

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
15.09.2025
(протокол № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
15.09.2025



**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования (АОПДО)**

воспитанника группы
старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Зоренька»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Стенникова Е.Б.

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог: Теплова Е.В.

Учитель физкультуры: Курбанова Я.Г.

Учитель музыки: Бадрутдинова О.Г.

Срок реализации АОПДО: 2025 - 2026 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) « ____ » _____ 20 ____ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: ----- Милана -----

2. Дата рождения: -----

3. Заключение ПМПК (№, дата): № -----

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

4.2. Тьюторское сопровождение: не требуется

5. Направления коррекционной работы:

5.1. Педагог-психолог: формирование и развитие коммуникативных компетенций, компетенций эмоционально - волевой сферы, пространственно - временных представлений; развитие компетенций познавательной сферы.

5.2. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи.

5.3. Воспитатель: формирование социально - коммуникативных компетенций, обогащение словарного запаса, развитие ориентировки.

5.4. Учитель физкультуры: повышение гибкости и подвижности суставов, а также совершенствование функции равновесия.

5.5. Учитель музыки: развитие процессов слухового восприятия и внимания к музыкальному звучанию

6. Актуальные проблемы:

Учитель-логопед: артикуляционные пробы выполняет частично, при функциональной нагрузке проявляется дизартрический компонент. Нарушено произношение звуков позднего онтогенеза, проявляется дефект озвончения. Грубое нарушение фонематического восприятия. Не использует в активной речи служебные слова. Допускает стойкие ошибки в согласовании по родам, числам и падежам. Не сформирована на достаточном уровне функция словообразования. Связная речь звучит аграмматично. Требуется расширение семантических полей, распространение предложений за счет синонимов и использования различных подчинительных конструкций.

Педагог-психолог: проблемы с формированием и развитием коммуникативных компетенций; требуется помощь в становлении эмоционально - волевой сферы; пространственно - временных представлений;

Воспитатель: проблемы с развитием социально - коммуникативных компетенций; скудный словарный запас; не ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Учитель физкультуры: наблюдаются трудности пространственной ориентации и равновесия. Также отмечается сниженная гибкость и мышечная выносливость

Учитель музыки: низкое развитие чувства ритма, музыкальной памяти, способности реагировать на музыку.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО– создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; -уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.	2025 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДООУ по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.	декабрь 2025-май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы
----------------------------------	--	----------------	--

2.3. Планируемые результаты освоения АООДО

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова; 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами; 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-логопед	1.Звукопроизношение 2.Фонематические представления 3. Грамматический строй 4. Лексический запас 5. Связная речь	1.Постановка и автоматизация сонорных звуков. 2.Формирование фонематического восприятия: определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких,	1.Умение правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки".

	6.Подготовка к обучению грамоте	глухих-звонких); определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове Формирование фонематического слуха. 3.Совершенствование умения преобразовывать из единственного числа во множественное, согласование с числительным, согласование падежных окончаний. Совершенствование словообразования (образование уменьшительно-ласкательных форм, образование прилагательных). 4. Расширение и обогащение словарного запаса. 5.Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 6.Знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово».	2.Умение определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов). 3. Способность преобразовывать существительные из единственного числа во множественное. Умеет создавать уменьшительно-ласкательные формы и прилагательные. 4. Умеет распознавать овощи, фрукты, одежду и другие предметы. Знает и называет детенышей различных животных. Использует антонимы в своей речи. 5. Умеет составлять рассказ по картине и по серии сюжетных картин, связанных по смыслу. 6. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания.
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; - обучение разнообразным формам общения с ребенком; -создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие;	

		- индивидуальное консультирование.	
Педагог-психолог	Коррекция и развитие коммуникативных компетенций, эмоционально-волевой сферы, пространственно - временных представлений, познавательной сферы	Формирование позитивного отношения к своему «Я». Повышение самооценки и укрепление личностной идентичности. Укрепление у ребенка уверенности в себе и своих силах. Снижение уровня тревожности. Обучение произвольной саморегуляции. Открытие у ребенка собственных резервов для преодоления и устранения тревожности, замкнутости. Снижение психологической напряженности. Развитие коммуникативных навыков.	Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Способность к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
	Работа с семьей (законными представителями)	Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни	
Воспитатель	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствование умения уверенности в себе. Развитие способности понимать и учитывать интересы и чувства других детей. Формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей.	Появилась уверенность в себе. Понимает и учитывает интересы и чувства других детей. Сформированы элементы финансовой грамотности, осознаёт материальные возможности родителей.
	Познавательное развитие	Формирование умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры. Расширение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять	Использует математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры для познания объектов и явлений окружающего мира. Имеет представление о плоских и объемных геометрических фигурах, умеет выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Измеряет протяженность, массу и объем

		структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Формирование представления и умения измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимания взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Формирование умения ориентироваться на местности, на странице тетради в клетку. Расширение представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней; о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.	веществ с помощью условной меры. Ориентируется на местности, на странице тетради в клетку. Имеет представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней; называет планеты, звезды, знает о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
--	--	---	--

	Речевое развитие	Закрепление умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова. Совершенствование умения использовать разные части речи точно по смыслу и сложные предложения разных видов. Формирование умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение). Формирование умения читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов. Закрепление умения интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять штриховку в разных направлениях, обводку; называть буквы, читать слоги.	Использует в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями, антонимы, многозначные слова. Составляет повествовательные, описательные рассказы, рассказы – рассуждения. Умеет анализировать и моделировать звуко- буквенный состав слова и состав предложения. Ориентируется на листе бумаги, выполняет штриховку в разных направлениях, обводку; знает названия букв, читает слоги.
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции через: - изучение степени заинтересованности во взаимодействии с педагогами; -создание предметно - развивающей среды, стимулирующей речевое развитие; - индивидуальное консультирование.	
Учитель физкультуры	Повышение гибкости и подвижности суставов. Совершенствование функции равновесия.	Увеличение амплитуды движений в суставах. Снижение импульсивности в движениях и действиях. Включение игровых и соревновательных элементов для стимулирования интереса	Увеличивается амплитуда движений, исчезает скованность в мышцах. Ребенок выполняет базовые упражнения на гибкость. Увеличивается время удержания статистического равновесия. Ребенок лучше контролирует тело при ходьбе по неровной поверхности.

Учитель музыки	Развитие процессов слухового восприятия и внимания к музыкальному звучанию	Знакомить с многообразием музыкальных форм и жанров. - учить выполнять действия с предметами (флажками, шарами, султанчиками, платочками и т.д.) - творческие задания на звукоподражание, вопросо-ответные импровизации, двигательные образные импровизации под музыку: - применение здоровьесберегающих технологий: - упражнения на развитие переключаемости и внимания - упражнения регулирующие мышечный тонус.	Ребенок проявляет интерес к слушанию музыки; может контролировать свои движения под музыку, способен к волевым усилиям. Достаточно развито музыкальное восприятие ребенок сам определяет характер произведения его содержания. Имеет определенный объем знаний умений и навыков. Эмоциональная отзывчивость находится в тесной связи с ритмическими движениями.
-----------------------	--	---	---

3. Организационный раздел

3.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог-психолог	1 раз в неделю по 30 мин	1 раз в неделю по 25 мин
Воспитатель	-	2 раза в неделю по 25 мин
Учитель физкультуры	3 раза в неделю по 30 минут	-
Учитель музыки	2 раза в неделю по 30 мин	-

3.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе

	☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ речевые процессы сформированы по возрасту ☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ — ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ — ☐ не усвоил(а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и

	интегрирован(а) в среде сверстников	интегрирован(а) в среде сверстников
--	-------------------------------------	-------------------------------------

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____
Фамилия И.О. родителя (законного представителя) подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.