

МБДОУ детский сад №7 «Ягодка»

**Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшего
дошкольного возраста**

Гришина Е.В., воспитатель

Джубга

2020

Приоритетная область: познавательное развитие.

Образовательные области: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Задачи:

Образовательные:

закрепить счет в пределах 10, умение находить в числовом ряду число и соседние с ним числа;

уметь различать геометрические фигуры по форме, цвету, величине; закрепить умение ориентироваться в пространстве;

закреплять знания названий дней недели, их последовательность; упражнять в порядковом счете.

воспитывать интерес к математике, чувство радости от совместных действий, успешно выполненных заданий.

Развивающие:

развивать логическое мышление, внимание, память.

Материалы и оборудование:

- воздушный шар,
- конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника),
- корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6),
- шкатулка с призами,
- карточки с цифрами от 0 до 10,
- кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6;
- палочки Кюизенера,
- блоки Дьенеша;
- дидактическая игра «Живая неделя».

Предварительная работа:

- игры с блоками Дьенеша,
- игры с палочками Кюизенера,
- игры на ориентировку в пространстве.

Ход НОД

Группа разделена на зоны: столы.

На каждом столе цифры от 1 до 6, и задания:

- Пустой стол - на нём дети будут собирать картинку.
- Блоки Дьенеша на подносе, четыре прозрачные коробки, карточки - обозначения свойств блоков Дьенеша.
- Палочки Кюизенера.
- Дидактическая игра «Живая неделя» - части лежат хаотично, цветной стороной вниз.
- Карточки с цифрами, разложены хаотично.
- Резиновый мяч.

Дети заходят в группу. В группе летает шар, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – Всезнайка».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое? (обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан). Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано, только какие-то цифры и геометрические фигуры.

Воспитатель: Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили. (Открываю конверт - в нем разрезная картинка и письмо)

Воспитатель: Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам.

Дети: Собрать картинку. Дети собирают картинку.

Воспитатель: Все ясно! Это написал нам Профессор - Всезнайка! Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому научились за этот год. И я хотел бы вас поздравить с успехами. Я приготовил вам подарок - сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию? (ответы детей) Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Мячики лежат в лукошке,

А лукошко у окошка». Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче карточка с цифрой, и соответствующие цифры, заранее расположены по всей группе. На столах лежат конверты с заданиями и раздаточный материал. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. (За выполненное задание дети получают медальон и ключ).

Воспитатель: Ну что, ребята, начнем наше путешествие!? (один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»). Посмотрите, какая цифра здесь написана? Правильно, где эта цифра - здесь наше первое испытание. Воспитатель открывает конверт.

Воспитатель: «Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что получить сокровища мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда начнём! Для начала, Профессор - Всезнайка предлагает вам математическую разминку.

Математическая разминка.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя:

1. Сколько лап у двух собак? (8)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько носов у двух котов? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

10. Какое число больше 6, но меньше 8? (После выполнения задания дети получают первый медальон).

Воспитатель: Молодцы! Мы добыли первую подсказку - медальон, вперед за следующей! А этот медальон поставим на доску. (Ребенок достает мяч с числом «2» и находят соответствующую цифру).

Воспитатель: И теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур. (выставляю на мольберт) Вот какой красивый замок у Профессора - Всезнайки. Какие геометрические фигуры вы видите, назовите?

Дети: Прямоугольники, квадраты, круги, ромбы, трапеции.

Воспитатель: А теперь, посмотрите, в каком беспорядке перед нами лежат геометрические фигуры (на столе стоят четыре коробки (контейнера) и разные геометрические фигуры (блоки Дьенеша).

Воспитатель: Нужно разобрать эти фигуры, но не просто, а по группам. По каким признакам можно разделить фигуры?

Дети за столом составляют группы и геометрические фигуры.

1. по форме
3. по цвету
4. по ширине
5. по величине.

Дети поочередно складывают блоки, а воспитатель меняет карточки.

Воспитатель: Молодцы, навели порядок. Фигуры разобраны.

Воспитатель: Чтобы получить медальон, вы должны отгадать, какую геометрическую фигуру я загадала. Для этого вы должны мне задавать такие вопросы, на которые я могу ответить только «Да» или «НЕТ»

Дидактическая игра: «Да - нет»

Цель: обучать мыслительному действию, работать с недостатком данных.

Ход: Воспитатель загадывает геометрическую фигуру. Дети спрашивают:

- она желтая (синяя, красная)
- у нее есть углы (Да)
- у нее 3 угла (4 угла)
- она маленькая (Нет)
- она толстая (Да)

Загаданную фигуру выставляю на доску. Медальон ставим на доску.

Воспитатель: Молодцы, ребята! На нас ждет следующее задание! Берут следующий мяч под цифрой 3.

Воспитатель: Ребята! Сейчас мы отправимся в царство палочек Кюизенера.

Работа с палочками Кюизенера

Воспитатель: У вас на столах есть палочки **Кюизенера**, давайте составим из них изображения, нам помогут схемы. Но сначала нужно размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика

В нашей **группе** дружат девочки и мальчики,
А мы с тобой подружим маленькие пальчики
1, 2, 3, 4, 5 начинай считать опять,
1, 2, 3, 4, 5 мы закончили считать. (Дети выполняют задание по схеме)

Воспитатель: И задание такое: составить изображение по картинке (работаем в парах)

Воспитатель: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!
(Медальон выставляют на доску и берут мяч с числом «4»).

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся в город времени. (картинку на доску)
Вот и следующее задание: в этом городе случилось несчастье – перепутались дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся цветные карточки.

Дидактические игры: «Живая неделя», «Назови соседей».

Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, сопоставлять каждый день недели с определенным цветом; называть «соседей» дня.

Материал: На столе части круга с цветами спектра. Семь частей. На каждой части изображены соответствующие числа точками.

Ход: семь цветных карточек перевернуты цветной стороной вниз. Каждый цвет соответствует какому-либо дню недели:

понедельник - 1 точка,

вторник - 2 точки,

среда - 3 точки,

четверг - 4 точки,

пятница - 5 точек,

суббота - 6 точек,

воскресенье - 7 точек.

Дети берут по одной карточке.

Воспитатель обращается к детям: «Неделя, стройся!». Дети выстраиваются в указанном порядке.

Воспитатель: «Назовите свой день недели!». Дети называют свой день недели.

Воспитатель:

- вторник, топни ногой! Назови своих соседей (понедельник, среда);
- пятница, хлопни в ладоши! Назови своих соседей (четверг, суббота);
- воскресенье, подпрыгни! Назови своих соседей (суббота, понедельник);
- суббота, помаши рукой! Назови своих соседей (пятница и воскресенье)».

Воспитатель: Молодцы! Все справились с заданием, и вы получаете следующий медальон.

Воспитатель: А теперь в путь! Мы уже близко к нашим сокровищам! Но у нас остались еще задания.(ребенок берет мяч с числом 5). И мы отправляемся с вами в гости к цифрам и числам.

Воспитатель: На столе лежат цифры. Посмотрите правильно они лежат?

Дети: Нет.

Воспитатель: Чтобы получить наш следующий медальон - нам надо выполнить задание. Выложите все цифры правильно в порядке возрастания. Дети выкладывают числовую прямую.

Воспитатель: Проверьте себя.

Воспитатель: (ИМЯ) Сосчитай от 1 до 10. Ребёнок считает.

Воспитатель: (ИМЯ), ты посчитай теперь в обратном порядке. Ребёнок считает.

Воспитатель: Дидактическая игра «Брось кубик и считай». Дети бросают кубик, цифру называют и считают от неё до 10 (индивидуально).

Воспитатель: Сейчас мы с вами отдохнем.

Зрительная игра:

Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро – быстро поморгаем
И немножечко потрем.
Посмотри на кончик носа
И в «межбровье» посмотри.
Круг, квадрат и треугольник
По три раза повтори.
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.
А на выдохе опять
Глазки заставляй моргать.

Воспитатель: И с этим заданием вы справились! Вот награда.(медальон выкладывают на доску и берут последний мяч с 6 цифрой).

Воспитатель: А теперь проверим, кто из вас самый внимательный.

Игра «Что, где?»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги.

Воспитатель: Работаем на листах, выполняем задание.

Воспитатель: Вот, мы и собрали все медальоны. Чтобы открыть сундук надо вспомнить, за что мы получили их. (дети вспоминают все задания, которые они выполняли).

Воспитатель:

Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, сундук откроется только, если мы правильно сложим по порядку наши медальоны и прочитаем волшебное слово, которое зашифровано в наших медальонах - давайте его скорее прочитаем. (дети составляют слово из медальонов и получают слово «ПОБЕДА», «воспитатель хвалит их и предлагает открыть сундук).