

ПРИНЯТО

На заседании ППк

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 41

«Рябинушка»

О.А. Сычева

«

»

2023 г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД



С ИПС моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20__ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

г. Сургут

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

Дата рождения: 0 [REDACTED]

Группа с 5 до 7 лет компенсирующей направленности № 4 «Фантазеры»

Заключение ТПМПК: №2861 Дата 18.09.2020 Обучение по АООП для обучающихся с УО

Рекомендации ТПМПК: коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом по развитию понимания обращенной речи, формированию активной подражательной речевой деятельности, накоплению и активизации словаря, формированию простой фразы; с педагогом-психологом по формированию и развитию адаптивных форм поведения, продуктивного взаимодействия, компетенций социальной, коммуникативной и ЭВС, игровой деятельности; с учителем-дефектологом по формированию и развитию продуктивной предметно-практической деятельности, познавательной деятельности.

Учитель-логопед: развитию понимания обращенной речи, формированию активной подражательной речевой деятельности, накоплению и активизации словаря, формированию простой фразы;

Дата проведения ППк: 01.09.2023 г.

Решение ППк: взять на ППМС сопровождение в 2023-2024 учебном году. Разработать индивидуальную программу сопровождения на 2023-2024 учебный год.

Актуальность проблемы: Развитие всех компонентов речи, продуктивного взаимодействия, эмоционально –волевой сферы.

Сроки реализации программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Сроки динамического контроля (повторный ПП консилиум) январь, май 2024 года

ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ФИО специалиста	Должность	Количество и время занятий в неделю	
		Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Патина Нина Олеговна	Учитель-дефектолог	-	3 занятия в неделю по 20 минут
Сухоногова Оксана Валентиновна	Учитель-логопед		3занятия в неделю по 20 минут
Стенникова Елена Борисовна	Воспитатель	-	5 занятий по 20 мин
Андреева Екатерина Ивановна	Воспитатель	-	5 занятий по 20 мин

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности (программа)	Ожидаемый результат
Учитель - логопед	- Развитие артикуляционных укладов - Развитие голосовых функций - Формирование экспрессивной речи - Формирование звукоподражания -развитие активного и пассивного словаря -развитие крупной и мелкой моторики -развитие речевого дыхания -	Коррекция нарушенного звукопроизношения -коррекция просодической стороны речи Перспективно-тематическое планирование по лексическим темам. Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи Н.В. Нищева Конспекты занятий для автоматизации, дифференциации звуков речи. Звуки раннего онтогинеза.	Правильно произносит поставленные звуки Понимает и употребляет в речи слова ближайшего окружения Проявляет интерес к речевой деятельности Понимает содержание обращенной речи Узнает и называет картинки с изображением предметом
Учитель-дефектолог	• формирование представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; • развитие умения использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях; • развитие умения использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; • развитие умения соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; • развитие умения складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; • развитие умения опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств; • развитие умения обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; • развитие умения узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум ветра, шум дождя, шум водопада;	• Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя • Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.	• сформированность представлений о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей; • умение пользоваться предметами-орудиями в игровых и бытовых ситуациях; • умение использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях; • умение соотносить

	• развитие умения соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; • развитие умения воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; • развитие умения соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном; • развитие умения ориентироваться в пространстве, собственном теле.	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта • Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; • умение складывать разрезные предметные картинки из четырех различных частей; • умение опознавать знакомый предмет по словесному описанию его признаков и качеств; • умение обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа; • умение узнавать бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок, шум ветра, шум дождя, шум водопада; • умение соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; • умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям; • умение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном; • умение ориентироваться в пространстве, собственном теле.
--	---	---	---

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ
(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения
или информация о завершении сопровождения)

Учитель-дефектолог

Учитель-логопед

Педагог-психолог

Воспитатель

С результатами реализации ИПС моего ребенка ознакомлен (а) «___» _____ 20___ г.

подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)