

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 81 «МАЛЬВИНА»

**Проект на тему: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста
(с 2 до 3 лет) с задержкой психического развития через продуктивную
деятельность».**

Воспитатель: Муслимова Эльмира
Шабидуллаевна

Участники проекта: воспитатели, специалисты, дети, родители.

Тема проекта: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) с задержкой психического развития через продуктивную деятельность».

Вид проекта: долгосрочный

Сроки реализации: сентябрь 2023г. - май 2024 г.

Тип проекта: практико-ориентировочный, познавательно-воспитательный

Проблематика.

У детей с ЗПР часто возникают проблемы с навыками самообслуживания: дети не могут самостоятельно застегивать пуговицы, завязывать шнурки, у них не сформированы умения правильно держать ложку, вилку; они неправильно держат кисть, карандаш, ножницы, фломастер. Движения пальцев рук неуклюжи, некоординированны, их точность и темп нарушены. Одним из эффективных средств улучшения координации движений, точности и скорости выполнения задач, а также развития когнитивных функций, таких как внимание, память, мышление и воображение является продуктивная деятельность. Такая совместная деятельность стимулирует интерес и мотивацию у детей к обучению, так как приносит им радость и удовлетворение от результатов своего труда.

Актуальность.

Актуальность проекта обусловлена тем, что задержка психического развития является распространенной проблемой у детей раннего возраста, и развитие мелкой моторики является одним из ключевых аспектов успешного развития ребенка с ЗПР. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) играет ключевую роль в их обучении и адаптации к окружающему миру.

Цель: улучшение моторных навыков и координации движений у детей с ЗПР, развитие когнитивных функций, развитие социальных навыков, улучшение самооценки и уверенности в себе, а также успех в обучении и социальной адаптации.

Задачи:

1. Проведение диагностического обследования мелкой моторики детей раннего возраста с задержкой психического развития.
2. Выбор оптимальных средств коррекции мелкой моторики детей раннего возраста с задержкой психического развития.
3. Выявление эффективности коррекционно-педагогической работы по развитию мелкой моторики у детей с задержкой психического развития.

Проектный замысел:

1. индивидуальные и подгрупповые коррекционно – развивающие занятия по развитию мелкой моторики.
2. Пальчиковые игры на занятиях во всех видах деятельности и режимных моментах.
3. Работа на листах и в тетрадях по рисованию
4. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и мускулатуры пальцев рук.
5. Активное участие родителей в оказании помощи своим детям по развитию мелкой моторики.
6. Оснащение группы необходимыми материалами.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- анализ предметной среды группы;
- беседа с детьми и родителями;
- формулирование целей и задач проекта;
- подбор и изучение литературы по теме проекта.

Основной этап:

- создание в группе условий для реализации проекта;
- деятельность в соответствии с планом проекта;

Итоговый этап:

- презентация проекта

Ожидаемые результаты развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ЗПР через продуктивную деятельность включают:

- улучшение координации движений пальцев и кистей рук;
- развитие когнитивных функций;
- развитие социальных навыков;
- улучшение самооценки и уверенности в себе,
- успех в обучении и социальной адаптации.

Содержание проекта.

№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1	Постановка проблемы. Составление темы самообразования.	В начале года
2	Разработка плана работы.	В начале года
3	Оформление творческого уголка в группе	В начале года
4	Проведение консультаций для родителей.	В течении года
5	Участие в конкурсах и выставках различного уровня.	В течении года
6	Вовлечение родителей в совместную деятельность	В течении года
5	Презентация опыта работы среди педагогов.	Второе полугодие
6	Самоанализ проделанной работы	Конец учебного года

Перспективный план реализации проекта.

Задачи:

- формировать у детей интерес к лепке, рисованию, аппликации; создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности.
- познакомить детей с некоторыми техниками изобразительного искусства.

Период	Тема	Цель
Сентябрь	«Бабочка» (рисование пальчиком)	Знакомить с творческим процессом – рисование пальчиком. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый). Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Учить радоваться полученному результату.
	«Осеннее дерево (рисование ладошками)»,	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.
	«Морковка на грядке» (лепка).	Учить детей от большого куска отщипывать маленький и складывать в тарелочку; развивать мелкую моторику, речь; воспитывать интерес к лепке.
Октябрь	«Цветные пальчики» (рисование пальчиками)	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	«Листопад» (аппликация)	Учить наклеивать готовые изображения; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к аппликации.
	«Подарок для лисички» (лепка)	Учить детей отрывать от большого куска, маленькие кусочки и их размазывать на картоне; развивать мелкую моторику пальцев; воспитывать интерес к лепке.
Ноябрь	«Дождик кап – кап» (рисование красками с применением кисточек)	Учить детей рисовать красками, передавая капельки дождя; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе.
	«Бревенчатый домик» (плоскостная лепка)	Учить раскатывать тесто между ладонями прямыми движениями обеих рук; развивать мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

	«Открытка для мамы» (аппликация)	Учить детей кисточкой наносить клей на изображение, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге; развивать мелкую моторику, речь; воспитывать интерес к аппликации.
Декабрь	«Украсим рукавичку» (ватная палочка, тычок)	Учить детей самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью, украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой.
	«Елочка пушистая» (рисование ватными палочками)	Закрепить умение украшать рисунок, используя рисование ватными палочками, поддерживать интерес к рисованию
	«Мы скатаем снежный ком» (лепка)	Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе; развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к лепке.
Январь	«Пушистые котята» (техника тычкования)	Познакомить детей с техникой тычкования полусухой жёсткой кистью (имитация шерсти животного); упражнять в аккуратном закрашивании тычком жёсткой кистью; уточнить и закрепить знания цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
	«Зернышки для птичек». (лепка)	Продолжать учить детей от большого куска теста отрывать маленький кусочек, скатывать его и класть на тарелочку; развивать мелкую моторику; воспитывать самостоятельность
	«Шарики и мячики». (лепка из теста).	Продолжать знакомить детей со свойствами теста (цветное: красное и желтое), скатывать большие (желтые) и маленькие (красные) шарики и мячики.
Февраль	«Колеса к поезду». (аппликация).	Продолжать знакомить детей со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу в определенном месте.
	«Фрукты в вазе» (рисование оттисков печатками из яблок и груш).	Познакомить детей с техникой печатания печатками из фруктов; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования.

	«Воздушные шары» (крышка)	Продолжать учить рисовать крышками, прикладывая их к листу, закрепить знание цветов (красный, жёлтый). Продолжать учить выполнять работу аккуратно
Март	«Черепашка» (лепка из пластилина)	Закреплять умение скатывать из пластилина шарики и прикреплять их в заданном месте, декорировать панцирь черепахи.
	«Тюльпан» (ладошка)	Продолжать учить рисовать ладошкой, кончиками пальцев, набирать краску; закреплять представление о цвете (зелёный, красный). Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Учить радоваться полученному результату
Апрель	«Звезды горят» (рисование штампами)	Продолжать знакомить ребенка с различными свойствами предметов, их способностью оставлять различные отпечатки на листке бумаги. Учить создавать простейший узор, используя отпечаток.
	«Я люблю свою лошадку» (рисование)	Развивать умение правильно держать кисточку в руке, развивать мелкую моторику, учить, формировать интерес к рисованию.
Май	«Кораблик» (аппликация)	Учить правильно, располагать изображения и наклеивать их на лист бумаги; развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность в работе.
	«Кто живет в пруду?» (рисование)	Учить закрашивать лист кувшинки для лягушки. Воспитывать эстетический вкус, развивать творческое воображение.
	«Клубочек нитки» (лепка)	Продолжать учить разминать кусок пластилина в руках. Учить отщипывать маленькие куски пластилина от целого куска, скатывать между ладонями, формируя шарик.

Используемая литература

1. Анищенкова, А. В. Феномен воображения как важнейший компонент творческой деятельности // «Гуманизация образования». 2010. - №1. – С. 79-82.
2. Барыльник, Ю. Б. Современный взгляд на задержку психического развития : медицинские науки / Ю. Б. Барыльник, А. С. Исмаилова, Н. В. Филиппова // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №10. – С. 256 – 262. 17. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития/ В. И. Лубовский, Л. И. Переслени. – М. : Просвещение, 2003. – 164 с.
3. Люблинская А. А. "Детская психология" Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов. - М. : Просвещение, 1971. - 244 с.
4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры— М. : Просвещение, 1990.—160 с.