

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №47 «Гусельки»

ПРИНЯТО
решением ППк
МБДОУ №47 «Гусельки»
«__» _____ 2025 г.
(протокол №__)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ О.В. Набатова
«__» _____ 2025 г. № _____

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (АОПДО)**

воспитанника группы компенсирующей направленности
старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «Зоренька»

Участники сопровождения:

Воспитатели группы: Стенникова Е.Б., Саварханова Ю.Р.

Учитель-логопед: Илютаева А.А.

Педагог-психолог: Ошева А.В.

Учитель-дефектолог: Петрова Е.М.

Учитель музыки: Харламова Г.А.

Учитель физкультуры: Курбанова Я.Г.

Срок реализации АОПДО: 2025-2026 учебный год

С АОПДО моего ребенка ознакомлен (а) «__» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

1. Общие сведения

1. Ф.И.О. ребенка: [REDACTED]

2. Дата рождения: [REDACTED]

3. Заключение ПМПК (№, дата): [REDACTED]

4. Специальные условия образования (из заключения):

4.1. *Образовательная программа:* Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2. *Тьюторское сопровождение:* подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса.

5. Направления коррекционной работы:

5.1. *Педагог-психолог:* коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственно-временных представлений.

5.2. *Учитель-логопед:* развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

5.3. *Учитель-дефектолог:* формирование и развитие продуктивной предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

5.4. *Воспитатель:* развитие понимания обращенной речи; формирование первичных личностных представлений о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях; формирование интереса к игрушкам и действиям с ними; ознакомление с бумагой, кистью, карандашом, краской, пластилином;

5.5. *Учитель физкультуры:* развивать координацию, улучшать двигательные навыки и формировать четкое представление о собственном теле.

5.6. *Учитель музыки:* развивать интерес к музыке, музыкальные способности, способствовать развитию навыков пения, движения под музыку

Актуальные проблемы:

- 1) Отсутствие указательного жеста и подражательной деятельности;
- 2) Не сформировано умение отслеживать взглядом предмет в статике и движении.
- 3) Не реагирует на неречевые и речевые звуки, не сосредотачивает на них внимание.
- 4) Некоординированность движений рук, преобладают непроизвольные движения: стереотипии, спастика.
- 5) Отсутствие понимания обращенной речи;

- 6) Отсутствие произвольной регуляции деятельности;
- 7) Пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе.

2. Целевой раздел

2.1. Цель и задачи АОПДО

Цель АОПДО – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель АОПДО достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования и начального общего образования.

2.2. Этапы сопровождения воспитанника

Этап	Содержание	Сроки	Ответственные
1 этап Диагностический	Диагностика: - особенностей психологического развития ребенка (Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста»); - психологической готовности к школьному обучению Н.И. Гуткиной <i>(для детей старшего дошкольного возраста)</i> ; - уровня речевого развития (Н.В. Нищевой «Диагностика общего недоразвития речи от 4 до 7 лет»); - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики;	2025 г.	Педагог-психолог, воспитатели группы, учитель- логопед
2 этап Реализации программы	- реализация программы индивидуального сопровождения; - коррекционно-развивающие занятия с обучающимся; - оказание помощи обучающемуся в социальной адаптации; - консультирование педагогических работников ДОУ по вопросам	сентябрь 2025-май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

	обучения, развития, социальной адаптации обучающегося; - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, социальной адаптации обучающегося.		
3 этап Анализ динамики	- проведение диагностики с целью оценки эффективности реализации программы индивидуального сопровождения; - анализ эффективности процесса и результатов сопровождения; - выявление уровня удовлетворенности результатами работы за учебный период (родители (законные представители)).	май 2026 г.	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы

2.3. Планируемые результаты освоения АОПДО

1) откликается на свое имя; 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомым педагогическим работником; 3) может пользоваться ложкой по назначению; 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит); 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале); 8) использует коммуникативные средства общения с педагогическим работником (жесты, отдельные звуки); 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).

3. Содержательный раздел

3.1. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности Задачи коррекционной работы	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
Учитель-дефектолог	Развитие зрительной фиксации и прослеживания; развитие произвольности и концентрации	Зрительная гимнастика; игры на развитие внимания: «Собери бусы», «Найди игрушку», «Проследи за игрушкой» и т.д.	Ребенок фиксирует взгляд на предмете и прослеживает его взглядом. Концентрирует внимание на речевые и

	внимания. Выработка слухового сосредоточения. Формирование подражательной деятельности. Нормализация положения кисти и пальцев, необходимая для формирования зрительно-моторной координации. Обогащение чувственного опыта в разных видах деятельности.	Выработка слухового сосредоточения: «Где звучит?», «Что звучит?» и т.д. Игры, направленные на развитие подражательной деятельности: «Делай как я», «Зеркало», «Ухо-нос». Игры с использованием су-джок, игры с мячом, игры с прищепками. Тактильные дощечки, акустические игрушки (шумовой набор), использование набора для развития тактильной памяти.	неречевые звуки, прислушивается, реагирует. Подражает действиям взрослого, повторяет за ним простые действия с предметами. Ощущает свои руки, способен осуществлять ими произвольные хватательные движения; может контролировать свои движение и управлять ими. Расширен чувственный опыт (зрительный, слуховой, тактильный).
	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные консультации по актуальным темам в течение учебного года.	
Учитель-логопед	1. Развитие понимания обращенной речи; 2. Формирование активной подражательной речевой деятельности; 3. Накопление и активизация словаря.	1. Стимуляция звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту»); 2. Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковые подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?»; 3. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.	1. Проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе обучающихся; 2. Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; 3. Пользуется в повседневном общении фразовой речью.
	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные консультации по актуальным темам в течение учебного года.	
Педагог-психолог	1. Научить переносить аутоагрессивные реакции на предмет ближайшего окружения. 2. Развитие ориентации в пространстве; 3. Накопление положительных впечатлений для социальной	1. Методики заземления, дыхания, уход в другое уединённое место, методики для закрепления позитивного поведения; 2. Формирование понятий о частях тела, возможность контролировать движения и реагировать соответственно на осязаемые, зрительные, слуховые и другие воздействия извне.	1. Ребенок переносит аутоагрессивные реакции на предмет ближайшего окружения. 2. Развитие ориентации в пространстве; 3. Ребенок социально адаптирован к бытовой среде, может взаимодействовать с взрослыми. 4. Проявляет эмоционально-

	адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме; 4. Активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым.	4.Пересыпать крупы с помощью баночек, формочек, ложек; зарывать в тазик с крупой и разыскивать игрушки, конфеты; играть с мокрыми крупами, с «сенсорными мешочками», рисовать на подносе манкой или мукой, ходить босиком по тактильным дорожкам.	положительный сенсомоторный потенциал к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым.
	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные и групповые консультации по актуальным темам в течение учебного года.	
Воспитатель	Учить сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Формировать интерес к игрушкам и действиям с ними. Формировать первичные личностные представления (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.). Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке. Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь. Вызывать эмоциональный отклик на прослушанную музыку.	«Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», «Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка-пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка». Слушание. «Ах, вы, сени» р.н.м, «Баю-бай» Красева, «Лошадка», «Пришла зима» Раухвергера, «Дед Мороз» Филиппенко, «Песня о маме», «Солнышко» Попатенко, «Петушок» р.н.м, «Дождик» Лобачева, «Жук» Карасевой, «Птичка» Фрида. Пение. «Да-да-да», «Самолет», Михайленко, «Елка», «Птичка» Попатенко, «Пеленок» Витлина, «Кто нас любит» Красева, «Кошка» Александрова, «Зайка» р.н.м. Музыкально ритмические движения. Упражнения. «Вот, как мы умеем» Тиличевой, «Веселые ладошки», «Снег-	Стремится к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимает инструкции взрослого. Способен адекватно реагировать на выполнение режимных моментов. Откликается на свое имя. Проявляет интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксирует взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживает за движением предмета, использует хватательные движения. Испытывает эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносит игрушку со звукоподражанием, произвольно произносит звукоподражание. Положительно эмоционально настроен к лепке. Держит, мнет пластилин. В рисовании фиксирует взгляд на

	Формировать положительный эмоциональный настрой к изодетельности, лепке и аппликации. Знакомить с бумагой, кистью, карандашом, краской. Учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Учить делать мазки, штрихи. Знакомить с пластилином (держат, мять). Учить фиксировать взгляд на поделке, изготовленной взрослым.	снежок», «Погуляем» Макшанцевой, «Погремушки» у.н.м., «Маленький хоровод», «Гуляем пляшем», «Автомобиль», «Ладушки-ладошки»	предмете. Прослеживает взглядом за движением руки взрослого. Знаком с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеет совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеет делать мазки, штрихи. В аппликации. Знаком с бумагой и действиями с ней (мять, рвать).
	Работа с семьей (законными представителями)	Индивидуальные консультации по актуальным темам в течение учебного года.	
Учитель музыки	Развивать интерес к музыке, музыкальные способности: Музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память способствовать развитию навыков пения, движения под музыку Учить петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне; Учить выполнять несложные плясовые движения под музыку (стучать каблучком, выставлять вперед то правую, то левую ногу, кружиться на носочках, выполнять «маленькую	-Произведения для слушания и пения: «Воробушки» М. Красева; «Соловей» П. Чайковского; «Барабанщик» Т. Попатенко; «Медвежата» М Красева; «Осень в гости к нам идет» Г Гомоновой. -Упражнения на развитие двигательной активности, упражнения с предметами, хороводы, игры: «Покажи ладошки», танец «Полька-шутка», игры «Медведь и зайцы», « Найди себе пару». -Упражнения на развитии переключаемости и внимания (игры	-Эмоционально откликается на содержание знакомых музыкальных произведений; -Называет знакомые музыкальные инструменты; -Выполняет отдельные плясовые движения в паре с другим ребенком или педагогическим работником; -Запоминает и узнает знакомые простейшие мелодии -

	пружинку» с поворотом вправо-влево); Участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (маракасы, треугольники, бубенцы, колокольчики)	«Передай флажок», «Ловишка», «Чей кружок быстрее соберется»). -Упражнения, регулирующие мышечный тонус («Полоскание платочков», «Самолеты летят») -Музыкально-дидактические игры: -на развитие ладового слуха -«Весело-грустно», «Кто как поет?» -на развитие звуковысотного слуха – «Птицы – птенчики», «Высоко и низко» -на развитие чувства ритма – «Веселые кубики», «Ладшки» -на развитие тембрового слуха – «Кого встретил колобок», «Узнай, чей голос».	
Учитель физкультуры	1. Улучшить базовые двигательные навыки 2. Сформировать у ребёнка чёткое представление о собственном теле, закрепить понятия «право–лево»	Увеличение амплитуды движений в суставах Снижение импульсивности в движениях и действиях. Тактильно двигательные игры; Упражнения на ориентировку и согласованность движений. Упражнения в ходьбе с высоким	Ребенок уверенно выполняет простые движения, улучшается согласованность рук и ног. Ребенок правильно показывает части тела, выполняет команды с пространственными указаниями (положи меч перед корзиной)

	3. Развитие перекрестной координации	подниманием колен, мельница	Ребенок выполняет попеременные движения, появляется плавность в действиях при выполнении физических упражнений
--	--------------------------------------	-----------------------------	--

4. Организационный раздел

4.1. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	-	2 раза в неделю по 20 мин.
Педагог-психолог	1 занятие в неделю по 30 мин.	1 раз в неделю по 20 мин.
Учитель-дефектолог	5 занятий в неделю по 30 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.
Воспитатель	2 занятия в неделю по 30 мин.	5 раз в неделю по 20 мин.
Учитель-музыки	2 занятия по 30 мин.	
Учитель-физкультуры	3 занятия в неделю по 30 мин	-

4.2. Результат реализации АОПДО

(динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения)

Направления ППС	Промежуточные результаты	Итоговые результаты
Психологическая помощь	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению в школе ☐ положительная динамика в развитии психических процессов ☐ незначительная динамика в развитии психических процессов ☐ без динамики ☐ другое
Логопедическая помощь	☐ речевые процессы сформированы по возрасту	☐ речевые процессы сформированы по возрасту

	☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое	☐ положительная динамика в развитии речевых процессов ☐ незначительная динамика в развитии речевых процессов ☐ без динамики ☐ другое
Педагогическая помощь	☐ полностью усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ	☐ полностью усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития ☐ частично усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ ☐ не усвоил (а) образовательную программу, реализуемую в ДОУ
Социальная помощь	☐ полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	☐ полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников ☐ не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

С результатами освоения АОПДО ознакомлен(а) _____ / _____

 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) _____
 подпись _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись родителей (законных представителей) _____ / _____

 Фамилия И.О. родителя (законного представителя) _____
 подпись _____

« ____ » _____ 20 ____ г.