

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

Рекомендации родителям детей 2-3 лет с задержкой речевого развития



Подготовила: Муслимова Э.Ш.
воспитатель

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей 2-3 лет

Диагноз задержка речевого развития ставится детям в возрасте до 4 лет. Он означает тот печальный факт, что речь ребенка формируется в более замедленном темпе по сравнению с нормами. Малыш не говорит в 2-3 года или говорит, но его активный словарь очень скуден и отличается от бойкой речи сверстников. Родителям всегда трудно признать, что с их ребенком что-то не так. Тем более сложно определить задержку развития речи, ведь к 2-3 годам дети только-только начинают разговаривать и еще так недавно вполне привычным было милое лепетание и слоговоеобщение!

Однако *задержка речевого развития* — проблема, которую очень важно заметить как можно раньше. Своевременная коррекция позволит избежать такой неприятности, как общее отставание в развитии, ведь психическое и эмоциональное формирование детей неразрывно связано с общением. В отсутствии сформированной связной речи у ребенка нарушается развитие памяти, познавательной активности, внимания, эмоциональных переживаний. Со временем ЗРР может перейти в задержку психического развития и общее недоразвитие речи.

Как проявляется задержка развития речи

Внимательные родители смогут понять, что формирование связной речи у их ребенка задерживается, по следующим признакам:

- *У ребенка небольшой словарный запас.* В активе всего 2-3 десятка слов, многие из которых еще не являются по-настоящему словами, а представляют собой скорее устойчивые звуки или слоги («ба» — бабушка, «куп» — купаться).
- *Пассивный запас слов также невелик.* Ребенок не может показать названные предметы и сам не знает названий частей своего тела и предметов домашнего обихода. Не может выполнить простые просьбы (принести, унести).
- *Речь состоит только из перечислений предметов и каких-либо действий.* Слова при этом не связываются в предложения.
- *Произношение невнятно,* а значимых слов так мало, что понять малыша могут только близкие или иногда только мама.

Как правило, в 3 года дети уже довольно активно строят предложения из нескольких слов, хорошо знают названия различных предметов и охотно беседуют на

различные темы. С интересом играют в игры, выполняют несложные просьбы и, радостно узнавая знакомые строки стихов или сказок, договаривают их за взрослыми.

Причины задержки развития речи

Формирование речи у детей могут тормозить причины как физиологического, так и психологического характера. Перечислим основные из них:

- *Нарушения слуха.* Слабослышащий ребенок не может воспроизводить речь.
- *Физиологические особенности строения или недоразвитость артикуляционного аппарата.*
- *Особенности созревания нервной системы.* Дети, рожденные после сложной беременности или тяжелых родов, перенесшие черепно-мозговые травмы (ЧМТ), часто болеющие нередко имеют неврологические проблемы, которые влияют на формирования связей между полушариями мозга и, следовательно, задерживают формирование речи.
- *Психологические причины* — стресс, депривация, неблагоприятная обстановка дома или чрезмерное давление на ребенка, требования родителей говорить.
- *Социальные факторы.* К ним относится отсутствие стимулирующих речь факторов дома — недостаточное общение с ребенком, а иногда даже обратная ситуация, когда малышу просто «незачем» ничего говорить, все его желания предвосхищаются излишне опекающими родителями.
- Не последнее место занимает и *наследственность*. Если кто-то из родственников заговорил позже нормы, это означает, что ваш ребенок в группе риска. К сожалению, ЗРР от поколения к поколению усиливается.

Найти причину, тормозящую процессы формирования речи, очень сложно. Именно поэтому важно обратиться к специалистам, которые смогут обследовать ребенка и назначить правильные коррекционные мероприятия.

Что делать, если ребенок плохо говорит?

Необходимо пройти обследование. Чем быстрее будет оказана помощь, тем выше шансы у ребенка к школе догнать сверстников. Ребенка должны осмотреть:

- ЛОР;
- Логопед/дефектолог;
- Невролог;
- Психолог.

Возможно, некоторые специалисты порекомендуют пройти дополнительные обследования. Это необходимо сделать, чтобы понять, что именно мешает ребенку развиваться в соответствии с нормами, и назначить корректное лечение.

Что поможет при задержке речевого развития

Коррекционное воздействие подбирается каждому ребенку индивидуально, в зависимости от причин задержки и ее степени. Как правило, практически всем врачом

неврологом назначаются лекарственные препараты, стимулирующие работу функций головного мозга — ноотропы. *Однако от приема одних лишь лекарств речь волшебным образом не появится.* Тем более хотелось бы предостеречь родителей от самостоятельного медикаментозного лечения ребенка. Исключительно медикаментозное лечение не принесет результатов. Назначения всегда идут в комплексе, включающим активную работу дефектолога. Для того чтобы «запустить» процессы формирования речи, необходимо развивать память, внимание, стимулировать мелкую моторику. Также большое внимание уделяется дидактическим играм для улучшения концентрации внимания, расширению пассивного и активного словаря. Только при регулярных занятиях наблюдаются улучшения. Кроме того, родители должны создавать благоприятную речевую среду, выполняя рекомендации логопеда по работе с ребенком дома. Чем раньше вы примете правильные меры, тем быстрее и проще будет достигнут результат. Поэтому специалисты настойчиво рекомендуют не ждать, пока ребенок заговорит «сам» или достижения определенного возраста (4-5 лет). Ведь такое ожидание может привести к появлению сопутствующих проблем.

Рекомендации логопеда по развитию речи у детей 2-3 лет года жизни:

- Эмоционально – положительное общение.
- Для развития артикуляционных мышц (мышцы языка, губ) давать твердую пищу: сухарики, сушки, яблоки. Жевать курагу, изюм и другие сухофрукты. Пить сок, компот через трубочку (развиваются губные мышцы).
- Артикуляционная гимнастика. (упражнения для губ и языка):
«Лошадка» (цокаем язычком), «Часики» (Кончик языка переводить из одного уголка рта в другой.), «Лопаточка» (Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать до 5 сек.), «Качели» (Открыть рот. Упереться языком то в верхние, то в нижние зубы.), «Улыбка, Трубочка» (Губы в улыбке, затем вытягиваем в трубочку)
Массаж языка. Выполняется с помощью зубной щетки. Специального силиконового напальчника.
- Для развития речевого дыхания полезно дуть в дудочку, свисток, губную гармошку, надувать мыльные пузыри.
- Массаж пальчиков на руках. С помощью ортопедических мячей, Су-Джок.
- Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, крупная мозаика.
- Собирать пирамидку, стаканчики, крупную мозаику: делаем дорожку для куклы, машинки определенного цвета, делаем цветочек определенного цвета. (Закрепление цветов: красный, желтый, синий, зеленый). Закрепляем счет 1,2,3 выполняем один, два, три цветка. Заниматься с такими играми: «Шнуровки» (сначала обучаем ребенка доставать веревочку, затем вдевать.)
- Развитие слухового внимания и фонематического восприятия:
 - 1) Пробуждение интереса к звукам окружающего мира и к звукам речи.
 - 2) Дифференциация неречевых звуков. (Что шумит? - деревья. Что гудит? - машина. Кто смеется? – девочка.)

3) Дифференциация тихих и громких звуков. (Сажаем двух кукол, - большую и маленькую и показываем, как играет на барабане большая кукла - громко, и маленькая – тихо. Затем закрываем кукол ширмой и за ней воспроизводим, то громкие, то тихие удары. Ребенок отгадывает.)

4) Развитие умения определять направление и источник звука. (Покажите малышу различные музыкальные инструменты: барабан, бубен..., дайте послушать как они звучат, а потом предложите отвернуться и угадывать, на каком инструменте вы играете.

5) Развитие умения локализовать звук в пространстве. (Показываем котенка просим послушать и запомнить, как он мяукает, когда находится близко(громко), и как – когда далеко(тихо). Затем произносим «Мяу», меняя силу голоса, а ребенок отгадывает далеко или близко мяукает котенок) ... (изображение кошки, домашних жив.) Дифференциация звукоподражаний. (Рассматривая картинки с домашними животными коровы, свиньи, собаки и т. д., произносим каждое звукоподражание: му-у, хрю-хрю, гав-гав. Затем ребенок показывает соответствующую картинку, звукоподражанию взрослому. Далее ребенок должен самостоятельно повторять звукоподражания.

- Развитие умения локализовать и уметь отличать голоса различной громкости. (Сажаем двух собачек - большую и маленькую. Произносим тихо, звукоподражание «гав», так лает маленькая собачка. Затем произносим громко «гав», так лает большая собачка. Далее воспроизводим, то громкое, то тихое звукоподражание. Ребенок отгадывает какая собачка лаяла большая или маленькая?)

- Пойте короткие, ритмичные песенки и декламируйте стихи. Приучайте ребенка слушать музыку.

- Понимание зависит как от слухового внимания, так и от жизненного опыта. Расширяйте кругозор ребенка. Как можно раньше берите его с собой на прогулки, экскурсии, в поездки. Рассказывайте о том, что видите и делаете.

- Развитие общей моторики: ходить босиком по ортопедическим дорожкам. Игры с мячом: катать друг другу. Кидать в цель.

- Чтение и пересказ сказок: «Курочка ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» и др.