуальная помощь<br>учителя ФЗ воспитаннику во<br>время групповых занятий<br>физической культурой | 2                                          | 3 минуты                             |
| Индивидуальная помощь<br>учителя музыки воспитаннику<br>во время музыкальных занятий                   | 2                                          | 2 минуты                             |

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями  
(законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие,

образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **Циклограмма взаимодействия педагогов, специалистов,**

#### **задействованных в реализации ФАОП ДО**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Педагог /<br/>специалист</b> | <b>Периодичность<br/>взаимодействия с<br/>родителями (законными<br/>представителями)</b>                                      | <b>Дни недели /<br/>время для<br/>индивидуальных<br/>обращений</b> |
|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>         | Воспитатели                     | Ежедневно в часы работы<br>ДОУ                                                                                                | Понедельник –<br>пятница<br>07.00 – 19.00                          |
| <b>2</b>         | Учитель-логопед                 | Плановые индивидуальные<br>консультации -1 раз в<br>полугодие.<br><br>Внеплановые индивидуальные<br>консультации - по запросу | Понедельник –<br>пятница<br>08.00 – 12.30<br><br>15.15 – 17.45     |

|          |                  |                                                                                                                                                     |                                           |
|----------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|          |                  | родителя (законного представителя).<br>Домашние задания – еженедельно.                                                                              |                                           |
| <b>3</b> | Педагог-психолог | Плановые индивидуальные консультации -1 раз в полугодие.<br>Внеплановые индивидуальные консультации - по запросу родителя (законного представителя) | Понедельник –<br>пятница<br>08.00 – 17.00 |
| <b>5</b> | Учитель музыки   | 1 раз в полугодие                                                                                                                                   | Понедельник –<br>пятница<br>08.00 – 13.00 |
| <b>6</b> | Учитель ФК       | 1 раз в полугодие                                                                                                                                   | Понедельник –<br>пятница<br>08.00 – 13.00 |

### **Перечень мероприятий**

**по взаимодействию с родителями (законными представителями)**  
представлена в подразделе № ??? Рабочей программы групп (младшего, среднего, старшего возрастов).

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

### **2.8.1. Цель коррекционной работы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.8.2. Задачи:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### **2.8.3. Содержание коррекционно-развивающей работы всех педагогических работников дошкольной образовательной организации:**

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том



числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**2.8.4. Общие ориентиры** в достижении результатов программы коррекционной работы:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**2.9. Принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР.**

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### **2.10. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

## **2.11. Коррекционно-развивающая работа при коррекции ОНР.**

**2.11.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью** (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать

предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-

пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

**2.11.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)** предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**2.11.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в

обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -

храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.11.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи** (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление



навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**2.11.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в

словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**2.11.6. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

### **III. Организационный раздел**

**3.1. Специальные условия** для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий,

технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.1.1. Приложение 1. Индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося с ОВЗ.

3.1.2. Приложение 2. Список обучающихся с ОВЗ.

### **3.2. Кадровые условия реализации ФАОП ДО.**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО педагога</b>              | <b>Должность</b> | <b>Образование</b> |
|------------------|----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1                |                                  | Воспитатель      | Высшее             |
| 2                |                                  | Воспитатель      | Высшее             |
| 3                | Екимова Александра<br>Раисовна   | Учитель-логопед  | Высшее             |
| 4                | Казанцева Наталья<br>Геннадьевна | Учитель-логопед  | Высшее             |

|   |                          |                  |                          |
|---|--------------------------|------------------|--------------------------|
| 5 | Мусина Эльвира Фаридовна | Педагог-психолог | Высшее                   |
| 6 |                          | Учитель музыки   | Среднее -<br>специальное |

#### **IV. Федеральная рабочая программа воспитания.**

##### **4.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее -

ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками

образовательных отношений.

#### **4.2. Целевой раздел.**

49.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

##### **4.2.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                   |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          | <p>с ними.</p> <p>Проявляющий позицию "Я сам!".</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное               | Знание   | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                    | физической активности.<br>Соблюдающий<br>элементарные правила<br>безопасности в быту, в<br>Организации, на природе.                                                                                                                                                     |
| Трудовое               | Труд               | Поддерживающий<br>элементарный порядок в<br>окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать<br>педагогическому работнику в<br>доступных действиях.<br>Стремящийся к<br>самостоятельности в<br>самообслуживании, в быту, в<br>игре, в продуктивных видах<br>деятельности. |
| Этико-<br>эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к<br>красоте. Проявляющий<br>интерес и желание<br>заниматься продуктивными<br>видами деятельности.                                                                                                                                              |

#### 4.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления<br>воспитания | Ценности        | Показатели                |
|---------------------------|-----------------|---------------------------|
| Патриотическое            | Родина, природа | Любящий свою малую родину |



|                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                        | и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социальное     | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          | самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                  |
| Трудовое                     | Труд     | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                           |

|                    |                    |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|--------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4.3.Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития

знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**4.4. Принципы Программы воспитания:** построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

49.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

49.1.3.1. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

49.1.3.2. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности

должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу,

сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

49.1.3.3. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 49.1.3.4. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым



ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

49.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

#### **4.5. Содержательный раздел.**

**4.5.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **4.5.1.1. Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **4.5.1.2. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **4.5.1.3. Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование

целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **4.5.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

##### **4.5.1.4.1 Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического

воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

4.5.1.4.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **4.5.1.5. Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **4.5.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к



окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

4.5.1.6.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

4.5.1.6.1.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **4.6. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

#### **4.6.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

#### **4.7. Организационный раздел.**

##### **4.7.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей

психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг                                                                      | Оформление                                                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | символика.                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:<br>специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. | АОП ДО и Программа воспитания.                                                                                                                                                                                                          |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.                                                                                                                                                                                                                           | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.<br>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей

среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **4.7.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **4.7.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **4.7.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений



каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

4.7.4.1. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических

работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## **V. Организационный раздел Программы.**

5.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой

доступности.

5.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

5.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с

ТНР.

5.3. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

5.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

5.4.1. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

5.4.2. ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе

развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

5.4.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

5.5.. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

5.5.1. Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24

июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

5.6. В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

5.7. Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

5.8. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения



воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

10.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

## Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

## Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
31 декабря: Новый год.

## **VI. Результаты реализации ФАОП ДО ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.