

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №28 «Калинка»

**ЖУРНАЛ УЧЕТА ПОЛНОТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОПДО
В ХОДЕ ЗАНЯТИЙ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ВОСПИТАННИКАМИ**

группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

«Весёлые ребята»

2024-2025 учебный период

Журнал начат «02» сентября 2024г.
Журнал окончен «30» мая 2025г.

г. Сургут

Инструкция по правилам ведения журнала

1. Журнал учета реализации ОПДО (АОПДО) ДОУ в ходе занятий и индивидуальной работы с воспитанниками(далее – журнал) является локальным учетным документом.

2. Журнал ведётся воспитателями возрастных групп (в случае отсутствия основного воспитателя на группе, журнал заполняется заменяющим его воспитателем) и педагогами – специалистами, участвующими в ходе образовательной деятельности в группе.

3. Все записи вносятся в журнал педагогами непосредственно в день проведения занятий и (или) индивидуальной работы с воспитанниками.

4. Все записи в журнале должны вестись аккуратно и одним цветом (синий или черный). Использование корректирующих средств недопустимо. Исправления в журнале допускаются в исключительных случаях. Содержание исправления необходимо описать в нижней части страницы, заверив личной подписью педагога с ее расшифровкой.

5. При заполнении табличных матриц в части фиксации информации о фактах пропуска занятий конкретным ребенком используются следующие сокращенные обозначения:

«Б» - *болезнь*;

«О» или «О/О»- *отпуск*;

«С/О» - *семейные обстоятельства*;

«К» - *карантин*;

«Р»- *ремонт*;

«Д» - *диагностическое занятие*

- в графе 4 - порядковый номер записи о занятии;
- в графе 5 - дата проведения занятия;
- в графе 6 – тема занятия;
- в графе 7 – время проведения занятия;
- в графе 8 – подпись педагога, проводившего занятия.

6. Блок «Результаты административного контроля» заполняется заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе (старшим воспитателем), которые ежемесячно фиксируют количество проведенных занятий. В ячейке «Примечание» делается вывод о полноте реализации ОПДО (АОПДО) ДОУ в следующем текстовом формате «Программа реализована в полном объеме» или «Программа реализована не в полном объеме в связи ...».

7. Сводные результаты полноты реализации ОПДО (АОПДО)ДОУ в ходе занятий за учебный и летний периоды фиксируются педагогами в соответствующем разделе.

8. Сводные результаты административного контроля за полнотой и качеством ведения журнала педагогами в течение года фиксируются заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем) в соответствующем разделе.

**Нормативы времени,
предусмотренного на реализацию ОПДО (АОПДО)
ДОУ в ходе занятий**

Нормативы определены в соответствии с требованиями
СанПиН 1.2.3685-21

Возрастная группа	Возрастная категория	Продолжительность занятия	Количество занятий согласно расписанию	Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для воспитанников
			в соответствии с образовательным (учебным) планом ДОУ	в соответствии с календарным образовательным (учебным) графиком ДОУ
Ранний возраст	от 1,5 до 3 лет	не более 10 мин.	10	100
Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	не более 15 мин.	10	150
Средний дошкольный возраст	от 4 до 5 лет	не более 20 мин.	10	200
Старший дошкольный возраст	от 5 до 6 лет	не более 25 мин.	10	250
	от 6 до 8 лет	не более 30 мин.	10	300

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема	Время проведения	Подпись педагога
1		«Количество и размер». Цель: Закреплять понятия большой-маленький, много-мало, пустой-полный, внутри. Е.В.Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет: математическое представление.(Стр.48)	15 мин	
2		«Классификация».Цель: начать формировать умение классифицировать по одному заданному признаку. (Стр. 49)	15 мин	
3		«Сериация». Цель: дать представление о построении ряда по возрастанию или убыванию признака – размера.(Стр 49)	15 мин	
4		«Сериация» Цель: расширить представления детей о соответствии и сравнении по размеру. (Стр. 49)	15 мин	
5		«Признаки предметов: цвет, форма, размер». Цель: закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме, размере.(Стр.49)	15 мин	
6		«Признаки предметов: цвет, форма, размер». Цель: продолжать закреплять и обогащать представления детей о цвете, форме, размере. (Стр. 49)	15 мин	
7		«Математика в продуктивной деятельности. Цвет, форма и размер». Цель: совершенствовать представление детей о цвете, форме и размере. (Стр. 50)	15 мин	
8		«Цвет». Цель: закрепить представление о цвете, расширять пассивный словарь детей. (Стр 51)	15 мин	
9		«Цвет. Город цветных человечков». Цель: формировать сенсорный эталон красного цвета. (Стр.51)	15 мин	
10		«Цвет. Город цветных человечков». Цель: формировать сенсорный эталон желтого цвета. (Стр.51)	15 мин	
11		«Цвет. Город цветных человечков». Цель: формировать сенсорный эталон синего цвета. (Стр.52)	15 мин	
12		«Длинный-короткий.Гусенички». Цель: дать представление о длине.(Стр. 53)	15 мин	
13		«Длинный-короткий. Размер» Цель: закрепить представление о длине, обогащать словарь детей.(Стр. 53)	15 мин	
14		«Высокий-низкий. Две башни. Размер. Цель: дать представлениео том, как в речи обозначается протяженность по вертикали.(Стр. 53)	15 мин	
15		«Высокий-низкий. Две башни. Размер. Цель: закрепить представление о том, как в речи обозначается протяженность по вертикали.(Стр. 53)	15 мин	
16		«Круги. Форма» Цель: дать детям представление о круге; обогащать сенсорный опыт. (Стр.54)	15 мин	
17		«Круги. Форма» Цель: закрепить представление о круге; обогащать сенсорный опыт. (Стр.54)	15 мин	
18		«Треугольники. Форма». Дать представление о треугольнике.(Стр.54)	15 мин	
19		«Четырёхугольники. Форма». Цель: дать представление о четырехугольнике. Работа впособии «Моя математика стр 27-28». (Стр. 54)	15 мин	
20		«Упорядоченные последовательности». Цель: дать представление об упорядоченных последовательностях, увеличение их протяженности, развитие речи детей.(Стр. 55)	15 мин	

21		«Упорядоченные последовательности». Цель: укрепить представление об упорядоченных последовательностях, увеличение их протяженности, развитие речи детей.(Стр. 56)	15 мин	
22		«Сериация. Форма: круг». Цель: развивать представление о сериации как упорядочивания по размеру; закреплять представление о круге. (Стр. 58)	15 мин	
23		«Сериация. Форма: треугольник». Цель: развивать представление о сериации как упорядочивания по размеру; закреплять представление о треугольнике. (Стр. 58)	15 мин	
24		«Знакомство с числительными и счетом». Цель: познакомить детей с первыми числительными, начинать соотносить числительные с количеством. (Стр 58)	15 мин	
25		«Классификация по одному признаку». Цель: совершенствовать умение классифицировать по цвету, форме, размеру. (Стр 60)	15 мин	
26		«Классификация по одному признаку. Дикие и домашние животные. Цель: дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. (Стр 60)	15 мин	
27		«Классификация по одному признаку. Транспорт. Цель: дать детям представление, что классифицировать можно не только по сенсорным признакам. (Стр 61)	15 мин	
28		«Классификация. Аппликация «Геометрические салфетки. Формировать операцию классификация» (Стр.61)	15 мин	
29		«Свойства. Исследование и экспериментирование Что плавает что тонет». Цель: показать детям, что помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.(Стр 62)	15 мин	
30		«Свойства. Исследование и экспериментирование Что растворяется в воде». Цель: показать детям, что помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом. (Стр 62)	15 мин	
31		«Свойства. Исследование и экспериментирование Что притягивает магнит». Цель: показать детям, что помимо сенсорно воспринимаемых признаков, предметы имеют свойства, которые проявляются при их взаимодействии друг с другом.(Стр 62)	15 мин	
32		«Пространственные представления». Цель: Дать детям представление о взаимном пространственном расположении предметов; расширять словарь , обогащать опыт восприятия. (Стр 63)	15 мин	
33		«Пространственное расположение предметов». Предлоги. Цель: формировать пространственные представления детей. (Стр. 63)	15 мин	
34		«Пространственное расположение предметов» .направление от себя . Цель: формировать пространственные представления детей.(Стр. 64)	15 мин	
35		«Пространственное расположение предметов». Удаленность близко-далеко. Цель: формировать пространственные представления детей.(Стр. 63)	15 мин	
36		«Временные представления». Начать формировать временные представления детей о частях суток. (Стр 64)	15 мин	
37		«Временные представления». Закрепить знание временных представления детей о частях суток. (Стр 64)	15 мин	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема Мир природы	Время проведения	Подпись педагога
1		«Как я провел лето» Цель: выяснить, чем обогатились в период летнего отдыха, наладит контакт с детьми на основе приятных воспоминаний. (Стр.23)	15 мин	
2		«Наша группа» (наш участок) Цель: обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе. (Стр.25)	15 мин	
3		«Подарки осени» Цель: научить детей воспринимать происходящие вокруг явления и события. Создать копилку «Подарки осени» (альбом) (Стр.36)	15 мин	
4		«Рыбы» Цель: дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания. Воспитывать бережное отношение к живым существам. (Стр.29)	15 мин	
5		«Аквариум». Цель: продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать его в своей группе. (Стр.30)	15 мин	
6		«Совместная деятельность по созданию аквариума» Цель: расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом. (Стр.30)	15 мин	
7		«Сокровищницы детей» Цель: научить детей делиться своими переживаниями с окружающими. Воспитывать уважение к личной собственности ребенка. (Стр.26)	15 мин	
8		«Предметы вокруг нас» (игрушки) Цель: закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.35)	15 мин	
9		«Новая игрушка» Цель: закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми – знакомство (опосредованно, через игрушки). (Стр.35)	15 мин	
10		Групповой праздник «Шишки» Цель: познакомить детей с шишкой, показать и рассказать как можно с ней играть и что смастерить. Создать детям радостное настроение. (Стр.37)	15 мин	
11		«Птицы зимой» Цель: дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь, закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды. (Стр.38)	15 мин	
12		«Изготовление кормушек» Цель: расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек(Стр.39)	15 мин	
13		«Экскурсия в магазин елочных украшений» (импровизация) Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника» (Стр.40)	15 мин	
14		Экскурсия в библиотеку» Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.41)	15 мин	
15		«Предметы вокруг нас» (посуда) Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.42)	15 мин	
16		«Наш новый зелёный друг» Цель: знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зелёным друзьям. (Стр.43)	15 мин	
17		Групповой праздник «Легкие снежинки» Цель: знакомство со снежинкой. Беседы, игры, конструирование снежинки. Создать радостное настроение детям. (Стр.43)	15 мин	
18		Традиция «Наши гости» Цель: знакомство со старшими детьми. Расширить кругозор детей, учить создавать дружеские взаимоотношения между детьми разных возрастных групп. Учить создавать праздник. (Стр.47)	15 мин	

[illegible]

1		«Знакомство с группой» (экскурсия) Цель: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение. (Стр.24)	15 мин	
2		«Знакомство с участком группы» (экскурсия) Цель: помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение. (Стр.24)	15 мин	
3		«Предметы вокруг нас» (инструменты) Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.48)	15 мин	
4		«Предметы вокруг нас. Помощники швей» (вводное) Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.49)	15 мин	
5		«Экскурсия в музей. Картины» (импровизация) Цель: расширять кругозор детей; продолжать знакомить детей с худ.произведениями – картинами русских художников. (Стр.50)	15 мин	
6		«Беседы о мамах, бабушках и сестрах» Цель: расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям. (Стр.50)	15 мин	
7		«Предметы вокруг нас. Нитки и иголки» Цель: закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.49-50)	15 мин	
8		«Предметы вокруг нас. Дружба ниток и иголок. Пуговицы» Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.50)	15 мин	
9		Групповой праздник «Мыльные пузыри» Цель: расширять кругозор детей. Создать радостное настроение детям. (Стр.51)	15 мин	
10		«Предметы вокруг нас» (одежда) Цель: закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). (Стр.52)	15 мин	
11		«Помоги зелёным друзьям» Цель: продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений. (Стр.52)	15 мин	
12		«Пересадка комнатных растений» Цель: продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширять кругозор детей. (Стр.53)	15 мин	
13		Занятие в форме экскурсии «Зелёный детский сад» (экскурсия) Цель: формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления детей о растениях. (Стр.54)	15 мин	
14		Экскурсия в кабинет ручного труда. Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах различных материалов, их целевом назначении и функции. Формировать бережное отношение к чужому труду. (Стр.56)	15 мин	
15		«Подарки весны» Цель: на основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне, закрепить весенние признаки. (Стр.56)	15 мин	
16		«Вот какие мы большие!» Цель: формировать представление о себе самом. Обратить внимание детей на то, как они выросли. Закрепить понятие «хороший и плохой поступок». Воспитывать дружественные отношения между детьми. (Стр.57)	15 мин	
17		«Что подарит лето нам?» Цель: формировать знания детей о приметах лета. Формировать понятие «планы на лето». Воспитывать бережное отношение к природе и живым существам. (Стр.56)	15 мин	
18		«Что подарит лето нам?» Цель: закрепить знания детей о приметах лета. Формировать понятие «планы на лето». Воспитывать бережное отношение к природе и живым существам.(закрепление)(Стр.56)	15 мин	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема Речевое развитие	Время проведения	Подпись педагога
1		Тема : Начинаем работать над артикуляцией. Цель: познакомить с артикуляционным аппаратом(зубами , языком и т.д) (Стр.22)	15 минут	
2		Тема: «Укачай игрушку» Цель: Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука «а», добиваться правильного звукоподражания.(Стр 23)	15 минут	
3		Тема: «Фронтальная форма, занятие 1» Цель: Развивать фонематический слух, формировать четкое произношение звука «а»,развивать силу голоса и интонацию.(Стр 25)	15 минут	
4		Тема: Фронтальная форма, занятие 2 Цель: Учить рассматривать картину, закреплять название животных,, определять эмоциональное состояние героев.(Стр 29)	15 минут	
5		Тема: Дудочка Цель: Упражнять в четком произношении звука «у»,развивать фонематический слух, развивать и уточнить словарь.(Стр 30)	15 минут	
6		Тема: «Фронтальная форма, занятие 4» Цель: Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние нижние зубы ,упражнять в правильном употреблении предлогов «на» и «под» (Стр 30)	15 минут	
7		Тема : «Водичка, водичка» Цель: Вырабатывать четкое произношение звука «и» в словах,учить говорить тихо – громко слушать шепотную речь.(Стр 31)	15 минут	
8		Тема: Фронтальная форма, занятие 5 «Губки» Цель: Учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, определять эмоциональное состояние героев.(Стр. 33)	15 минут	
9		Тема: Фронтальная форма, занятие 6. Цель: Упражнять в четком произношении звука «з» в словах и фразах, знакомить с обобщенным значением слов ,упражнять в словообразовании.(Стр 38)	15 минут	
10		Тема: Звук «М» Цель: Уточнять произношение звука «М», закреплять звукопроизношение и звукосочетание, развивать фонематический слух.(Стр 39)	15 минут	
11		Тема : « Встречаем новый год» Цель: Учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в речи.(Стр 40)	15 минут	
12		Тема : «Работа с дидактическим пособием – Машина» Цель: Закреплять слова обобщения, посуда , мебель.(Стр 42)	15 минут	
13		Тема : Фронтальная форма , звук «М» Цель: Упражнять в правильном произношении звука «м», в словах и фразах, развивать фонематический слух через выделение голосом звука (Стр 43)	15 минут	
14		Тема: Фронтальная форма, звук «П» Цель Уточнять правильное произношение звука «П», развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику.(Стр 45)	15 минут	
15		Тема: Фронтальное занятие, звук «п» Цель: Развивать речевое внимание ,учить называть части предметов, развивать мелкую моторику.(Стр 45)	15 минут	
16		Тема: Фронтальное занятие, звук «Б» Цель: Уточнять правильное произношение звука«б», добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух.(Стр 46)	15 минут	
17		Тема: Рассматривание картины «Зима» , и беседа по ней Цель: Учить рассматривать картину, закреплять словарь, закреплять обобщающее понятие одежда. Определять эмоциональное состояние героев/(Стр 47)	15 минут	
18		Тема» Фронтальная форма, звук «Б» Цель: Добиваться правильного произношения звука, упражнять в употреблении предлога «за» в простой фразе..(Стр 50)	15 минут	
19		Тема: фронтальное занятие, звук «Ф» Цель: Добиваться четкого произношения звука «ф», упражнять в подборе глаголов к существительным/(Стр 51)	15 минут	
20		Тема: Фронтальная форма занятия, звук «ф» Цель: Уточнять правильное произношение звука, развивать фонематический слух ,упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным .(Стр 52)	15 минут	

21		Тема: Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней Цель: Учить рассматривать картину, расширять словарь, формировать грамматический строй, определять эмоциональное состояние героев. (Стр 53)	15 минут	
22		Тема: Фронтальная форма, звук «В» Цель: Закреплять правильное произношение звука, упражнять в составлении предложений, упражнять в понимании пространственного предлога (Стр 56)	15 минут	
23		Тема: Звук «Т» Цель: Уточнять правильное произношение звука «т», упражнять в четком произношении звука и звукоподражании в словах, развивать фонематический слух, работа с обобщающим понятием «одежда» (Стр 56)	15 минут	
24		Тема: Фронтальное занятие . Звук «Т»:Упражнять в правильном произношении звука «Т»,в словах и фразах, в составлении простых предложений , учить изменять слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.	15 минут	
25		Тема: Рассматривание картины « В парке», и беседа по ней Цель: Учить рассматривать картину, расширять словарь, формировать грамматический строй речи, учить эмоциональное состояние героев (Стр 58)	15 минут	
26		Тема: Фронтальное занятие звук «д» Цель: Уточнять правильное произношение звука «Д», Развивать фонематический слух через дифференциацию звуков т- д.(Стр 60)	15 минут	
27		Тема: Фронтальное занятие звук «д» Цель: Закреплять правильное произношение звуков в словах и фразах, упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием-и.(Стр 60)	15 минут	
28		Тема: Фронтальная форма занятия, звук «ф» Цель: Продолжать Уточнять правильное произношение звука, развивать фонематический слух ,продолжать упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным.(Стр 52)		
29		Тема: Фронтальная форма, звук «В» Цель: Продолжать Закреплять правильное произношение звука, упражнять в составлении предложений, Продолжать упражнять в понимании пространственного предлога.(Стр 56)	15 минут	
30		Тема: фронтальное занятие, звук «Ф» Цель: Продолжать добиваться четкого произношения звука «ф», упражнять в подборе глаголов к существительным(Стр 51)	15 минут	
31		Тема : Фронтальная форма , звук «М» Цель: Продолжать упражнять в правильном произношении звука «м», в словах и фразах,продолжать развивать фонематический слух через выделение голосом звука.(Стр 43)	15 минут	
32		Тема: Фронтальная форма, занятие 2 Цель: Продолжать Учить рассматривать картину, закреплять название животных,, определять эмоциональное состояние героев.(Стр 29)	15 минут	
33		Тема: «Укачай игрушку» Цель: Продолжать упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука «а», добиваться правильного звукоподражания..(Стр 23)	15 минут	
34		Тема: «Фронтальная форма, занятие 1» Цель :Продолжать развивать фонематический слух, формировать четкое произношение звука «а»,развивать силу голоса и интонацию.(Стр 25)	15 минут	
35		Тема: Фронтальная форма, занятие 5 «Губки» Цель: продолжать учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, определять эмоциональное состояние героев.(Стр. 33)	15 минут	
36		Цель: уточнить правильное произношение звука «д»; упражнять в чётком произношении звука в звукоподражательных словах; развивать фонематический слух через дифференциацию звуков «т – д».	15 минут	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	Норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема	Время проведения	Подпись педагога
1		Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик» Учить детей внимательно слушать стихотворение, Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге, воспитывать желание прослушать стихотворение ещё раз	15мин	
2		Чтение потешки «Водичка, водичка». Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать еще раз и участвовать в рассказывании, формировать способность обобщения, воспитывать интерес к художественному слову.	15мин	
3		Дидактическое упражнение «Кто пришел, кто ушел». Чтение потешки«Наши уточки с утра». Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке «Наши уточки с утра», понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них, побуждать подражать голосом и запоминать, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	15мин	
4		Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень» Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух,помочь детям понять стихотворение, побуждать их договаривать отдельные слова, воспитывать любовь к природе.	15мин	
5		Чтение потешки «Вот и люди спят» Помочь детям понять содержание потешки, запомнить название животных, которые встречаются в тексте, а так же то, что о них говорится, формировать способность обобщать, подговаривать отдельные слова, развивать речь, воспитывать любовь к животным.	15мин	
6		Повторение потешек «Вот и люди спят»,«Водичка, водичка». Вызвать у детей радость от прослушивания знакомых потешек, желание рассказывать их вместе с воспитателем, уточнить представления детей об оборудовании умывальной комнаты и его назначении, воспитывать культурно-гигиенические навыки.	15мин	
7		Чтение стихотворения А. Барто «Флажок» Помочь детям запомнить стихотворение и учить рассказывать его вместе с воспитателем, развивать желание участвовать в образовательном процессе, воспитывать интерес к художественному слову.	15мин	
8		Чтение потешки «Наша Маша маленька» Разучить новую потешку; развивать речь, память мышление; активизировать словарь детей; воспитывать активность, познавательный интерес.	15мин	
9		Рассказывание сказки «Курочка ряба». Дидактическое упражнение «Кто что делает?» Учить детей слушать пересказ, вызвать желание послушать еще раз, формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	15мин	
10		Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Вызвать у детей желание слушать потешку, подговаривать слова, развивать воображение.	15мин	
11		Чтение потешки «Чики – чики – чикалочки». Помочь детям понять содержимое потешки, учить внятному произношению слов, развивать речь детей, воспитывать интерес к прочитанному	15мин	
12		Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк» Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра, активизировать в речи детей слова – коза, козлята – козлятки, волк, избушка. Развивать внимание, память, усидчивость, умение следить за развитием действий. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	15мин	
13		Повторение рассказывания сказки «Козлятки и волк», дидактическая игра «Кто позвал?». Напомнить детям сказку, вызвать желание послушать её еще раз, побуждать принимать участие в рассказывании, развивать слуховое внимание и воспитывать интонацию, выразительность речи.	15мин	
14		Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Познакомить со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать фразы, слова; учить внимательно слушать, развивать воображение; воспитывать заботливое отношение к мамам.	15мин	
15		Чтение стихотворения А. Барто «Снег».Д/ и «Где снежинка?» Учить детей рассказывать стихотворения вместе с воспитателем, выполнять соответствующие движения (собираться в кружок, вертеться как снежок), развивать речь, воображение, воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.	15мин	
16		Чтение потешки «Зайнышка, походи» Познакомить с потешкой, вызвать радость от прослушивания потешки, закрепить и уточнить знания о диких животных, развивать кругозор детей. Воспитывать нравственные качества личности.	15мин	

17		Чтение стихотворений о ёлке. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Познакомить детей со стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Формировать у детей внимание, память; умение рассказывать стихи достаточно громко Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии	15мин	
18		Чтение сказки «Колобок» Учить детей слушать сказку, формировать интонационную выразительность речи, развивать внимание, умение звукоподражать животным, воспитывать интерес к народным сказкам.	15мин	
19		Чтение потешки «Как у нашей у матрёшки» Познакомить с художественным произведением помочь понять содержание новой потешки, способствовать восприятию интонационной речи, воспитывать интерес к народной игрушке.	15мин	
20		Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». Помочь детям понять содержание сказки. Закрепить название предметов мебели, активизировать слова – большой, поменьше, самый маленький. Учить повторять за воспитателем отдельные фразы, используя разный тембр речи, развивать речь, воспитывать любовь к устному народному творчеству	15мин	
21		Повторное чтение сказки Л.Толстого «Три медведя». Чтение потешки «Как у нашего кота» Побуждать детей участвовать в рассказывании сказки и драматизации отдельных фрагментов. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание послушать еще раз, развивать наблюдательность, активизировать в речи детей слова – густая, пушистая (шерсть), перья – перышки, воспитывать интерес к русскому фольклору.	15мин	
22		Чтение стихотворения А. Барто «Мячик» Побуждать детей помогать, воспитателю читать знакомое стихотворение, расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику, воспитывать интерес к стихотворению	15мин	
23		Чтение потешки «Пошел котик на торжок» Познакомить детей с новойпотешкой, помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её, подговаривать слова (пирожок, булочку, укушу, снесу), развивать у детей воображение, формировать способность к обобщению, воспитывать дружеские взаимоотношения с товарищами.	15мин	
24		Чтение стихотворения А. Барто «Флажок»(повторение) Помочь детям вспомнить и разучить стихотворение, уметь рассказывать его вместе с воспитателем, развивать память, речь, воспитывать дружеские отношения в коллективе.	15мин	
25		Рассказывание сказки «Репка» (повторение) Познакомить детей с русской народной сказкой «Репка»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать умение узнавать на слух источник звука, воспитывать музыкальные способности, организованность.	15мин	
26		Чтение стихотворения З.Александровой «Вкусная каша» Помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать еще раз, узнавать на картине гусей, цыплят, синиц, развивать желание участвовать в образовательном процессе, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	15мин	
27		Рассказывание сказки «Курочка ряба» (повторение) Учить воспитанников слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, выявить желание прослушать ее еще раз, Развивать речь, воспитывать доброжелательные отношения и доброе, заботливое чувство ко всему живому	15мин	
28		Чтение детям потешки «Ай, качи, качи, качи». Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать ее, повторять в след за воспитателем стихотворные слова и фразы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать у детей воображение, воспитывать любовь к народному фольклору.	15мин	
29		Повторение знакомых потешек. Напомнить детям потешки, вызвать желание послушать ту или иную потешку; развивать у детей желание участвовать в образовательном процессе; закреплять ранее полученные знания; воспитывать интерес к художественному слову.	15мин	
30		Беседа о книгах Закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; воспитывать бережное отношение к книгам	15мин	
31		Чтение стихотворения Е.Благининой «Свети, свети солнышко» Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, и высказывать свои суждения по поводу изображенного, расширять кругозор детей, вызвать эмоциональный отклик на произведение, воспитывать интерес к занятию.	15мин	

32		Чтение А.Бродского «Солнечные зайчики». Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик?» Учить детей отыскивать солнечные зайчики и рассказывать о его местонахождении, вызвать у детей желание слушать стихотворение неоднократно, развивать речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к созданию солнышка с воспитателем.	15мин	
33		Повторение стихотворения А.Барто «Грузовик» Учить детей внимательно слушать стихотворение, Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге, воспитывать желание прослушать стихотворение ещё раз	15мин	
34		Повторение потешки «Водичка, водичка». Вызвать у детей радость от слушания потешки, желание слушать еще раз и участвовать в рассказывании, формировать способность обобщения, воспитывать интерес к художественному слову.	15мин	
35		Повторение дидактического упражнения «Кто пришел, кто ушел». Чтение потешки «Наши уточки с утра». Учить детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке «Наши уточки с утра», понимать простые по форме и содержанию вопросы воспитателя и отвечать на них, побуждать подражать голосом и запоминать, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	15мин	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема	Время проведения	Подпись педагога
1		Занятие № 1 «Что за палочки такие?» Цель: вызывать интерес к рисованию карандашам. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать и левой рукой придерживать лист бумаги. Установить, какие цвета карандашей знают дети. (Стр.13)	15 мин	
2		Занятие № 2 «Кисточка мама рассказывает» Цель: вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала (краски) (Стр.14)	15 мин	
3		Занятие № 3 «Пищущий комочек» Цель: вызывать интерес к пластилину или глине как художественному материалу, знакомить с их свойствами. (Стр.15)	15 мин	
4		Занятие № 4 «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» Цель: вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. (Стр.16)	15 мин	
5		Занятие № 5 «Угостим игрушки соком» Цель: продолжить вызывать интерес к работе с краской. (Стр.17)	15 мин	
6		Занятие № 6 «Поможем мышатам спрятаться в норках» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес работе с краской. (Стр.17)	15 мин	
7		Занятие № 7 «Нарисуем красивые дорожки для игрушек» Цель: формировать у детей интерес работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения кисти краской и свободного. (Стр.18)	15 мин	
8		Занятие № 8 «Угостим птичек зёрнышками» Цель: вызывать интерес к пластилину или глине к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.(Стр.19)	15 мин	
9		Занятие № 9 «Продолжим дорожку из камешков» Цель: продолжать вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки.(Стр.19)	15 мин	
10		Занятие № 10 «Витамины» Цель: формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики. (Стр.20)	15 мин	
11		Занятие № 11 «Нарисуем травку вдоль дорожек» Цель: вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами. (Стр.21)	15 мин	
12		Занятие № 12 «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности.(Стр.22)	15 мин	
13		Занятие № 13 «Расчёски для игрушек» Цель: продолжать вызывать интерес к рисованию карандашами. (Стр.23)	15 мин	
14		Занятие № 14 «Поможем ёжику спрятаться под осенними листьями» Цель: способствовать осознанию детьми собственной значимости (они большие и могут помочь не только жучкам. но и ежатам)(Стр.23)	15 мин	
15		Занятие № 15 «Слепим мисочку и угостим ёжика молоком» Цель: продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. (Стр.24)	15 мин	
16		Занятие № 16 «Посуда для букашек» Цель: продолжать вызывать интерес у детей к действиям с пластичными материалами. (Стр.24)	15 мин	
17		Занятие № 17 «Домики для жучков» Цель: побуждать у детей доступными им средствами выразительности создавать сказочные домики для своих букашек. (Стр.25)	15 мин	
18		Занятие № 18 «Рельсы для игрушечной железной дороги» Цель: продолжать вызывать интерес к рисованию краской. (Стр.26)	15 мин	
19		Занятие № 19 «Красивые тарелки для игрушек» Цель: побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки.(Стр.27)	15 мин	
20		Занятие № 20 «Прочный забор» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской(Стр.27)	15 мин	
21		Занятие № 21 «Угощение на день рождение» Цель: воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.(Стр.28)	15 мин	
22		Занятие № 22 «Сушки и баранки для угощения игрушек» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.(Стр.29)	15 мин	

23		Занятие № 23 «Красивый мостик через речку» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке (Стр.29)	15 мин	
24		Занятие № 24 «Нарисуем шарики или другие ёлочные игрушки для украшения ёлки» Цель: вызывать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Учить изображать округлые формы.(Стр.31)	15 мин	
25		Занятие № 25 «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек» Цель: продолжать вызывать интерес у детей к работе с краской.(Стр.32)	15 мин	
26		Занятие № 26 «Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам» Цель: воспитывать отзывчивость, желание доставлять игрушкам радость. Продолжать вызывать интерес к работе краской. (Стр.32)	15 мин	
27		Занятие № 27 «Красивая салфетка в подарок маме» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. (Стр.27)	15 мин	
28		Занятие № 28«Сладости для новогоднего подарка игрушкам» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное-вылепить для них сладости.(Стр.33)	15 мин	
29		Занятие № 29 «Пирамидки в подарок игрушкам» Цель: совершенствовать умение детей скатывать ком глины между ладонями. (Стр. 33)	15 мин	
30		Занятие № 30 «Коврики для игрушек» Цель :вызывать у детей интерес к рисованию карандашами (Стр.35)	15 мин	
31		Занятие № 31 «Салфетки для игрушек» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. (Стр.36)	15 мин	
32		Занятие № 32 «Красивые браслеты, кулоны и значки» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами (Стр.36)	15 мин	
33		Занятие № 33 «Чудесные превращения пластилинового (или глиняного) столбика» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке. (Стр.37)	15 мин	
34		Занятие № 34 «Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться» Цель: вызывать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (тушью) Знакомить с правилами работы цветной тушью по ткани. (Стр.38)	15 мин	
35		Занятие № 35 «Украсим тушью свои носовые платочки» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. (Стр.39)	15 мин	
36		Занятие № 36 «Красивая салфетка в подарок маме» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. (Стр.27)	15 мин	
37		Занятие № 37 «Мячики для игрушек» Цель: упражнять детей в лепке с простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук.(Стр.40)	15 мин	
38		Занятие № 38 «Фрукты для игрушек» Цель: вызывать у детей интерес к лепке фруктов.(Стр.40)	15 мин	
39		Занятие № 39 «Ящики с фруктами для игры в магазин» Цель: побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать .(Стр.41)	15 мин	
40		Занятие № 40 «Компоты и варенье в баночках для игры в магазин» Цель: побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты и ягоды. Которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать...(Стр.42)	15 мин	
41		Занятие № 41 «Красивая розовая картина для украшения группы» (2 занятия) Цель: заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета.(Стр.43)	15 мин	
42		Занятие № 42 «Морковь для зайчат» Цель: побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенности формы моркови.(Стр.44)	15 мин	

43		Занятие № 43 «Овощи для игры в магазин» (2 занятия) Цель: заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей.(Стр.44)	15 мин	
44		Занятие № 44 «Красивая розовая картина для украшения группы» Цель: заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета.(Стр.43)	15 мин	
45		Занятие № 45 «Красивая розовая картина для украшения группы (2 занятия) » Цель: заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета.(Стр.43)	15 мин	
46		Занятие № 46 «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» (2 занятия) Цель: продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. В получении голубого цвета(Стр.46)	15 мин	
47		Занятие № 47 «Чудесное превращение белых пятен краски в голубые, светло-жёлтые и розовые цветы». Упражнять детей смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.(Стр.47)	15 мин	
48		Занятие № 48 «Рыбки» (2 занятия) Цель: побуждать детей к лепке рыбок.(Стр.48)	15 мин	
49		Занятие № 49 «Угостим птичек зёрнышками» Цель: вызывать интерес к пластилину или глине к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.(Стр.19)	15 мин	
50		Занятие № 50 «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» Цель: продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. В получении голубого цвета(Стр.46)	15 мин	
51		Занятие № 51 «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» Цель: вызывать у детей интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплошным закрашиванием плоскости листа бумаги путём нанесения размашистых мазков. (Стр.16)	15 мин	
52		Занятие № 52 «Угостим игрушки соком» Цель: продолжить вызывать интерес к работе с краской. (Стр.17)	15 мин	
53		Занятие № 53 «Поможем мышатам спрятаться в норках» Цель: воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь. Продолжать вызывать интерес работе с краской. (Стр.17)	15 мин	
54		Занятие № 54 «Угощение на день рождение» Цель: воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное, побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.(Стр.28)	15 мин	
55		Занятие № 55 «Сушки и баранки для угощения игрушек» Цель: продолжать воспитывать у детей интерес к лепке.(Стр.29)	15 мин	
56		Занятие № 56 «Красивый мостик через речку» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке (Стр.29)	15 мин	
57		Занятие № 57 «Продолжим дорожку из камешков» Цель: продолжать вызывать интерес к простейшим действиям с материалами, пригодными для лепки.(Стр.19)	15 мин	
58		Занятие № 58 «Витамины» Цель: формировать у детей интерес к лепке. Продолжать знакомить со свойствами пластичных материалов. Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики. (Стр.20)	15 мин	
59		Занятие № 59 «Красивые тарелки для игрушек» Цель: побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Учить детей рисовать круги, точки.(Стр.27)	15 мин	
60		Занятие № 60 «Прочный забор» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской(Стр.27)	15 мин	
61		Занятие № 61 «Морковь для зайчат» Цель: побуждать детей к использованию в лепке приёма вытягивания или оттягивания при передаче особенности формы моркови.(Стр.44)	15 мин	
62		Занятие № 62 «Овощи для игры в магазин» (2 занятия) Цель: заинтересовать детей лепкой овощей. Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знакомых детям овощей.(Стр.44)	15 мин	

63		Занятие № 63 «Поможем жучкам спрятаться в траве» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребёнку средствами выразительности.(Стр.22)	15 мин	
64		Занятие № 64 «Фрукты для игрушек» Цель: вызывать у детей интерес к лепке фруктов.(Стр.40)	15 мин	
65		Занятие № 65 «Ящики с фруктами для игры в магазин» Цель: побуждать детей доступными каждому средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать .(Стр.41)	15 мин	
66		Занятие № 66 «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы» (2 занятия) Цель: продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов. В получении голубого цвета(Стр.46)	15 мин	
67		Занятие № 67 «Чудесное превращение белых пятен краски в голубые, светло-жёлтые и розовые цветы». Упражнять детей смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.(Стр.47)	15 мин	
68		Занятие № 68 «Рыбки» Цель: побуждать детей к лепке рыбок.(Стр.48)	15 мин	
69		Занятие № 69 «Красивые браслеты, кулоны и значки» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами (Стр.36)	15 мин	
70		Занятие № 70 «Чудесные превращения пластилинового (или глиняного) столбика» Цель: продолжать вызывать у детей интерес к лепке. (Стр.37)	15 мин	
71		Занятие № 71 «Мячики для игрушек» Цель: продолжить упражнять детей в лепке с простейших предметов округлой формы, в скатывании комка глины между ладонями круговыми движениями рук.(Стр.40)	15 мин	
72		Занятие № 72 «Нарисуем травку вдоль дорожек» Цель: вызывать интерес к рисованию травы цветными карандашами. (Стр.21)	15 мин	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема	Время проведения	Подпись педагога
1		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму.	15 минут	
2		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму.	15 минут	
3		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Использовать все пространство зала. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму.	15 минут	
4		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму, изменять движения со сменой характера в музыке.	15 минут	
5		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму.	15 минут	
6		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму, изменять движения со сменой характера в музыке.	15 минут	
7		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Использовать все пространство зала. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму.	15 минут	
8		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму, изменять движения со сменой характера в музыке.	15 минут	
9		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Развивать речевую активность детей. Учить различать двухчастную форму.	15 минут	
10		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Побуждать малышей подпевать взрослому знакомые слова.	15 минут	
11		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, легком беге. Учить останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Побуждать подпевать взрослому. Выполнять простые танцевальные движения.	15 минут	
12		Упражнять детей в ритмичной ходьбе под музыку, при легком беге останавливаться с окончанием музыки. Приучать детей внимательно слушать музыку и эмоционально на нее откликаться. Выполнять простые движения и изменять их со сменой характера музыки.	15 минут	
13		Учить реагировать и различать двухчастную форму, Знакомить детей в доступной форме со средствами музыкальной выразительности. Развивать речь, расширять словарный запас, творческую фантазию. Побуждать подпевать повторяющиеся слова.	15 минут	
14		Учить реагировать и различать двухчастную форму, Знакомить детей в доступной форме со средствами музыкальной выразительности. Развивать речь, расширять словарный запас, творческую фантазию. Побуждать подпевать повторяющиеся слова. Выполнять простые движения.	15 минут	
15		Учить реагировать и различать двухчастную форму, Знакомить детей в доступной форме со средствами музыкальной выразительности. Развивать речь, расширять словарный запас, творческую фантазию. Учить звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию.	15 минут	

16		Учить реагировать и различать двухчастную форму, Знакомить детей в доступной форме со средствами музыкальной выразительности. Учить звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	15 минут	
17		Учить реагировать и различать двухчастную форму, Знакомить детей в доступной форме со средствами музыкальной выразительности. Учить звукоподражанию. Привлекать к активному подпеванию. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	15 минут	
18		Упражнять в прыжках на обеих ногах. Доставлять детям радость от движений под музыку. Учить различать музыкальные произведения по характеру. Уметь определять характер музыки простейшими словами.	15 минут	
19		Упражнять в прыжках на обеих ногах. Доставлять детям радость от движений под музыку. Уметь определять характер музыки простейшими словами. Учить звукоподражанию. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	15 минут	
20		Упражнять в прыжках на обеих ногах. Доставлять детям радость от движений под музыку. Уметь определять характер музыки простейшими словами. Учить звукоподражанию. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве.	15 минут	
21		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
22		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
23		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
24		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомит с русскими народными инструментами. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
25		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
26		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
27		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
28		Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепление двухчастной формы. Выполнять прыжки на обеих ногах на месте, с поворотами, небольшим продвижением в разных направлениях. Учить рассматривать картинку, развивать речь детей, расширять кругозор.	15 минут	
29		Работа над звукоподражанием. Развивать речь, фантазию, расширять кругозор. Учить детей слышать и определять разные по высоте звуки. Формировать внимание и выдержку.	15 минут	
30		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
31		Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепление двухчастной формы. Выполнять прыжки на обеих ногах на месте, с поворотами, небольшим продвижением в разных направлениях. Учить рассматривать картинку, развивать речь детей, расширять кругозор.	15 минут	
32		Реагировать на смену частей музыки. Продолжать знакомство с двухчастной формой. Закреплять умение выполнять выставление ноги на пятку, «Топотушки», чередовать движения в соответствии с изменениями в музыке.	15 минут	
33		Знакомство с жанром «марш». Учить слушать музыку энергичного характера. Закреплять понятие о жанре. Учить детей четко координировать работу рук и ног, не опускать голову, поднимать выше	15 минут	

		ноги.		
34		Продолжать знакомство с двухчастной формой. Закреплять умение выполнять выставление ноги на пятку, «Топотушки», чередовать движения в соответствии с изменениями в музыке.	15 минут	
35		Учить выполнять «пружинку» (присед на сильную долю). Развивать внимание, реакцию на сигнал. Учить определять характер песни и подпевать эту песню. Работать над дыханием.	15 минут	
36		Учить выполнять движения по подражанию. Формировать умение слушать музыку внимательно, заинтересованно, показывать в движении походку медведя. Вызывать желание подпевать, выполнять движения по тексту.	15 минут	
37		Формировать у детей коммуникативные навыки, развивать умение выполнять с игрушкой простые танцевальные движения. Расширять кругозор, знания об окружающем мире.	15 минут	
38		Учить слушать музыку энергичного характера. Закреплять понятие о жанре. Учить детей четко координировать работу рук и ног, не опускать голову, поднимать выше ноги.	15 минут	
39		Реагировать на смену частей музыки. Продолжать знакомство с двухчастной формой. Закреплять умение выполнять выставление ноги на пятку, «Топотушки», чередовать движения в соответствии с изменениями в музыке.	15 минут	
40		Учить выполнять «пружинку» (присед на сильную долю). Развивать внимание, реакцию на сигнал. Учить определять характер песни и подпевать эту песню. Работать над дыханием.	15 минут	
41		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
42		Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой.	15 минут	
43		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
44		Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомит с русскими народными инструментами. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
45		Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой.	15 минут	
46		Учить маршировать, развивать чувство ритма, координацию рук и ног. Выделить сильную долю в музыке, выполнять движение «Пружинка». Развивать чувство ритма.	15 минут	
47		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
48		Учить маршировать, развивать чувство ритма, координацию рук и ног. Выделить сильную долю в музыке, выполнять движение «Пружинка». Развивать чувство ритма.	15 минут	
49		Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой.	15 минут	
50		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
51		Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепление двухчастной формы. Выполнять прыжки на обеих ногах на месте, с поворотами, небольшим продвижением в разных направлениях. Учить рассматривать картинку, развивать речь детей, расширять кругозор.	15 минут	
52		Реагировать на смену частей музыки. Продолжать знакомство с двухчастной формой. Закреплять умение выполнять выставление ноги на пятку, «Топотушки», чередовать движения в соответствии с изменениями в музыке.	15 минут	

53		Учить маршировать, развивать чувство ритма, координацию рук и ног. Выделить сильную долю в музыке, выполнять движение «Пружинка». Развивать чувство ритма.	15 минут	
54		Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой.	15 минут	
55		Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать малышей к пению, побуждать подпевать взрослому повторяющиеся слова.	15 минут	
56		Учить маршировать, развивать чувство ритма, координацию рук и ног. Выделить сильную долю в музыке, выполнять движение «Пружинка». Развивать чувство ритма.	15 минут	
57		Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой.	15 минут	
58		Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать малышей к пению, побуждать подпевать взрослому повторяющиеся слова.	15 минут	
59		Реагировать на смену частей музыки. Продолжать знакомство с двухчастной формой. Закреплять умение выполнять выставление ноги на пятку, «Топотушки», чередовать движения в соответствии с изменениями в музыке.	15 минут	
60		Учить выполнять «пружинку» (присед на сильную долю). Развивать внимание, реакцию на сигнал. Учить определять характер песни и подпевать эту песню. Работать над дыханием.	15 минут	
61		Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Учить детей выполнять повторяющиеся танцевальные движения по показу воспитателя.	15 минут	
62		Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению.	15 минут	
63		Следить за правильной осанкой во время ходьбы. Формировать навыки коммуникативной культуры. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Выполнять плавные движения руками. Вызывать желание активно подпевать.	15 минут	
64		Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Учить детей выполнять повторяющиеся танцевальные движения по показу воспитателя.	15 минут	
65		Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению.	15 минут	
66		Учить маршировать, развивать чувство ритма, координацию рук и ног. Выделить сильную долю в музыке, выполнять движение «Пружинка». Развивать чувство ритма.	15 минут	
67		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
68		Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Учить детей выполнять повторяющиеся танцевальные движения по показу воспитателя.	15 минут	
69		Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. Учить ритмично притопывать одной ногой.	15 минут	
70		Вызывать желание внимательно слушать музыку, двигаться под музыку. Знакомить с русскими народными инструментами. Развивать творческую активность детей. Вызвать радостное настроение.	15 минут	
71		Передавать игровые действия, меняя движения на вторую часть музыки. Учиться слушать музыку, развивать речь. Учить детей выполнять повторяющиеся танцевальные движения по показу воспитателя.	15 минут	
72		Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. Ходить под музыку, осваивать подпрыгивание. Учиться слушать песенку, развивать речь. Приобщать детей к пению.	15 минут	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

[illegible]

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема	Время проведения	Подпись педагога
1		П/и «Шире шагай»- упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу П/и - «Поезд» - учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	15мин	
2		Ходьба по извилистой дорожке, ширина 20см. Прыжки на всей стопе с подниманием на носки (пружинка). Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. П/и«Поезд» - учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.ОРУ - без предмета	15мин	
3		Ходьба по извилистой дорожке, ширина 20см. Прыжки на всей стопе с подниманием на носки (пружинка). Прокатывание мяча двумя руками вдаль от черты. П/и"Шире шагай"- упражнять в ходьбе по ограниченной площади, прыжке, приучать действовать по сигналу ОРУ - без предмета.	15мин	
4		П/и - «Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение П/и - «Такси» - приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре.	15мин	
5		Прыжки на всей стопе с работой рук (пружинка). Ползание на средних четвереньках (4 – 5м) по прямой. П/и - «Такси» - приучать детей двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнёрам по игре. ОРУ - без предмета.	15мин	
6		Прыжки на всей стопе с работой рук (пружинка). Ползание на средних четвереньках (4 – 5м) по прямой. П/и - «Трамвай» - учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. ОРУ – без предмета.	15мин	
7		П/и«Огуречик» - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.П/и«Куры в огороде» - развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.	15мин	
8		Катание мяча друг другу двумя руками. Ползание на средних четвереньках (5 - 6м) по прямой. П/и« Куры в огороде» - развивать координацию движений, быстроту реакции; упражнять в беге, приседании и подлезании.ОРУ – с предметом (погремушка).	15мин	
9		Катание мяча друг другу двумя руками. Ползание на средних четвереньках (5 - 6м) по прямой. П/и«Огуречик» - учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. ОРУ – с предметом (погремушка)	15мин	
10		П/и«Кролики» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседании. П/и «Огород» - развивать координацию движений, умение действовать по команде.	15мин	
11		Прыжки на двух ногах, стоя на месте. Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке, длина 5 – 6м, ширина – 20см. П/и «Огород» - развивать координацию движений, умение действовать по команде. ОРУ – с предметом (погремушка)	15мин	
12		Прыжки на двух ногах, стоя на месте. Катание мяча друг другу двумя руками. Ползание на средних четвереньках по извилистой дорожке, длина 5 – 6м, ширина – 20см . П/и«Кролики» - развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в подлезании, в беге и приседании.ОРУ – с предметом (погремушка)	15мин	

4	5	6	7	8
№ п/п	Дата проведения	Тема	Время проведения	Подпись педагога
13		П/и - «Сорви яблоко» - обучать прыжкам. П/и - «У медведя во бору» - приучать к выполнению заданий в соответствии с произносимым текстом	15мин	
14		Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, высота 10 – 15см. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Прокатывание мяча друг другу (увеличить расстояние между детьми). П/и «У медведя во бору» - приучать к выполнению заданий в соответствии с произносимым текстом. ОРУ – без предмета.	15мин	
15		Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Прокатывание мяча друг другу (увеличить расстояние между детьми). П/и «Сорви яблоко» - обучать прыжкам.ОРУ – без предмета.	15мин	
16		П/и - «Соберём грибочки» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, формировать устойчивый навык пространственной ориентации. П/и - «Соберём ягодки» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, формировать устойчивый навык пространственной	15мин	
17		Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, высота 10 – 15см .Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. Подвижная игра «Соберём ягодки» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, формировать устойчивый навык пространственной ориентации. ОРУ – без предмета.	15мин	
18		Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, высота 10 – 15см. Прокатывание мяча друг другу (увеличить расстояние между детьми). П/и «Соберём грибочки» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, формировать устойчивый навык пространственной ориентации. ОРУ – без предмета	15мин	
19		Подвижная игра "Солнышко и дождик" - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Подвижная игра «Осенние листочки» - приучать к бегу в разных направлениях, не наталкиваясь	15мин	
20		Прокатывание мяча между предметами, расстояние между предметами 60см. Ползание за катящимся предметом. П/и «Осенние листочки» - приучать к бегу в разных направлениях, не наталкиваясь. ОРУ – с предметом (лента)	15мин	
21		Прокатывание мяча между предметами, расстояние между предметами 60см. Ползание за катящимся предметом . П/и"Солнышко и дождик" - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.ОРУ – с предметом (лента)	15мин	
22		Подвижная игра «Перепрыгни через лужу» - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами в прыжках Подвижная игра «Цвета осени» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, закреплять знание основных цветов.	15мин	
23		Прокатывание мяча между предметами, расстояние между предметами 50см. Ползание за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. Подвижная игра «Цвета осени» - развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, закреплять знание основных цветов. ОРУ - с предметом (лента)	15мин	
24		Прокатывание мяча между предметами, расстояние между предметами 50см. Ползание за катящимся предметом с ускорением и замедлением темпа. П/и «Перепрыгни через лужу» - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами в прыжках. ОРУ – с предметом (лента)	15мин	
25		П/и «Скорей, по домам!» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/и «По дорожкам городским...» - приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	15мин	
26		Ходьба по наклонной доске и спуск с неё. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Прокатывание мяча между предметами (расстояние между предметами 50см). П/и «По дорожкам городским...» - приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.ОРУ – без предмета	15мин	

27		Ходьба по наклонной доске и спуск с неё. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Прокатывание мяча между предметами (расстояние между предметами 50см). П/и «Скорей, по домам!» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.ОРУ – без предмета	15мин	
28		П/и «Путешествуем по городу» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. П/и «Городской наш стадион» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость	15мин	
29		Прыжки на двух ногах в паре на месте. Ползание по доске на средних четвереньках, длина 3 – 4м. П/и «Городской наш стадион» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. ОРУ – без предмета	15мин	
30		Прыжки на двух ногах в паре на месте .Ползание по доске на средних четвереньках, длина 3 – 4м . П/и «Путешествуем по городу» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.ОРУ – без предмета	15мин	
31		П/и «Найди себе пару» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость П/и «Не опаздывай!» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание.	15мин	
32		Ходьба по наклонной доске и спуск с неё в быстром темпе. Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю. П/и «Не опаздывай!» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание. ОРУ - с предметом (флажок).	15мин	
33		Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю. П/и«Найди себе пару» - учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. ОРУ – с предметом (флажок)	15мин	
34		П/и «У ребят порядок строгий» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге. П/и «Ровным кругом» - развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание.	15мин	
35		Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю. П/и «Ровным кругом» - развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. ОРУ – с предметом (флажок)	15мин	
36		Прыжки вверх с места с целью достать предмет. Прокатывание мяча друг другу с целью сбить кеглю. П/и «У ребят порядок строгий» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; по сигналу находить свое место в шеренге.ОРУ – с предметом (флажок)	15мин	
37		П/и «Наседка и цыплята» - учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.П/и «Мамины помощники» - приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость	15мин	
38		Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. Прокатывание мяча между предметами (расстояние между предметами 50см). П/и «Мамины помощники» - приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.ОРУ – без предмета	15мин	
39		Прокатывание мяча между предметами (расстояние между предметами 50см). П/и «Наседка и цыплята» - учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать их действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.ОРУ – без предмета	15мин	
40		П/и «Весёлая уборка» - приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. П/и «Стирка» - упражнять в выполнении музыкально – ритмических движений, вызывать радость от совершаемых двигательных	15мин	

		действий		
41		Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бросание мяча об пол двумя руками и ловля его стоя на месте. П/и «Стирка» - упражнять в выполнении музыкально – ритмических движений, вызывать радость от совершаемых двигательных действий. ОРУ – без предмета.	15мин	
42		Бросание мяча об пол двумя руками и ловля его стоя на месте. П/и «Весёлая уборка» - приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.ОРУ – без предмета	15мин	
43		Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием для рук. Бросание мяча об пол двумя руками и ловля его стоя на месте. П/и «Зимушка – зима» - упражнять в прокатывании мячей вдаль от линии, способствовать бодрому и радостному настроению детей на занятии. ОРУ – с предметом (кубики).	15мин	
44		Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием для рук. Бросание мяча об пол двумя руками и ловля его стоя на месте. П/и «Покатаем снежки» - упражнять в прокатывании мяча через несколько подряд расположенных воротиков. ОРУ – с предметом (кубики)	15мин	
45		П/и «Зимушка – зима» - упражнять в прокатывании мячей вдаль от линии, способствовать бодрому и радостному настроению детей на занятии. П/и «Покатаем снежки» - упражнять в прокатывании мяча через несколько подряд расположенных воротиков	15мин	
46		Подвижная игра «Самый меткий» - развивать навык метания в горизонтальную цель Подвижная игра «Заморожу!» - развивать ловкость в подвижных играх, доставлять детям радость от занятий физическими упражнениями.	15мин	
47		Подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола. П/и «Заморожу!» - развивать ловкость в подвижных играх, доставлять детям радость от занятий физическими упражнениями. ОРУ – с предметом (кубики)	15мин	
48		Спрыгивание со скамейки (высота – 15см) .Бросание мяча об пол двумя руками и ловля его стоя на месте. Подлезание под несколько подряд расположенных дуг, не касаясь руками пола. П/и «Самый меткий» - развивать навык метания в горизонтальную цель. ОРУ – с предметом (кубики)	15мин	
49		П/и «Волк и зайцы» - учить выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, обогащать двигательный опыт детей П/и «Найди свою снежинку» - приучать детей к бегу в разных направлениях, не сталкиваясь	15мин	
50		Ходьба по гимнастической скамейке с дополнительным заданием, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Бросание мяча об пол и ловля после отскока. П/и «Найди свою снежинку» - приучать детей к бегу в разных направлениях, не сталкиваясь. ОРУ – без предмета.	15мин	
51		Спрыгивание с высоты 20см на мягкое покрытие. Бросание мяча об пол и ловля после отскока. П/и «Волк и зайцы» - учить выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, обогащать двигательный опыт детей. ОРУ - без предмета	15мин	
52		П/и «Найди свою снежинку» - приучать детей к бегу в разных направлениях, не сталкиваясь П/и «Зайка беленький» - учить действовать в соответствии с текстом и по команде ведущего.	15мин	
53		Проползание между предметами произвольным способом. П/и «Зайка беленький» - учить действовать в соответствии с текстом и по команде ведущего. ОРУ – без предмета.	15мин	
54		Спрыгивание с высоты 20см вниз с приземлением в обозначенное место. Проползание между предметами произвольным способом. П/и «Найди свою снежинку» - приучать детей к бегу в разных направлениях, не сталкиваясь. ОРУ – без предмета.	15мин	
55		П/и «Береги тарелочку» - приучать к бегу в заданном направлении, не наталкиваясь П/и «Мы тоже можем так» - развивать ловкость, учить действовать по сигналу	15мин	
56		Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 70 – 90см). Подлезание в обруч, расположенный вертикально, прямо, не касаясь руками пола. П/и «Мы тоже можем так» - развивать ловкость, учить	15мин	

		действовать по сигналу. ОРУ – с предметом (мяч).		
57		Ходьба по гимнастической скамейке с предметом на голове. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 70 – 90см). Подлезание в обруч, расположенный вертикально, прямо, не касаясь руками пола. П/и «Береги тарелочку» - приучать к бегу в заданном направлении, не наталкиваясь. ОРУ – с предметом (мяч).	15мин	
58		П/и «Мы тоже можем так» - развивать ловкость, учить действовать по сигналу П/и «Ловкие повара» - совершенствовать умения действовать с различными предметами.	15мин	
59		Прыжок в длину с места (расстояние не менее 40см). Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1 – 1,5м). Подлезание под препятствия, расположенные подряд (высота 40см). П/и «Ловкие повара» - совершенствовать умения действовать с различными предметами. ОРУ – с предметом (мяч).	15мин	
60		Прыжок в длину с места (расстояние не менее 40см). Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1 – 1,5м). Подлезание под препятствия, расположенные подряд (высота 40см). П/и «Мы тоже можем так» - развивать ловкость, учить действовать по сигналу. ОРУ – с предметом (мяч).	15мин	
61		П/и «Самолёты» - улучшать точность ориентировки в пространстве П/и «Передай мяч» - упражнять в перебрасывании мяча товарищам или воспитателю.	15мин	
62		Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места (расстояние не менее 40см). Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 1,5м. П/и «Передай мяч» - упражнять в перебрасывании мяча товарищам или воспитателю. ОРУ – без предмета.	15мин	
63		Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места (расстояние не менее 40см). Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 1,5м. П/и «Самолёты» - улучшать точность ориентировки в пространстве. ОРУ – без предмета	15мин	
64		Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке. Прыжок в длину с места (расстояние не менее 50 – 60см). Переползание препятствия боком. П/и – «Передай мяч» - упражнять в перебрасывании мяча товарищам или воспитателю. ОРУ – без предмета.	15мин	
65		Ползание на высоких четвереньках по гимнастической скамейке 3 Прыжок в длину с места (расстояние не менее 50 – 60см) 3 Переползание препятствия боком П. П/и – «Меткий стрелок» - упражнять в бросках мяча правой и левой рукой по вертикально стоящей мишени. ОРУ – без предмета.	15мин	
66		П/и – «Передай мяч» - упражнять в перебрасывании мяча товарищам или воспитателю П/и – «Меткий стрелок» - упражнять в бросках мяча правой и левой рукой по вертикально стоящей мишени.	15мин	
67		Ползание на средних четвереньках по гимнастической скамейке 3. Бросание мяча двумя руками снизу вперёд У. Подлезание в обруч, расположенный вертикально, не касаясь руками пола П. П/и – «Прокати мяч между ножками стульчика и догони его» - упражнять в беге за катящимися предметами. ОРУ – с предметом (платочки).	15мин	
68		Бросание мяча двумя руками снизу вперёд П. Подлезание в обруч, расположенный вертикально, не касаясь руками пола П. П/и – «Если нравится тебе, то сделай так!» - учить согласовывать движения с произносимыми словами, воплощать задуманный образ в движении. ОРУ – с предметом (платочки).	15мин	
69		П/и – «Прокати мяч между ножками стульчика и догони его» - упражнять в беге за катящимися предметами П/и – «Если нравится тебе, то сделай так!» - учить согласовывать движения с произносимыми словами, воплощать задуманный образ в движении.	15мин	
70		Прыжки со сменой положения ног «врозь – вместе» П. Бросание мяча двумя руками снизу П. Проползание между предметами произвольным способом 3. П/и – «Если нравится тебе, то сделай так!» - учить согласовывать движения с произносимыми словами, воплощать задуманный образ в движении. ОРУ – с предметом (платочки).	15мин	

71		Бег в колонне по кругу, на носках, «змейкой». Прыжки со сменой положения ног «врозь – вместе» П. Бросание мяча двумя руками из – за головы через шнур У. П/и «Передай стульчик» - упражнять в передаче предмета по кругу. ОРУ – с предметом (платочки).	15мин	
72		П/и – «Если нравится тебе, то сделай так!» - учить согласовывать движения с произносимыми словами, воплощать задуманный образ в движении П/и «Передай стульчик» - упражнять в передаче предмета по кругу.	15мин	
73		Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга П. Прыжки со сменой положения ног, стоя на месте и с продвижением вперёд З. Бросание мяча вперёд – вдаль двумя руками из – за головы П. П/и – «Горячий пирожок» - упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вперёд и двумя руками из – за головы. ОРУ – без предмета.	15мин	
74		Прыжки со сменой положения ног, стоя на месте и с продвижением вперёд З. Бросание мяча вперёд – вдаль двумя руками из – за головы П. П/и – «Весёлая уборка» - развивать навык метания предмета в горизонтальную цель. ОРУ – без предмета.	15мин	
75		П/и – «Горячий пирожок» - упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вперёд и двумя руками из – за головы П/и – «Весёлая уборка» - развивать навык метания предмета в горизонтальную цель.	15мин	
76		Прыжки через несколько подряд расположенных препятствий (высота 10см) П. Ползание по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке У. П/и – «Весёлая уборка» - развивать навык метания предмета в горизонтальную цель. ОРУ – без предмета.	15мин	
77		Ходьба по кирпичикам, расположенным на расстоянии 15см друг от друга П. Прыжки через несколько подряд расположенных препятствий (высота 10см) П. Ползание по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке П. П/и – «Помогаем маме» - побуждать детей к лазанию по лестнице – стремянке. ОРУ – без предмета.	15мин	
78		П/и – «Весёлая уборка» - развивать навык метания предмета в горизонтальную цель П/и – «Помогаем маме» - побуждать детей к лазанию по лестнице – стремянке.	15мин	
79		Ходьба по гимнастическому буму, выполняя задания для рук П. Бросание большого мяча двумя руками из – за головы через верёвку У. Ползание на средних четвереньках по прямой и между предметами до условного ориентира З. П/и – «Широкая речка» - упражнять в перепрыгивании двух параллельных линий (ширина 40 – 50см). ОРУ – с предметом (султанчики).	15мин	
80		Бросание большого мяча двумя руками из – за головы через верёвку П. Ползание на средних четвереньках по прямой и между предметами до условного ориентира З. П/и – «Совушка» - развивать пространственную ориентацию. ОРУ – с предметом (султанчики).	15мин	
81		П/и – «Широкая речка» - упражнять в перепрыгивании двух параллельных линий (ширина 40 – 50см) П/и – «Совушка» - развивать пространственную ориентацию	15мин	
82		Прыжки в длину через препятствия (через шнур от отметки) П. Бросание большого мяча через верёвку двумя руками снизу П. Ползание по – пластунски П. П/и – «Мяч капитану» - упражнять в бросании о ловле мяча. ОРУ – с предметом (султанчики) П.	15мин	
83		Прыжки в длину через препятствия (через шнур от отметки) П. Бросание большого мяча через верёвку двумя руками снизу П. Ползание по – пластунски П. П/и – «Лохматый пёс» - приучать действовать в соответствии с произносимым текстом. ОРУ – с предметом (султанчики) П.	15мин	
84		П/и – «Мяч капитану» - упражнять в бросании о ловле мяча П/и – «Лохматый пёс» - приучать действовать в соответствии с произносимым текстом.	15мин	
85		Ходьба по гимнастической скамейке и соскок в обозначенное место З. Прыжки через предметы (высота 5 – 10см) П. Бросание среднего мяча через верёвку двумя руками из – за головы П. Подвижная игра – «Совушка» - упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.. ОРУ – без предмета (У).	15мин	
86		Прыжки через предметы (высота 5 – 10см) П. Бросание среднего мяча через верёвку двумя руками из – за головы З. Подвижная игра «Лошадки» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.ОРУ – без предмета (У).	15мин	

87		П/и – «Совушка» - упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. П/и- «Лошадки» - упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.	15мин	
88		Влезание на гимнастическую скамейку боком с дополнительным заданием для рук (руки на пояс) П. Прыжки через предметы боком (высота 5 – 10см). Лазание по гимнастической стенке до середины пролёта и спуск, не пропуская реек У. П/и «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках;развивать двигательную активность. ОРУ – без предмета (П)	15мин	
89		Влезание на гимнастическую скамейку боком с дополнительным заданием для рук (руки на пояс). П. Прыжки через предметы боком (высота 5 – 10см) П. Лазание по гимнастической стенке до середины пролёта и спуск, не пропуская реек П. Подвижная игра – «Под елкой зайныка сидит» - учить детей повторять действия и слова за педагогом; учить убежать, не толкаясь. ОРУ – без предмета (П).	15мин	
90		П/и - «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках; развивать двигательную активность П/и – «Под елкой зайныка сидит» - учить детей повторять действия и слова за педагогом; учить убежать, не толкаясь	15мин	
91		Влезание на гимнастическое бревно + поворот вокруг себя переступанием П. Бросание мяча вверх и ловля его У. Лазание по гимнастической стенке до середины пролёта и спуск, не пропуская реек П. Подвижная игра - «Перепрыгнем лужицу» - упражнять детей в энергичном отталкивании двумя ногами в прыжках. ОРУ – с предметом (гимнастическая палка) У.	15мин	
92		Бросание мяча вверх и ловля его П. Лазание по гимнастической стенке до середины пролёта и спуск, не пропуская реек З. П/и «Лодочки» - учить ориентироваться в пространстве и находить своё место в игре. ОРУ – с предметом (гимнастическая палка) У.	15мин	
93		П/и «Перепрыгнем лужицу» - упражнять детей в энергичном отталкивании двумя ногами в прыжках П/и «Лодочки» - учить ориентироваться в пространстве и находить своё место в игре.	15мин	
94		Прямой галоп У. Бросание мяча вверх и ловля его П. Игровое задание «Достань предмет». Подвижная игра «Весенняя проталинка» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры с выполнением заданий. ОРУ – с предметом (гимнастическая палка) П.	15мин	
95		Бросание мяча вверх и ловля его П Игровое задание «Достань предмет» З Подвижная игра «Быстрый ручеёк» - упражнять детей в быстром беге. ОРУ – с предметом (гимнастическая палка) П	15мин	
96		Подвижная игра «Весенняя проталинка» - упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры с выполнением заданий Подвижная игра «Быстрый ручеёк» - упражнять детей в быстром беге.	15мин	
97		Ходьба по гимнастическому бревну, руки на поясе П. Прямой галоп П Бросание мяча вверх, ловля, бросок об пол и ловля двумя руками, не прижимая к груди У. П/и – «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках в заданное место в разных направлениях. ОРУ – без предмета (У).	15мин	
98		Ходьба по гимнастическому бревну, руки на поясе П. Прямой галоп З. Бросание мяча вверх, ловля, бросок об пол и ловля двумя руками, не прижимая к груди П. П/и – «Слушай сигнал» - воспитывать внимание и организованность. ОРУ – без предмета (У).	15мин	
99		П/и – «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках в заданное место в разных направлениях П/и – «Слушай сигнал» - воспитывать внимание и организованность.	15мин	
100		Ходьба по напольному бревну на носках (ширина бревна 10см) П. Прыжки вверх с места с целью достать предмет П. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё П. П/и – «Слушай сигнал» - воспитывать внимание и организованность. ОРУ – без предмета (П).	15мин	
101		Прыжки вверх с места с целью достать предмет З. Влезание на гимнастическую стенку и спуск с неё П. П/и – «Кролики и сторож» - закреплять навык подлезания под предметами. ОРУ – без предмета (П).	15мин	

102		П/и – «Слушай сигнал» - воспитывать внимание и организованность П/и – «Кролики и сторож» - закреплять навык подлезания под предметами.	15мин	
103		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы П. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой У. Подлезание под препятствие правым и левым боком П. П/и – «Кролики и сторож» - закреплять навык подлезания под предметами. ОРУ – с предметом (погремушка) У.	15мин	
104		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы ЗМетание малого мяча на дальность правой и левой рукой П. Подлезание под препятствие правым и левым боком З. П/и – «Кто быстрее до флажка?» - учить детей соревноваться, развивать ловкость и быстроту. ОРУ – с предметом (погремушка) У.	15мин	
105		П/и – «Кролики и сторож» - закреплять навык подлезания под предметами П/и – «Кто быстрее до флажка?» - учить детей соревноваться, развивать ловкость и быстроту.	15мин	
106		Прыжки через препятствия (высота 10см) У. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой П. Ползание по – пластунскиП П/и – «Кто быстрее до флажка?» - учить детей соревноваться, развивать ловкость и быстроту. ОРУ – с предметом (погремушка) П.	15мин	
107		Прыжки через препятствия (высота 10см)П. Метание малого мяча на дальность правой и левой рукой П. Подлезание под препятствие правым и левым боком З. П/и – «Попади мячом в корзину» - закреплять навык метания в горизонтальную цель, развивать меткость ОРУ - с предметом (погремушка) П.	15мин	
108		П/и – «Кто быстрее до флажка?» - учить детей соревноваться, развивать ловкость и быстроту П/и – «Попади мячом в корзину» - закреплять навык метания в горизонтальную цель, развивать меткость.	15мин	
109		Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы ЗМетание малого мяча на дальность правой и левой рукой П. Подлезание под препятствие правым и левым боком З. П/и – «Кто быстрее до флажка?» - учить детей соревноваться, развивать ловкость и быстроту. ОРУ – с предметом	15мин	
110		П/и – «Кролики и сторож» - закреплять навык подлезания под предметами П/и – «Кто быстрее до флажка?» - учить детей соревноваться, развивать ловкость и быстроту.	15мин	

«Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»					
№ п/п	Код ребёнка	Дата проведения	Содержание индивидуальной работы	Примечания	Подпись педагога
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

[illegible]

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

Результаты административного контроля							
Количество недель		Количество проведенных занятий		Количество часов, затраченных на проведение занятий		Ф.И.О. контролирующего	Подпись контролирующего
норма	факт	норма	факт	норма	факт		
Дата проведения контроля:							
Примечание:							

**Сводные результаты полноты реализации ОПДО (АОПДО) ДОУ в ходе занятий
за 20__ - 20__ учебный год и летний период ____ г.**

[illegible]

Сводный лист результатов административного контроля

[illegible]

РАЗДЕЛИТЕЛЬ

[illegible]

1			15 мин	
2			15 мин	
3			15 мин	
4			15 мин	
5			15 мин	
6			15 мин	
7			15 мин	
8			15 мин	
9			15 мин	
10			15 мин	
11			15 мин	
12			15 мин	
13			15 мин	
14			15 мин	
15			15 мин	
16			15 мин	
17			15 мин	
18			15 мин	