

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ №24 «Космос»
Протокол от 25.09.19 № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ №24 «Космос»
О.Н. Попова
Приказ от 25.09.19 № 22-ДВ-19-2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи
группы среднего дошкольного возраста с 4-5 лет «Земляне»
на 2019-2020 учебный год и летний период 2020 года

Составитель:
Муслимова Э.Ш. воспитатель
Иваница А.В. воспитатель
Семенова Е.В. учитель ФК
Шахурдина Т.А. педагог – психолог
Горшелева О.И. учитель музыки

Сургут, 2019

Структура рабочей программы (далее – РП) группы

№	Наименование разделов и подразделов АОПДО
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения АОПДО воспитанниками
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОПДО
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОПДО
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников
2.4.	Особенности образовательной деятельности различных видов культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Описание материально-технического обеспечения АОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по АОПДО ДОУ
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Распорядок образовательной деятельности по АОПДО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 24 «Космос» предназначена для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части (70%), соответствующей требованиям Стандарта и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%) (далее – формируемая часть).

Цель Программы (обязательная часть) – построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы (обязательная часть):

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильно речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русской языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность: к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования; охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа ориентирована на:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемой Программы и образовательных программ начального общего образования;

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей дошкольного возраста;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель реализации Программы (формируемая часть):

построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации Программы (формируемая часть):

разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с ТНР: речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое;

отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные в программе задачи;

развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами;

создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальных руководителей и инструкторов по физической культуре), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в концепции дошкольного воспитания.

Программа обеспечит развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми — коррекционно-развивающее занятие. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с данной программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Опорные конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий для учителя-логопеда и воспитателя входят в методический комплект программы.

Срок реализации программы — 1 год.

Группу посещают дети 5-го года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР) разной степени, фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)).

Характеристика детей с первым уровнем речевого развития при общем недоразвитии речи (ОНР).

- 1) отсутствие общеупотребительной речи.
- 2) стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.
- 3) вербальными средствами коммуникации являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов.
- 4) при воспроизведении слов преимущественно сохраняется их корневая часть, грубо нарушается звуко-слоговая структура.
- 5) многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка, активно использование паралингвистических средств общения: жестов, мимики, интонации.
- 6) неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.
- 7) употребление, как правило, двусложных слов, только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

У дошкольников ***со вторым уровнем речевого развития при ОНР*** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников ***с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нередко выраженное отставание лексико-грамматического развития. Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей не дифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично не достаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией. Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов —

как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

Таким образом, у детей отмечаются тяжёлое нарушение речи (ОНР) разной степени, ФФНР. У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия). У одного ребенка речевое нарушение является следствием ринолалии.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Ринолалия - это искажение произношения звуков и речи в целом, вызванное дефектами строения и, как следствие, функционирования речевого аппарата. В результате происходит нарушение резонаторной функции носовой полости: при формировании звуков воздушная струя идет неправильным путем, искажая произношение. При ринолалии нарушаются артикуляционная и акустическая составляющие речи: гласные и согласные звуки имеют носовое звучание, голос становится гнусавым, специфическим. Ринолалия у детей сопровождается не только серьезным искажением произнесения звуков, но и нарушениями письменной речи, отставанием от сверстников в развитии лексики, грамматики, проблемами психологического характера.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление.

Общая численность детей - 15 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья					Диагноз (психолого-педагогическая классификация)						Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	IV	V	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	НВО НР	ФФНР	Стертая дизартрия	Заикание	Другие диагнозы в т.ч. (ЗПР)
Средняя (4-5 лет)														

1.2 Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста(от4до5лет)

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и

подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Ссылка: конкретное описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

1. Согласно ФГОСДО содержание образовательных областей зависит от возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности-как сквозных механизмах развития ребенка):для детей дошкольного возраста (3года-8лет) видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице),конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятия понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации(сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности),предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

2. Ссылка: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Коррекционная работа

Основу программы коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- содержание коррекционной работы:
 - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию в развитии воспитанников;
- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Цель программы коррекционной работы

—обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду–формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

Основная цель работы педагога -психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Ссылка: конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в разделе 2.4. ОПДО ДОУ.

2.5. Способы поддержки детской инициативы

1. Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МБДОУ

осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание не директивной помощи детям, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию
2. Содержание развивающей среды, учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы
3. В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей и детей.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему можно помочь в поисках нового

Способы поддержки детской инициативы

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы :повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.

Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям и в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и

выделять время для творческой или познавательной активности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2. Ссылка: описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы

1. Организация работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

Форма работы	Содержание
Оформление информационного стенда	Режим дня, закаливание, расписание НОД, визитка группы, возрастные особенности детей
Уголок ПДД	«О правилах дорожного движения»
Уголок «Времена года»	Познавательно-развивающие материалы «Сентябрь»
Консультация	Адаптация детей к условиям детского сада. Возрастные особенности детей 4-5 лет
Рекомендации	«Чтобы ребенок слушался»
Выставка детского творчества	«Здравствуй осень»
Уголок здоровья	«Аптека на грядке» «Фрукты в рационе детского питания»

ОКТАБРЬ

Форма работы	Содержание
Уголок безопасности	«Безопасность ребенка-забота взрослых»
Уголок здоровья	«Почему для ребенка важно соблюдать режим дня».
Мастер – класс для родителей	«Мои пальчики расскажут»
Памятка	«Как правильно закалять ребенка»
Развлечение	«Чудеса в осеннем лесу»
Папка передвижка	«УНТ как средство развития речи»

Совместный детско-родительский проект	Создание библиотеки в группе «Книжка-малышка»
Групповое родительское собрание	Счастливое родительство

НОЯБРЬ

Форма работы	Содержание
Уголок здоровья	«Как правильно одеть ребенка дома и на прогулку?»
День открытых дверей	Мастер-класс «Волшебный цветок»
Рекомендации	«Профилактика гриппа и ОРВИ»
Папка-передвижка	Домашние обязанности детей
Развлечение	«Очень мамочку люблю»
Выставка детского творчества	«Открытка для мамы»
Совместный детско-родительский проект	«Создание библиотеки в группе»

ДЕКАБРЬ

Форма работы	Содержание
Оформление информационного стенда	«Зима»
Уголок безопасности	«Ребенок один дома»
Консультации	Наказания и поощрения
Семинар-практикум	«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»
Папки-передвижки	«Новый год»
Медицинский уголок	«Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»
Выставка детского творчества	«Кружева волшебной зимы»
Новогодний утренник	«Под Новый год, как в сказке, полным – полно чудес»
Акция	«Веселая зима» Сооружение снежных построек на участке
Совместный детско-родительский проект	«Создание библиотеки в группе» тема: «Зимующие птицы», «Новый год»

ЯНВАРЬ

Форма работы	Содержание
Уголок здоровья	«Профилактика заболеваний -здоровый малыш»
Рекомендации	«Прогулка с детьми в зимний период»

Папка -передвижка	«Сюжетно – ролевые игры или зачем играть с ребенком?»
Совместный детско-родительский проект	«Создание библиотеки в группе» тема «Рождество»
День открытых дверей	«Играем вместе»
Акция	«Рождественский ангел»
Групповое родительское собрание	«Роль игры в жизни ребенка»

ФЕВРАЛЬ

Форма работы	Содержание
Рекомендации	«Закаляемся по всем правилам»
Консультация	«Создание условий в ДОУ для речевого развития»
Консультация	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для обогащения словаря детей»
Уголок безопасности	«Осторожно Огонь!»
Круглый стол с родителями	Круглый стол «УНТ как основа речевого развития ребенка»
Выставка моделей военной техники из бросового материала	«Наша армия сильна!»

МАРТ

Форма работы	Содержание
Уголок здоровья	«Здоровая осанка»
Рекомендации	«Народные средства, укрепляющие иммунитет»
Консультация	«Формирование языковой компетентности у дошкольников на материале фольклора»
Папка-передвижка	«Игры на развитие логического мышления»
Уголок ПДД	«Особенности поведения на дороге в разные сезоны»
Выставка детского творчества	«Женский день – 8 Марта»
Развлечение	«Мам любимых поздравляем»
Фотовыставка	«Мама и я, счастливые мгновения»
День открытых дверей	Посещение родителями образовательных и режимных моментов. Согласно годовому плану
Анкетирование родителей	Анкетирование родителей «Педагогический рейтинг».

АПРЕЛЬ

Форма работы	Содержание
Уголок здоровья	«Опасайтесь кишечных инфекций!»
Рекомендации	«Расширяем активный словарь ребенка»
Консультации	«Вредные привычки»
Семинар-практикум	Обогащение словарного запаса у детей с ТНР посредством дидактических игр
Уголок безопасности	«Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	«День юмора и смеха»
Спортивное развлечение	«День здоровья»
Выставка детского творчества	«Сказочные галактики»

МАЙ

Форма работы	Содержание
Уголок здоровья	«Профилактика клещевого энцефалита»
Рекомендации	«Чтобы ребенок слушался»
Консультации	«Свободное рисование»
Папка-передвижка	«У вашего малыша плохой аппетит?» «Лето и безопасность детей»
Уголок ПДД	«Родитель – образец поведения на улицах и дорогах»
Анкетирование родителей	«Наш любимый детский сад – подведем итоги».
Выставка плакатов к Дню 9 мая	«Спасибо деду за победу!»

ИЮНЬ

Форма работы	Содержание
Уголок безопасности	Правила поведения и охраны жизни людей на водных объектах
Уголок ПДД	Правила поведения на улице
Консультации	«Долгожданное лето»
Папки-передвижки	Времена года «Лето» «Сенсорное развитие ребенка»
Выставки творческих работ	«Детства яркая планета»
Акция	«Разноцветная клумба»

ИЮЛЬ

Форма работы	Содержание
Уголок здоровья	«Осторожно: тепловой и солнечный удар»
Консультация	«Причины конфликтов в детском саду»
Папки - передвижки	«Ребенок и электроприборы»
Фотовыставка	«Мама, папа, я счастливая семья!»
Проектная деятельность с включением родителей воспитанников	«Что может быть семьи дороже» (8 июля – День семьи, любви и верности)

АВГУСТ

Форма работы	Содержание
Уголок безопасности	«Пожарная безопасность»
Консультация	«Какие игрушки необходимы детям»
Папки - передвижки	«Как провести выходной день с детьми» «Развитие связной речи у дошкольников»
Памятка	«Внимание! Грибы!»
Фотовыставка	«Лети, лети лепесток через запад на восток» (география наших путешествий)

2. Ссылка: модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ОПДО ДОУ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 1. Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Образовательная область	Основная программа	Парциальная программа	Методические пособия
Социально-Коммуникативное развитие	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Элементы образовательной технологии «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкин.	
Познавательное развитие	Развитие познавательно – исследовательской деятельности		
	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного		Н.В.Нищева Организация опытно-эксперимента

	образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.		льной работы в ДОУ. Выпуск 2. Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной - исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет.
			Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала 4+
Формирование элементарных математических представлений			
	Н.В. Нищева. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет		Н. В.Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 лет.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
			Н.В.Нищева Формирование целостной картины мира «Наш детский сад»
Ознакомление с миром природы			
		О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного	

		возраста.	
Речевое развитие	Развитие речи		
	Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»	Парциальная программа "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Парциальная программа. ФГОС./Н.В.Нищева	Нищева Н. А Игралка 1.— СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006. Тетрадь №2. СПб.. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2006.
	Приобщение к художественной литературе		
			Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.
Художественно – Эстетическое развитие	Изобразительная деятельность		
	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Н.В. Дубровская. Парциальная программа. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников.	Н.В. Дубровская Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения.
	Музыкальная деятельность		
		«Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры» Нищева Н.В. Гавришева Л.Б. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014	
Физическое развитие	Н.В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. ФГОС/Ю.А. Кириллова	Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 4 до 5 лет

3.1. 2 Ссылка: *описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, предоставлено в перечне игрового и учебно – методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.*

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно – пространственной среды группы «Солнышко»

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр изодеятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

Центр «Будем говорить правильно» («Речевичок») в групповом помещении

1. Зеркало
2. Пособия и игрушки для развития дыхания.
3. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картины.
7. Серии сюжетных картин.
8. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
9. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
10. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
11. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.
12. Альбомы и наборы открыток с видами Сургута, Москвы, крупных городов России.
13. Глобус

14. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). (в проекте)
15. Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре,> <«От кареты до ракеты», «Охота на мамонта» и т. п.).
16. Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности».
18. Безопасность. Рабочие тетради №1; №2; №3; №4. (Закупить)

- **«Центр сенсорного развития»**

1. Звучащие игрушки (металлофон, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы)
2. Звучащие игрушки – заместители
3. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов
4. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

- **«Центр науки и природы, групповая лаборатория»**

1. Стеллаж для пособий
2. Передники, нарукавники, кепочки
3. Природный материал: песок, камушки, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
4. Емкости разной вместимости: контейнеры, стаканы
4. Ложки, воронки, сито
6. Песочные часы
7. Вспомогательные материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл
8. Соломки для коктейля
9. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов
10. Календарь природы
11. Настольно – печатные игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («.....

- **«Центр математического развития»**

1. Разнообразный счетный материал
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетных палочек
3. Занимательный и познавательный математический материал
4. Наборы объемных геометрических фигур
5. Действующая модель часов
6. Учебные приборы (линейки, сантиметры)
7. Дидактические математические игры
8. Математическое лото, домино
9. Рабочие тетради по числу детей

- **Центр «Наша библиотека»**

1. Полка для книг
2. Детские книги по программе и любимые книги детей
3. Детские энциклопедии, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов
4. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников
5. Картотека загадок, скороговорок, пословиц и поговорок
6. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»

- **«Центр конструирования»**

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее
2. Мелкий конструктор типа «Лего»
3. Разрезные картинки (8 – 12 частей), пазлы
4. Игрушки – застежки, игрушки – шнуровки
5. Материалы для изготовления оригами

- **Центр «Учимся строить»**

1. Строительные конструкторы
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек
3. Транспорт средний, мелкий
4. Макет железной дороги
5. Модель светофора
6. Карточки «дорожные знаки»

- **«Центр художественного творчества»**

1. Восковые и акварельные мелки
3. Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши
4. Пластилин
5. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка
6. Кисти, стеки, ножницы
7. Трафареты
8. Клеевые карандаши

- **«Музыкальный центр»**

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, бубен, маракасы, треугольник)
2. Ложки, палочки, молоточки
3. Магнитофон, СД с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе
4. СД с записью пальчиковых гимнастик
5. Портреты композиторов (П.Чайковский, Д.Шостакович, М.Глинка, Д.Кабалевский и др.)

- **Центр «Наша Родина – Россия»**

1. Портрет президента России
2. Российский флаг
3. СД с записью гимна России
4. Игрушки, изделия народных промыслов
5. Альбомы и наборы открыток с видами Сургута, Москвы
6. Альбом – самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)

- **«Центр сюжетно – ролевых игр»**

1. Куклы «девочки» и «мальчики»
2. Комплекты одежды для кукол по сезонам
3. Комплекты постельных принадлежностей
4. Кукольная мебель
5. Кукольные сервизы
6. Атрибуты для нескольких сюжетно – ролевых игр
7. Атрибуты для ряжения

- **Центр «Мы играем в театр»**

1. Костюмы, маски, атрибуты
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный)

3. Магнитофон и СД с записью музыки для спектаклей

- **Центр «Здоровье и безопасность»**

1. Атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Перекресток»

2. Модель светофора

3. Дорожные знаки, жезл

4. Плакаты

- **«Физкультурный центр»**

1. Мячи (малые, средние)

2. Мячики массажные разных цветов

3. Флажки разных цветов

4. Кольцеброс

5. Кегли

3.3 Распорядок образовательной деятельности в группе

Расписание непрерывной образовательной деятельности

Понедельник	
09.00 – 09.20	КМД/ПВД
10.45 -11.05	Физкультурная деятельность
Вторник	
09.00 – 09.20	Музыкальная деятельность
09.30 – 09.50	Развитие речи (логопед)
11.20 – 11.40	Физкультурная деятельность (на улице)
Среда	
09.00 – 09.20	ФЭМП
09.30 – 09.50	Развитие речи (логопед)
Четверг	
09.30 – 09.50	Музыкальная деятельность
Пятница	
09.00 – 09.20	Развитие речи (логопед)
10.40 – 11.00	Физкультурная деятельность

Режим дня

Режимные моменты	Группа старшего дошкольного возраста (4 – 5 лет)
Утренний прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Самостоятельная деятельность, коррекционный круг	08.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность по выбору и интересам	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД), занятия со специалистами	09.00 – 09.50
Второй завтрак	09.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, коррекционный круг	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда, индивидуальная образовательная деятельность со специалистами	15.40 – 16.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность (игры, досуги, общение, чтение х/л, тематические беседы)	16.00 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Совместная деятельность	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями (законными представителями), уход домой	17.30 – 19.00

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
Группа среднего дошкольного возраста(с 4 до 5лет)

Даты	Лексические темы
02 – 06 сентября	Наша группа. Детский сад.
09 – 13 сентября	Части тела и лица.
16 – 20 сентября	Осень. Признаки осени.
23 – 27 сентября	Осень. Деревья.
30 – 04 сентября -октября	Огород. Овощи.
07 – 11 октября	Сад. Фрукты.
14 – 18 октября	Лес. Грибы.
21 – 25 октября	Лес. Ягоды.
28 – 01 октября - ноября	Игрушки.
05 – 08 ноября (4 д)	Одежда.
11 – 15 ноября	Обувь.
18 – 22 ноября	Мебель.
25 – 29 ноября	Посуда.
02– 06 декабря	Зима
09 – 13 декабря	Зимующие птицы
16 – 20 декабря	Комнатные растения
23 – 27 декабря	Новогодний праздник
30, 31 декабря (2 дня) 9, 10 января (2 дня)	Новогодний праздник
13 – 17 января	Домашние птицы
20 - 24 января	Домашние животные
27– 31 января	Дикие животные
03 - 07 февраля	Профессии. Продавец
10 – 14 февраля	Профессии. Почтальон.
17 – 21 февраля	Транспорт.
25 – 28 февраля (4 дня)	Профессии на транспорте.
02 – 06 марта	Мамин праздник.
10 – 13 марта (4 дня)	Весна.
16 – 20 марта	Профессии наших мам.
23– 27 марта	Первые весенние цветы.
30 – 03 марта- апреля	Цветущие комнатные растения.
06 – 10 апреля	Дикие животные весной
13 – 17 апреля	Домашние животные весной
20 – 24 апреля	Перелетные птицы.
27- 30 апреля (4 дня)	Насекомые.
6- 8 мая (3дня)	Аквариумные рыбки.
12 - 15 мая (4 дня)	Наш город. Моя улица.
18 – 22 мая	Правила дорожного движения.
25 – 29 мая	Лето. Цветы на лугу.

Перспективно-тематический план

Сроки, тема, вид образовательной деятельности	Программное содержание (дидактические единицы)	Источник литературы (методической, художественной и т.д.)
02 – 06 сентября Наша группа. Детский сад		
НОД «ФЭМП» конспект №1	Образовательные задачи. Выявление уровня математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и прикладывания). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счетных умений детей. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 19
НОД «Физическое развитие» Конспект №1	Коррекционно образовательные: совершенствовать умения строиться в колонну; совершенствовать навыки ходьбы в колонне друг за другом; упражнять в ходьбе между двумя линиями и в ходьбе в колонне друг за другом, прыжках на двух ногах на месте с поворотом вправо, влево; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение; способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью; развивать общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально- положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 15, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
НОД «Физическое развитие» Конспект №2	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения строиться в колонну; совершенствовать навыки ходьбы в колонне друг за другом; упражнять в ходьбе между двумя линиями и в ходьбе в колонне друг за другом, прыжках на двух ногах на месте с поворотом вправо, влево; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение; способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью; развивать общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально- положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 15, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
НОД «ПИД» «Подарки осени» Конспект №1	Задачи: продолжить знакомить детей с плодами фруктовых деревьев; учить обследовать фрукты с помощью зрительно-осознательных действий;	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных

	закреплять знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде; развивать любознательность; воспитывать благодарные чувства к природе.	группах (стр.41)
Наша группа. Детский сад	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об групповых помещениях, их назначении. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Наша группа. Детский сад	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (учить ласково называть сверстников). Формирование умения договаривать за логопедом слова, словосочетания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного выдоха, слухового внимания, артикуляционной моторики, общей моторики, чувства ритма. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Наша группа. Детский сад Рассматривание картины « Мы строим дом».	Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Коррекционно-развивающие цели. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	Н.В. Нищева. «Наш детский сад» Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет).
9 – 13 сентября Части тела и лица.		
НОД «ФЭМП» Осень. конспект №2	Образовательные задачи. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> Коррекционно-развивающие задачи. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП стр. 12
НОД «Физическое развитие» Осень. Конспект №3	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умения строится в колонну по одному по росту; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту, выносливость; упражнять в ходьбе по шнуру по прямой и в ходьбе в колонне друг за другом на пятках, на носках, прокатывании мяча друг другу между предметами; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение;	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для

	способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
НОД «Физическое развитие» Осень. Конспект №4	Коррекционно образовательные: совершенствовать умения строится в колонну по одному по росту; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, быстроту, выносливость; упражнять в ходьбе по шнуру по прямой и в ходьбе в колонне друг за другом на пятках, на носках, прокатывании мяча друг другу между предметами; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение; способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - стр.16-19.
НОД «КМД» Конспект №2 «Загородки и заборы»	Упражнять в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании цветов и геометрических фигур; закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок)	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»
Части тела и лица	Коррекционно-образовательные цели. Формирование пассивного номинативного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование грамматического строя речи (употребление имен существительных в косвенных падежах) Обучение соотносить предмет со словом. Формировать умение договаривать за логопедом слова и словосочетания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового восприятия и внимания, зрительного внимания, мелкой и общей моторики, координации движений. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Части тела и лица	Коррекционно-образовательные цели. Расширение номинативного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие артикуляционной моторики, подражательности, слухового восприятия и внимания, ловкости, ручной моторики. Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Части тела и лица	Коррекционно-образовательные цели. Расширение номинативного словаря по теме «Части тела и лица». Формирование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах).	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с

	Коррекционно-развивающие цели. Развитие мимической моторики, подражательности, чувства ритма, тактильной чувствительности. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание положительного отношения к занятиям, активности, навыков сотрудничества.	4 до 5 лет»
16 – 20 сентября Осень. Признаки осени		
НОД «ФЭМП» Осень. конспект №3	Образовательные задачи. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i> Закреплять умение различать и называть части суток. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП 4-5 лет стр. 13
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №5	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки построения в колонну, равнение на ориентир; совершенствовать навыки правильного выполнения основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в ходьбе по шнуру по прямой и в ходьбе в колонне друг за другом на пятках, на носках, прокатывании мяча друг другу между предметами; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, быстроту, выносливость. Развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности; желание помогать взрослым.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
НОД «Физическое развитие» ОсеньКонспект №6	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки построения в колонну, равнение на ориентир; совершенствовать навыки правильного выполнения основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в ходьбе по шнуру по прямой и в ходьбе в колонне друг за другом на пятках, на носках, прокатывании мяча друг другу между предметами; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, быстроту, выносливость. Развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности; желание помогать взрослым.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
НОД «ПИД» Конспект №3 «Опыты с воздухом»	Образовательные: подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг нас и внутри нас; дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидимый, легкий...)	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.44)

	Развивающие: развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность. Воспитательные: воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, бережное отношение к окружающей среде.	
Осень. Признаки осени.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дуть, теплый, солнечный, дождливый) Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Осень. Признаки осени.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Признаки осени» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Осень. Признаки осени.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Коррекционно-развивающие цели. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательного отношения. Воспитание внимательного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
23 – 27 сентября Осень. Деревья		
НОД «ФЭМП» Названия деревьев. конспект №4	Образовательные задачи. Выявление уровня математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Обучение сравнению предметов по величине, по высоте, по толщине (путем наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (выше, ниже, короче, шире, уже). Совершенствование умения сравнивать предметы. Актуализация счетных умений детей. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 19

	деятельности. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №7	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом; закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, в прокатывании мяча друг другу из разных исходных положений; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать выдержку, желание помогать взрослым; доброжелательное отношение детей друг к другу.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – стр.19-22
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №8	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом; закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, в прокатывании мяча друг другу из разных исходных положений; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать выдержку, желание помогать взрослым; доброжелательное отношение детей друг к другу.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – стр.22-25
НОД «КМД» Конспект №4 «Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками, и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий .	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр 13
Осень. Деревья.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного вдоха, речевого слуха, зрительного	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.	
Осень. Деревья.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Осень. Деревья.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение узнаванию деревьев по характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Коррекционно-развивающие цели. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
30 сентября– 04 октября Огород. Овощи		
НОД «ФЭМП» Огород. Овощи конспект №5	Образовательные задачи. Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тактильной чувствительности. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 26
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №9	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость. упражнять в выполнении прыжков со сменой положения ног в чередовании с ходьбой, в ползании на четвереньках по прямой;	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18.

	развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление.Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 23-25.
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №10	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость. упражнять в выполнении прыжков со сменой положения ног в чередовании с ходьбой, в ползании на четвереньках по прямой; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально- положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 25-28.
НОД «ПДД» «Воздух и его свойства» Конспект №5	Задачи: знакомить с понятием воздух, его ролью в жизни человека; формировать представление о ветре как о движении воздуха; расширять кругозор; воспитывать бережное отношение к природе.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.51)
Огород. Овощи.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, конструктивного праксиса Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Огород. Овощи.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	существительных). Коррекционно-развивающие цели.. Развитие речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
Огород. Овощи.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, общей, тонкой моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков взаимодействия и сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
07 – 11 октября Сад. Фрукты		
НОД «ФЭМП» Сад. Фрукты конспект №6	Образовательные задачи. Упражнения в различении форм предметов (круглый, треугольный, квадратный) и их правильном назывании. Совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями вверх, вниз, слева, справа, посередине. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, навыка ориентировки на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 34
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №11	Коррекционно-образовательные: формировать правильную осанку; развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, организованность, самостоятельность. упражнять в выполнении прыжков на двух ногах через 5-6 линий, в ползании на четвереньках между предметами; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, гибкость, умение увертываться, координацию движений. Развивать ритмичность, сообразительность, внимание, согласованность действий и интонационную выразительность речи; Обогащать двигательный опыт детей, координацию речи с движением.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 25-27.

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу; интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	
НОД «Физическое развитие» Осень Конспект №12	Коррекционно-образовательные: формировать правильную осанку; развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, организованность, самостоятельность. упражнять в выполнении прыжков на двух ногах через 5-6 линий, в ползании на четвереньках между предметами; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать ловкость, гибкость, умение увертываться, координацию движений. Развивать ритмичность, сообразительность, внимание, согласованность действий и интонационную выразительность речи; Обогащать двигательный опыт детей, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу; интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 25-27.
НОД «КМД» Конспект №6 Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, украшать крыши деталями; Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр 20
Сад. Фрукты.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоки, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных) Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Сад. Фрукты.	Коррекционно-образовательные цели. Обучение различению фруктов и овощей о месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой и общей	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
Сад. Фрукты.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
14 – 18 октября Лес. Грибы		
НОД «ФЭМП» Лес. Грибы и ягоды конспект №7	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах четырех, закрепление в речи количественных числительных, сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 40
НОД «Физическое развитие» Сад. Фрукты Конспект №13	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость в упражнениях с мячом. упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, держа руки в стороны (за спину), ползании на четвереньках толкая головой мяч; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми, бережное отношение к одежде.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 15, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 28-30.
НОД «Физическое развитие» Конспект №14	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость в упражнениях с мячом. упражнять в ходьбе по извилистой дорожке, держа руки в стороны (за спину), ползании на четвереньках толкая головой мяч; развивать	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 15, приложение 18. Ю. А. Кириллова

	познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми, бережное отношение к одежде.	Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 28-31.
НОД «ПВД» «Органы чувств человека» Конспект №7	Задачи: уточнять представления детей о назначении отдельных органов чувств; Воспитывать интерес к собственной личности; развивать слуховое внимание, тактильные ощущения; развивать логическое мышление; формировать представление о способах и выразительных средствах общения; активировать словарь.	Н.В. Нищева. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.54)
Лес. Грибы.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (грибы, белый грибу, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, , корзина, искать, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей и тонкой моторики, силы голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Лес. Грибы	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение уточнение и активизация словаря. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей и тонкой моторики, силы голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Лес. Грибы	Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	вопросам логопеда с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей и тонкой моторики, силы и мягкой атаки голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	
21 – 25 октября Лес. Ягоды		
НОД «ФЭМП» Осень. конспект №8	Образовательные задачи. Выявление уровня математических представлений детей. Актуализация счетных умений (в пределах трех), закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначить итоговое число, правильно отвечать на вопрос <i>Сколько?</i> Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Развивать умение определять пространственное направление от себя Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП 4-5 лет стр. 19
НОД «Физическое развитие» Конспект №15	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. упражнять в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, держа руки на пояс, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 32-34.
НОД «Физическое развитие» Конспект №16	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. упражнять в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, держа руки на пояс, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и

	Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми.	на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 32-34.
НОД «КМД» Конспект Лесной детский сад №8	Учить организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов, уже знакомых построек	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.26
Лес. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (искать, малина, черника, брусника, клюква, голубика корзина, поляна). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей и тонкой моторики, силы голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Лес. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение уточнение и активизация словаря. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей и тонкой моторики, силы голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на участие в занятии доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Лес. Ягоды.	Коррекционно-образовательные цели. Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, общей и тонкой моторики, силы и мягкой атаки голоса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	взаимодействия, чувства доброжелательности.	
28 – 01	октября - ноября Игрушки	
НОД «ФЭМП» конспект №9	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Обучение сравнению предметов по высоте (путем приложения). Актуализация прилагательных (низкий). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, чувства ритма. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 46
НОД «Физическое развитие» Конспект №17	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом; формировать правильную осанку. упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, руки в стороны, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально- положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию.	Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 35-37. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.16.
НОД «Физическое развитие» Конспект №18	Коррекционно образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. упражнять в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы, держа руки на пояс, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 32-34.
НОД «ПИД» «Путешествие за	Задачи: познакомить детей с витаминами; рассказать, в каких продуктах они содержатся,	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в

витаминами» Конспект №9	какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание-здоровый образ жизни»; закреплять умение разгадывать загадки; активизировать словарь.	разных возрастных группах (стр.57)
Игрушки	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха элементарных математических представлений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятиях.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Игрушки	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Игрушки	Коррекционно-образовательные цели. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Коррекционно-развивающие цели. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зрительного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование положительной установки на занятие. Воспитание навыков общения, взаимодействия, чувства доброжелательности.	
	05 – 08 ноября Одежда	
НОД «ФЭМП» конспект №10 Одежда	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Формирование умения отвечать на вопрос «Который по счету?» Обучение сравнению предметов по длине (путем наложения). Введение в активный словарь сравнительных прилагательных длинный, короткий. Закрепление навыков ориентировки на плоскости. Обучение узнаванию, различению и называнию геометрических форм (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование навыков работы с кистью. Обогащение словаря, активизация в речи слов — названий частей одежды (воротничок, рукава, кармашки, пояс, пуговицы, петли).	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 51
НОД «Физическое развитие» Конспект №19	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом; формировать правильную осанку. упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, руки в стороны, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально- положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 35-37. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.16.

НОД «Физическое развитие» Конспект №20	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом; формировать правильную осанку. упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, руки в стороны, бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох.Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, Приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 34-38. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.16
НОД «КМД» Конспект №10 Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкции по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр 29
Одежда	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i>, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снять, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Одежда	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	
Одежда	Коррекционно-образовательные цели. Обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Активизация словаря. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование коммуникативных навыков, положительной установки на участие в занятии.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
11 – 15 ноября Обувь		
НОД «ФЭМП» конспект №11	Образовательные задачи. Формирование представления о смене времен года и их очередности. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Обучение сравнению двух групп предметов и уравниванию двух неравных групп двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет; предметов по длине и высоте. Актуализация прилагательных (ш и р о к и й, узкий, длинный, короткий). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, речеслуховой памяти, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, развитие самостоятельности, активности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 55
НОД «Физическое развитие» Конспект №21 «Молодые спортсмены»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом. упражнять в прыжках в глубину, в отбивании мяча одной двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать быстроту, ловкость, чувство равновесия. Развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать друг с другом.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 37-39. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.16.
НОД «Физическое развитие» Конспект №22 «Молодые спортсмены»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость при выполнении упражнений	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18.

	с мячом. упражнять в прыжках в глубину, в отбивании мяча одной двумя руками; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать быстроту, ловкость, чувство равновесия. Развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать друг с другом.	<i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 34-38. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.16.
НОД «ПВД» «Зачем зайчику другая шуба?» Конспект №11	Задачи: воспитывать любовь к природе; формировать умение выявлять зависимость изменений жизни животных от изменений в природе; ознакомить с разными видами тканей, учить определять их качества и свойства.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.60)
Обувь.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>обувь</i>, уточнение и расширение словаря по теме (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Обувь.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложений из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, тонко и общей моторики, мышления, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

Обувь.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений об обуви. Закрепления навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов) Коррекционно-развивающие цели. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
18 – 22 ноября Мебель		
НОД «ФЭМП» конспект №12	Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке. Совершенствование умения конструировать геометрические фигуры из счетных палочек, выполнять сюжетные рисунки и орнаменты из палочек. Формирование временных представлений {сутки, вечер, ночь). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия на занятии	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 61
НОД «КМД» Конспект №12 Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и форме. Познакомить детей с трафаретной линейкой, упражнять в работе с ней.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр 37
Мебель	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Мебель	Коррекционно-образовательные цели.	Н.В. . Нищева. «Конспекты подгрупповых

	Уточнение и расширение представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Мебель	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже) Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, общей и тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
25 – 29 ноября Посуда		
НОД «ФЭМП» конспект №13	Образовательные задачи Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать группы предметов. Актуализация слов поровну, столько же. Формирование умения сравнивать геометрические фигуры разного размера. Коррекционно-развивающие задачи Развитие зрительного внимания и восприятия, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия на занятии	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 69
НОД «Физическое развитие» Конспект №25 «Есть у нас веселый мячик»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. упражнять в прыжках из глубокого приседа в движении, руки на коленях, в подлезании под дуги правым и левым боком, в ходьбе по скамейке на встречу друг другу; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.:

	речи, творческое воображение. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, любовь и бережное отношение к живой природе.	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 48-50. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.30.
НОД «Физическое развитие» Конспект №26 «Есть у нас веселый мячик»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, закреплять умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. упражнять в прыжках из глубокого приседа в движении, руки на коленях, в подлезании под дуги правым и левым боком, в ходьбе по скамейке на встречу друг другу; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи, творческое воображение. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, любовь и бережное отношение к живой природе.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 9, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 48-50. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.30.
НОД «ПИД» «Я и мои друзья» Конспект №13	Задачи: формировать представление о дружбе, взаимопомощи; закреплять представление о способах и выразительных средствах общения; прививать интерес к книгам, бережное отношение к ним; формировать представление о необходимости соблюдать аккуратность при общении с книгой; создавать положительный эмоциональный фон.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.62)
Посуда	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Посуда	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	словообразования. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание бережного отношения к вещам.	
Посуда	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда» Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к вещам.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
02 – 06 декабря Зима		
НОД «ФЭМП» конспект №14	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый). Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?» Формирование представления о том, что изъятие части ведет к уменьшению количества. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 76
НОД «Физическое развитие» Конспект №27	Коррекционно-образовательные: учить отбивать мяч, стоя на месте, совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, выносливость. упражнять в прыжках через пупки, руки на поясе, в ползании на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 15, приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова

	моторику, интонационную выразительность речи, слуховое и зрительное внимание, воображение, творческие способности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 50-52. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.18.
НОД «Физическое развитие» Конспект №28	Коррекционно-образовательные: учить отбивать мяч, стоя на месте, совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, выносливость. упражнять в прыжках через пухляки, руки на поясе, в ползании на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи, слуховое и зрительное внимание, воображение, творческие способности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки, уважение к труду взрослых, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 15, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 45-48. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.18.
НОД «КМД» Конспект №14 Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр 41
Зима	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнении расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания. Воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Зима	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Бучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, нравственно эстетических чувств в общении с природой.	
Зима	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о смене времён года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
9 – 13 декабря Зимующие птицы		
НОД «ФЭМП» конспект №15	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнений множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевого слуха, мыслительных операций, речевой деятельности, воображения, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 82
НОД «Физическое развитие» Конспект №29	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки перестроения из колонны по 1 в колонну по 3 в движении; учить отбивать мяч, стоя на месте, совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, выносливость, быстроту. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки на пояс, в прыжках через пучки, руки на пояс, в ползании на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать навыки диалогической и монологической речи, точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, слуховое и зрительное внимание, воображение, фантазию. Коррекционно-воспитательные:	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 53-55. <i>Н.В. Нищева</i>

	воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.21.
НОД «Физическое развитие» Конспект №30	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки перестроения из колонны по 1 в колонну по 3 в движении; учить отбивать мяч, стоя на месте, совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, выносливость, быстроту. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, руки на пояс, в прыжках через пухляки, руки на пояс, в ползании на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений. Развивать навыки диалогической и монологической речи, точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, слуховое и зрительное внимание, воображение, фантазию. Коррекционно-воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 53-55. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.21.
НОД «ПДД» «Опыты со снегом на прогулке» Конспект №15	Задачи: Познакомить с особенностями снега. Помогать устанавливать простейшие связи между природными явлениями; закреплять умение отвечать на вопросы, грамматически правильно выстраивая предложение; развивать любознательность, внимание; воспитывать интерес к проведению опытов и экспериментов.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.49)
Зимующие птицы	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Зимующие птицы	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	именительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений) Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, исполнительности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	
Зимующие птицы	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
16 – 20 декабря Комнатные растения		
НОД «ФЭМП» конспект №16	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах пяти. Подготовка к пониманию смысла сравнения множеств с помощью взаимно однозначного соответствия. Формирование представлений о времени. Активизация в речи наречий вчера, сегодня, завтра. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 88
НОД «Физическое развитие» Конспект №31	Коррекционно-образовательные: учить перестраиваться колонны в шеренгу; . совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, повышать работоспособность. упражнять в прыжках, руки на поясе, в лазании по гимнастической стенке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, Приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 56-58. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.:

	товарищеские отношения в детском коллективе, уважение к труду взрослых.	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.13.
НОД «Физическое развитие» Конспект №32	Коррекционно-образовательные: учить перестраиваться колонны в шеренгу; . совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, повышать работоспособность. упражнять в прыжках, руки на поясе, в лазании по гимнастической стенке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность, товарищеские отношения в детском коллективе, уважение к труду взрослых.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, Приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 59-63. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.13.
НОД «КМД» Конспект №16 Самолеты	Дать детям представление о разных самолетах; подвести к обобщению: у всех кораблей есть крылья, салон, кабина, шасси; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании по схемам, в составлении целого из частей по образцу.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр 43
Комнатные растения	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Комнатные растения	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о том, что растения – живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	
Комнатные растения	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой и общей моторики, слухового внимания, фонематических представлений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
23 – 31 декабря Новогодний праздник.		
НОД «ФЭМП» конспект №17	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти. Закрепление в речи количественных числительных. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам (размеру и цвету). Совершенствование навыков сравнения предметов по величине и по высоте и ориентировки в пространстве. Формирование навыка симметричного рисования. Совершенствование навыка работы с восковыми межами. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, ловкости, подвижности, быстроты реакции.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет Стр. 92
НОД «Физическое развитие» Конспект №33	Коррекционно-образовательные: учить перестраиваться колонны в шеренгу; . совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, повышать работоспособность. упражнять в прыжках, руки на поясе, в лазании по гимнастической стенке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность, товарищеские отношения в детском коллективе, уважение к труду взрослых.	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, Приложение 18. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 56-58. Н.В. Нищева Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.13
НОД «Физическое развитие» Конспект №34	Коррекционно-образовательные: учить перестраиваться колонны в шеренгу; . совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-

	мячом, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, повышать работоспособность. упражнять в прыжках, руки на поясе, в лазании по гимнастической стенке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью; развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность, товарищеские отношения в детском коллективе, уважение к труду взрослых.	ПРЕСС, 2017. - приложение 10, Приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 59-63. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.13.
НОД «ПВД» «Мыльные пузыри» Конспект №17	Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки; воспитывать желание заботиться о своем здоровье; закреплять представление о свойствах воды, способом получения теплой воды; познакомить со способами изготовления мыльных пузырей, со свойствами жидкого мыла; прививать интерес к сказкам.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр.65)
Новогодний праздник	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыков счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
Новогодний праздник	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	
Новогодний праздник	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

9, 10 января (2 дня) Новогодний праздник		
ФЭМП «Новый год» №18	Коррекционно-образовательные: Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет Стр. 303
НОД «КМД» №17 «Дома»	Коррекционно-образовательные задачи: уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Коррекционно-развивающие: развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Коррекционно-воспитательные: развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения,	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.13
НОД «Физическое развитие» №35	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, повышать работоспособность. упражнять в прыжках, руки на поясе, в лазании по гимнастической стенке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность, товарищеские отношения в детском коллективе, доброе отношение к сказочным персонажам.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 60-63. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.22.
НОД «Физическое развитие» №36	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, организованность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, повышать работоспособность. упражнять в прыжках, руки на поясе, в лазании по гимнастической стенке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СП <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 60-63.

	правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность, товарищеские отношения в детском коллективе, доброе отношение к сказочным персонажам.	<i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.22. б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
НОД Развитие речи логопед	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Поощрение проявления эмоций. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
13 – 17 января Домашние птицы		
ФЭМП «Домашние птицы» №19	Образовательные задачи. Формирование навыков порядкового и количественного счета, умения уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование представлений о времени. Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие: Развивать мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные задачи: Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет лет Стр.98 конспект № 14
НОД «ПИД» «Поможем героям сказки» №18	Привить интерес к сказкам, стимулировать желание помочь героям сказки. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования⁴ расширять представления о дереве, его качествах и свойствах; формировать понятия о том, что выбор подарка может зависеть от половой принадлежности.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДООУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. .(ст. 68)
НОД «Физическое развитие»№37 («На птичьем дворе»)	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, закреплять умения ходить и бегать с согласованием движения рук и ног; воспитывать выразительность движений. упражнять в ходьбе и беге по гимнастической скамейке, в прыжках через пучки, руки на поясе, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке;	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самоорганизованность, товарищеские отношения в детском коллективе, доброе отношение друг к другу.	<i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 63-65. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.22.
НОД «Физическое развитие» №38 («На птичьем дворе»)	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, закреплять умения ходить и бегать с согласованием движения рук и ног; воспитывать выразительность движений. упражнять в ходьбе и беге по гимнастической скамейке, в прыжках через пучки, руки на поясе, в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, глазомер. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью, мелкую моторику пальцев рук, слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям труда, дружеские взаимоотношения между детьми.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 63-65. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.22.
НОД Развитие речи логопед Домашние птицы	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый). Совершенствование грамматического строя речи (образовании употреблении существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат,-ят. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Домашние птицы	Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	
НОД «Логопедическое» Домашние птицы	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказ вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, чувства ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
20 - 24 января Домашние животные		
ФЭМП №20 «Домашние животные»	Образовательные задачи: Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества с помощью установления взаимно однозначного соответствия, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества и путем пересчета. Активизация в речи порядковых и количественных числительных. Формирование умения сравнивать предметы по двум признакам сразу (по величине и по высоте). Совершенствование конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно – воспитательные: Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 104 конспект № 15
НОД «КМД» №18 «Сарайчики для животных»	Коррекционно-образовательные задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, внимание, воображение, конструктивные умения. Коррекционно-воспитательные задачи: Способствовать игровому общению, самостоятельности в нахождении способов конструирования.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала (в средней группе детского сада стр.13)
НОД «Физическое развитие» №39 «Домашние	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, закреплять умения ходить и бегать с согласованием движения рук и ног; воспитывать	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - Изд.2-е – ДЕТСТВО-

животные и их детеныши»	выразительность движений, упражнять в беге по гимнастической скамейке, в метании предметов в горизонтальную цель, в пролезании в тоннель между; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно- развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, глазомер. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью, мелкую моторику пальцев рук, слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям труда, дружеские взаимоотношения между детьми.	ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 66-68.
НОД «Физическое развитие» №40 «Домашние животные и их детеныши»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, закреплять умения ходить и бегать с согласованием движения рук и ног; воспитывать выразительность движений, упражнять в беге по гимнастической скамейке, в метании предметов в горизонтальную цель, в пролезании в тоннель между; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость координацию движений, глазомер. Развивать координацию движений во взаимосвязи с речью, мелкую моторику пальцев рук, слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к людям труда, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 66-68. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.24.
НОД «Логопедическое» Домашние животные	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (Животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –енок, енок, -ат, ят). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Домашние животные	Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	
НОД «Логопедическое» Домашние животные	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение – повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к домашним животным.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
27 – 31 января Дикie животные		
НОД ФЭМП «Дикие животные» №21	Образовательные задачи. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (время года). Активизация наречий вчера, сегодня, завтра. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, конструктивных способностей, навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 110 конспект № 16
НОД «ПИД» №19 «Мыло – фокусник»	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое); уточнить и закрепить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни; продолжать учить работать по алгоритму; Коррекционно-развивающие: Развивать память, мышление. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр. 74)
«Физическое развитие» №41 «Дикие животные и их детеныши»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. упражнять в беге по гимнастической скамейке на носках, в прыжках вверх с места с касанием предмета; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 15, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 69-71. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.:

	дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию.	ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.24.
«Физическое развитие» №42 «Дикие животные и их детеныши»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. упражнять в беге по гимнастической скамейке на носках, в прыжках вверх с места с касанием предмета; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 15, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 69-71. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.24.
НОД «Логопедическое» Дикие животные	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Дикие животные	Коррекционно-образовательные цели. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят). Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для

Дикие животные	(образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Коррекционно-развивающие цели. Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование интереса к живой природе. Воспитание коммуникативных навыков, доброжелательности, отзывчивости.	детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
03 – 07 февраля Профессии. Продавец.		
НОД ФЭМП «Профессии. Продавец» №22	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умений отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множества разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества. Формирование представлений о времени (части суток). Совершенствование навыков работы с восковыми мелками. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 116 конспект № 17
НОД «КМД» «Магазин»	Коррекционно-образовательные задачи: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий; в различении и назывании цветов. Коррекционно-развивающие задачи: развивать память, внимание, воображение, конструктивные умения. Коррекционно-воспитательные задачи: Способствовать игровому общению, самостоятельности в нахождении способов конструирования.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала
«Физическое развитие» №43 «Профессии. Продавец»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. упражнять в беге и прыжках по гимнастической скамейке, в прыжках с мячом, зажатым между колен; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать скоординированность и точность действий, зрительное внимание память и сообразительность, общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 73-75.

	творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.8.
«Физическое развитие» №44 «Профессии. Продавец»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. упражнять в беге и прыжках по гимнастической скамейке, в прыжках с мячом, зажатым между колен; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать скоординированность и точность действий, зрительное внимание, память и сообразительность, общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 73-75. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.8.
НОД «Логопедическое» Профессии. Продавец	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, опускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии. Продавец	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой «А». Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии. Продавец	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить её среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	
10 – 14 февраля Профессии. Почтальон.		
НОД ФЭМП «Профессия. Почтальон» №23	Образовательные задачи. Совершенствование навыков счета в пределах пяти, умение отсчитывать предметы от большего количества, устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 122 конспект № 18
НОД «ПВД» «Снег и его свойства»	Помочь детям понять, почему при изменении температуры окружающей среды снег изменяет свои свойства; закрепить знания о свойствах снега. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Учить анализировать, делать выводы; вызывать радость от открытий, полученных с помощью опытов.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр. 85)
НОД «Физическое развитие» №45 «Профессии. Почтальон»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в по гимнастической скамейке с заданием для рук, в прыжках с разбега вверх с касанием предмета; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать друг с другом.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 76-77. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.18.
НОД «Физическое развитие» №46 «Профессии. Почтальон»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в по гимнастической скамейке с заданием для рук, в прыжках с разбега вверх с касанием предмета; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

	развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать друг с другом.	<i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 76-77. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.18.
НОД «Логопедическое» Профессии. Почтальон	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, отпускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности, желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии. Почтальон	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении её среди других букв. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии. Почтальон	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон» Закрепление знания буквы У и умения находить её среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
17 – 21 февраля Транспорт		
НОД ФЭМП «Транспорт» №24	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Формирование временных представлений.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 128 конспект № 19

	Актуализация наречий (<i>много, мало, вчера, сегодня завтра</i>). Совершенствование навыков работы с кистью. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	
НОД «КМД» «Машины»	Коррекционно-образовательные задачи: Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Коррекционно-развивающие: Развивать воображение, внимание, мелкую моторику, усидчивость, память. Коррекционно – воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности,	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала
НОД «Физическое развитие» №47 «Транспорт – наш друг»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мячом над головой, в прыжках через предметы; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, глазомер, координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 79-82.

НОД «Физическое развитие» №48 «Транспорт – наш друг»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мячом над головой, в прыжках через предметы; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений, глазомер, координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику. Продолжать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать наблюдательность, сообразительность. Коррекционно-воспитательные: воспитывать находчивость, выдержку, дружеские отношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 79-82.
НОД «Логопедическое» Транспорт	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Транспорт	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Транспорт	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	
25 – 28 февраля. (4 дня) Профессии на транспорте.		
НОД ФЭМП «Профессии на транспорте» №25	Образовательные задачи: Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального сопоставления элементов множеств. Формирование временных представлений (час и сутки). Совершенствование навыков работы с картами. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительных операций: режвой деятельности: слухового восприятия, зрительного восприятия и внимания; тонкой моторики, конструктивных навыков. Воспитательные задачи: Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 132 конспект № 20
НОД «ПВД На земле, в небесах и на море»	Коррекционно-образовательные: Дать детям начальные представления об армии, познакомиться с классификацией родов войск (морские, воздушные, сухопутные); формировать понимание того, что выбор профессии зависит от половой принадлежности, продолжать развивать познавательную активность путем моделирования проблемных ситуаций; формировать навыки сравнения свойств различных материалов. Активизировать словарь детей (войска, морские, воздушные, сухопутные) Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание, диалогическую речь. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать интерес и уважение к профессии военного.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр. 72)
НОД «Физическое развитие» №49 «Профессии на транспорте» (Красный, желтый, зеленый)	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с заданием для рук, в перелезании через модули, правым и левым боком; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально- положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию. между детьми, умение взаимодействовать друг с другом. Воспитывать патриотизм.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 82-84.

НОД «Физическое развитие» №50 «Профессии на транспорте» (Красный, желтый, зеленый)»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость в упражнениях с мячом. упражнять в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с заданием для рук, в перелезании через модули, правым и левым боком; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью, внимания, воображения, развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать слухоречевую память, правильный речевой выдох. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально-положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, учить взаимопониманию и сопереживанию. между детьми, умение взаимодействовать друг с другом. Воспитывать патриотизм.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 82-84.
НОД «Логопедическое» Профессии на транспорте.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигнализировать, внимательный, трудный, ответственный). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, слухового внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание желания совершать совместные трудовые действия, приносить пользу окружающим.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии на транспорте. Буква И.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить её среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). Коррекционно-развивающие цели. Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука «и», развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии на транспорте. Буква И.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	форме творительного падежа). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей и тонкой моторики. Совершенствование координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	
02 – 06 марта Мамин праздник.		
НОД ФЭМП «Мамин праздник» №26	Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 142 конспект № 22
НОД «КМД» «Роботы»	Коррекционно-образовательные: Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала деталей конструкторов; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. Коррекционно-развивающие: развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, умения строить умозаключения. Коррекционно-воспитательные: Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.22
НОД «Физическое развитие» «Мамин праздник» №49	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках вверх с места, с касанием предмета, в перелезании через гимнастическую скамейку боком; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений; развивать наблюдательность, внимание и находчивость. Развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 86-88. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.13.

	моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу; интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Воспитывать уважение к труду взрослых	
НОД «Физическое развитие» «Мамин праздник» №50	Коррекционно-образовательные: совершенствовать навыки основных движений, закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках вверх с места, с касанием предмета, в перелезании через гимнастическую скамейку боком; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений; развивать наблюдательность, внимание и находчивость. Развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу; интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Воспитывать уважение к труду взрослых.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 10, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 86-88. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.13.
НОД «Логопедическое» Мамин праздник	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи(согласование числительных с существительными) Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Мамин праздник.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения,	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	подражательности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	
НОД «Логопедическое» Мамин праздник. Буква Т.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
10 – 13 марта(4 дня) Весна.		
НОД ФЭМП «Весна» №27	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах пяти, правильного использования количественных и порядковых числительных, умения отвечать на вопросы «Сколько всего», «Который по счету»; умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. Развитие представлений о смене времен года и их очередности. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 136 конспект № 21
НОД «ПИД» «Свойства воды»	Коррекционно-образовательные: Расширять представления детей о признаках времен года. Коррекционно - развивающие: развивать внимание, память, познавательную активность, диалогическую речь. Коррекционно-воспитательные: поддерживать интерес к природным явлениям.	Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. стр.78
НОД «Физическое развитие» «Весна» №51	Коррекционно-образовательные: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах; совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках с мячом, зажатым между колен на месте и движении, в ползании на животе по гимнастической скамейке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес; внимание, память,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i>

	логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу; интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 88-89. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.7.
НОД «Физическое развитие» №52 «Весна»	Коррекционно-образовательные: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах; совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках с мячом, зажатым между колен на месте и движении, в ползании на животе по гимнастической скамейке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение доброжелательно договариваться, уступать друг другу; интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 88-89. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.7.
НОД «Логопедическое» Весна	Коррекционно-образовательные цели. Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостности восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать и мачеха, ручеёк, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и её признаках. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Весна	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширения словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое»	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых

кое» Весна	расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
16 – 20 марта Профессии наших мам.		
НОД ФЭМП «Профессии наших мам» №28	Образовательные задачи. Совершенствование навыка счета в пределах пяти. Формирование навыка сравнения предметов по высоте визуально, умения сравнивать три предмета разной длины, раскладывая их в убывающем порядке. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, конструктивных навыков. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 142 конспект № 22
НОД «КМД» № «Мосты»	Коррекционно-образовательные: Расширять представления детей о мостах; упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, строить схемы. Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, сообразительность, умение быстро находить ход решения задачи, доказывать ее правильность, диалогическую речь, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.30
НОД «Физическое развитие»№ 53 «Профессии наших мам»	Коррекционно-образовательные: упражнять в прыжках на одной ноге на месте и в движении, в подлезании под дугу прямо и боком; в метании в цель; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное внимание, память и сообразительность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать сплоченность в детском коллективе, выдержку, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет. - Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 91-93. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.21

НОД «Физическое развитие» №54 «Профессии наших мам»	Коррекционно-образовательные: упражнять в прыжках на одной ноге на месте и в движении, в подлезании под дугу прямо и боком; в метании в цель; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес, слуховое и зрительное внимание, память и сообразительность. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать сплоченность в детском коллективе, выдержку, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 91-93. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.21.
НОД «Логопедическое» Профессии наших мам.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи(согласование числительных с существительными) Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии наших мам.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной, общей моторики, творческого воображения, подражательности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Профессии наших мам. Буква Т.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Профессии наших мам». Формирование умения находить буквы Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

23– 27 марта. Первые весенние цветы.		
НОД ФЭМП «Первые весенние цветы» №29	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах пяти, правильного использования количественных числительных умения сравнивать множества в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами; навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года, части суток). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание положительной установки на участие в занятии, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 146 конспект № 23
НОД «ПВД» «Как спасти цветок»	Коррекционно-образовательные: Формировать представления детей о воде, о том, где вода встречается в природе; развивать понимание ценности и значимости воды для существования всего живого; уточнять знания о свойствах воды: жидкая (течет, льется, капает), прозрачная, может быть холодной(прохладной), горячей(теплой). Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память, мышление. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр. 78)
НОД «Физическое развитие» №55 «Первые весенние цветы»	Коррекционно-образовательные: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух и одной ногах; развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость, упражнять в ходьбе приставным шагом по канату, в прыжках на одной ноге до ориентира, в ползании гимнастической скамейке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать глазомер, ловкость, точность действий. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать сплоченность в детском коллективе, выдержку, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 94-96. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.21.
НОД «Физическое развитие» №56 «Первые весенние цветы»	Коррекционно-образовательные: учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух и одной ногах; развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18.

	выносливость. упражнять в ходьбе приставным шагом по канату, в прыжках на одной ноге до ориентира, в ползании гимнастической скамейке; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать глазомер, ловкость, точность действий. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать сплоченность в детском коллективе, выдержку, умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	<i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 94-96. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.21.
НОД «Логопедическое» Первые весенние цветы	Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме (весна, проталинка, подснежник, мать и мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, мимоза, первый, нежный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Первые весенние цветы	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. Создавать эмоциональный положительный фон. Учить видеть красоту природы, относиться к природе бережно.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Первые весенние цветы	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

30 – 03 марта – апреля. Цветущие комнатные растения.		
НОД ФЭМП №30 «Цветущие комнатные растения»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирования умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Закрепление умений узнавать и различать цветущие комнатные растения. Коррекционно-развивающие задачи . Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движениями, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества и взаимодействия.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 152 конспект № 24
НОД «КМД» «Метро»	Коррекционно-образовательные: упражнять детей в построении схем, формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность. Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное мышление, воображение, фантазию, внимание, память. Коррекционно-воспитательные: Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.36
НОД «Физическое развитие» №57 «Цветущие комнатные растения»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость; упражнять в ходьбе приставным шагом по скамейке, в бросании мяча друг другу снизу, в ползании гимнастической скамейке на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 98-100. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.28.
НОД «Физическое развитие» №58 «Цветущие комнатные растения»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость; упражнять в ходьбе приставным шагом по скамейке, в бросании мяча друг другу снизу, в ползании гимнастической скамейке на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память,	Ю.А. Кириллова Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 14, приложение 19. Ю. А. Кириллова Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Ю. А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – стр. 115-119. Н.В. Нищева

	находчивость, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО460 – ПРЕСС, 2018. – стр.20.
НОД «Логопедическое» Цветущие комнатные растения.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, красный, розовый, нежный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Цветущие комнатные растения. Буква П.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить её среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Цветущие комнатные растения. Буква П.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
06 – 10 апреля Дикие животные весной.		
НОД ФЭМП №31 «Дикие животные весной»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества; навыка ориентировки на	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 157 конспект № 25

	плоскости. Формирование временных представлений (времена года). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевой деятельности, развитие интонационной выразительности речи, мимики, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	
НОД «ПИД» «Зачем звери меняют шубку»	Коррекционно-образовательные: Расширять знания о сезонных изменениях в жизни диких животных. Коррекционно-развивающие: Коррекционно-воспитательные:	Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательно- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. стр.70
НОД «Физическое развитие» №59 «Дикие животные зимой»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость; упражнять в ходьбе приставным шагом по скамейке, в бросании мяча друг другу снизу, в ползании гимнастической скамейке на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 101-103. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.30.
НОД «Физическое развитие» №60 Дикие животные зимой»	Коррекционно-образовательные: развивать и совершенствовать навыки основных движений, развивать ловкость, быстроту, выносливость; упражнять в ходьбе приставным шагом по скамейке, в бросании мяча друг другу снизу, в ползании гимнастической скамейке на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 98-100. <i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18.

НОД «Логопедическое» Дикие животные весной	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –ат, -ят). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Дикие животные весной	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами –онок, –енок). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Дикие животные весной	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
13 – 17 апреля Домашние животные весной		
НОД ФЭМП №32 «Домашние животные весной»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и до 5 до 6 лет Стр. 164 конспект № 26

	слуха, пальцевой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, взаимопонимания	
НОД «КМД» «Ракеты, космические станции»	Коррекционно-образовательные задачи: Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении, формировать обобщенные представления о данных видах техники. Коррекционно-развивающие: Развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения, память, мелкую моторику, внимание. Коррекционно-воспитательные: Формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.18
НОД «Физическое развитие» №61 «Домашние животные весной»	Коррекционно-образовательные: учить выполнять прыжки в длину с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, в бросании мяча друг другу из-за головы, в ползании гимнастической скамейке на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику, внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 101-103. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.30.
НОД «Физическое развитие» №62 «Домашние животные весной»	Коррекционно-образовательные: учить выполнять прыжки в длину с места, сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, с мешочком на голове, в бросании мяча друг другу из-за головы, в ползании гимнастической скамейке на четвереньках; развивать познавательный интерес; внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение, координацию речи с движением, общую и ручную моторику,	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 101-103.

	внимание, память, находчивость, коммуникативные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.30.
НОД «Логопедическое» Домашние животные весной	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый.) Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Домашние животные весной. Буква Н.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Домашние животные весной.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к домашним животным.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
22 – 26 апреля Птицы прилетели		
НОД ФЭМП №33 «Перелетные»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у

птицы»	порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях, к формированию умения считать парами. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений, актуализация наречий. Совершенствование навыков конструирования. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 170 конспект № 27
НОД «ПИД» «Загадки семицветика»	Коррекционно-образовательные: Формировать у детей умение передавать литературный текст последовательно с опорой на картинки; опытным путем формировать представление о сохранении количества жидкости; опытным путем убедиться в том. Что перья у водоплавающих птиц не намокают; продолжать учить находить сходства и отличия предметов; учить подбирать подходящие по смыслу слова. Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, мышление, память. Коррекционно-воспитательные: Воспитывать выдержку, желание трудиться в коллективе.	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр. 82)
НОД «Физическое развитие» №63 «Перелетные птицы»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и боком; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках боком через веревку, в лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение. Способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 104-106.
НОД	Коррекционно-образовательные:	<i>Ю.А. Кириллова</i>

«Физическое развитие» №64 «Перелетные птицы»	совершенствовать двигательные умения и навыки, учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах и боком; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. упражнять в прыжках боком через веревку, в лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение. Способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения между детьми.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 104-106.
НОД «Логопедическое» Перелетные птицы	Коррекционно-образовательные цели. Расширение первичных естественно-научных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный). Расширение и уточнение пассивного словаря (работающий, желторотый). Совершенствование навыков чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Перелетные птицы	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом –ат), навыка чтения слов, слоговой структуры слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения и подражательности. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

НОД «Логопедическое» Перелетные птицы	Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений). Навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
27 – 30 апреля (4 дня) Насекомые.		
НОД ФЭМП №34 «Насекомые»	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий слева, справа, вверху, внизу и существительного с предлогом в центре. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 175 конспект № 28
НОД «КМД» «Суда»	Коррекционно-образовательные: Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним. Коррекционно-развивающие: Развивать внимание, память, умения рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательные: Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр. 39
НОД «Физическое развитие» №65 «Насекомые»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием для рук, в прыгивании со скамейки, в лазании по гимнастической стенке с переходом на соседний пролёт; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение. Способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 104-106.

	Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание им помогать.	<i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.11.
НОД «Физическое развитие» №66 «Насекомые»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с заданием для рук, в прыгивании со скамейки, в лазание по гимнастической стенке с переходом на соседний пролёт; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение. Способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду взрослых и желание помогать им.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 10-106. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.11.
НОД «Логопедическое» Насекомые.	Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыки чтения двухсложных слов. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Насекомые. Буква М.	Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить её среди других букв алфавита. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
НОД «Логопедическое» Насекомые.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предложениями); стимулирование речевой активности. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
6 – 8 мая (3 дня) Аквариумные рыбки.		
НОД ФЭМП №35		Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР»
НОД «ПВД» «Чем дышат рыбы»	Коррекционно-образовательные: Сформировать элементарные представления о рыбах, их строении и среде обитания. Коррекционно-развивающие: Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные: Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Е.Н. Краузе Конспекты занятий воспитателя по познавательной- исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3 до 5 лет. стр.94
НОД «Физическое развитие» №67 «Аквариумные рыбки. Рыбка озорница»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом вокруг себя по середине, в лазание по гимнастической стенке с целью достать до предмета; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать друг с другом.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 110-112.
НОД «Физическое развитие»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для

№68 «Аквариумные рыбки. Рыбка озорница»	навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом вокруг себя по середине, в лазание по гимнастической стенке с целью достать до предмета; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать координацию речи с движением, развивать точные координационные движения пальцев рук в согласовании с речью, общую моторику, интонационную выразительность речи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, умение взаимодействовать друг с другом.	детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 110-112.
НОД «Логопедическое» Аквариумные рыбки	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественно-научных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; золотой, проворный, большой, маленький, красивый). Коррекционно-развивающие цели. Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Аквариумные рыбки	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Аквариумные рыбки	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	
12 - 15 мая (4 дня) Наш город. Моя улица.		
НОД ФЭМП №36 «Наш город. Моя улица»	Образовательные задачи. Совершенствование навыка количественного счета в пределах пяти. Формирования умения сравнивать множества. Совершенствования умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 и 5 до 5 и 6 лет Стр. 180 конспект № 29
НОД «КМД» «Микрорайон города»	Коррекционно-образовательные задачи: Учить организовывать пространство для конструирования: планировать деятельность, моделировать конструировать различные дома, объединять постройки единым сюжетом, воплощать задуманное в строительстве. Коррекционно-развивающие: Развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер, внимание, воображение. Коррекционно-воспитательные: . Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала стр.26
НОД «Физическое развитие» №69 «Моя улица (прогулка по родному краю)»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в прыжках вверх с места, в подлезании под дугу прямо и боком; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение. Способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 113-115.

	между детьми.	
НОД «Физическое развитие» №70 «Моя улица (прогулка по родному краю)»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в прыжках вверх с места, в подлезании под дугу прямо и боком; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать слуховое внимание и воображение. Способствовать развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Развивать общую и ручную моторику. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес и эмоционально - положительное отношение к занятиям физкультурой, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 113-115.
НОД «Логопедическое» Наш город. Моя улица.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей, и об улице, на которой находится наш детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Сургут, река Обь, красивый, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Наш город. Моя улица	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

НОД «Логопедическое» Наш город. Моя улица	Коррекционно-образовательные цели. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Закрепить представление о букве К, умения находить её среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
18– 22 мая Правила дорожного движения		
НОД ФЭМП №37 «Правила дорожного движения»	Образовательная задача. Совершенствование навыков количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия множеств. Подготовка к формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация названий. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» С 4 до 5 и с 5 до 6 лет Стр. 186 конспект № 30
НОД «ПВД» «Путешествие муравьишки»	Коррекционно-образовательные: Закреплять и уточнять знания детей о лесе; упражнять в умении воспринимать лес всеми органами чувств. Коррекционно-развивающие: развивать воображение через умение мысленно дорисовывать предмет. Коррекционно-воспитательные: учить разрешать противоречие, используя прием «посредник».	Н.В. Нищева. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах (стр. 88).
НОД «Физическое развитие» №71	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, в ползании по -пластунски до ориентира; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать скоординированность и точность действий, зрительное внимание, память и сообразительность, общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 113-116. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.24.

	взаимоотношения между детьми.	
НОД «Физическое развитие» №72	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы, в ползании по - пластунски до ориентира; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Коррекционно-развивающие: развивать скоординированность и точность действий, зрительное внимание, память и сообразительность, общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 113-116. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.24.
НОД «Логопедическое» Правила дорожного движения	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о Правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Совершенствование навыка чтения. Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков , диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, доброжелательности, самостоятельности, активности.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Правила дорожного движения	Коррекционно-образовательные цели. Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Коррекционно-развивающие цели. Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать представление о важности труда взрослых.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Правила дорожного движения	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения и печатания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, памяти, мышления. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
25 – 29 мая Лето. Цветы на лугу.		
НОД ФЭМП Тема: «Пешеходы» №38	Образовательные задачи. Совершенствование навыка порядкового счета в пределах пяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Актуализация наречий слева, справа, сверху, внизу, посередине. Формирования умения сравнивать несколько предметов по нескольким признакам. Актуализация наречий. Совершенствование конструктивных навыков. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, речевой деятельности, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у детей с ОНР» с 4 и 5 и с 5 до 6 лет Стр. 192 конспект № 31
НОД «КМД» «Архитектура и дизайн»	Коррекционно-образовательные: Учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их, упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем. Коррекционно-развивающие: развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, память, внимание, мелкую моторику. Коррекционно-воспитательные: . воспитание активности, инициативности, навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности.	Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала стр.42
НОД «Физическое развитие» №73	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, в прыжках через короткую скакалку; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координированность и точность действий, зрительное внимание, память и сообразительность, общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 119-122. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.5.
НОД «Физическое развитие» №74	Коррекционно-образовательные: совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать ловкость, развивать ловкость и	<i>Ю.А. Кириллова</i> Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- Изд.2-е – ДЕТСТВО-

	глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, в прыжках через короткую скакалку; развивать познавательный интерес; умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, мышление. Коррекционно-развивающие: развивать координированность и точность действий, зрительное внимание, память и сообразительность, общую и ручную моторику. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, выдержку, самостоятельность, смелость, творческие способности, дружеские взаимоотношения между детьми.	ПРЕСС, 2017. - приложение 11, приложение 18. <i>Ю. А. Кириллова</i> Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. <i>Ю. А. Кириллова</i> Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –стр. 119-123. <i>Н.В. Нищева</i> Веселая пальчиковая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – стр.5.
НОД «Логопедическое» Лето. Цветы на лугу.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, лето, река, море, пляж, цветы, ягоды, грибы, дождь, гроза, радуга, гром, жарко, солнечно). Обеспечить целостное восприятие картины «В песочнице». Коррекционно-развивающие цели. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Лето. Цветы на лугу.	Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»
НОД «Логопедическое» Лето. Цветы на лугу.	Коррекционно-образовательные цели. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето. Цветы на лугу». Совершенствование навыка чтения и печатания. Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и	Н.В. Нищева. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет»

	общей моторики, чувства ритма, творческого воображения. Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
--	---	--

Летний период

Сроки, тема, вид образовательной деятельности	Программное содержание (дидактические единицы)	коррекционно-речевые задачи	
01-05 июня «Счастливое детство на планете Земля»			
Клуб «Хочу все знать» Окружающий мир «Наша планета – Земля»	Коррекционно-образовательные: Познакомить детей с разнообразием природных богатств и растительностью на планете Земля, познакомить с глобусом, картой земли. Коррекционно-развивающие: развивать интерес к познавательной деятельности, речь, мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение восхищаться красотой и многообразием природных богатств. Словарь: горные массивы, леса, моря, океаны, пустыни и т.д.	Коррекционно-речевые: Развивать связную речь детей, умение отвечать развёрнутыми предложениями.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» Чтение рассказа «Друг детства» В.Драгунский.	Учить определять поступки героев и соотносить со своими действиями; Побуждать детей понимать сюжет; Учить анализировать произведение; Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения способствовать развитию у детей умения сотрудничать с воспитателем и друг с другом (работа в паре) ; вызвать эмоциональный отклик на прочитанное, чувство сопереживания; Воспитывать внимательность, любовь и сострадание к ближнему товарищу; Способствовать созданию дружеской атмосферы в коллективе детей.	Развивать умение вести диалог о прочитанном, отвечать на вопросы полным предложением	Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Т.И.Бобкова.
Клуб «Юный математик» «Мы считаем до пяти»	Коррекционно-образовательные: упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Коррекционно-развивающие: развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности, активности, инициативности.	Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Обогащение словаря наречиями «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Н.В. Нищева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Конструирование «Дом в котором мы живём»	Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Развивать фантазию, воображение, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать.	Учить образовывать и употреблять родственные слова.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», «Творим и мастерим».
08-11 июня «Наша Родина – Россия»			
Клуб «Хочу все знать»	Коррекционно-образовательные: помогать детям составлять рассказ по серии картин в	Обогащать словарь прилагательными по	О.А. Соломенникова «Экологическое

Экология «Мой город – Сургут»	определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название рассказа. Коррекционно-развивающие: развивать речевое мышление, слуховое, зрительное восприятие; умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное, заботливое отношение к родному городу. <u>Словарь:</u> магазины, супермаркеты, кинотеатры, аттракционы, парки, банки, парикмахерские и т.д.	теме. Умение выстраивать подробный последовательный рассказ.	воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» Заучивание стихотворения «Белая ромашка...»	Формирование патриотических чувств на основе беседы о родном городе и стране. Ознакомление детей с такими понятиями как «Россия», «Родина». Расширять и закреплять знания о стране и государственной символике. Формировать патриотические чувства на основе беседы о родном городе и стране. Развивать словарный запас детей.	Совершенствовать навык заучивания с использованием мнемотехники, развивать монологическую речь.	Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Т.И.Бобкова.
Клуб «Юный математик» «Квадрат»	Коррекционно-образовательные: учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.д. Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением, навыка ориентировки на плоскости. Коррекционно-воспитательные: воспитание положительной установки на участие в образовательной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Обогащение словаря наречиями «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.д. Согласование числительных с существительными, закрепление в речи количественных числительных, упражнять в правильном назывании форм предметов.	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Лепка «Матрешка»	Коррекционно-образовательные: продолжать учить рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки. Закреплять умение изображать части лица соблюдая пропорции. Знакомить с элементами городецкой росписи. Коррекционно-развивающие: развивать художественные, творческие способности, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику рук, умение работать кистью. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, доброжелательность.	Обогащать словарь прилагательными по теме, умение согласовывать существительные с прилагательными.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
15-19 июня «Поля и луга»			
Клуб «Хочу все знать» Развитие речи «На поляне»	способствовать развитию представлений у детей о луге как о самостоятельном природном сообществе. Познакомить со всем разнообразием животного мира и растений луга. Развивать познавательную активность у детей, их интерес, умения наблюдать,	Развивать связную речь детей, умение отвечать развёрнутыми предложениями.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»

	обобщать, сравнивать, и делать выводы. Воспитывать у детей бережное отношение ко всем обитателям луга.		
«Литературная гостиная» Пересказ сказки «Грибок-теремок» В.Сутеев.	Продолжить учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Упражнять в умении выразительно читать наизусть стихотворения. Развивать понимание пословицы, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. Воспитывать любовь к чтению художественной литературы.	Обогащать словарь прилагательными по теме. Умение выстраивать подробный последовательный рассказ.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Клуб «Юный математик» «Сравнение предметов по длине»	Коррекционно-образовательные: учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных операций и речевой деятельности, навыка ориентировки на листе бумаги, мелкой моторики. Коррекционно-воспитательные: воспитание положительной установки на участие в образовательной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия.	Закрепление в речи количественных числительных, Обогащение словаря наречиями «слева», «справа», «сверху», «внизу».	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Аппликация «Цветы на лугу»	Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Обогатить аппликативную технику (учить работать с трафаретом) обводить и вырезать лепестки различной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, сини васильки, желтые одуванчики). Показать детям возможность составления панорамной композиции на единой основе из множества элементов (цветов). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к творчеству.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
22-26 июня «Лекарственные растения нашего края»			
Клуб «Хочу все знать» Окружающий мир «Зеленая аптека»	Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить представления детей о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений. Коррекционно-развивающие: развивать интерес к окружающему миру, мышление, восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. <u>Словарь:</u> Названия лекарственных растений, полезные, ароматные, лекарственные, лечат, помогают и т.д.	Обогащать словарь прилагательными по теме. Упражнять в правильном назывании лекарственных растений.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» «На поляне»	Коррекционно-образовательные: помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название	Обогащать словарь прилагательными по теме. Умение выстраивать	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез,

	картине. Коррекционно–развивающие: развивать речевое мышление, слуховое, зрительное восприятие; умение согласовывать слова в предложениях. Коррекционно- воспитательные: воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. <u>Словарь:</u> полевые, луговые, названия цветов, трав, опушка, холмы, пригорки, низменность, овраг, горизонт, аромат и т.д.	подробный последовательный рассказ.	2005
Клуб «Юный математик» «Четырёхугольник»	Коррекционно-образовательные: познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счёте в пределах пяти. Коррекционно-развивающие: развитие мелкой моторики рук и общей моторики, мыслительных операций, речевой деятельности. Коррекционно-воспитательные: воспитание положительной установки на участие в образовательной деятельности, навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности. <u>Словарь:</u> «слева», «справа», «утро», «день», «вечер», «ночь».	Расширение математического словаря за счёт слов, обозначающих пространственные отношения «слева», «справа», упражнять в правильном назывании частей суток: «утро», «день», «вечер», «ночь».	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Рисование «Хохломские узоры»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно располагать листья и цветы на листе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции, умение передавать колорит хохломской росписи.	Умение видеть и отражать в речи результаты работ при оценке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
29 июня-03 июля «Семья»			
Клуб «Хочу все знать» Экология	Коррекционно-образовательные: обучение детей составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; упражнять в установлении причинно-следственной связи изображённых событий; Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г.
«Литературная гостиная» Чтение рассказа «Большая береза» Н.Артюхова	формировать у детей представление о семье как о гаранте прав ребенка. дать детям первоначальное понятие о возникновении семьи; формировать представление о семье как «об островке безопасности»; воспитывать в детях любовь и гуманное отношение к членам семьи, друг к другу.	Пополнение и активизация словаря по теме, развитие связной речи, умение отвечать на вопросы полным предложением.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2005
Клуб «Юный	Коррекционно-образовательные:	Соотнесение	Помараева И.А.,

математик» «Число пять»	познакомить с образованием числа пять; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; закрепление навыков сравнения и уравнивания множеств; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёх угольной формы. Коррекционно-развивающие: развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества. <u>Словарь:</u> названия предметов в групповом окружении прямоугольной формы, правильное называние числительных от 1 до 5; «рядом», «сбоку»	числительных с существительными, правильное называние числительных.	Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, , 2012
«Художественная мастерская» Конструирование «Терем»	Коррекционно-образовательные: упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; уточнять пространственные понятия. Коррекционно-развивающие: умение анализировать, сравнивать изображения и постройки, развивать воображение; пространственную ориентировку, конструктивные способности. Коррекционно-воспитательные: воспитывать усидчивость, выдержку, взаимопомощь, доброжелательность. <u>Словарь:</u> «вблизи», «вдали», «вверх», «Вниз», «выше», «ниже», «наверху», «Внизу», «далеко друг от друга», «слева», «справа», «посередине», «рядом», «на», «над», «внутри»; (большой, маленький, длинный, короткий, одинаковые; шире, уже, широкая, узкая, толстый, тонкий, тяжёлый, лёгкий, высокий, низкий).	Развивать умения определять пространственные понятия и определять понятия свойств предметов; аргументировать из каких деталей и каким способом они построены. Расширять словарь наречиями обозначающими пространственные понятия.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», «Творим и мастерим».
06-10 июля «Животные нашего края»			
Клуб «Хочу все знать» Развитие речи «Лесные обитатели Югры»	Коррекционно-образовательные: Закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; учить анализировать, делать выводы. Коррекционно-развивающие: ____развивать интерес к окружающему миру; зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание её охранять и оказывать ей посильную помощь. <u>Словарь:</u> названия животных, описательные определения к ним.	Упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
«Литературная гостиная» Чтение «Два	учить детей составлять короткие рассказы на предложенную тему; -совершенствовать у детей монологическую сторону речи,	Закреплять умение рассказывать связно,	«Ознакомление с художественной литературой детей с

жадных медвежонка»	умение составлять короткие распространенные предложения; -продолжать работу по активизации словаря «Дикие животные»; -коррекция внимания, мышления, воображения; -воспитывать интерес к творчеству.	распространёнными, полными предложениями.	ОНР»Т.Бобкова
Клуб «Юный математик» «Треугольная мозаика»	Коррекционно-образовательные: учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, упражнять в счёте в пределах шести. Коррекционно - развивающие : развитие внимания, памяти, мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением. Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, слушать ответы детей не перебивая друг друга. Воспитание доброжелательного отношения к работе сверстника. <u>Словарь:</u> рядом, сверху, снизу, плавники, хвост, тело, голова ит.д.	Учить словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз».	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Лепка «Два жадных медвежонка»	Учить лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство ритма и пропорции. Закреплять знания о жизни зверей в летний период.	Активизировать словарь сущ по теме, согласовывать сущ с прилагательными.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
13-17 июля «Птицы нашего края»			
Клуб «Хочу все знать» Окружающий мир «О тех, кто умеет летать»	Коррекционно-образовательные: закреплять и расширить и расширять представления детей о жизни птиц нашего края. Учить составлять небольшой рассказ по картине. Коррекционно-развивающие: развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять в рассказывании с указанием времени и места действия. Коррекционно-воспитательные: воспитывать у каждого ребёнка слушать рассказы других детей; заботливое отношение к пернатым друзьям.	Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи;	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» Пересказ сказки «Соловей и вороненок» Э.Шима	Продолжать знакомить с творчеством Э.Шима., развивать интерес к художественной литературе. Познакомить с произведением Э.Шима «Соловей и вороненок». Развитие внимания, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.	развивать устную речь, обогащать словарный запас, учить осмысленно и эмоционально воспринимать худ. произведение, активизировать интерес к пересказыванию	Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей с ОНР»
Клуб «Юный математик» «Трапеция, ромб»	Коррекционно-образовательные: учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести от заданного числа; учить на глаз	Точное и правильное название фигур и их цвета, умение аргументировать	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных

	определять длину предмета. Коррекционно-развивающие: развитие памяти, мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тактильные ощущения. Коррекционно-воспитательные: воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща, умения играть в коллективе. Словарь: ромб, трапеция, четырёхугольники, названия цветов фигур.	признаки сходства и различия фигур; упражнять в назывании числительных.	математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать способ симметричного вырезания. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
20-24 июля «Растительный мир нашего края»			
Клуб «Хочу все знать» Экология «Путешествие в тайгу»	Коррекционно-образовательные: познакомить детей с особенностями природных условий тайги; формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания; Коррекционно-развивающие: развивать интерес к познанию природы, поощрять самостоятельные открытия; Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к живой природе. Словарь: Ель, сосна, кедр, пихта, ёлка, хвойные, тайга, ельник, сосновый бор, грибы, мхи, лишайники, папоротники, черника, брусника., клюква.	Закреплять умения отвечать полным предложением; упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» М.Пришвин «Золотой луг»	совершенствовать технику чтения, работать над выразительностью, учиться анализировать используемые автором в произведении средства языковой выразительности; развивать творческое мышление, эмоциональную сферу, воображение, произвольное внимание, обогащать и развивать речь учащихся, расширять кругозор; воспитывать любовь, бережное отношение к природе, доброту, умение чувствовать красоту слова, испытывать наслаждение от произведений искусства.	обогащать и развивать речь детей, расширять кругозор;	Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Т.И.Бобкова.
Клуб «Юный математик» «Число и цифра»	Коррекционно-образовательные: познакомить с образованием числа семь и цифрой семь, учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. Коррекционно-развивающие: развитие мыслительных операций, речевой деятельности, внимания, памяти. Коррекционно-воспитательные: воспитание активности, инициативности,	Обогащать словарь наречиями: слева, справа, впереди, сзади, рядом, за, перед и т.д., правильное называние числительных и согласование их с существительными.	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012

	навыков взаимодействия в учебной и игровой деятельности. Словарь: слева, справа, впереди, сзади, рядом, за, перед и т.д.		
«Художественная мастерская» Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызвать положительные эмоции на прекрасное.	Умение видеть и отражать в речи результаты работ при оценке.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
27-31 июля «В подводном царстве»			
Клуб «Хочу все знать» Развитие речи	- закрепить знания детей о внешнем виде рыбы и его строении; - закрепить знания детей о морских обитателях осьминог, краб, морская звезда, морской конек, морская черепаха, медуза, выделять их характерные признаки - познакомить с ранее неизученным морским обитателем – рыба камбала: внешний вид, способ передвижения, фантазии, - довести до понимания детей знания о способах защиты от врагов, способах передвижения рыб; - способствовать развитию познавательного интереса.	Активизировать словарь существительных и глагольный словарь по теме. Развитие связной речи.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
«Литературная гостиная» Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин.	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять выразительные средства, умение понимать их значение; умение определять название сказки по сюжетным картинкам и предметам. Развивать воображение внимание, воспитывать интерес к творчеству А.Пушкина.	Развивать грамматическую речь, умение связно отвечать на вопросы, активизация и пополнение словаря.	Н.В.Нищева «Развитие связной речи у детей с ОНР»
Клуб «Юный математик» «На дне морском»	Коррекционно-образовательные: закреплять временные представления: «утро – вечер», «день – ночь»; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, упражнять в количественном счете. Коррекционно-развивающие: развивать умения излагать мысли. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах.	Развивать умение удерживать в памяти заданный план действий (последовательность событий)	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Конструирование «Рыбки»	Продолжать знакомить с искусством складывания бумаги – оригами, научить складывать «рыбку», применять навыки сгибания складывания по инструкционной карте; Развитие мелкой моторики рук путем складывания бумаги, развитие творческого воображения через оформление поделки «рыбки»,	формирование умения описывать этапы своей работы по «инструкционной карте»;	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», «Творим и мастерим».

	развивать навыки мыслительного анализа последовательности изготовления и практического выполнения задания; - воспитывать эстетический вкус, любовь к природе, животным, бережное отношение к ним, аккуратность, усидчивость, волевые качества, чувство взаимопомощи и коллективизма.		
03-07 августа «Водоемы нашего края»			
Клуб «Хочу все знать» Окружающий мир «Удачная рыбалка»	Коррекционно-образовательные: учить составлять рассказ по опорным картинкам, правильно отвечать на вопросы; Коррекционно-развивающие: развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память; Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к жителям подводного царства. Активизировать предметный и глагольный словарь по теме.	Формировать навык составления предложений по сюжетной картинке.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» Заучивание стих. В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Учить детей читать стихотворения наизусть, используя метод мнемотехники, передавая интонационную выразительность. Формировать чувство рифмы. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, речевого слуха и памяти. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.	Закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи (образование и употребление существительных в ласкательной форме).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
Клуб «Юный математик» «По морям, по волнам»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах первого пятка, формировать навык видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Коррекционно-развивающие: развивать умение запоминать воспринятый на слух материал. Коррекционно-воспитательные: воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.	Учить оречевлять серию выполненных действий.	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Лепка «По реке плывет кораблик»	Коррекционно-образовательные: учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее, и достраивать недостающее (палубу, мачту, трубу). Коррекционно-развивающие: развивать мелкую моторику, память, внимание. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах.	Учить различать пространственные отношения предметов, выраженные предложениями.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
10-14 августа «Домашние питомцы»			
Клуб «Хочу все знать» Экология «Путешествие в Простоквашино»	Коррекционно-образовательные: закрепить названия домашних животных и их детенышей, объяснить происхождение слова «домашние»; Коррекционно-развивающие: развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение	Расширить и уточнить словарный запас по тематическому циклу «Домашние питомцы».	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика

о»	партнера; Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельской местности.		ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С Михалкова, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, речевого слуха и памяти. Воспитывать познавательный интерес, вежливость и доброжелательность.	Закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи (образование и употребление существительных в ласкательной форме).	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
Клуб «Юный математик» «Кот Матроскин считает»	Коррекционно-образовательные: продолжать формировать умение составлять геометрические фигуры из счетных палочек, узнавать их в окружающих предметах; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра» Коррекционно-развивающие: развивать познавательный интерес. Коррекционно-воспитательные: формировать умение управлять своими эмоциями, чувствами.	Развивать умение самостоятельно мыслить, слуховое и зрительное внимание.	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Аппликация «Полосатый коврик для Матроскина»	Коррекционно-образовательные: учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание по линии сгиба. Коррекционно-развивающие: развивать чувство цвета и ритма. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Учить образовывать и употреблять слова с ласкательным (увеличительным) оттенком	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
17-21 августа «Богатство нашего края»			
Клуб «Хочу все знать» Развитие речи «Подземные богатства Сибири»	расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми, дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь перечислять их названия и определять к какой группе относятся. выявить значение природы для человека; воспитывать бережное и экономное отношение к природе и ее ресурсам (богатствам). Развивать внимание, познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать экологическое поведение в природе.	Учить употреблять существительные в родительном падеже.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
«Литературная гостиная» Чтение хантыйской сказки «Мышка и лось»	Расширять знания о своеобразии жизни коренных народов Севера: ханты и манси. формировать углубленное смысловое восприятие сказки; развивать мышление, память, речь и творческое воображение; Воспитывать усидчивость, умение ограничивать свои желания отвечать без разрешения взрослого.	формирование умения отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного формирование умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения	«Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР»Т.Бобкова В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
Клуб «Юный	Упражнять детей в умении определять и	Развивать умение	Помараева И.А.,

математик» «В стране геометрия»	называть геометрические фигуры. Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними. Совершенствовать временные представления. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине. Развивать двигательную активность и логическое мышление. Воспитывать навык самоконтроля.	слышать ошибки в чужой и собственной речи.	Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная мастерская» Рисование	Учить детей располагать изображение на всем листе; - закрепить умение рисовать ели, передавая их характерное строение и цвет, - учить самостоятельно выбирать способ рисования (узкие мазки, широкие мазки, тычки полусухой кистью, широкие мазки полусухой кистью) Развивать восприятие перспективы; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги; Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Развивать умение рассказывать о рисунке, давать оценку своим работам.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: Мозаика-синтез, 2005
24-28, 31 августа «До свиданья, лето»			
Клуб «Хочу все знать» Окружающий мир «До свиданья, лето»	Коррекционно-образовательные: расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в конце лета. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Коррекционно-образовательные: Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Коррекционно-воспитательные: воспитывать экологическую культуру.	Закрепление навыка практического употребления речевых конструкций.	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», П.Г. Саморукова «Методика ознакомления с природой в детском саду».
«Литературная гостиная» «Что мне лето подарило»	Закрепить знания о смене времен года; помочь запомнить названия летних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих летом в живой и неживой природе. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук, эстетическое восприятие, эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности; физиологической дыхание. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.	Развивать диалогическую, связную речь; обогащать словарный запас детей. Формировать умение отвечать на вопросы полными ответами.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
Клуб «Юный математик» «До свиданья, лето»	Коррекционно-образовательные: закреплять умение измерять длину предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете до пяти, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Коррекционно-развивающие: Развивать познавательный интерес. Коррекционно-воспитательные: воспитывать самостоятельность.	Развивать умение слышать ошибки в чужой и собственной речи.	Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, 2012
«Художественная	развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов;	Развивать умение слышать, понимать	Л.В. Куцакова «Занятия по

мастерская» Конструирование «Вертушка» из бумаги.	отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; - совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; - воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.	и выполнять многоступенчатые инструкции.	конструированию из строительного материала», «Творим и мастерим».
литературная гостиная «Летние посиделки»	Систематизировать и уточнить знания детей о временах года, обогащать и активизировать словарь по теме «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, закрепить знания о труде взрослых в летний период. Совершенствовать представления о жизни диких животных и их детенышах. Развивать внимание, мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи. Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти. Воспитывать познавательный интерес, любовь и бережное отношение к природе.	Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.	«Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» Т.Бобкова В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи»
Клуб «Хочу все знать» «Природа готовится к зиме»	Коррекционно-образовательные: дать детям представление о том, как природа умеет меняться готовясь к погодным изменениям. Продолжать закреплять знания детей о смене времен года, их признаках; о взаимосвязи природы и жизни человека, животных, растений. Коррекционно-развивающие: развивать память, творческое воображение, эмоции. Коррекционно-воспитательные: воспитывать позитивное отношение к окружающему миру.	Активизировать речь детей, актуализировать словарь по теме «Лето»	Дыбина О. Б «Ребенок и окружающий мир»
Клуб юных Математиков «До свиданья, лето!»	Коррекционно-образовательные: совершенствовать умение составлять сообщества по одному признаку с отвлечением от остальных признаков. Упражнять в продолжении закономерностей. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, графомоторные навыки. Коррекционно-воспитательные: воспитывать навык коллективной деятельности, уважение к сверстникам.	Формирование навыков составления предложений, отображающих причинно-следственные отношения.	Помарасева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе». М.: Мозаика-Синтез, , 2012

