

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №47 «ГУСЕЛЬКИ»

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического совета
от 26.03.2025
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от 26.03.2025
№ ДС47-11-106/5
Заведующий МБДОУ №47 «Гусельки»
О.В. Набатова

Подписано электронной подписью
Сертификат:
7AD427D7DF7D9266CA1EC8D453F86368
Владелец:
Набатова Ольга Владимировна
Действителен: 19.01.2024 с по 13.04.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**
естественнонаучная направленность
«Занимательная математика»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Общее количество часов: 72 часа
Автор-составитель программы:
Стенникова Е.Б., педагог дополнительного
образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика» направлена на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Программа «Занимательная математика» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 72 ч. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут. Форма обучения – очная; форма организации занятий – групповая (9 человек). Направленность программы – естественнонаучная, уровень освоения программы – стартовый.

В процессе обучения по программе «Занимательная математика» дети должны:

- уметь считать до определенного числа, знать состав числа,
- уметь сравнивать предметы по величине, форме, цвету,
- уметь ориентироваться в пространстве, на плоскости,
- уметь решать простые логические задачи,
- проявлять интерес к математике, уверенность в своих силах.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Стенникова Елена Борисовна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	Приказ МБДОУ №47 «Гусельки» от 26.03.2025г. № ДС47-11-106/5
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.
Задачи	Обучающие: • знакомить с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи; • формировать первичные навыки мыслительных операций; • формировать представление о числе и количестве. Развивающие: • развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать); • развивать память, внимание, творческое воображение Воспитательные: • воспитывать интерес к математике у детей 5-7 лет; • воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.
Планируемые результаты освоения программы	В результате освоения программы дети должны: - соотносить цифры и числа от 1 до 20 с количеством предметов; - писать цифры и числа от 1 до 20; - определять состав числа из двух меньших чисел; - решать примеры; - измерять линейкой длину предметов; - определять время по часам; - решать логические задачи. иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции; уметь правильно использовать обе руки при работе с Абакусом; - освоить простое сложение и вычитание на Абакусе; - уметь оперировать многозначными числами на Абакусе. В конечном результате у обучающихся повысится познавательная активность в области математики, сформируются базовые математические представления, разовьется интерес к математике.
Срок реализации программы	9 месяцев

Количество часов в неделю/год	2 ч./72 ч.
Возраст обучающихся	от 5 до 7 лет
Формы занятий	Групповые (9 человек)
Методическое обеспечение	- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ); - Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти); - Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета); - Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная математика» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 47 «Гусельки».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 5-7 лет включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Занимательная математика» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Новизна программы заключается в дополнении образовательной программы ДОУ новыми формами, содержанием и интеграцией областей. Занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи – шутки, загадки математического содержания помогают совершенствовать навыки счета, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети приобщаются к познавательному материалу, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребенок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 72 часа.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Форма(ы) обучения: очная.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желание творчески применять полученные знания, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи;
- формировать первичные навыки мыслительных операций;
- формировать представление о числе и количестве.

Развивающие:

- развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать);
- развивать память, внимание, творческое воображение

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занимательной математике у детей 5-7 лет;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1	-	Беседа
2	Количество и счет от 1 до 20	33	13	20	Беседа, диагностические игры.
3	Повторение	6	2	4	Опрос, анализ продуктивной деятельности.
4	Ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени и пространстве	7	2	5	Наблюдение, анализ продуктивной деятельности
5	Простейшие геометрические представления. Геометрические фигуры.	9	2	7	Беседа, просмотр и анализ работ
6	Работа с Абакусом	9	4	5	Беседа, практические задания
7	Решение логических задач. Графические диктанты. Знакомство со счетами.	7	2	5	Диагностические игры, анализ продуктивной деятельности
	Итого	72	26	46	

Содержание учебно-тематического плана**Раздел 1. «Введение» (1ч.)**

Тема 1. Правила работы в кабинете доп. Образования; Теория: Знакомство с детьми.

Инструктаж по технике безопасности в кабинете доп. Образования. Математические игры.

Раздел 2. «Количество и счет от 1 до 20» (33ч.)**Тема 1: «Повторение цифр, чисел от 1 до 10»**

Теория: закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить формулировать учебную задачу; закрепить навык самооценки.

Тема 2: «Числа и цифры 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов и цифр, величина»

Практика: решение логических задач, закрепить знания о числах от 1 до 5; учить соотносить количество предметов и цифр.

Тема 3: «Числа и цифры от 1 до 5, знаки «+», «-»

Практика: решение логических задач на установление несоответствия, учить складывать

число 5 из двух меньших, знакомство с месяцем сентябрь

Тема 4: «Знаки $=$, $+$, $-$, $\neq$ »

Теория: закрепить знания $=$, $\neq$, $+$, $-$; закрепить умение сравнивать величину предметов; учить ориентироваться на листе бумаги.

Тема 5: «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени»

Практика: закрепить умение считать по образцу и названному числу; закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; закрепить знания о последовательности частей суток.

Тема 6: «Числа и цифры 4, 5, 6, знаки $<$, $>$, $=$ »

Теория: закрепить умение понимать отношения между числами; о составе числа 6 из двух меньших чисел; познакомить со знаками $<$, $>$, закрепить знания о геометрических фигурах.

Тема 7: «Знаки $<$, $>$, $=$ »

Практика: продолжать решать логические задачи; закрепить знания о геометрических фигурах, работа со счетными палочками.

Тема 8: «Какой, сколько?»

Теория: закрепить знания детей о порядке и количестве; уметь называть по порядку и называть количество предметов.

Тема 9: «Соотнесение количества предметов с цифрой»

Практика: закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой; учить составлять вопросы к сюжетной картинке; познакомить с часами, продолжать учить отгадывать математическую загадку и записывать ее решение.

Тема 10: «Соответствие между количеством предметов и цифрой»

Практика: продолжать учить решать логические задачи; закрепить умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу

Тема 11: «Порядковый счет»

Теория: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить умение понимать отношения между числами; учить решать логическую задачу; продолжать знакомить с составом числа из двух меньших.

Тема 12: «Арифметические задачи»

Практика: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры.

Тема 13: «Цифры от 1 до 10, число 11»

Практика: закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с новой счетной единицей; познакомить с условным обозначением десятка- квадрат, единицы- круг

Тема 14: «Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов»

Практика: продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; учить рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец; учить формировать учебную задачу.

Тема 15: «Число 12»

Теория: познакомить с образованием числа 12 и с основной счетной единицей-десяток; продолжать учить определять время на часах; закрепить знания о геометрических фигурах.

Тема 16: «Отношение между числами»

Практика: учить измерять и рисовать отрезки заданной длины; решать и записывать арифметические задачи; закрепить знания об осени, осенних месяцах.

Тема 17: «Число 13, решение задач»

Теория: познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить решать примеры и задачи; формировать навык самооценки.

Тема 18: «Решение примеров, знаки $+$, $-$ соответствие между цифрой и количеством предметов»

Практика: учить составлять примеры, читать записи; закрепить умение различать понятия выше, глубже; познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны,

углы).

Тема 19: «Число 14»

Теория: познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей-десятком; продолжать учить решать логические задачи.

Тема 20: «Счет по образцу и названному числу»

Практика: продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи; учить составлять число 9 из двух меньших.

Тема 21: «Число 15»

Теория: познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей-десяток; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить формировать учебную задачу.

Тема 22: «Числа от 1 до 15»

Практика: учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка.

Тема 23: «Число 16»

Практика: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей-десяток; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить определять время по часам.

Тема 24: «Математические загадки»

Практика: продолжать учить решать логические задачи, математические загадки. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Тема 25: «Число 17, счёт по образцу и названному числу»

Теория: познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; знакомить с часами (стрелки, циферблат).

Тема 26: «Число 17, ориентировка в пространстве»

Теория: продолжать знакомить с образованием числа 17; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги; продолжать учить решать логическую задачу.

Тема 27: «Число 18»

Теория: познакомить с образованием числа 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; продолжать учить правильно пользоваться знаками; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы

Тема 28: «Число 18, решение примеров»

Практика: закрепить знания об образовании числа 18; продолжать учить решать примеры с числами второго десятка; закрепить знания о последовательности времен года; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Тема 29: «Число 19, состав числа из двух меньших чисел»

Теория: познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей - десяток; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покорооче и т.д).

Тема 30: «Число 19»

Практика: продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; продолжать учить решать логическую задачу.

Тема 31: «Число 20»

Практика: познакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей - десяток; учить решать примеры в пределах второго десятка; учить записывать решение задачи.

Тема 32: Числа от 10 до 20.

Практика: закрепить знания об образовании чисел второго десятка, решение задач, отгадывание загадок.

Тема 33: Новогодняя математика

Практика: продолжать учить составлять задачи и решать их, учить называть геометрические фигуры в убывающем и возрастающем порядке. Создать условия, обеспечивающие достижению поставленных целей. Создать праздничное новогоднее настроение.

3. Раздел: «Повторение» (6 ч.)

Тема 1: Арифметические задачи.

Практика: продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить измерять линейкой,

ориентироваться на листе бумаги.

Тема 2: «Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотношение количества предметов с цифрой».

Теория: закреплять умение правильно пользоваться математическими знаками +, - ; закреплять умение определять время на часах с точностью до полчаса.

Тема 3: Соотношение количества предметов с числом.

Практика: закрепить знания о последовательности дней недели; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить рисовать в тетради в клетку

Тема 4: Соответствие между количеством предметов и цифрой.

Теория: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закреплять умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; закреплять умение понимать отношения между числами.

Тема 5: «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки».

Практика: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; продолжать учить отгадывать математические загадки.

Тема 6: «Путешествие в страну геометрию»

Практика: совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10 и 20, упражнять в порядковом счете. Закрепить представления о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

4. Раздел: «Ориентировка на листе бумаги, во времени и пространстве» (7 ч.)

Тема 1: «Ориентирование на листе»

Теория: познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижний и верхний угол, левой и правой стороне листа.

Тема 2: «Аппликация на листе»

Практика: учить вырезать геометрические фигуры из квадрата – круг и треугольники, из прямоугольника – овал. Уметь располагать композицию в центре и по углам листа.

Тема 3: «Лесенка»

Практика: развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги, выполнять графические задания.

Тема 4: «Графический диктант»

Практика: упражнять в ориентировке на листе бумаги, закрепить знания о последовательности дней недели, времен года, месяцев года.

Тема 5: «Левая и правая рука»

Практика: закрепить знания о правой и левой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить с «зеркальным отражением»

Тема 6: «Близко – далеко, ох ориентироваться как нелегко!»

Теория: развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение относительно других предметов.

Тема 7: «Сутки. Часы. Минуты»

Практика: расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.

Раздел 5: «Простейшие геометрические представления. Геометрические фигуры» (9 ч.) **(работа с логическими блоками Дьенеша)**

Тема 1: «Волшебные фигуры»

Теория: познакомить с блоками Дьенеша, учить осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.

Тема 2: «Кошкин дом»

Практика: учить составлять композицию из блоков Дьенеша, используя карточки – символы.

Тема 3: «Волшебный клубочек»

Практика: развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.

Тема 4: «На кондитерской фабрике»

Практика: развивать умение классифицировать, выявлять, абстрагировать и называть свойства

предметов. Развивать умение рассуждать логически. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (два свойства).

Тема 5: «Прогулка в весенний лес»

Практика: развивать умение ориентироваться по символам (знакам) на плоскости листа. Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.

Тема 6: «Путешествие в страну сказок»

Практика: развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий. Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать.

Тема 7: «Космическое путешествие на планету Лурия»

Практика: развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не, и, или». Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию.

Тема 8: «На поиски космических пиратов»

Практика: закрепить умение отражать в речи свойства, отношения между отдельными объектами и группами в пространстве. Развивать умение рассуждать логически.

Тема 9: «Путешествие в город Фигуриус»

Теория: развивать умение классифицировать, выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.

Раздел 6: «Работа с Абакусом» (9 ч.)

Тема 1: Знакомство с Абакусом и флеш – картами.

Теория: Конструкция Абакуса. Знакомство с флеш- картами.

Тема 2: Знакомства с косточкой 0-4.

Практика: Набор косточек 0-4 на Абакусе. Работа с флеш- картами. Работа в тетради. Лепка цифры 0-4.

Тема 3: Знакомства с косточкой 5.

Практика: Набор косточек 0-5 на Абакусе. Работа с флеш- картами. Работа в тетради. Лепка цифры 5.

Тема 4: Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-5.

Теория: Знакомство с правилами простого сложение и вычитание косточек 0-5 на Абакусе.

Тема 5: Знакомство с косточкой 6.

Практика: Набор косточек 0-6 на Абакусе. Работа с флеш- картами. Работа в тетради. Лепка цифры 6.

Тема 6: Сложение и вычитание на Абакусе 0-6.

Теория: Знакомство с правилами простого сложение и вычитания косточек 0-6 на Абакусе.

Тема 7: Знакомство с косточками 7-9 на Абакусе.

Практика: Набор косточек 0-9 на Абакусе. Работа с флеш- картами. Работа в тетради.

Тема 8: Знакомство с косточкой 10 на Абакусе.

Теория: Знакомство с косточкой 10. Правила набора косточки 10 на Абакусе

Тема 9: Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-10.

Практика: Знакомство с правилами простого сложение и вычитание косточек 0-10 на Абакусе. Набор косточек 0-10 на Абакусе. Работа с флеш- картами. Работа в тетради.

Раздел 7: Решение логических задач. Графические диктанты. Знакомство со счетами (7

ч.)

Тема 1: «Задачи на смекалку»

Теория: развивать логику, находчивость, внимательность. Закреплять умение выполнять арифметические действия.

Тема 2: «Задачи на деление целого на части»

Практика: развивать мышление детей, умение делить целое на части.

Тема 3: «Математические диктанты»

Практика: развивать навыки письма, внимание, счет и ориентацию в пространстве.

Тема 4: «Путешествие в прошлое счетных устройств»

Теория: познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.

Тема 5: «Знакомство со счетами»

Практика: что такое счеты, как на них откладывать числа, развивать познавательный интерес.

Тема 6: «Упражнения со счетами»

Практика: учить решать простые примеры, формировать уверенность и самостоятельность.

Тема 7: Викторина «Веселый математик»

Практика: увлекательное развлечение, подведение итогов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы дети должны:

- соотносить цифры и числа от 1 до 20 с количеством предметов;
- писать цифры и числа от 1 до 20;
- определять состав числа из двух меньших чисел;
- решать примеры;
- измерять линейкой длину предметов;
- определять время по часам;
- решать логические задачи.
- иметь элементарное представление о ментальной арифметике, об Абакусе и его конструкции;
- уметь правильно использовать обе руки при работе с Абакусом;
- освоить простое сложение и вычитание на Абакусе;
- уметь оперировать многозначными числами на Абакусе.

В конечном результате у обучающихся повысится познавательная активность в области математики, сформируются базовые математические представления, разовьется интерес к математике.

Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2025-30.12.2025

2 полугодие – 12.01.2026-29.05.2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	02.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Введение.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	входной
2	сентябрь	04.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Повторение цифр. Чисел от 1 до 10	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
3	сентябрь	08.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Числа и цифры 1-5, соотношение количества предметов и цифр, величина.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
4	сентябрь	10.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Числа и цифры от 1 до 5, знаки +, -	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
5	сентябрь	16.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Знаки =, +, -, ≠	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
6	сентябрь	18.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
7	сентябрь	22.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий

8	сентябрь	24.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Знаки <, >, =	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
9	сентябрь	30.09.25	15.30-16.00	групповая	1	Какой? Сколько?	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
10	октябрь	02.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Соотнесение количества предметов с цифрой	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
11	октябрь	06.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
12	октябрь	08.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Порядковый счет	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
13	октябрь	14.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Арифметические задачи	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
14	октябрь	16.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Цифры от 1 до 10, число 11.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
15	октябрь	20.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
16	октябрь	22.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 12	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
17	октябрь	28.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Отношение между числами	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
18	октябрь	30.10.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 13, решение задач	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
19	ноябрь	05.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Решение примеров, знаки «+», «-» соответствие между цифрой и количеством предметов.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
20	ноябрь	11.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 14	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
21	ноябрь	13.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Счет по образцу и названному числу	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
22	ноябрь	17.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 15	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
23	ноябрь	19.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Числа от 1 до 15	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
24	ноябрь	25.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 16	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
25	ноябрь	27.11.25	15.30-16.00	групповая	1	Математические загадки	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
26	декабрь	01.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 17, счёт по образцу и названному числу.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
27	декабрь	03.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 17, ориентировка в пространстве.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
28	декабрь	09.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 18	Территория	текущий

							«ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	
29	декабрь	11.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 18, решение примеров	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
30	декабрь	15.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 19, состав числа из двух меньших чисел	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
31	декабрь	17.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 19	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
32	декабрь	23.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Число 20	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
33	декабрь	25.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Числа от 10 до 20	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
34	декабрь	29.12.25	15.30-16.00	групповая	1	Новогодняя математика	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
35	январь	13.01.26	15.30-16.00	групповая	1	Арифметические задачи		текущий
36	январь	15.01.26	15.30-16.00	групповая	1	Знаки +, -, величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
37	январь	19.01.26	15.30-16.00	групповая	1	Соотнесение количества предметов с числом	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
38	январь	21.01.26	15.30-16.00	групповая	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
39	январь	27.01.26	15.30-16.00	групповая	1	Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
40	январь	29.01.26	15.30-16.00	групповая	1	Путешествие в страну геометрию	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
41	февраль	03.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Ориентирование на листе	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
42	февраль	05.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Аппликация на листе	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
43	февраль	09.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Лесенка	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
44	февраль	11.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Графический диктант	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
45	февраль	17.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Левая и правая рука	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
46	февраль	19.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Близко – далеко, ох ориентироваться нелегко!	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
47	февраль	25.02.26	15.30-16.00	групповая	1	Сутки. Часы. Минуты.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
48	март	02.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Волшебные фигуры	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
49	март	04.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Кошкин дом	Территория	текущий

							«ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	
50	март	10.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Волшебный клубочек	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
51	март	12.03.26	15.30-16.00	групповая	1	На кондитерской фабрике	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
52	март	16.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Прогулка в весенний лес	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
53	март	18.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Путешествие в страну сказок	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
54	март	24.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Космическое путешествие на планету Лурия	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
55	март	26.03.26	15.30-16.00	групповая	1	На поиски космических пиратов	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
56	март	30.03.26	15.30-16.00	групповая	1	Путешествие в город Фигуриус	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
57	апрель	01.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомство с Абакусом и флеш - картами	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
58	апрель	07.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомства с косточкой 0-4	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
59	апрель	09.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомства с косточкой 5.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
60	апрель	13.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Простое сложение и вычитание на Абакусе 0-5.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
61	апрель	15.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомство с косточкой 6.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
62	апрель	21.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Сложение и вычитание на Абакусе 0 – 6	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
63	апрель	23.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомство с косточками 7 – 9 на Абакусе	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
64	апрель	27.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомство с косточкой 10 на Абакусе	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
65	апрель	29.04.26	15.30-16.00	групповая	1	Простое сложение и вычитание на Абакусе 0 - 10	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
66	май	05.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Задачи на смекалку	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
67	май	07.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Задачи на разделение целого на части	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
68	май	13.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Математические диктанты	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
69	май	19.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Путешествие в прошлое счетных устройств.	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	текущий
70	май	21.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Знакомство со счетами	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	итоговый

71	май	25.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Упражнения со счетами	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	итоговый
72	май	27.05.26	15.30-16.00	групповая	1	Викторина «Веселый математик»	Территория «ПЕРВЫХ ОТКРЫТИЙ»	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательная математика» необходимы определенные условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 9 детей и отвечающего требованиям СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы, стеллажи для оборудования;
- ноутбуки;
- наличие учебно-методической базы.

Методическое обеспечение программы

При разработке программы «Занимательная математика» использовались исследования отечественной науки о закономерностях математического развития ребенка в дошкольном возрасте, современная концепция математического развития дошкольников, ориентированная на введение детей в мир математической логики, развитие самостоятельности мышления, создание предпосылок для формирования теоретического мышления, необходимого для обучения в начальной школе, сочетание практической и игровой деятельности.

Содержание программы «Занимательная математика» реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях - как основных механизмах развития ребенка.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях.

Методы обучения:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти);
- Практический (складывают и вычитают числа с помощью счета);
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, показ мультимедийных материалов).

Материально-техническое обеспечение

Материал	Количество	Примечание
Индивидуальные счёты Абакус	9	Для работы детей
Демонстрационные счеты Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул ребенка	5-9	Индивидуальное рабочее место
Методическое пособие Е.В. Колесникова.	1	Для работы педагога
Я считаю до 20. Рабочие тетради Е.В. Колесникова	9	Для работы детей
Настольно-печатные игры	10	Для работы детей
Демонстрационный материал Е. В. Колесникова	1	Для работы педагога
Тетрадь в клетку	9	Для работы детей

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Входной контроль по программе «Занимательная математика» осуществляется в виде наблюдений. Текущий контроль проходит в виде опросов, педагогических наблюдений. Результаты контроля фиксируются в протоколах. Итоговый контроль в конце учебного года проходит в форме викторины. Результаты фиксируются в карте наблюдения.

Оценочные материалы

Карта итогового контроля представлена в приложении к программе.

Уровни освоения программы:

- низкий уровень;
- достаточный уровень;
- высокий (оптимальный) уровень.

Список литературы

1. М.Д. Маханева, Г.И. Ширяева Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.
2. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., -М.: ТЦ Сфера, 2017.
3. Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Ментальная арифметика «Абакус», сложение и вычитание, 2017, 68 с.
5. Ментальная арифметика «Абакус» Сборник заданий 2, 2019, 74с.
6. Ментальная арифметика «Абакус» Упражнения к урокам, 2018, 54 с.
7. О.А. Давыдова, Математические диктанты, Москва Школьная книга, 2020.
8. Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2012.
9. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. Детство – Пресс 2019.
10. Н.И. Захарова. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. Детство – Пресс 2019.

Карта итогового контроля

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение узнавать и сравнивать геометрические фигуры	Умение сравнивать предметы по величине	Умение ориентироваться во времени и в пространстве	Умение решать логические задачи	Умение использовать Абакус	Умение решать задачи на сложение, вычитание на Абакусе
1								