

**Сравнительная аналитическая справка
по итогам педагогического мониторинга
детей раннего возраста (3-4 года)
«Весёлые ребята»
2024-2025 учебный период**

В диагностических исследованиях приняло участие 37 детей, 1 ребенок не обследован по причине длительного отсутствия.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования во второй младшей группе в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

Уровни	<u>Начало года:</u>	<u>Конец года:</u>
Высокий	0%	35%
Средний	47%	65 %
Низкий	53%	0%

Вывод: по данным мониторинга видно, к концу учебного года многие дети имеют представление о себе, могут назвать свое имя и возраст. Большинство детей группы знают и могут назвать всех членов своей семьи и ближайших родственников. У детей сформированы четкие представления об элементарных правилах культуры поведения, они стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

Уровни	<u>Начало года:</u>	<u>Конец года:</u>
Высокий	0%	20%
Средний	31%	74 %
Низкий	69%	6%

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети освоили поисково-исследовательские действия в совместной деятельности с педагогом и сверстниками. Научились сравнивать два предмета по одному признаку или параметру: длине, ширине, высоте. Овладели способностью различать основные цвета и оттенки. Дети имеют представления об игрушках, предметах быта, инструментах, их использование. Усвоили знания о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения. Большинство детей имеют представления о частях суток, об отдельных признаках смены времен года, об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений, об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. Выявлены затруднения в

определении детенышей животных. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Затрудняются назвать свой город. Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Речевое развитие

Уровни	<u>Начало года:</u>	<u>Конец года:</u>
Высокий	0%	30%
Средний	27%	58 %
Низкий	73%	12%

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. У большинства детей улучшилось звукопроизношение всех гласных и согласных, за исключением шипящих и сонорных. Дети с удовольствием слушают литературные произведения, понимают их содержание. Воспитанники группы проявляют интерес к рассматриванию сюжетных иллюстраций и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная.

Художественно – эстетическое развитие

Уровни	<u>Начало года:</u>	<u>Конец года:</u>
Высокий	0%	31%
Средний	20%	69%
Низкий	80%	0%

Вывод: дети научились создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов. При работе с конструкторами и строительным материалом дети различают и называют детали конструктора, могут строить по собственному замыслу, но затрудняются строить по образцу. С интересом слушают музыку, запоминают и узнают знакомые произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость. У некоторых детей наблюдаются затруднения при различии и повторении музыкальных ритмов.

Физическое развитие

Уровни	<u>Начало года:</u>	<u>Конец года:</u>
Высокий	0%	41%
Средний	43%	59 %
Низкий	57%	0%

Вывод: Дети данной возрастной группы к концу учебного года демонстрируют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляют элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с удовольствием выполняют ритмичные упражнения под музыку. Дети научились сохранять равновесие при ходьбе, беге, прыжках. Большинство детей с удовольствием включаются в подвижные игры, стремятся к выполнению правил и основных ролей, способны реагировать на сигнал взрослого. Трудности вызывают правила перестроения, и умение своевременно переключаться с одного упражнения на другое. Необходимо продолжать работу по обучению детей строевым упражнениям (ходить

в колонну по одному, парами). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы в 2024-2025 учебном году содержания основной образовательной программы ДОУ по всем образовательным областям. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения РППС, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Джарулаева Э.В. Э.В.

Нуралиева Д.С. Нур.

Заведующий МБДОУ №28 «Калинка»



А.В.Лыско