

МБДОУ детский сад №7 «Ягодка»

**Конспект НОД по речевому развитию для детей старшего дошкольного
возраста**

Гришина Е.В., воспитатель

Джубга

2020

Приоритетная образовательная область: речевое развитие.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- Закреплять употребление в речи имен существительных множественного числа в винительном падеже.
- Упражнять в подборе прилагательных и существительных, в подборе слов с противоположным значением.
- Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением.
- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.
- Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, стремление прийти на помощь, отзывчивость, доброту к окружающему миру.

Развивающие:

- Развивать и активизировать словарный запас детей.
- Развивать внимание, мышление, связную речь.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, моделирование.

Формы организации деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства реализации: художественное слово, игровая ситуация, поощрения, ИКТ.

Материалы и оборудование: запись мелодии «волшебной музыки», аудиозапись, карточки друдлы, бубен, колокольчики, ларец, волшебная палочка, магнитная доска, искусственная свеча, воздушные шары. Иллюстрации с изображением сказочных героев, лэпбук «Город Правильной речи». Проектор, экран, ноутбук.

Ход НОД

Организационный момент.

Воспитатель:

- Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я - Елена Ивановна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут? Такие милые дети, вы всех прекрасней на свете, сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом! Скажем «Здравствуйтесь» руками!
- Скажем «Здравствуйтесь» ногами!
- Скажем «Здравствуйтесь» глазами!
- Скажем «Здравствуйтесь» мы ртом – станет радостно кругом!

Воспитатель:

- Ребята, я вижу, что не у всех еще язычки проснулись, давайте им поможем, я позвоню в маленький колокольчик, слышите, как нежно звучит, как ласково он просит вас

проснуться. Ну чтобы уж совсем наши язычки были готовы к работе, ты Даша позвони в большой колокольчик.

Воспитатель:

- А теперь я проверю, действительно помогли нам колокольчики или они старались зря.

Речевая разминка:

Да-да-да наступили холода.

За-за-за пришла зимушка зима.

Оз-оз-оз на улице крепкий мороз.

Ам-ам-ам гости пришли к нам.

Воспитатель:

-Да, действительно, помощники - колокольчики старались не зря.

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами отправимся в город Правильной речи. Как вы думаете, почему этот город так называется? Попадая, в этот сказочный город люди немного меняются. Хотите узнать, как это происходит? Тогда в путь. Так как город необычный, то и отправимся мы необычным образом: с помощью фантазии. Давайте повторим это слово вместе.

(Фантазия)

-А что такое фантазия? (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем-то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)

Воспитатель:

- Прежде, чем отправимся в этот город, давайте вспомним правила общения:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

-И так, отправляемся в город Правильной речи. Так как у нас путешествие необычное, то и путешествовать мы будем необычно, на воздушных шарах. Ребята, возьмите шары. Включается сказочная музыка. Дети берут в руки воздушные шары.

Воспитатель:

- Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. (Капельки воды, долетают и до детей) - **Эмоциональная разрядка.**

Основная часть.

Воспитатель:

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота.

- А на воротах - замок. Наверно, жители города Правильной речи оберегают ее от невоспитанных людей. Что делать с замком? (Ответы детей)

Чтобы открыть замок надо выполнить задание:

- Я буду читать строчки стихотворений, а вы должны закончить их подходящими вежливыми словами, не забывайте правила общения, тот, кто правильно дополнит стихотворение, выпускает воздушный шар.

1 задание:

Игра «Паутинка вежливых слов»

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого (спасибо).
Зазеленеет старый пенёк
Когда услышит (добрый день).
Мальчик, вежливый и развитый,
Говорит, встречаясь (здравствуйте).
Когда нас бранят за шалости,
Говорим (простите, пожалуйста).
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят (до свидания).

Воспитатель: Ребята вы сказали столько добрых, вежливых слов, что у меня на душе стало тепло и хорошо.

Не зря говорить:

«От теплого слова «Спасибо» -

растает даже ледяная глыба»

И наш замок тоже не выдержал, открылся.

Дети только собираются сделать первые шаги навстречу к лэпбуку, как звучит тревожная музыка. Слышится голос с экрана проектора.

- Что это дети?

Голос:

«Здравствуйте, дорогие наши ребята! Обращаются к вам жители сказочного города Правильной речи. Злой волшебник заколдовал наш город и в этом городе исчезли животные, птицы, рыбы, растения, солнце. Помогите нам вернуться в свой город, а мы вас за это отблагодарим.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю помочь жителям. Чтобы расколдовать город и вернуть обитателей, надо выполнить задания, путь наш будет нелегкий.

-Ребята, посмотрите на экран, это карточки друдлы. Друдлы - это задачи, в которых требуется домыслить или дорисовать, что изображено на рисунке. Основой друдла могут быть каракули, кляксы. Садитесь на стульчики!

2 задание: Работа по карточкам - друдлам.

Упражнение «Дорисуй картинку».

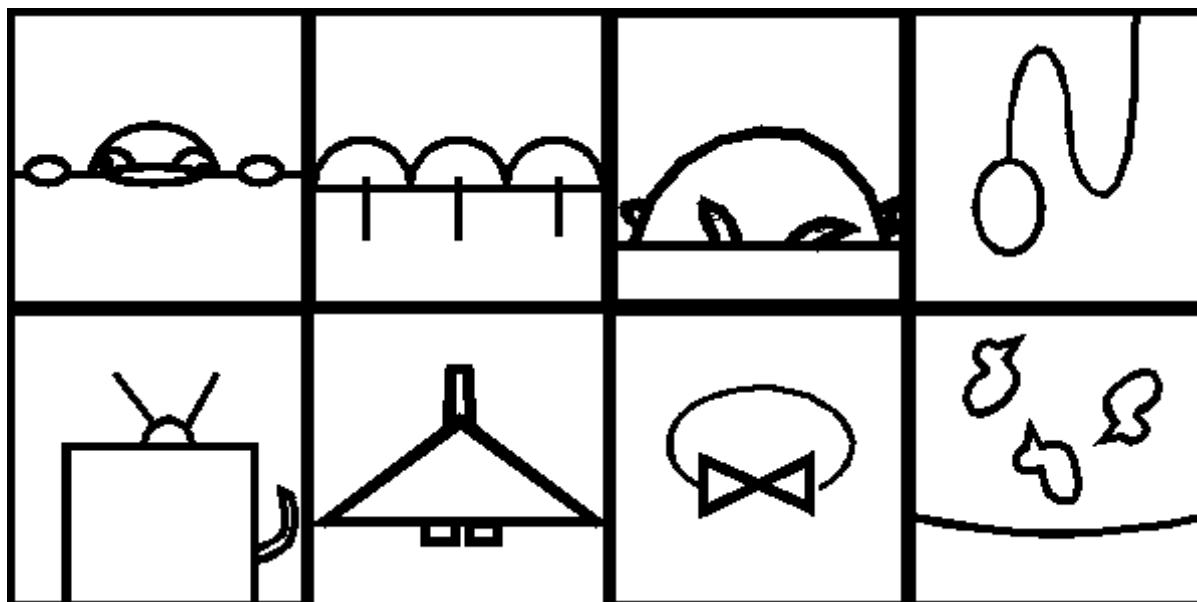
Перед ребёнком положить лист, на котором нарисован друдл. Предложить дорисовать и назвать рисунок. Каждый ответ на вопрос «Что здесь нарисовано», данный или услышанный ребёнком, развивает фантазию, творческое мышление, внимание, речь.

Воспитатель:

- У вас на столах карточки - друдлы. Я предлагаю вам вернуть обитателей города, давайте, фантазируя, дорисуем то, что вы хотите спасти в городе правильной речи.

(Дети дорисовывают, вывешивают на доску карточки)

-Ребята, как вы думаете, что вы видите на картинке, то, что может быть заколдованно в этом городе? (По очереди дети выставляют карточку - друдл на доску, отвечают: - Я думаю.....).



- Молодцы, ребята, справились с заданием, мы должны вернуть в город и солнце, и жителей, и птиц, и рыб, и животных, и растения.

(шорох на слайде)

Выставляю гномов.

3 Задание. Составление описательного рассказа (Слайды)

Воспитатель:

- Посмотрите, ребята, это жители волшебного города. Как вы думаете, кто это? Давайте познакомимся с ними. Какие у них могут быть имена? (Словечкин, Говорун, Болтун, Ворчун)

Кто хочет рассказать о них, какие они? Дети составляют описательный рассказ.

4 Задание. « Ну-ка дети, не зевайте, слово быстро изменяйте!»

- Молодцы, ребята, гномы очень маленькие. И для своего удобства они любят превращать предметы из больших - в маленькие. Давайте и мы им поможем.

« Ну-ка дети, не зевайте,
слово быстро изменяйте!»

Солнце-

Дерево-

Дом-

Замок-

Цветок-

Рыба-

5 Задание. Игра - физкультминутка: «Скажи наоборот»

Воспитатель:

- В этой волшебном городе жители любят играть в слова. А вы знаете, слова можно найти везде.

- Я слова найду везде-и на небе, и в воде,

На полу, на потолке. На посуде и в реке.

Вы не слышали такого?

Не беда, сыграем в слово!

(Воспитатель играет в бубен, дети бегают по ковру, бубен замолкает, дети садятся на корточки)

- Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот:

Скажу я слово

высоко, а ты ответишь-

далеко, а ты ответишь-

день, а ты ответишь-

сильный, а ты ответишь-

веселый, а ты ответишь-

смеется, а ты ответишь-

красивый, а ты ответишь-

враг, а ты ответишь-

6 Задание. Игра - фантазия « Ларец мечтаний»

(Звучит волшебная музыка, на слайде появляется злой волшебник, обращается к детям.)

Голос:

- Дорогие ребята, вы своей красивой, правильной речью, вежливыми словами растопили моё сердце, и я возвращаю вам обитателей этого города. Теперь жители могут жить спокойно, не бояться и радоваться, что к ним приходят в гости такие умные дети, как вы.

(Звучит музыка, открываю ларец)

- А вот и они. Давайте вернем городу, все то, что мы с вами спасли.(дети подходят к лэпбуку и украшают город цветами, деревьями, солнце прикрепляют, животных размещают и т.д.). (Ответы детей).

- Какие вы молодцы!

Воспитатель:

И солнце засияло в этом городе. Лучи солнца побежали по полям, по лесам, по лугам и все ожило.

Заключительная часть:

- Жители этого необыкновенного города говорят вам:

Голос:

«Огромное спасибо!» (звучит волшебная музыка для палочки)

- Волшебной палочкой взмахну

В детский сад я вас верну!

-Вот и прибыли мы в детский сад.

Рефлексия: Метод « Огонек общения»

(Дети по кругу передают символический огонек, начинаю с себя).

Вот и закончилось наше путешествие, у меня в руках огонек, давайте выразим свое мнение о занятии: что вам понравилось, где испытывали трудности, чему вы научились? Начинаю с себя.

- Ребята, сегодня меня очень порадовали ваши ответы на вопросы.

Теперь вы знаете, друзья, что есть волшебный городок, где тропинка и лесок, в поле каждый колосок, речка, небо надо мною, всё прекрасное, родное! (вручение на память книжек - чистоговорок)