

МБДОУ детский сад №7 «Ягодка»

**Конспект НОД по познавательному развитию для детей старшего
дошкольного возраста**

Гришина Е.В., воспитатель

Джубга

2020

Ведущая образовательная область: познавательное развитие.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой.
- Упражнять в названии дней недели и их последовательности.
- Продолжать учить решать задачи, записывая решение.
- Формировать умение называть геометрические фигуры.
- Формировать умение называть геометрические фигуры.
- Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Развивающие:

- Продолжать развивать умение ориентировать в пространстве (назад, вперед, налево, направо и т.д.)
- Развивать умение находить решение в проблемной ситуации и делать выводы.
- Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, художественная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Средства реализации: использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий;

поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

Оборудование: ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка-Леший, «дощечки» с цифрами, видео со сказочными героями, макет платья, интерактивная доска, нарисованная карта.

Ход НОД

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Создание игровой мотивации.

- Ребята, помните, к нам в группу приходило письмо от волшебницы.

Кто помнит, что было в конверте и что написано в письме? *(Карта, Добрая Фея приглашала нас отправиться в сказочное путешествие во вторник.)*

- Ребята, а сегодня какой день недели? *(Вторник)*

Значит, нам пора отправиться в путь.

- Но сначала скажите, сколько всего дней в неделе? (7)
- Ребята, назовите дни недели по порядку. (*Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.*)
- Какой день недели идет после вторника? четверга? субботы? (*Среда, пятница, воскресенье.*)
- Какой день недели идет перед вторником? средой? воскресеньем? (*Понедельник, вторник, суббота.*)
- Какой день недели находится между средой и пятницей? Субботой и понедельником? (*Четверг, воскресенье.*)

Подготовка к путешествию в сказочную страну - выбор волшебного транспорта.

- Молодцы!

Дети, посмотрите, что это у меня в руках? (*Карта*).

Для чего она нам нужна? (*Чтобы не заблудиться*).

Правильно, чтобы не заблудиться и добраться до сказочной страны.

Посмотрите, на ней указаны яблочком станции, которые нам необходимо посетить и выполнить некоторые задания от Доброй Феи. Станции мы найдем с помощью помощников-ориентиров.

А на чем же мы отправимся в сказочную страну? (*Автобус, поезд.*)

Ребята, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть каким? (*Сказочным и необыкновенным.*)

Какой сказочный транспорт вы знаете? (*Ковер-самолет*).

Соотнесение цифр.

- Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.

- Вот мы и прилетели.

Станция «Геометрические фигуры»

- Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (*По цвету, по форме, по величине.*)

- Ребята, давайте разделимся на три команды: первая команда будет собирать фигуры красного цвета, вторая – желтого, третья – синего.

А как мы можем еще разобрать фигуры? (*По форме, величине*).

А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине. (*Самостоятельная работа детей*).

- Итак, сколько групп у вас получилось? (3)

- Назовите их. (*По форме, по цвету, по размеру.*)

- Молодцы! Привели поляну в порядок. Идем дальше!

Станция «Ремонт моста»

- Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10. *(Самостоятельная работа детей)*.

- Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? *(Нет)*

Теперь посчитайте в обратном порядке.

- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? *(5, 7, 9.)*

- Назовите соседей цифр 4, 6, 9? *(3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)*

Здорово, все сделали правильно!

- Ребята, наш мост в порядке, идем дальше.

Станция «Лесная чаща»

- Ребята, посмотрите, кто это сидит в зеленой чаще на пеньке? *(Леший.)*

- Какой он? *(Грустный.)* А почему? *(Наверное, у него что-то случилось.)*

- Смотрите, у него в руках конверт, давайте откроем его. *(Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами.)*

Как вы думаете, что случилось с лешим? *(Он не знает цифры, у него не получается рисунок.)*

Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием? *(Индивидуальная работа по карточкам)*.

Что хотел нарисовать Леший? *(Гриб)*

- Молодцы, помогли Лешему! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!

Станция «Сказочный город»

(на интерактивной доске изображение города)

- Ребята, мы пришли в сказочный город. Как вы думаете, кто здесь живет? *(Мальвина, Буратино, Пьеро)*

Давайте покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.

Динамическая пауза:

Быстро встали, улыбнулись,

Выше-выше потянулись.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Вправо, влево повернитесь.

Рук коленями коснитесь.

Сели, встали. Сели, встали.

И на месте побежали.

-Что делают наши герои? *(сидят за столом, пишат, рисуют)*

Пьеро (анимационная озвученная картинка):

Мы решаем задачи. Но, у нас ничего не получается. Помогите нам, ребята!

- Поможете? *(Да)*

Мальвина (анимационная озвученная картинка):

Три яблока из сада Ежик притащил,

Самое румяное Белке подарил!

С радостью подарок получила Белка.

Сосчитайте яблоки у Ежа в тарелке. *(2)*

Буратино(анимационная озвученная картинка):

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро, смело!

Сколько всех их прилетело? *(7)*

Пьеро:

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат.

Но один малыш устал,

От товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? *(5)*

- Молодцы!

Мальвина приглашает детей за столы. Дети садятся за столы парами в соответствии с номерами на билетах.

Мальвина: Ребята, сегодня вечером в сказочной стране будет бал. А у меня нет ни одного нарядного платья. Помогите мне, раскрасьте платье цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами.

Самостоятельная работа за столами, в парах.

Герои благодарят и прощаются.

Заключительная часть:

– Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

(Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой.)

– Понравилось вам путешествие? Чем понравилось?

Какие станции мы с вами посетили, и какие задания выполняли?

(«Геометрические фигуры» - делили фигуры на группы по размеру, форме и цвету.

«Ремонтировали мост» - повторили счет от 1 до 10. И т.д.)

Я хочу вас похвалить. Ведь, сегодня вы были дружными, работали вместе, не мешая друг другу, учились договариваться. А еще, помогли сказочным героям справиться с заданиями.